

СЕМЬЯ:



ценность и ответственность

Учебно-методическое
пособие

5-11 классы



г. Оренбург

2019

УДК 314.6
ББК XXXXX
С 30

Авторы:
И.В. Антонова;
А.А. Воронова;
Е.В. Воропаева;
А.Н. Колыванов

С 30 Семья: ценность и ответственность. Учебно-методическое пособие по формированию основ семейной жизни у обучающихся 5-11 классов / И.В. Антонова, А.А. Воронова, Е.В. Воропаева, А.Н. Колыванов. – Оренбург, 2019. – 182 с.

Учебно-методическое пособие для классного руководителя по формированию основ семейной жизни у обучающихся «Семья: ценность и ответственность» ориентировано на оптимизацию теоретической и практической подготовки педагогов в области духовно-нравственных основ семейного воспитания. Разработано для проведения классных часов для обучающихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы по направлению «Семейное воспитание». Содержит материалы, раскрывающие феномен семьи как уникальную социальную сферу, неповторимую эмоционально-психологическую атмосферу любви и привязанности, связанную с устроением быта, рождением и воспитанием детей, обеспечением духовной взаимосвязи поколений, передачей традиционных культурных ценностей.

УДК 314.6
ББК XXXXXX

© Оренбургская духовная семинария, 2019

Введение

*Семья – это родник, откуда идут истоки
всех наших творческих сил.*

П. А. Миртов, протоиерей (1871-1925)

У вас в руках учебно-методическое пособие, содержащее материал, который поможет постепенно сформировать у обучающихся основные понятия, необходимые для осмысленного подхода к проблемам семьи, даст возможность располагать историческими знаниями о семейных принципах и укладах, сохраняющих семью в любых испытаниях, скрепляющих её основами, проверенными временем.

По результатам опроса, проведенного в 2015 году Российской академией образования абсолютное большинство старшеклассников – 72,5% – на вопрос «Что для вас самое ценное?» ответили: «Семья». Второе место заняла любовь (58,4%), третье – здоровье (58,4%).

Большинство старшеклассников хотят создать семью, но, по сути, не готовы к ней: в голове у большинства «розовые» детские представления о совместной жизни. Когда люди сталкиваются с трудностями, они не знают, как с ними справиться, и те кажутся непреодолимыми, что в итоге приводит к печальным цифрам статистики: в России распадается более 50 процентов браков, и это только показатели по официально зарегистрированным отношениям.

И 58 процентов старшеклассников, согласно социологическому опросу, не могут безусловным образцом назвать свою родительскую семью. А если семья – не образец, то где детям взять ориентиры? У них нет навыка разрешения конфликтных ситуаций, в семье их этому не научили. Нормы семейной жизни лучше всего усваиваются, когда ты видишь, как родители ведут себя друг с другом, с детьми, а практика показывает, что сейчас семья с обучением не справляется. Она просто и не занимается этим.

Среди родителей и образовательного сообщества целесообразность преподавания этого предмета уже не вызывает сомнений. Но пока семейведческий курс не введен в российское образовательное пространство, необходимо проводить классные часы, пропагандирующие традиционные семейные ценности, способствующие защите материнства и детства, готовящие старшеклассников к будущему родительству и т.д.

Учебно-методическое пособие представляет собой результат коллективной работы преподавателей Оренбургского государственного педагогического университета, Оренбургской духовной семинарии, представителей Союза писателей России. Издается при поддержке Фонда Президентских грантов на развитие гражданского общества.

Глава 1

Формирование семейных ценностей у обучающихся в современных условиях

В условиях глобализации, социально-экономических преобразований общества, происходящих на протяжении нескольких последних лет, произошло обесценивание таких важных жизненных понятий, как «супружество», «материнство», «отцовство», «родительство», «детство». Изменились и важнейшие социальные функции семьи, формы регулирования семейных отношений. Исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны. Семья, её уклад и традиции для большинства молодых людей перестали быть ценностью. И как следствие, наблюдается падение рождаемости, разрастание потребительского отношения к семье, детям.

В настоящее время отмечается рост автономии поколений. «Поколение детей» имеет бесспорное преимущество перед «поколением отцов», обладая более современной технологической культурой.

В наше время многие люди хотят семейного счастья, но в своем поведении следуют антисемейным установкам. Налицо кризис традиционных цивилизационных устоев, разрыв в трансляции традиционной семейной культуры, кризис семьи как образовательного института.

Психологи и педагоги с тревогой пишут об ослаблении в последние годы родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви», результатом которого становится падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Другая проблема современных родителей – частое игнорирование важности семейных ценностей, невысокое место семейных ценностей в иерархии других ценностей. Зачастую родители декларируют детям одни семейные ценности, а демонстрируют совсем другие.

Семья всегда рассматривалась как основа процветания государства. Отмеченные тенденции и изменения, произошедшие в самой сущности института семьи, заставляют искать пути восстановления её фундаментальной роли, возрождения традиционных семейных ценностей, пути формирования ответственного и позитивного родительства.

До революции основную функцию семейно-ориентированного образования выполняла семья. Дореволюционная семья – полная, многодетная, многопоколенная давала ребенку достаточные представления о супружестве, отцовстве, материнстве, братьях, сестрах, дедушках и бабушках.

Кризис семейных отношений ослабил образовательную функцию семьи, в том числе и в отношении подготовки детей к семейной жизни. Подсознательно

родители перекладывают эту функцию на школу, как единственный сохранившийся до сего времени образовательный институт. Многие из них осознают свою некомпетентность в вопросах подготовки к семейной жизни, имеют негативный опыт собственных семейных отношений.

Возрождение, развитие и пропаганда традиционных семейных ценностей являются задачами, связанными со стратегической безопасностью страны. О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года», о возрождении традиций семейного воспитания, о предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – в «Основах государственной культурной политики». Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

В материалах Национальной родительской ассоциации подчеркивается необходимость качественного и повсеместного внедрения семейной тематики в работу образовательных организаций. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать у учащихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Но в то же время существуют противоречия:

- на социально-педагогическом уровне – между потребностью общества обеспечить преемственность духовно-нравственных семейных ценностей и неготовностью образовательной системы помочь подрастающему поколению воспользоваться этим духовно-нравственным наследием;

- на научно-педагогическом уровне – между необходимостью сохранения и развития института семьи и недостаточной разработанностью теории формирования духовно- нравственных семейных ценностей у старшекласников;

- на научно-методическом уровне – между потребностью образовательных учреждений в учебно-методической литературе и отсутствием учебно-методических комплексов, направленных на формирование духовно-нравственных семейных ценностей у старших школьников в современных условиях.

На сегодняшний день в ряде регионов разработаны и внедряются целые программы по данному направлению.

Национальная родительская ассоциация провела анализ программ, посвящённых основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся общеобразовательных организаций. В своих методических материалах она представляет обзор 60 из них (источник: <https://nra-russia.ru/>).

Практически во всех субъектах Российской Федерации тема родительского просвещения, формирования семейных ценностей, изучения семейного уклада и семейных традиций у обучающихся нашла отражение в программных документах, методических рекомендациях, сложившейся практике органов исполнительной власти, государственных организаций различной ведомственной подчиненности, общественных и некоммерческих организаций.

В разных регионах страны разработаны учебные и учебно-методические пособия. В Вологодском государственном университете – пособие «Семьеведение», позволяющее систематизировать знания в области семейведения, развить навыки, необходимые специалисту по социальной работе с семьей, сформировать

ценности супружества и родительства у студентов. В Санкт-Петербурге специалистами ГБОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2015 году на основе экспериментальной работы учреждения разработано методическое пособие «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности».

Специалистами ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» разработана дополнительная общеразвивающая программа «Всё начинается с семьи», направленная на расширение и углубление системы знаний обучающихся 8 – 9-х классов об основах семейного жизнеустройства, формирование у них адекватного представления о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни и воспитания детей.

Мордовской республиканской общественной организацией «Центр образовательных технологий, прикладной и профессиональной этики» в сотрудничестве со Всероссийской общественной неправительственной организацией «Союз женщин России» разработано методическое пособие для студенческой молодежи «Моя семья – моя крепость».

Уроки семьи и семейных ценностей проводятся в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края. Для их проведения «Хабаровский краевой институт развития образования» разработал методические рекомендации.

Начиная с 2015 года ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» проводятся курсы повышения квалификации по программе «Формирование ответственного отношения к созданию семьи: психолого-педагогические и социально-общественные аспекты». Программа «Внеучебная работа по формированию семейных нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы» разработана в 2015 году Карачаево-Черкесским государственным университетом им. У. Д. Алиева. ФГБОУ ВПО НИУ «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» подготовлена учебно-методическая разработка «Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи».

В Еврейской автономной области ГБУ «Центр социально-психологической помощи семье и молодежи» и областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «МОСТ» реализуют проект «Счастливая семья» для старшеклассников.

Особый интерес и детальную проработку имеет УМК, разработанный в Екатеринбургской области. Учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни» предназначен для широкого круга современной молодежи, имеет светский характер. Выбор старшего звена школы для преподавания нового семейного курса не случаен, поскольку выпускники стоят на пороге взрослой жизни, создания собственной семьи, рождения и воспитания детей. Авторы УМК убеждены, что для обучающихся наиболее важно не владение экономическими основами, физиологическими знаниями для выстраивания отношений между полами, а именно владение нравственными основами семейной жизни. Программа УМК представлена в приложении.

Логика изложения материалов курса «Нравственные основы семейной жизни» выстроена с учетом возрастных особенностей старшеклассников. В психологии установлено, что в этом возрасте идет активное формирование мировоз-

зрения. У старшеклассников перестраивается отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Молодой человек задает себе вопросы: «Кто я?», «Что собой представляют другие люди и окружающий мир?», «Кто я в этом мире?», «В чём смысл жизни?» В этой логике и разрабатывался данный учебный курс и всё его содержание.

Начинается данный учебный курс в 10 классе с постановки проблемы: «Что такое счастье и как его достичь?» Вопрос о достижении счастья актуален для людей всех возрастов, но особенно остро он встаёт у молодёжи перед выходом во взрослую жизнь. К ответу на него старшеклассники вернуться ещё раз на последнем уроке в 11 классе, подводя итог всему изученному в течение двух лет по курсу «Нравственные основы семейной жизни».

Интересен учебник кандидата медицинских наук, ассистента кафедры акушерства и гинекологии Нижегородской государственной медицинской академии Офелии Мартиросовны Стельниковой «На пороге семьи» – Стельникова Офелия Мартиросовна. Круг затронутых в книге тем достаточно широк: половые особенности строения организма, физиологии полов, правила гигиены мужчины и женщины, что такое сексуальное влечение и какие последствия могут быть в случае незащищенного полового акта; личностно-психологические особенности личности, готовность к вступлению в брак, какие основные типы отношений супругов бывают и как выходить из конфликтных ситуаций; беременность и развитие плода, роды и первые дни жизни ребенка.

Особое место среди учебно-методической литературы по родительскому просвещению занимает курс «Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России» Г. И. Репринцевой и Н. Р. Азизовой. Методика самостоятельного изучения истории семьи и рода, рекомендации по составлению родословной представлены в книге Алексея Кошеля «Родословие».

В некоторых областях реализуются программа кружка «Семьеведение» (Республика Татарстан), дополнительная общеразвивающая программа «Всё начинается с семьи» для обучающихся 8 – 9-х классов общеобразовательных организаций (1 раз в неделю, всего 8 недель), программа элективного курса «Семьеведение» (35 занятий, г. Ижевск).

В ряде регионов развиваются разные формы родительского просвещения.

Например, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева с 2017 года проводит конкурс проектов «Родительский университет» в ГКПУ им В. П. Астафьева. По итогам конкурса определяются пилотные площадки Родительского университета, присваивается статус исследователя, статус преподавателя Родительского университета. С победителями заключается соглашение о сотрудничестве. В Пермском крае с 2007 года действует уникальная организация «НОУ «Академия родительского образования», учредителем которой является отличник народного образования Елена Владимировна Бачева. Академия включает 11 экспериментальных площадок на базе учреждений образования, здравоохранения, культуры, 8 инновационных и 11 стажерских площадок, центров родительского образования.

Региональная общественная организация Удмуртской Республики «Центр поддержки семьи и детей «Теплый дом» реализует проект «Подготовка молодежи и молодых супружеских пар к семейной жизни – профилактика разводов в молодых семьях. Строим счастливую семью». Центр антикриминального и

1. Формирование семейных ценностей у обучающихся

антинаркотического просвещения «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков» (Московская область) на протяжении ряда лет реализует Программу антикриминального просвещения и духовно-нравственного воспитания для детей, подростков и молодежи «За мир без преступности, насилия и наркотиков».

Кафедрой наркологии и психиатрии СибГМУ в ЗАТО Северск Томской области с охватом 51 образовательное учреждение (18 школ и 33 детских сада) проводится «Школа ответственного родительства».

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» (г. Воркута, Республика Коми) имеет статус муниципальной экспериментальной площадки по осуществлению проекта «Апробация муниципальной программы работы в рамках «Клуба родительского просвещения». Центр дополнительного образования (п. Дубовое, Белгородская область) реализует комплексно-целевую программу для будущих родителей «Здоровье – это жизнь!»

Клуб «Факультет семейных отношений» создан Новгородским комплексным центром социального обслуживания населения. Он работает в восьми районах области.

Общество с ограниченной ответственностью «Детский развивающий центр «Шагами» создало объединение «Школа ответственных родителей» в г. Южно-Сахалинск. Работу по пропаганде семейных ценностей через организацию досуговых семейных фестивалей технической направленности ведёт Управление по образованию и науке администрации города Сочи на площадке МБУ дополнительного образования «Станция юных техников в г. Сочи».

В Оренбургской области ведутся встречи с обучающимися по вопросам нравственных основ семейной жизни в рамках отдельных курсов (г. Оренбург, г. Новотроицк), в рамках лектория для студентов «Базисные ценности – основа общенациональной идентичности».

Но этого недостаточно для решения широкомасштабной проблемы. Необходимо, чтобы все образование было семейно-ориентированным. Утверждение базовых ценностей, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, должно происходить и в урочной деятельности, и во внеурочной, и внешкольной.

Важно подчеркнуть, что при проведении работы по пропаганде и формированию семейных ценностей в среде обучающихся и их родителей необходимо ориентироваться на базовые семейные ценности. Они представлены ниже.

Базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;

1. Формирование семейных ценностей у обучающихся

- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Обобщая существующий опыт регионов по пропаганде и формированию семейных ценностей в среде обучающихся и их родителей, можно выделить цели и задачи этой работы (Таблица 1).

**Таблица 1. Цели и задачи проведения работы
с обучающимися образовательных организаций
и их родителями по вопросам семьи
и семейных ценностей**

<i>Классы</i>	<i>Цели работы</i>	<i>Задачи работы</i>
1-4 классы	содействие благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье; воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи; формирование осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду	формирование убеждения о важности семьи в жизни человека; формирование гуманных отношений между детьми и родителями; воспитание в детях любви и уважения к членам своей семьи; воспитание готовности оказывать помощь старшим, заботиться о младших и пожилых; воспитание уважительного отношения к семейным традициям и ценностям; формирование интереса к своей родословной, прошлому своей семьи; формирование системы знаний об основах семейных отношений; формирование коммуникативных и личностных компетенций школьников
5-9 классы	популяризация семейных ценностей и традиций; формирование отношения к семье как к высшей ценности человека; пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей; воспитание семейной культуры; подготовка к семейной жизни; формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека; развитие самосознания и способностей подростка к формированию и принятию позитивных жизненных целей, семейных ценностей и установок.	содействие осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи; знакомство с понятиями традиционной и современной семьи; формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни, семейном жизнеустройстве, ролях членов семьи; подготовка обучающихся к семейной жизни, формирование позитивных семейных установок; научение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; выработка адекватных и эффективных навыков общения; формирование культурного поведения в семье; развитие интереса к изучению истории, традиций, семейных ценностей и устоев своей семьи; ознакомление учащихся с основными психологическими характеристиками, связанными с половыми различиями, и характером их влияния на супружескую и семейную жизнь; раскрытие механизмов влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях группы (коллектива класса, школы) и семьи; развитие самосознания и способностей к самоанализу

1. Формирование семейных ценностей у обучающихся

Классы	Цели работы	Задачи работы
10-11 классы	введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей; подготовка старшеклассников к созданию семьи; формирование у учащихся системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации	знакомство с понятиями традиционной и современной семьи; получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в российском обществе; объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века; анализ типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений; выявление мотивов безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье; исследование основных психологических особенностей супружеских и родительско-детских отношений в семье; анализ юридических, экономических, гендерных оснований функционирования современной семьи; эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития; разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах; примерка роли партнёра в семейных отношениях; обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений

Поскольку воспитание у детей ценностного отношения к семье невозможно без участия родителей, необходимо проводить работу и родителями.

Цели работы с родителями

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- просвещение родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей;
- укрепление духовных связей между родителями и детьми, семейных отношений, осознание семьи как ценности.

Задачи работы с родителями

- максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс в контексте решения задач формирования нравственных ценностей обучающихся;
- развитие трудовых отношений между педагогами и родителями;
- формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- просвещение родителей о влиянии родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- оказание помощи родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей – таких, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.

Принципы организации работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

1. Безусловного принятия зарегистрированного на законных основаниях брака между мужчиной и женщиной как основы жизнедеятельности семьи.
2. Восприятия традиционной семьи как нормы социального статуса человека.
3. Приятие основными ориентирами семьи супружеской верности, взаимного уважения супругов, приоритета рождения и воспитания детей, уважения к авторитету родителей, признание их основополагающих прав в воспитании детей, защита семейной жизни от произвольного вмешательства.
4. Необходимости и возможности формирования (воспитания) традиционных семейных ценностей с раннего возраста совместными усилиями семьи, социума, образовательного пространства.
5. Междисциплинарного подхода, включения семейной тематики в учебный материал уроков по различным предметам, проведения внеурочных, каникулярных мероприятий.
6. Недопустимости излишней формализации тематик и/или организационных подходов (сведение всей работы к формальному введению отдельного курса/дисциплины).
7. Недопустимости подмены комплексного тематического подхода отдельными тематическими фрагментами.
8. Сочетания массовых и индивидуальных форм работы с семьёй.
9. Признания эффективности регулирования и нормирования поведения и развития ребёнка через педагогическое воздействие на родителей.
10. Трансляции учебной информации с позиции партнёра, старшего товарища, конструктивного диалога с родителями.
11. Необходимости тонкого и глубокого знания педагогом всего детского коллектива, особенностей семьи каждого ребёнка в классе, ориентиров на проектирование детьми своей будущей семьи.
12. Добровольности: участие родителей и обучающихся в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным.
13. Открытости, широкого информирования о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации.
14. Взаимного доверия, уважения и поддержки: педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости.
15. Гуманистической направленности воспитания, последовательного отношения педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, ориентации на интересы детей.
16. Согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности в формировании и воспитании семейных ценностей в детской среде.
17. Единства процессов обучения, воспитания и развития.

18. Связи обучения и воспитания с жизнью: обеспечение управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации.

19. Невозможности проведения работы без участия родителей («ничего для нас без нас»).

Содержание работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

При разработке ключевых тематик необходимо ориентироваться на глобальные проблемы современной семьи и детства, в том числе:

- проблему детского одиночества в контексте общих проблем современности;
- проблему недостаточности родительского внимания, дефицита времени;
- проблему недостатка любви в жизни семьи и человека;
- проблему создания, сохранения и поддержания семейных традиций.

В содержание курсов не допускается включение тематики, запрещенной законодательством Российской Федерации, направленной на пропаганду насилия, сексуальных извращений, иных явлений, направленных на разрушение традиционных семейных ценностей.

В материалах Национальной родительской ассоциации представлена модель системы родительского образования взрослых и детей в общеобразовательной школе (Рисунок 1. Источник: <https://nra-russia.ru>).

Содержание курсов, детско-родительских мероприятий должно ориентировать на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи;
- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

В образовательной организации следует проводить непрерывную работу по формированию семейных ценностей у обучающихся.

При выстраивании работы с детьми следует учитывать их возрастные особенности (Таблица 2).

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

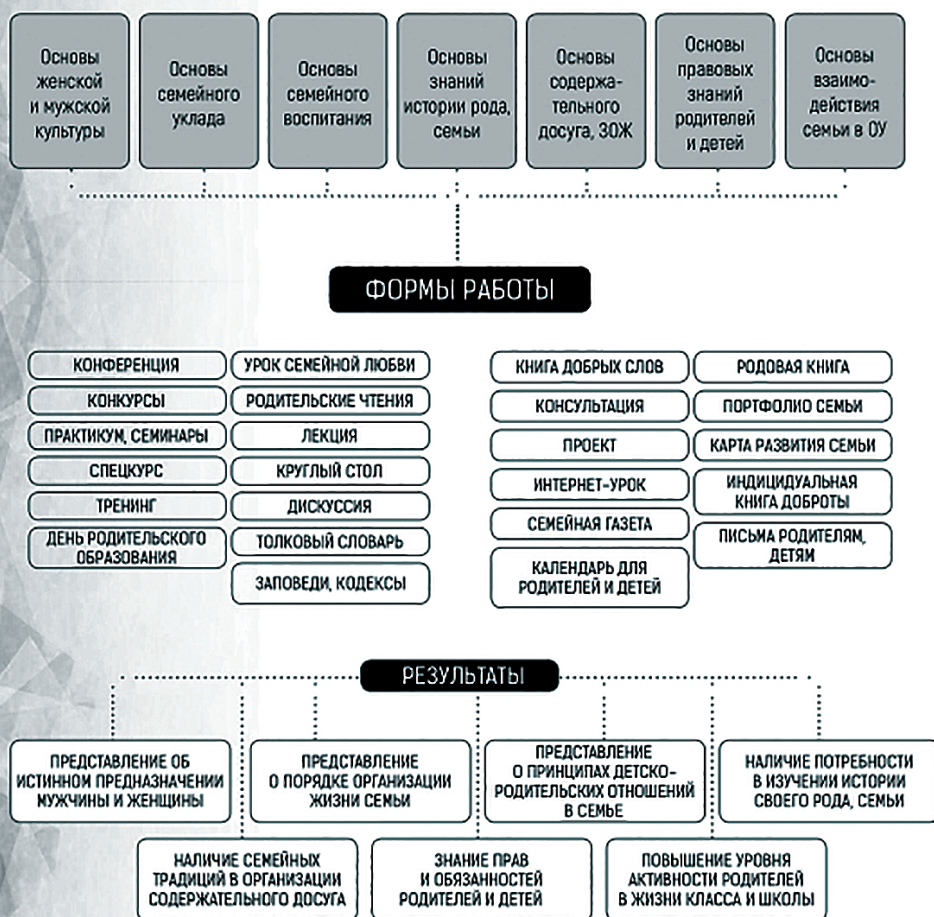


Рисунок 1.

(Источник: <https://nra-russia.ru>)

Таблица 2.
Рекомендации по организации работы
с обучающимися по вопросам семьи и семейных
ценностей

(на основе анализа организации «Уроков семьи и семейных ценностей»
в образовательных организациях Алтайского края)

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Рекомендуется формировать в первую очередь такие ценности, как почтительное, благодарное, заботливое отношение к родителям и старшим и искренность. Предлагается реализация элективных курсов по семейведению, регулярное проведение кружков. Возможные формы работы: беседы, игровые тренинги, праздники, конкурсы, проводимые совместно с родителями. Это может быть урок-сказка, урок-выставка, урок-праздник, выставка, концертная программа. Семейный музей – эффективное средство познания системы ценностей конкретной семьи, традиций, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея можно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей.	Для учащихся занятия должны быть ориентированы на воспитание чувства ответственности за свою семью, свою фамилию, продолжение своего рода, сохранение добрых семейных традиций, осознание истории семьи как части истории своего народа. Актуально проведение «Уроков семьи и семейных ценностей» (в рамках факультатива, внеурочной деятельности, курса в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). Основная тематика занятий связана с вопросами о структуре семьи, понятиях брака, семьи, о ролевых функциях членов семьи, стилях семейного воспитания, об ответственности, о механизмах влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка, о сущности конфликта, семейного конфликта. Учащиеся среднего школьного возраста целесообразно ознакомить с основами генеалогии, рассказать о семейных обязанностях. Полезно использование на уроке семейных фотоальбомов, символов и талисманов. При подготовке к уроку или в ходе его учащиеся могут выполнить различные творческие задания, проекты по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн). Следует использовать рассказ, объяснение (т.е. монолог педагога); беседу и диспут – методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников; поучение примером – рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного или жизненного факта, личности. Важна проектная, исследовательская деятельность. Контроль и оценка результатов освоения учащимися программы проводится в форме тестирования, фронтальных и индивидуальных опросов, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий.	Этот период является сензитивным для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенные знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения. Особое значение в старшей школе приобретает воспитание ответственного родительства. Основная тематика «Уроков семьи и семейных ценностей» для старшеклассников может быть связана с усвоением моделей семейных отношений, информации о психологии брака, роли мужа и жены, отца и матери, повышением социальной престижности отцовства и материнства, ознакомлением с вопросами ведения домашнего хозяйства, организации бюджета семьи. Используются такие формы обучения, как беседы и лекции; семинарские занятия и диспуты; просмотр видеofilмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий; написание и защита рефератов и творческих работ. Текущий контроль заключается в оценке знаний, выявленных у школьников на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в конце изучения каждой главы курса. Итоговый контроль осуществляется в виде сдачи зачета, в форме собеседования или написания реферата по тематике учебного курса. Формы контроля знаний: тестовые задания для самопроверки в конце темы (электронная версия и бумажный вариант); контрольные задания, понятийные диктанты, тематические эссе; выполнение творческих заданий; рефераты и исследовательские работы.

1. Формирование семейных ценностей у обучающихся

Следует отметить большие потенциальные возможности для формирования ценностного отношения к семье у выпускников школ гуманитарных дисциплин.

Уроки истории позволяют устанавливать связи между глобальными историческими процессами и историей отдельных семей, их судеб и поступков на фоне крупных событий и явлений.

Знакомство с основами законодательства о браке, положениями семейного права, обязанностями супругов по отношению друг к другу, обществу, детям, понятиями государства в области брачно-семейных отношений, демографии, значимость семьи, ценностей, социальная роль супружества рассматриваются в рамках преподавания обществознания, права.

Уроки литературы обеспечивают освоение семейных ценностей прошлого, их реализацию в собственной жизни и жизни создаваемых семей.

Уроки технологии дают знания о культуре быта, бюджете семьи, формируют умение вести домашнее хозяйство, знакомят с экономической жизнью семьи.

Таким образом, знания, умения и навыки, получаемые старшеклассниками при изучении специального курса семейведения, дополняются, расширяются и закрепляются в ходе изучения иных дисциплин.

Большие потенциальные возможности в условиях образовательного процесса для формирования ценностных отношений личности заложены в проектной деятельности. Учебный проект позволяет интегрировать сферу теории, социально значимых ценностей и процесс их присвоения. Выполняя его, школьники осуществляют поиск решения личностно значимых проблем, основываясь на интеграции знаний, метапредметных умениях и субъектном опыте.

Д.А. Моисеев выделяет главный критерий эффективности семейно-ориентированного образования. Это готовность молодых людей к браку.

Готовность к браку включает в себя готовность к супружеству, к постоянству общения с новыми родственниками, родительству: отцовству и материнству, к хозяйственно-экономической самостоятельности многому другому, с чем сопряжена семейная жизнь.

В основе готовности к браку лежит решимость сделать окончательный выбор своей половины, семейного образа жизни, жизненной стратегии. В основе должна лежать очень существенная мотивация – любовь.

Он выделяет качества, необходимые для вступления в брак (Таблица 3).

Таблица 3.
Качества, необходимые для вступления в брак
(по Моисееву Д.А.)

<i>Качество</i>	<i>Примечание</i>
Умение любить	Для человека важно в жизни решить две задачи: научиться любить самому и научить любить других. Это умение формируется у человека с первых дней жизни, прежде всего в родительской семье. Опыт родительской любви – это важнейший жизненный опыт, запечатлевающийся в душе ребенка на всю жизнь. Без опыта познания любви, обращенной к человеку, сам человек не способен научиться любить.
Самоотверженность	Отказаться от своих пожеланий и привычек в пользу ближнего – один из главных принципов семейного общежития.

1. Формирование семейных ценностей у обучающихся

Качество	Примечание
Искренность и открытость	Искренность и открытость – обязательное условие в дружбе и любви. Это свойство сильного характера, способного потерпеть неприятность, если в ответ на открытость и доброжелательное отношение он встретит неискренность и даже подлость.
Отзывчивость	Это способность чувствовать переживания другого человека. «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, вот, что значит настоящий, верный друг». Члены семьи должны достигать полноты взаимопонимания, иными словами, жить жизнью друг друга.
Терпение	Поскольку все люди несовершенны, то супруги вступая в брак, неизбежно сталкиваются с недостатками друг друга. Если есть терпение у обоих супругов, то эти недостатки могут послужить для сглаживания недостатков «второй половины». Терпение не дается человеку само по себе, а вырабатывается в процессе жизни.
Умение общаться с другим	В эту категорию входит умение слушать, умение слышать и соответственно умение молчать, умение говорить, умение слышать себя, когда говоришь.
Умение выслушать собеседника не перебивая	Это качество особенно важно с учетом фатической функции языка. Другое название этой функции – контактноустанавливающая. Она обеспечивает осуществление потребности человека в выражении своих внутренних переживаний и мыслей через установление психологического контакта с другим.
Тактичность	Тактичность предполагает умение никогда не повторять вещи, которые были обидными; прежде чем что-то сказать подумать, не огорчишь ли этим человека; помнить то, что для человека является важным и наиболее чувствительным и т.д.
Забота о ближнем	В семейной жизни она выражается в самых простых и обыденных вещах: принести стул, приготовить обед, выбросить мусор и т.д.
Воздержание	Воздержание – очень важный регулятивный навык в сфере отношений между полами. На самом деле оно присутствует в нашей жизни почти во всем, только мы этого почти не замечаем. На воздержании построена вся человеческая культура. Воздержание от сексуальных отношений связано с возланием сублимации, описанной в работах З.Фрейда. Примером может служить воздержание от открытия честей тела. Вся культура одежды связана с этим феноменом. Кроме перечисленных качеств семьянина можно назвать также умения уважать друг друга, чувствовать другого человека, уступать, подчинять свои чувства разуму, дорожить своей и чужой жизнью и т.д.

В работе Е. Н. Бородиной «Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников» отмечается, что наиболее сензитивным периодом формирования духовно-нравственных семейных ценностей, воспитания ценностного отношения к семье является старший школьный возраст, когда человек стоит на пороге жизненного выбора. При этом должны быть соблюдены определенные педагогические условия.

1. Духовно-нравственные семейные ценности личности представляют собой традиционные духовно-нравственные ориентиры и выступают в качестве высшей человеческой ценности и идеала в жизни людей. Они являются основной базой для гармоничных детско-родительских отношений, создания будущей семьи, формирования качества семьянина.

2. Успешное формирование у старшеклассников духовно-нравственных семейных ценностей и ценностного отношения к семье сможет проходить более эффективно в условиях взаимодействия школы и семьи. Механизмом педагогического взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности выступает ценностно-смысловое единство всех субъектов воспитательного процесса

1. Формирование семейных ценностей у обучающихся

в познавательной деятельности на основе диалоговых отношений в рамках проблемно-ценностного общения, создающих «поле понимания» по формированию у старшеклассников духовно-нравственных семейных ценностей.

3. Процесс формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей пройдет успешно при согласованном взаимодействии школы и семьи и иных субъектов воспитательного процесса. Такой подход обеспечивает системность, преемственность традиций, созидательного воздействия по формированию духовно-нравственных семейных ценностей, непрерывность воспитательного воздействия педагога и семьи, «событийного общения», сотрудничества, содружества. Перспективные направления продолжения начатой работы видятся в создании системы непрерывного процесса формирования у старшеклассников духовно-нравственных семейных ценностей во внеурочной деятельности при тесном взаимодействии школы, семьи и Церкви.

А. А. Чигриной в диссертационной работе «Социально-культурные условия формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям» доказано, что процесс формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям будет эффективным при соблюдении следующих социально-культурных условий:

- признание приоритетности формирования ценностного отношения к семье у подрастающего поколения как определяющего характер и уровень подготовки старшеклассников к дальнейшей жизни в условиях инновационного общества;

- определение теоретико-методологических основ формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям;

- целенаправленное, упорядоченное использование средств социально-культурной деятельности в формировании ценностного отношения к семейным традициям у старшеклассников;

- предоставление старшеклассникам свободы и самостоятельности при выборе содержания и способов организации социально-культурной деятельности, а также самостоятельная постановка старшеклассниками целей деятельности и их достижение;

- построение педагогической деятельности на основе моделирования;

- разработка и реализация комплексной педагогической программы по формированию ценностного отношения к семейным традициям у старшеклассников средствами социально-культурной деятельности;

- подготовка и обеспечение социально-культурного партнерства субъектов воспитательного процесса, расширяющего педагогическое пространство жизнедеятельности старшеклассников с целью комплексного влияния на их ценностно-мотивационную сферу;

- определение критериального аппарата, позволяющего осуществлять объективную оценку педагогической работы по формированию ценностного отношения к семейным традициям у старшеклассников.

Формирование ценностного отношения ребёнка к семье, безусловно, относится к категориям нравственного воспитания. Ещё исследователи-классики (И. С. Кон, В. А. Сухомлинский и др.) отмечали значимость и сложность нравственного воспитания и указывали, что нравственная сфера личности включает в себя три компонента:

1. Формирование семейных ценностей у обучающихся

- мотивационно-побудительный;
- эмоционально-чувственный;
- рациональный, или умственный.

<i>Мотивационно-побудительный компонент</i>	<i>Эмоционально-чувственный компонент</i>	<i>Рациональный, или умственный компонент</i>
содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.	содержит нравственные чувства и эмоции. Эмоции бывают положительными (радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение) и отрицательными (гнев, зависть, злость, обида, ненависть). Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями, определяющими ценность семьи и семейных отношений.	содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. К моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.
Особенности воспитания		
Воспитание ценности семьи и семейных отношений будет эффективным только тогда, когда в основу его будет положено побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активное участие в своём нравственном развитии, то есть когда он сам хочет иметь здоровую семью, быть хорошим семьянином.	Преобладание тех или иных эмоций оказывает существенное влияние на становление нравственных чувств, поэтому эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, воспитывать. Чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составляющими нравственности.	Важно дать обучающимся знания о традиционных семейных ценностях, семейно психологии, семейного уклада, основы мужской и женской культуры

Важнейшим условием качественного образования и воспитания является взаимодействие семьи и школы.

Книга классика современного родительского просвещения Е. В. Бачевой «Родительству стоит учиться» обобщает более чем 30-летний поиск автором форм, методов и подходов в сфере родительского образования. Автор убеждена, что родительское образование взрослых и детей – основа семейного и государственного благополучия. В книге даётся понятие родительского образования, его содержание, механизм реализации на уровне учреждения, муниципалитета, региона. Авторским технологиям родительского образования посвящена отдельная глава. Эти технологии используются в работе специалистов образования, здравоохранения и культуры. Все они являются диалоговыми и дают результаты «здесь и сейчас». В данном методическом пособии вы можете ознакомиться со следующими авторскими технологиями:

1. Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

1. Формирование семейных ценностей у обучающихся

2. Портфолио семьи – современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики, помогающий членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.

3. Индивидуальная книга Доброты – основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка, механизм развития его рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.

4. Книга добрых слов – история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека; форма налаживания отношений внутри «школьного треугольника».

5. Родительские чтения – форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры.

6. Толковый словарь (девочки – девушки – женщины; мальчика – юноши – мужчины; порядочного человека, семейного счастья и др.) – форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, механизм формирования позитивного образа семьи, семьянина, гражданина и т.д.

7. Карта развития семьи – современная форма индивидуальной работы с семьёй, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях.

8. Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) – технология налаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, дорога к сердцу дорогих и значимых людей.

9. Ситуации и психологические задачи. Работа с ситуациями – технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения по вопросам, что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества; возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

10. Родовая книга (книга летописи рода) – форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.

11. Заповеди, правила, кодексы – технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизнедеятельности человека, семьи, общества; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истинной женщины и т.д. (Рисунок 2).

Родительское просвещение – одно из стратегических направлений работы Национальной родительской ассоциации. Как показывает практика и исследования, поколение нынешних родителей испытывает значительную нехватку знаний и компетенций.

ТЕХНОЛОГИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

*Если любишь, то восхищаешься, гордишься, любишь, волнуешься,
переживаешь, заботишься, благодаришь, жертвуешь, огорчаешься,
понимаешь, прощаешь, и снова, восхищаешься, гордишься ...*

Е. В. Бачева



Рисунок 2.

(Источник: <https://nra-russia.ru>)

Подводя итог, можно еще раз подчеркнуть, что семья в России во все времена была особой ценностью, составляя хозяйственную и нравственную основу жизни людей. Не случайно современный кризис семьи – одна из причин общего кризиса российской цивилизации. И преодолевать этот кризис необходимо с решения проблем семейного неблагополучия в целом и проблем родительства в частности.

Для решения этой задачи и был разработан методические материалы для проведения комплекса тематических классных часов, которые представлены в следующей главе.

Глава 2

Программно-методические материалы по организации классных часов для 5-11 классов по формированию основ семейной жизни

Сопроводительная записка

Тематические классные часы, часы общения обладают большим потенциалом в формировании основ семейной жизни у обучающихся. Ниже представлены программно-методические материалы, которые можно использовать как основу для диалога с детьми при обсуждении трудных вопросов устройства семьи, внутрисемейных отношений, нравственного выбора.

Материал включает в себя духовный аспект, познакомит учащихся с религиозным взглядом на значимость семьи и брака.

Он позволит классному руководителю привлекать к работе в данном направлении и родителей обучающихся, так как предполагает проявление творческой инициативы, закрепление положительного опыта по проведению семейного досуга, праздников, в обретении новых семейных традиций.

Классные часы располагают материалом, который концентрически расширяется, выстроен по принципу преемственности и позволяет возвращаться к пройденному и обогащать обучающихся новыми знаниями, сообразно возрасту.

Концентрическая программа классных часов, сетка которых будет представлена вслед за сопроводительной запиской, имеет целью дать базовые знания обучающимся 5-11 классов о роли и месте семьи в будущей жизни. Небольшой курс, который органично может войти в план воспитательной работы, составляемый классными руководителями на учебный год, включает в себя по пять учебных часов в параллели. Он способен на определённом возрастном этапе дать достаточно целостную картину, соответствующую индивидуальным особенностям каждого обучающегося, и привлечь школьников к желанию осмыслить проблему, выработать личное отношение к семейным вопросам.

Особенностью проведения подобных классных часов может стать возможность вовлечения самих школьников в их подготовку и проведение.

Возможно использование различных технических средств (музыки, песен, фрагментов фильмов, социальных роликов, фотографий, плакатов) в качестве иллюстративного сопровождения.

Одной из существенных рекомендаций является целесообразность не разрывной, а блоковой подачи информации в пределах одной четверти, чтобы собрать в сознании обучающихся достаточно целостную картину знаний.

Первым целеполагающим сквозным блоком будут темы, раскрывающие роль семьи в государствообразующем аспекте в широком историческом и общественном значении, что соответствует задачам патриотического воспитания.

Последующие две темы являются более узкими. Педагог имеет возможность самостоятельно выбрать любой дополнительный материал, расставить смысловые акценты, использовать собственные примеры при изложении основного материала. Вариативность в пределах темы – личный выбор педагога. И всё же неперменным условием должно стать следующее:

- материал не рекомендуется излагать лекционно;
- основным методом привлечения интереса учащихся к темам должно стать живое обсуждение темы с опорой на рассуждение и оценку обучающихся.

Следующая тема в «семейном блоке» – разговор на так называемые трудные темы. Подготовка к ним должна быть наиболее тщательной, материал излагаться ярко и тактично, возможно использование анонимного анкетирования или последующей рефлексии обучающихся. Мнение о воздействии тоже может быть выражено в письменном виде. Ответы на вопросы классный руководитель может осуществить индивидуально.

Последние темы в блоках должны быть освещены с опорой на религиозную традицию, так как невозможно недооценивать роль традиционной религиозной культуры в формировании внутреннего мира подрастающего поколения. Исторической основой современного воспитания является православная культура, которая несет в себе такие основополагающие ценности, как любовь к ближнему, послушание, доброта, смирение, сострадание, освоение которых делают человека достойным членом общества и Отечества.

В старших классах возможно привлечение священнослужителей для более глубокого их освоения.

Следует добавить, что при заинтересованном подходе классного руководителя к данному кластеру по семейному воспитанию будет замечен и стойкий интерес у самих обучающихся. Семейная проблема настолько актуальна в условиях современной жизни, что активный подход к ней необходим и востребован. Поэтому темы предлагаемых классных часов предполагают дальнейшее обсуждение в кругу семьи, совместный поиск дополнительных материалов для обсуждения и закрепления полученной информации. Для этого учебно-методическим пособием предусмотрены в конце каждой темы «Вопрос для семейного обсуждения».

Учебно-методическое пособие «Семья: ценность и ответственность» может стать отправным пунктом для серьёзной и непрерывной работы в данном направлении и дать положительный результат.

Вот пример концентрического подхода к первой теме из сетки классных часов:

5 класс – Что такое семья? Значение семьи для страны Россия.

6 класс – Отец и мать как центр семьи и основа государства.

7 класс – Родители как зодчие семьи и центр воспитания подрастающего поколения.

8 класс – Предки, потомки, наследники. История рода – история России.

9 класс – Родители: передача опыта и мировоззрения.

10 класс – Семья как настоящее и будущее страны (Анализ и ожидания).

11 класс – Политика России в области сохранения семьи. Социальные проекты.

Есть надежда, что при реализации программы с подобным подходом к вопросам семьи, у обучающихся сложится достаточно полное представление о том, что они являются центром внимания будущего нашей страны.

Программа классных часов

5 класс

1. Что такое семья. Значение семьи для страны Россия.
2. Из кого состоит семья? Все члены моей семьи. Ближнее родство. Дальнее родство.
3. Что такое родовое дерево и как оно растёт.
4. Наши семейные праздники и традиции.
5. О семье Христа и Рождестве.

6 класс

1. Мать и отец как центр семьи и основа государства.
2. Роль матери в семье. Роль отца в семье. (Исторический аспект).
3. Старшие и младшие в семье. (Исторический аспект).
4. Любимые занятия. Игры и игрушки. О пользе чтения. История куклы. Современные игрушки.
5. Польза послушания. Святые о пользе послушания.

7 класс

1. Родители как зодчие семьи и центр воспитания подрастающего поколения. Трудовые навыки, требования, дополнительное развитие.
2. Самостоятельность, сомнение, самоволие. Личность и семья.
3. Семейные ценности и реликвии. (Исторический аспект).
4. Что мы смотрим? Что читаем? Досуг в кругу семьи. Полезные и вредные занятия.
5. О традициях религиозных праздников в семье. Возможность и желание создать традицию.

8 класс

1. Предки, потомки, наследники... История рода – история России.
2. Кто такой взрослый? Этапы взросления.
3. Что делать, когда влюбляешься?
4. По секрету... девочкам. По секрету... мальчикам или особенности подросткового поведения.
5. Целомудрие как умная целостность. Православная традиция о целомудрии.

9 класс

1. Родители: передача опыта и мировоззрения.
2. Семейные ценности и родительское наследство.
3. Психологический климат в семье.
4. О вечной проблеме «отцов и детей».

5. О ценности семьи в традиционных религиях. Смысл семейной жизни в христианском миропонимании.

10 класс

1. Семья как настоящее и будущее страны. Анализ современной ситуации. Ожидания будущего.

2. Нужно ли учиться любви?

3. Брак – это событие. Как созреть для брака. Как и зачем сохранять семью.

4. Технологии разрушения семьи. Кому и зачем это нужно?

5. Святые семьи как историческая реальность.

11 класс

1. Политика России в области сохранения и укрепления семьи. Социальные проекты.

2. Что я знаю и чего не знаю о любви? Литература и жизнь.

3. «Счастливые семьи счастливы одинаково?» Рецепты семейного счастья.

4. О чём не принято вслух: болезни, ранняя беременность, прерывание беременности. Понятие греха в традиционных религиях.

5. Смысл брака. Семейное служение как христианское понятие.

2.1. 5 класс

Тематика классных часов

1. Что такое семья. Значение семьи для страны Россия.
2. Из кого состоит семья? Все члены моей семьи. Ближнее родство. Дальнее родство.
3. Что такое родовое дерево и как оно растёт.
4. Наши семейные праздники и традиции.
5. О семье Христа и Рождестве.

Что такое СЕМЬЯ? Значение семьи для страны Россия

Мы с вами начинаем небольшой блок классных часов, на которых будем говорить О СЕМЬЕ.

Каждый из вас, сейчас сидящих в классе за партой, пришёл сегодня утром в школу из дома, где его проводили и будут встречать после школы или вечером те, кого мы называем самыми близкими людьми. Это наши мамы, папы, сёстры, братья, дедушки и бабушки.

— Поделитесь со всеми, сколько вас в семье, перечислив тех, кто живёт в доме или квартире.

— У кого из вас есть брат или сестра?

— У кого есть дедушки и бабушки? Сколько их? Как зовут? Чьи они мама и папа?

— Как зовут родителей? Назовите имя и отчество, если знаете. Если же нет, то обязательно узнайте сегодня вечером. (Практика показала, что дети даже старшего возраста зачастую не знают отчества родителей).

— Живут ли в вашей семье животные? Если да, то их называют питомцами, братьями нашими меньшими. Но их нельзя назвать семьёй, потому что СЕМЬЯ – ЭТО ЛЮДИ, СВЯЗАННЫЕ С КАЖДЫМ ИЗ ВАС КРОВНЫМ РОДСТВОМ. ЭТО ЛЮДИ, С КОТОРЫМИ ВЫ ЖИВЁТЕ ПОД ОДНОЙ КРЫШЕЙ, КТО ПОМОГАЕТ ВАМ РАСТИ, КТО ДАЁТ ВСЁ НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ЖИЗНИ: ЛЮБОВЬ, ВНИМАНИЕ, ЗАБОТУ, ПИЩУ, ОДЕЖДУ И ВСЁ, ЧТО ОКРУЖАЕТ ВАС В ДОМЕ.

— Кто из вас знает, почему и как было выбрано имя, которое вы носите?

— Кто назван в честь кого-либо из родных, в память о ком-то?

Учитель тоже может поделиться тем, какая у него семья, рассказать историю своего имени.

А теперь сделаем первый важный вывод: любой человек рождается и живёт в семье, где самым важным является забота, любовь, внимание, которые члены семьи должны оказывать друг другу. Есть у замечательного детского поэта Валентина Берестова вот такое довольно известное стихотворение:

Любили тебя без особых причин

*За то, что ты — внук,
За то, что ты — сын,
За то, что мальш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.*

Можно групповым методом заучить это короткое стихотворение, написав на доске в столбик ключевые слова:

*внук
сын
мальш
растёшь
похож*

— Как вы думаете, какие строчки в этом стихотворении главные?

Это слова о ТАЙНОЙ ОПОРЕ. Давайте разберёмся, а что такое ОПОРА? Опи-
раться на что-то прочное можно и нужно, чтобы становиться сильнее, крепче.

— А почему автор стихотворения прибавляет к слову ОПОРА эпитет ТАЙНАЯ?

Наши родные невидимо всегда будут с нами, даже когда мы вырастем. То,
что они вложат в нас воспитанием, образованием, вниманием, любовью, будет в
памяти. И в трудные минуты всё это станет той самой ТАЙНОЙ ОПОРОЙ.

— Если у вас возникнет желание, можно нарисовать свою семью вместе с
домашними животными, если они есть. И в следующий раз мы сделаем выставку
рисунков.

А вот ещё одно стихотворение Натальи Самоний:

*У каждого на свете
Должны быть папа с мамой —
У тех, кто всех послушней,
И непослушных самых.
У каждого на свете
Должны быть братья, сёстры...
Чтоб жизнь была весёлой
И от улыбок пёстрой.
У каждого на свете,
Детишек, птиц, зверья,
Должны быть те, кто дорог —
Родимая семья!
У каждого на свете
Должны быть папа с мамой,
Семья большое счастье —
Подарок самый-самый!*

Если вы когда-нибудь видели, как живут пчёлы (на картинке или на пасеке), то обратили внимание, что пчёлы умеют строить соты – пятигранные ячейки, в которые они собирают мёд. Семью довольно часто тоже сравнивают с пчелиной ячейкой.

— Как вы думаете, почему? Чем семьи людей похожи на соты?

Действительно, люди живут рядом друг с другом. Вот сколько вас в классе, столько и разных семейных ячеек можно насчитать. А сколько в школе пятых классов? А сколько других? И у каждого, кто учится с нами, есть своя семья.

— Кто из вас живёт в своём доме? У вас семья живёт отдельно.

— А кто живёт в большом многоквартирном доме? Подобный дом более всего и похож на пчелиные соты, верно?

— А давайте представим на мгновение, сколько семей в нашем городе?

— А в стране? Не говоря уже о мире...

Но мы с вами живём в стране по имени Россия. И потому будем говорить о нас. Давайте вместе подумаем о том, может ли существовать наша страна без семьи? Конечно, нет. Ведь все люди, которые сейчас её населяют, являются чьими-то детьми, братьями, сёстрами, мамами, папами, дедушками и бабушками, дядями и тётями. Все эти люди тесно переплетены между собой родством по крови и являются родными друг другу.

Каждый из взрослых людей работает. Малыши ходят в садик, дети школьного возраста – в школу. Ваши родители – это люди самых разных профессий. Давайте назовём сейчас лишь профессию мамы и посмотрим, как они разнообразны.

— Назовите каждый по очереди профессию мамы.

У некоторых из вас ещё работают бабушки и дедушки. Может быть, трудятся старшие братья или сёстры. Кто-то из вас мог бы назвать даже профессию родственников мамы или папы. Все эти люди трудятся для того, чтобы всем в нашей стране хорошо жилось. Чтобы строились дома, пёкся хлеб, чтобы учились дети, чтобы были еда и одежда. Если люди не будут трудиться, то семье придётся туго. Вот почему взрослые должны трудиться на пользу всех. Ведь врач лечит не только своих детей, строитель строит дома для всех, хлебороб выращивает хлеб. И всё это надо уметь.

— Скажите, а зачем вы ходите в школу? Пока родители трудятся, вы могли бы ждать их дома, играть в игры или друг с другом. Может, это совсем лишнее – учиться в школе?

— Кем бы каждый из вас захотел стать, когда вырастет? И скажите, какую пользу он мог бы принести людям своей профессией?

— А теперь давайте уясним, что семья и есть основная маленькая ячейка для большого государства, где всем необходимо трудиться для того, чтобы всем жилось хорошо. Если всего лишь одну неделю не вывозить мусор, что произойдёт? А можно ли неделю прожить без хлеба, если все пекари перестанут печь его?

Выходит, что и Россия – это большая семья, где всем необходимо заботиться друг о друге. Кому-то своим трудом, что делают взрослые. Кому-то своей учёбой. Тогда и в семье, и в стране будут достаток и лад.

Каждый из вас, когда вырастет, тоже станет центром своей семьи. А когда ваши родители станут бабушками и дедушками вашим детям, о них тоже нужно будет заботиться.

А вот послушайте шутивное стихотворение Иоанны Брилъко о тех, кто старшие в семье:

*Я спросил у бабушки,
Сколько же ей лет?
Улыбнулась бабушка:
— Это мой секрет!*

*Что же тут секретного?
Двадцать? Или тридцать?
Бабушка со смехом
На диван садится.*

*— Было мне и двадцать,
Тридцать тоже было...
Да когда то было,
Я уж позабыла!*

*Я сажусь с ней рядышком:
Что за невезение!
— Ну же, вспомни, бабушка!
Завтра — день рождения!*

*Дедушка в сторонку
Отложил газету
И шепнул чуть слышно мне,
Тожe по секрету...*

*Мы печём для бабушки
Праздничный пирог,
Я учу для бабушки
Праздничный стишок.*

*Завтра нашей бабушке
Восемнадцать лет —
Тридцать пятый раз подряд,—
Так сказал мне дед.*

Этой стихотворной шуткой мы закончим сегодняшний первый по счёту из пяти классный час, посвящённый семье. Будем учиться помнить о ближних, стараться не огорчать их, понимать, что жить в семье — это значит учиться жить так, чтобы быть полезным не только своим близким, но и нашей Родине. Она — это тоже наша большая семья. Помните знаменитые строки коротенького стихотворения? Его написал поэт Владимир Орлов:

*Я узнал, что у меня
Есть огромная семья:*

*И тропинка, и лесок,
В поле – каждый колосок!
Речка, небо голубое –
Это всё моё, родное.
Это Родина моя.
Всех люблю на свете я!*

«Вопрос для семейного обсуждения»

Дома можно нарисовать свою семью для малой выставки или найти и рассказать стихотворение о ком-либо из членов семьи: о маме, папе, брате или сестре, а также о бабушке и дедушке.

**Из кого состоит семья?
Все члены моей семьи, ближнее родство,
дальнее родство**

На прошлой встрече мы говорили о том, что такое семья. Можно было сделать рисунок, на котором изобразить всех членов своей семьи. Кто из вас сделал это? Давайте прикрепим их на доску, и у нас получится маленькая выставка. Кто-то из вас хотел бы рассказать по своему рисунку о членах своей семьи, назвав взрослых по именам и отчествам? (Два-три учащихся приглашаются к доске).

Ещё можно было найти и прочитать в классе стихи о ком-то из членов семьи: о маме, папе, бабушке или дедушке. А также о сестрёнках и братишках. (Если есть приготовленные стихи, пусть они прозвучат в классе).

Учитель, ведущий классный час, тоже предлагает послушать шутовское стихотворение о том, кого нам очень хочется считать членом семьи, но кто таковым не является, хотя его очень любят. Стихотворение называется «С точки зрения кота». Автор его – Нина Тарасова:

С точки зрения кота

*С точки зрения кота –
Жизнь понятна и проста:
Вовкин папа существует,
Чтоб ходить коту за рыбой,
Потому что сами рыбы
Прыгнуть в миску не смогли бы.*

*Мама Вовки – ну, чтоб было
С кем дремать под телевизор,
А пожарная команда –
Чтоб снимать кота с карниза;
Кресло – чтобы драть обивку,
Шкаф – чтоб прятаться в него,*

*Только Вовка существует...
Непонятно для чего.
Он, по мнению кота,
Очень вреден для хвоста!
А у порядочных котов,
Знаете, не сто хвостов!*

Сегодня мы поговорим о том, кто кем приходится кому в семье и узнаем, что такое ближнее родство и дальнее родство.

Все, кто живут под одной крышей, являются семьёй. Обычно это папа, мама и все дети. Детей бывает в семьях разное количество.

— Кто из вас знает, как называется семья, где растут трое и более детей?

Да, она называется многодетной. Поднимите руки, есть ли у нас в классе дети из многодетной семьи?

В многодетной семье родителям бывает труднее, чем в той семье, где воспитывается один или два ребёнка. Но давайте попробуем рассудить о том, почему многодетная семья очень нужна и уважаема у нас в стране.

После ответов учащихся подводится итог:

— в многодетной семье дети учатся хорошим качествам: взаимопониманию, дружбе, порядку, ответственности;

— когда братья и сёстры вырастут, круг родных людей существенно расширится, ведь одному человеку труднее, чем когда есть близкие люди в лице братьев и сестёр и в таких семьях обычно развита взаимовыручка;

— для нашей страны повышение рождаемости – одна из важных задач, ведь чем больше рождается детей, тем лучше для будущего, когда старшее поколение воспитает себе достойную смену. Было время в России, когда очень мало рождалось детей в семье, и это очень отрицательное явление. Мало было детей в школах (иногда по одному классу в параллели), закрывались детские сады. В последние годы ситуация с рождаемостью улучшается. Прилагаются усилия, чтобы детей рождалось больше. И семьи, где растёт три ребёнка и более государство старается поддерживать.

А теперь поговорим о самом родстве. В слове РОДСТВО выделяется корень РОД. Вы слышали, вероятно подобные выражения: наш род, в нашем роду. И потому есть ещё слово РОДСТВЕННИКИ. То есть те, кто связан общим родством. Родством по рождению. Понятно, что мама и папа ваши, а также братья и сёстры – это самые близкие родственники для каждого из вас. Но у ваших родителей тоже есть родители, и если они живы, то они тоже являются ближайшими родственниками вашим родителям и вам. Понятно, что для вас это дедушка и бабушка. А если у вашего папы или у мамы есть их братья или сёстры, то для вас они уже являются людьми другого круга родства. А для ваших родителей – ближнего. Видите, почему существует такое понятие: ближний и дальний круг родства? И для каждого человека, члена семьи, этот круг свой. Давайте представим, что бросили в воду камешек. По воде пойдут круги. Будем вести отсчёт от себя. Итак, первый круг родства – это люди трёх поколений: родители родителей (дедушка и бабушка), мама, папа и сами дети (то есть каждый из вас и ваши братья и сёстры, если они есть). А ещё это дедушка и бабушка ваших родителей.

— Назовите свой первый круг родства, если можно с именами отчествами старших.

Второй круг родства – это ваши прабабушка и прадедушка (родители бабушки и дедушки) дяди и тёти (сёстры и братья ваших папы и мамы), ваши двоюродные братья и сёстры (их дети).

— Кто из вас знает родственников второго круга родства? И может назвать их?

Так как мы все живём в государстве с именем Россия, то живём по его законам. И вот закон (то есть общее правило, которому все подчиняются в большой семье в масштабах страны) говорит, что родственники второго круга общепринято являются уже дальними родственниками. Хотя дома вы можете слышать о том, что это близкие. Это так с точки зрения СЕМЬИ. А вот так считается с точки зрения ЗАКОНА в государстве.

А если представить, что прабабушек и прадедушек были свои родственники первого и второго круга родства, то это будет выглядеть примерно вот так:

И всех, кто является или являлся родственниками по крови можно назвать одним словом – РОД. И об этом мы будем говорить на следующем классном часе. И познакомимся с тем понятием, которое называется РОДОВОЕ ДРЕВО, РОДОСЛОВНАЯ.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у родителей, что они знают о своей родословной. До какого поколения помнят имена. Пусть расскажут что-нибудь о ком-то из предков, кого вы не знаете.

Что такое «родовое дерево» и как оно растёт

Сегодня мы поговорим о том, как важно знать и помнить как можно большее количество тех людей, кого мы называем родственниками. Есть такое утверждение, укрепившееся в нашем народе, что человек лишь потому является человеком, что у него есть память, в которой он может держать несколько поколений, чтить их, гордиться ими, и это является той самой ОПОРОЙ, о которой мы говорили на первой встрече. Человек без памяти – страшное явление. Таких людей с некоторого времени называют нарицательным именем МАНКУРТЫ. В своё время был и есть в памяти людей писатель Чингиз Айтматов. Это термин стал известен благодаря его книге-роману «Буранный полустанок», где он рассказывает о некоем юноше-пленнике, которого племя, поймавшее его, хотело превратить в человека без памяти. Для чего? Чтобы он забыл о своих предках, о матери, братьях и сёстрах, о родине, где остались все его близкие. И никуда не стремился, то есть превратился практически в зомби, который помнит лишь о том, что нужно поесть и работать. Для этого жестокое племя прибегало к механическому воздействию: на голову человека надевали сырой бычий пузырь и, связав руки, сажали человека на несколько дней. Пузырь, подсыхая, сдавливал голову и человек постепенно терял память. К юноше, попавшему в плен, пришла его мать, которая долгое время искала его после пленения. Но он не узнал даже её.

И вот имя этого книжного героя из легенды, рассказанной писателем, стало общим, нарицательным. И теперь МАНКУРТОМ называют человека, который не хочет помнить своих корней, пренебрегает родством.

А теперь вернёмся к разговору о семье. На прошлой встрече мы говорили о ближнем и дальнем круге родства.

— Спрашивали ли вы дома у своих родителей о ком-то из более дальних родственников? Прадедушках и прабабушках? Может быть, они показывали вам их фотографии? Рассказывали, кем они были? Если в вашем доме хранятся старинные фотографии, принесите их, мы рассмотрим вместе и вспомним ваших предков дальнего круга родства, чтобы не утрачивалась память рода. Коротко скажите о них. Назовите имена.

К сожалению, члены семьи более дальнего родства в наших семьях чаще всего теряются в памяти. А вот раньше семьи хранили память о своих родственниках до нескольких поколений перед собой.

Но сейчас есть народы, в традиции которых принято помнить и чтить как можно большее количество родственников.

Так, например, у представителей еврейского народа каждый из последующего поколения должен помнить по именам и знать предыдущих членов рода до седьмого поколения. У многих восточных народов есть традиция помнить дальних предков и даже продолжать их хорошие традиции: в овладении ремеслом, владении оружием, в выборе жениха или невесты. Современный мир говорит, что это ничего не значащая ерунда. А вот мудрые люди говорят, что сила рода, если к ней относиться осознанно, охраняет человека от многих ошибок и несчастий.

Знать свои КОРНИ – это значит проявлять уважение к тем, чья кровь течёт в твоих венах, благодаря кому ты появился на свет. Не зря потому существует такое понятие как РОДОВОЕ ДЕРЕВО (или ДРЕВО). Это потому, что последующие поколения ответвляются в ветвистую крону. Подобный рисунок мы видели на втором занятии.

В РОДОВОМ ДРЕВЕ ствол символизирует нас самих или того, кто решил восстановить в памяти и нарисовать ДРЕВО РОДСТВА. Листья ДРЕВА – это наши дети, а корни – предки.

А теперь представим, что мы вырастили большое и здоровое потомство, и наше дерево выглядит сильным и могучим. Но о предках мы почти ничего не знаем и никогда не интересовались. Можете сказать, какие корни будут у такого дерева? Как будут выглядеть? Слабыми, маленькими, безжизненными. В случае налетевшего урагана они не смогут удержать дерево в земле, защитить его от непогоды. Точно так происходит и в жизни.

Если человек не интересуется прошлым и даже не понимает, зачем ему нужно знать своих предков, то он может лишиться помощи и поддержки рода, силы, которая порой спасает целые жизни! Но просто знать – этого мало. Если у человека в жизни сложились плохие отношения с родителями, бабушками и дедушками, именно на этом месте появляется родовая прореха. Пустое место, которое могло бы стать дополнительной силой. Даже если это просто сила памяти.

Обиды на кого-то по роду, неприятие кого-то, злость, ненависть не только препятствуют подпитке силы рода, но и трансформируют эту силу в негативную.

А теперь давайте представим как получается РОДОВОЕ ДРЕВО:

- Первое поколение (это я).
- Второе поколение (родители – 2 чел.) Они нас растят и отвечают за здоровье, образование, передают семейные устои и нравственные ценности.
- Третье поколение (бабушки и дедушки – 4 чел.) Они, в свою очередь, сформировали наших родителей, воспитали их и передали им всё хорошее и нужное.
- Четвертое поколение (прабабушки и прадедушки – 8 чел.) Их чаще всего уже не помнят. Потому очень полезно успеть спросить у живых ещё прабабушек или прадедушек об их родителях, дедушках и бабушках. Хотя бы то, где они жили, кем были, узнать их имена.

Дальше четвертого поколения вряд ли возможно увидеть своё древо. Но четыре поколения восстановить ещё есть возможность, если будет желание. Можно хотя бы коротко узнать об их судьбе.

Если в вашей семье есть верующие люди, то наверняка вы слышали и знаете, что о живых и усопших принято молиться, вспоминать их имена. И такая память – это постоянная невидимая связь с родом.

Попытайтесь дома с помощью родителей восстановить ваше семейное древо. Пусть оно будет небольшим, но вы наглядно увидите, как оно выглядит, будете знать большее количество родственников.

А теперь посмотрим, как чтит память своих родных знаменитые люди. Особо было принято в восемнадцатом и девятнадцатом веках иметь в специальных семейных альбомах изображение СЕМЕЙНОГО ДРЕВА. Эти альбомы или РОДОВЫЕ карты передавались старшему из детей родителями. И дети могли продолжать вести летопись рода, внося туда новых родственников, с которыми соединялись их дети.

Интересно то, что не существует одинаковых деревьев. Их нельзя так же нарисовать по шаблону. Ведь жизни людей неповторимы. И потому деревья будут выглядеть по-разному. Стоит только добавить следующее: существует два вида построения РОДОВОГО ДРЕВА. ПРЯМОЕ – восходящее к предкам. ОБРАТНОЕ – нисходящее к потомкам, то есть идущее от нас.

Вот перед вами схема ПРЯМОГО ДРЕВА. Это можно будет сделать лишь в том случае, если вы сможете узнать имена кого-то из своих прадедов. И, конечно, помогут родители.

Постарайтесь убедить их после сегодняшнего занятия, что это необходимо не только каждому из вас, а будет полезно для всех членов семьи.

- Скажите, интересно ли вам увидеть своё РОДОВОЕ ДРЕВО?
- Интересно ли было бы вам попытаться восстановить его, если подобного нет в истории семьи?
- Если у вас получится, принесите своё ДРЕВО, чтобы показать его одноклассникам.

Демонстрация разных вариантов.

— Вот так выглядит ПРЯМОЕ ДРЕВО. А вот это обратное. А так выглядит древо семьи А. С. Пушкина.

Подводя итог нашего разговора, хочется верить, что всё, касающееся нашей семьи, имеет важность. Чтобы род был крепким и благополучным, нужно знать и помнить как можно больше о своей родословной, трепетно хранить информа-

цию о её членах. Чтить их. Главное – не превратиться со временем в манкуртов, не помнящих своего родства.

«Вопрос для семейного обсуждения»

С помощью родителей красочно нарисуйте своё семейное древо, умейте рассказать о каждом, кто будет на нём изображён. Покажите его в классе.

Наши семейные праздники и традиции

Сегодня мы будем говорить о том, зачем существуют праздники, которые принято отмечать в семье. Наверное, нет никого из вас, ребята, кто бы не любил семейные праздники. Мы все их ждём с радостью. А вот интересно было бы узнать, почему?

Но сначала узнаем, есть ли у нас те, кто вместе с членами семьи сумел восстановить РОДОВОЕ ДРЕВО? Что получилось?

А теперь поразмышляем. И вернёмся к теме праздников.

— Поделитесь, почему и за что мы любим праздники?

— Какие праздники принято отмечать в семье?

— Какие праздники особо любимые?

— А если бы нужно было назвать лишь один, какой всё же назван был бы самым-самым?

Всё вы сказали верно: праздники мы любим за то, что семья (иногда двух кругов родства, ближнего и дальнего) собирает вместе всех родственников, чтобы отметить то или иное событие. У взрослых членов семьи есть обязанности по работе и потому те дни, когда можно собраться и увидеться, чтобы пообщаться друг с другом.

Знаете ли вы, откуда появилось слово ПРАЗДНИК? У наших предков среди дней, в которые они трудились в основном на поле, было такое понятие как ПРАЗДНОЕ ПОЛЕ. У русского поэта Ф.И. Тютчева есть стихотворение об осени, и в нём строки:

*Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё, простор везде,
И паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.*

ПРАЗДНАЯ, ПРАЗДНЫЙ – это что-то нерабочее, ничем не занятое, оставшееся без работой. Земле, например, нужно было отдыхать после того, как она дала урожай, а иногда землю намеренно оставляли, не засевая её, чтобы она набралась сил для нового урожая.

Потому и слово ПРАЗДНИК означает отдых, время без работы. И такое время принято было не тратить просто так на сон и ничегонеделание, а проводить его с пользой, превращать в радость. Наши предки любили отмечать в основном религиозные праздники. Собирались все вместе, пели песни, водили хороры, слушали рассказы старших о жизни. Раньше, например, было не принято

отмечать дни рождения. Совсем. Принято было отмечать День Ангела, который звался ИМЕНИНАМИ, и лишь в этот день дарили подарки, собирались семьёй за столом. Это было всеобщей традицией. А ТРАДИЦИЯ – это событие, отмечаемое из поколения в поколение и передаваемое потомкам.

Те праздники, которые вы отмечаете дома, могли быть тоже переданы по традиции от старшего поколения ваших родителей. Но бывает и так, что какой-то новый праздник, не отмечаемый раньше, появляется в семье, и его, в свою очередь, отмечают уже потомки. Так появляется и закрепляется традиция.

Праздник – это время, когда нужно делать друг другу приятное, помогать в приготовлении стола, придумывать нечто интересное для всех.

– Есть ли у кого из вас какое-то поручение, которое принято исполнять к празднику. Давайте припомним один из самых любимых праздников в каждой семье – НОВЫЙ ГОД. И поговорим о нём.

– Что обычно делает мама? Папа? Каковы ваши действия? Все ли принимают участие в подготовке праздника?

– Много ли людей проводят праздник вместе с вашей семьёй?

– Обычно новогодние праздники совпадают в нашей стране со школьными каникулами, а ещё с православным праздником РОЖДЕСТВОМ. Отмечают ли Рождество в вашей семье? Как это происходит?

– Есть ли среди новогодних игрушек старые игрушки? Из детства ваших родителей? Что они рассказывали вам о праздниках своего детства?

Было время, когда в России по традиции отмечали Рождество. И этот праздник был главным. Его отмечали 7 января, а Новый год наступал лишь 14, когда мы теперь имеем в виду старый Новый год. И именно на Рождество собирались в семье, поздравляли друг друга, дарили подарки. И ёлку ставили именно к Рождеству. Со временем, к сожалению, и по той причине, что страна после революции перешла на новый стиль календаря, Новый год занял первую позицию. А Рождество долгое время не отмечали. И только с возрождением церквей и духовной жизни этот праздник стал возрождаться. Но его ещё нужно научиться праздновать так, как делали наши предки. Если в вашей семье захотят возродить традицию.

Новый праздник, зародив при этом традицию, вы можете попытаться провести в первый раз сами. Если у вас есть братья или сёстры, то продумайте, что можно сделать, чтобы сначала порадовать родителей. Если у вас всё получится, то в следующий раз взрослые к вам присоединятся. И вы будете готовить семейный праздник все вместе.

Его можно так и назвать – ДЕНЬ СЕМЬИ, ввести его в круг праздников, если такового нет пока в списке отмечаемых. Подумайте вместе с родителями, как бы вы хотели проводить его? Какой простор был бы для идей и подарков, чтобы порадовать друг друга и сделать этот праздник незабываемым и долгожданным.

– А есть ли такой праздник у кого из вас?

– Ещё интересно узнать, в какие игры можно играть детям в дни праздников. Есть ли такие некомпьютерные игры, в которые вы играете сами и могли бы научить других?

– Спросите у родителей, как они проводили праздники в детстве? Попросите поделиться тем, какие ощущения, чувства и эмоции они испытывали. Вы узнаете много интересного.

— Можно попытаться придумать семейную открытку вашего рода, которую захочется сохранить для будущих поколений. Оставить её на память.

— У многих из вас есть дома камера или телефон с камерой. Можно собирать небольшие клипы или репортажи, интересно озвучивая их для семейной копилки праздников и традиций. Многих из вас родители снимали во младенчестве и то, как вы росли. Может быть, настало время и вам поработать для семейного архива памяти?

А вот пример таких открытки:

Заканчивая разговор, хочется пожелать, чтобы СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ оставались в добрых традициях и ваших будущих семей. Всё это является частью той РОДОВОЙ ПАМЯТИ, о которой мы говорили. Семья – истинное богатство человека. И это богатство нужно хранить и умножать добрыми проявлениями и уважением. Брать всё лучшее, что накопил род.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Придумайте и организуйте хотя бы маленький семейный праздник. Привлеките к проведению праздника всех членов семьи. Сфотографируйте интересные моменты. Умейте рассказать о том, что удалось, а над чем ещё можно было поработать.

О семье Христа и празднике Рождества

Мы с вами приступаем сегодня к последнему классному часу по темам, которые касались нашей семьи, нашего рода, наших родственников.

— Хотелось бы узнать, интересно ли было вам на этих классных встречах, что нового вы узнали?

— Удалось ли практически воплотить на деле рекомендации или задания?

— Кто в семье помогал вам или заинтересовался тем, о чём мы говорили?

На предыдущем классном часе мы говорили о праздничных семейных традициях, а сегодня у нас с вами особая тема: мы поговорим о празднике РОЖДЕСТВА. Почему? Потому что мы живём с вами в стране, где есть несколько религиозных конфессий, но православие – самое многочисленное из них по числу людей, крещённых в русской православной церкви. Наверняка вы знаете о том, что крещение верующие люди принимают для того, чтобы в их жизнь вошёл Иисус Христос, Бог, который пришёл на землю, чтобы спасти людей, верующих в Него. И потому Церковь в нашей стране и христиане всего мира отмечают такой праздник, как РОЖДЕСТВО. РОЖДЕСТВО, то есть появление на свет Иисуса Христа.

Рождество Христово – дивный, светлый семейный праздник со своей многовековой историей и традициями. В дореволюционной России, праздник Рождества Христова почитали и любили, а обычаи и обряды передавали из поколения в поколение. Этот праздник отличается двумя особенностями: он семейный – празднование Рождества происходило всегда в кругу семьи, и благотворительный – внимательное, заботливое отношение и помощь тем, кто больше всего

в ней нуждаются, сегодня возвращаются к нам, и, будем надеяться, в скором времени будут возрождены в полной мере.

— Есть ли среди вас те, кто уже знает, что его крестили в церкви?

— А кто из вас был в храме? Что вас там удивило? Знаете ли вы имена святых? Назовите их.

— Есть ли те среди вас, чьи имена даны в честь святых, о которых вы знаете?

— Празднуют ли в вашей семье именины? (День памяти святого, в честь которого крещённый человек носит имя).

— Знакома ли вам икона Рождества? Что обычно на ней изображено?

Давайте рассмотрим её вместе (можно предложить видеоряд с изображением икон РОЖДЕСТВА). На них обычно мы видим Богородицу (мать Иисуса), Иосифа (отца Иисуса), самого Младенца Иисуса Христа и ангелов.

Таинство появления на свет произошло в маленьком городке Вифлиеме, в обычном хлеву для животных или в пещере, как и изображается на иконах. Иногда на них есть ещё пастухи, а иногда волхвы или восточные мудрецы, которые пришли поклониться Иисусу и принесли ему богатые дары: золото, ладан и смирну. И поклонились ему как Спасителю мира.

— Кто-то из вас может рассказать, что знает об этом празднике? Кто видел в храме ёлку и фигурки в пещерке среди животных? Обычно к этому празднику все храмы в любом городе или селе особо украшаются огоньками, ветвями ели, цветами. Вновь возвращается традиция дарить на Рождество подарки друг другу.

Но что же в этом празднике самое главное? Почему его празднуют верующие люди на всей планете? Люди верят, что однажды на землю пришёл сам Бог. Он пожелал родиться среди людей. Для его рождения была выбрана семья: Дева Мария и Иосиф, который был простым плотником. Но родословная его, его древо было очень древним. И все эти роды по именам мужчин, как принято было в Иудее, где воплотился Бог, были известны по именам. Их можно найти в одном из Евангелий, книге, которая известна всему христианскому и православному миру. Она рассказывает о жизни Христа с самого его рождения. А теперь представьте, что в родословной Иисуса были известны и хранились из поколения в поколение не три, не четыре (как у нас сейчас в лучшем случае). Известны четырнадцать поколений предков. И это не всё! На самом деле Евангелие перечисляет трижды по четырнадцать предков Иисуса по линии отца, в чьём доме он вырос. И земной его отец Иосиф научил сына своему плотницкому мастерству.

Но Отцом Иисуса был Бог. Ведь Православный мир почитает Бога Троицу, в котором есть Бог Отец, Бог Сын, и Бог Святой Дух. Святым духом Бог Иисус Христос был зародён в Марии, чтобы вочеловечиться, то есть прийти в мир в образе человека. И именно поэтому праздник Рождества является одним из самых радостных среди двенадцати годовых праздников, отмечаемых в церкви.

О рождении у Марии младенца с именем Иисус было ей сообщено ангелом. Иосиф тоже знал об этом, так как и ему было сказано ангелом о рождении в их семье такого младенца, появления которого ждали веками. О нём было известно во многих предсказаниях в древних текстах.

Когда он родился, ангелы явились пастухам и сообщили об этом. А ещё рождественская яркая звезда стояла на небосводе и указывала путь трём звездочётам и мудрецам, которые тоже знали о рождении чудесного младенца. Они приехали

оказать ему почтение, поклонением признать его одновременно Божественную и человеческую природы, которые соединились, когда Бог Иисус Христос родился.

Потому этот праздник возвещает всем людям, что Бог пожелал сам прийти в этот мир. И это событие удивительное и радостное. Потому так наряжены по-особому храмы, потому верующие люди у нас в России встречают этот праздник в ночь с 6 на 7 января.

Радость от того, что в эту ночь родился Сам Бог, празднуют по-особому. После ночной службы, со следующего утра начинается неделя, которая называется Святками, то есть святыми днями. И праздник, таким образом, длится целую неделю. В эти дни принято ходить в гости, дарить подарки, приготовленные со вниманием и любовью, вспоминать это событие. В воскресных школах, что бывают при храме, дети ставят рождественские спектакли, устраивают концерты, поют рождественские калядки – особые песнопения, славящие Христа, его рождение. Раньше этот праздник особенно любили дети, ведь калядовать, то есть славить Христа можно было, ходя из дома в дом, где христославцев (так назывались ходившие) уже ждали и особо принято было угощать их всех пряниками, плюшками, баранками, конфетами, различными лакомствами. То-то была радость!

Это то небольшое, что можно сказать о РОЖДЕСТВЕ для тех, кто ещё о нём мало знает. А те, кто отмечает праздник дома, конечно, любят его и ждут не меньше Нового года. Хотя раньше календарь был таким, что сначала люди праздновали Рождество, а потом лишь – Новый год. И ёлка, к которой мы так привыкли ставилась именно к рождеству. Прихода Рождества ждали с радостью и волнением.

В эту ночь Земля была в волнении

*В эту ночь Земля была в волнении:
Блеск большой, диковинной звезды
Ослепил вдруг горы и селенья,
Города, пустыни и сады.*

*А в пустыне наблюдали львицы,
Как, дарами дивными полны,
Двигались бесшумно колесницы,
Важно шли верблюды и слоны.*

*И в челе большого каравана,
Устремивши взоры в небосклон,
Три волхва в затейливых тюрбанах
Ехали к кому-то на поклон.*

*А в пещере, где всю ночь не гасли
Факелы, мигая и чадя,
Там ягнята увидали в яслях
Спящее прекрасное Дитя.*

*В эту ночь вся тварь была в волнении,
Пели птицы в полночной мгле,
Возвещая всем благоволение,
Наступление мира на земле.*

Хомяков Алексей Степанович (1804-1860)

«Вопрос для семейного обсуждения»

Заканчивая цикл этих тематических классных часов, хотелось бы узнать о них ваше мнение, о котором будет задание: напишите, чем они были для вас полезны? Что понравилось особенно? (Рефлексия в виде письменного ответа на вопросы обязательна).

2.2. 6 класс

Тематика классных часов

1. Отец и мать как центр семьи и основа государства.
2. Роль отца в семье. Роль матери в семье. (Исторический аспект).
3. Старшие и младшие в семье. (Исторический аспект).
4. Любимые занятия. Игры и игрушки. О пользе чтения. История куклы. Современные игрушки.
5. Польза послушания. Святые о пользе послушания.

Отец и мать как центр семьи и основа для государства

Сегодня мы начинаем цикл бесед о семье. Наша задача будет заключаться в том, чтобы понять, что такое семья. А ещё нужно осознать, почему об этом нужно говорить уже сейчас, а не только в более старших классах, как принято было, например, раньше, когда такие беседы проводились лишь с обучающимися 10 или 11 классов. На этих классных часах мы постараемся вместе с вами поразмышлять о том, о чём ещё, вероятно, вы не задумывались.

Каждый из вас родился и живёт в маленьком сообществе, которое называют семьёй. Иногда говорят о том, что слово это означает «семь я», то есть речь идёт о количестве членов семьи и что их должно быть много, не меньше семи. Конечно, это не так. Просто слово созвучно с этим выражением. На самом деле СЕМЬЯ – это люди, связанные друг с другом кровным родством, обычно живущие до определённого времени под одной крышей. Если в семье есть дети, то они вырастают, со временем у них появляется свои семьи. Так семья разрастается, но не прерывается кровная связь, а это один из главных признаков семьи.

Важными признаками семьи являются ещё следующие: забота друг о друге, воспитание, которое осуществляют родители, образование, которое они дают своим детям, взаимопомощь, круг общих обязанностей и ещё целый ряд признаков.

— По тому, что сейчас было перечислено, можно ли сделать вывод о том, кто являются главными членами семьи?

Да, сегодня мы поговорим именно об этих главных членах семьи, в которой живёт и каждый из вас. Это ваши родители: мама и папа, как мы называем их ласково. Если пользоваться официальным языком, то это ОТЕЦ и МАТЬ.

Вряд ли вы задумывались над тем, что именно отец и мать являются ЦЕНТРОМ СЕМЬИ. Семья может быть разной по численности проживающих в ней членов семьи. Но центр любой семьи именно они – ваши мама и папа. И это потому, что вы появились на свет по той причине, что ваши родители решили когда-то создать семью, то есть соединились для совместного проживания и для продолжения рода. А продолжение их рода – это дети, то есть каждый из вас.

В доме у каждой семьи обычно хранятся фотографии родителей, сделанные в тот день, когда они поженились, то есть создали семью.

— Кто из вас видел свадебные фотографии родителей? Есть ли те, кто знает историю встречи родителей? (Без рассказов о ней, только если кто-то из детей захочет рассказать то, чем поделились родители). Очень хорошо, если кому-то из вас взрослые рассказывали об этом.

Существует такое красивое выражение, что семья – это колыбель духовного рождения человека. Есть такое небольшое стихотворение Дарьи Тарадановой, послушайте его:

*В семейном кругу мы с вами растём.
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу – все корни твои.
И в жизнь ты выходишь из этой семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаём.
Основа основ – родительский дом.*

Видите, какое место занимает семья в шкале разных ценностей? Она – основа основ. Понятно ли вам это выражение? Давайте увидим это на примере основы обычного дома. Что является его основой? Фундамент. На фундаменте стоит любой дом. И без него стоять не может. Он должен быть правильным и прочным. Складываться из самых твёрдых камней и скрепляться цементом. Таким образом, семья – это фундамент той жизни, на которой будет расти каждый из вас.

А зачем дано второе слово в этом выражении «основа основ»? Человек тоже на протяжении своей многих лет, пока он родился и растёт, собирает в себе характер, склонности, нормы поведения, таланты, убеждения. И это тоже ОСНОВА. То есть всё самое необходимое для жизни. И потому семью называют основой основ, что она даёт детям эти важные составляющие.

Родители учат ребёнка говорить, ходить, играть, думать, прививают навыки, развивают, учат тому, что такое хорошо и что такое плохо. Это только в сказке Р. Киплинга «Маугли» ребёнок, воспитанный в волчьей семье, говорит и действует, как человек. На самом деле человек в полном смысле этого слова, из него не сформировался бы в животной среде.

Когда-то произошёл реальный случай, о котором писали все газеты мира: в Индии в лесу были найдены две девочки, которые были потеряны очень маленькими в джунглях. Когда их обнаружили, старшей было восемь лет, младшей шесть. Они обе не говорили. Издавали звуки, которые издают волки. Их попытались вернуть к жизни с людьми. И ничего не получилось. Они так и не заговорили. У них остались все привычки животных. Более того, девочки эти умерли в течение трёх лет неудачных попыток их «очеловечить».

Таким образом, стоит очень внимательно задуматься над тем, чем является семья для любого человека. Нам кажется обычным и привычным то, что мы многое умеем, у нас есть дом, который мы любим, что весь уют и то, что нас окружает – это результат родительского труда. А давайте вместе поразмышляем и вспомним теперь о том, что стоит за привычным словом МАМА.

— Что в семье, где вы родились и живёте, ежедневно приходится делать маме, чтобы жизнь текла привычным руслом?

Мама совершает огромный круг дел, которые порой незаметны, но без них не было бы уюта и той атмосферы заботы о каждом прожитом дне. Мать обычно учит маленького ребёнка говорить, ходить, первым жизненным навыкам. А как она радуется любым успехам! Стоит обязательно не забыть о том, что многие мамы ещё и работают, заняты разнообразной профессиональной деятельностью.

— Назовите профессию вашей мамы, если она работает.

Ещё сто лет назад, например, в России мать в семье не работала, её основной обязанностью было ведение домашнего хозяйства и воспитание детей. Известно, что первые задатки характера, эмоций, поведения, основы нравственности – всё это закладывается в детях от матери. Потому у вас чаще всего бывает такая сильная привязанность именно к маме. И так близко потому взаимопонимание между матерью и детьми. Теперь прочтём народную мудрость.

Но важно усвоить и то, что основной опорой в семье должен являться мужчина, отец. Его задача всегда заключалась в том, чтобы взять ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за семью, обеспечивать всех членов семьи материально. Потому мужчины всегда трудились. Это было их основной обязанностью. И мужчину, у которого есть семья, называли всегда и называют до сих пор **ГЛАВОЙ СЕМЬИ**. У него в послушании по обычаю была его супруга и все дети. Раньше семьи были многодетными, и потому особо ждали первенца, радуясь особо, если рождался мальчик – наследник и помощник отцу. Отец устанавливал разумный порядок в доме, требовал от членов семьи почитания и уважения, но для этого всегда трудился сам, подавая своим домочадцам добрый пример.

Нужно помнить, что при такой трудовой повседневной занятости, вся домашняя работа ложилась на женские плечи. Но роптать было не принято: у каждого в семье были свои обязанности, даже у подрастающих детей.

Но **ОТЕЦ** был истинным главой семьи. Известно, что во время, когда семья собиралась за столом, первым протянуть ложку к еде должен был отец. И все понимали, почему так...

Отцу и матери всегда было принято оказывать почтение. Детям нужно знать и помнить, что послушание родителям оберегает от бед и неприятностей. Родители никогда не учат плохому, они хотят видеть вас счастливыми, умными, воспитанными.

— Вспомните, чему учат вас родители? Какие советы дают?

— А кто из вас помогает родителям тем, что старается выполнять то, что они просят или говорят вам?

— А есть ли ещё моменты, где нужно постараться, приложить усилия, чтобы послушание принесло ещё большую пользу.

— Можете ли вы привести примеры из вашей жизни, когда послушание принесло добрую пользу?

— А кто может поделиться тем, как непослушание привело к какой-то неприятности?

Нам осталось с вами уяснить ещё одну очень важную реальность, которая касается нашей большой семьи – страны, в которой мы живём, России. Нашего государства. Оно заинтересовано в том, чтобы поддерживать семью, оказывать ей помощь. Давайте подумаем о том, почему очень важно для страны, если в ней будут жить дружные семьи, где будут расти послушные, умные и воспитанные дети?

— Зависит ли, на ваш взгляд, улучшение жизни в стране, если, скажем, у вас, когда вы станете взрослыми, будет хорошая семья, замечательные дети? Как это связано?

— Хотели бы вы приносить пользу? Делать нашу страну сильной и процветающей?

Да, действительно, всё хорошее подвластно цели. И если в стране будут крепкие семьи, то всё хорошее будет только умножаться. Не прервётся связь поколений. Ведь сейчас ваши родители трудятся, чтобы вам в стране жилось мирно, спокойно и счастливо. В конце нашего разговора задумаемся ещё в несколько народных высказываний о семье. Это будут три пословицы разных народов. Но они будут об одном: семья – это бесценное сокровище каждого из нас. И у вас в будущем пусть будут семьи, которые станут настоящим сокровищем для ваших детей и вашего рода. Чтобы семейное родовое древо было крепким и мощным. Чтобы вами гордились потомки.

Кто мать и отца почитает, тот во веки не погибает (русская пословица).

Отца с матерью почитаешь – на веки вечные счастлив бываешь (украинская пословица).

Всё имеет свою цену, а отец и мать бесценны (армянская пословица).

«Вопрос для семейного обсуждения»

В качестве задания по желанию предлагается найти пословицы народов мира об отце и матери. Песни об отце и матери.

Роль отца в семье. Роль матери в семье (исторический аспект)

Сегодня мы будем говорить о самых близких людях, которые дали каждому из нас чудо жизни. Появление каждого на земле не случайно и не может быть случайностью. Жизнь сама по себе — это чудо, и потому она бесценна. Бесценна она в глазах Бога, которым создан этот мир. Бесценна она для ваших родных. Бесценна она для тех, кто встретился когда-то, чтобы родилась семья. И чтобы в семье родился ребёнок, то есть каждый из вас.

— Как вы думаете, когда рождается семья, кто в ней самый главный и почему?

Любой ребёнок, конечно, почти всегда ответит, что главной в семье для него является МАМА. И будет прав отчасти. Ведь именно мать носит в себе ребёнка до появления на свет. И именно внутри матери он растёт из невидимой точки до полноценного человека, только пока ещё маленького и беспомощного. Мама кормит ребёнка своим молоком. Она впервые заговаривает с ним. От неё малыш узнаёт своё имя и начинает привыкать к нему, мамыны руки знакомы каждому из вас с детства, даже если вы этого не помните. Потому у детей часто бывает невидимая, но сильная связь именно с мамой, которая чувствует сердцем, если что-то с вами не так или если вас кто-то обидел. Такое чувство единения называется МАТЕРИНСКОЙ ЛЮБОВЬЮ. Потому странно спрашивать о том, любит ли каждый из вас свою маму.

— А вот спросить, что самое яркое вы вспомните из раннего детства, очень хочется. Подумайте и вспомните, какие моменты придут на память каждому из вас. (Учитель может первым поделиться таким воспоминанием).

После всех ваших ответов хочется, чтобы вы услышали замечательное стихотворение современного поэта Александра Юфика «Сердце матери».

*А сердце матери – оно одно
С тобою вместе плачет и рыдает,
И нам того понятия не дано,
Как матери за нас порой страдают;*

*А сердце матери – единственный ответ,
На все вопросы, таинства всей жизни,
И не забыть нам мудрый тот совет,
Что мать дала на Родине-Отчизне;*

*А сердце матери, когда ты вдалеке –
Оно как компас правильный и точный,
И ты шагаешь бодро, налегке –
Оно укажет путь твой непорочный;*

*А сердце матери хранит от всех скорбей,
Всегда с тобой идёт и неотделимо,
Смотри его небрежно не разбей,
Оно навек одно, неповторимо;*

*А сердце матери – честнейшее из всех,
Оно всегда желает нам удачи,
С его любовью ждёт во всём успех,
Спеши утешить, когда мама плачет;*

*Но ты порой пройдёшь и с холодком,
Сердечных мук совсем не замечаешь,
Запомни: сердце матери одно,
Ты за него пред Богом отвечаешь!*

Именно о ней, о матери, написано, наверное, самое большое количество стихов разных поэтов и разных времён. А на прошлой классной встрече мы, если помните, вдумывались и вчитывались в русские пословицы. Теперь хочется попросить вас найти и прочесть стихотворение русского или советского поэта о матери. Пусть это будет вашим «Вопросом для семейного обсуждения».

А ещё о матери оставлено множество воспоминаний писателей, которые включены в художественные книги или их можно прочесть в очерках, дневниках или письмах. Их так много, что трудно выбрать. Здесь не может быть лучшего отрывка. Каждый – неповторим, ведь речь в нём идёт о благодарной любви.

Вот, например, воспоминания великого русского писателя Льва Толстого, который рано лишился матери, но всегда помнил её. Это маленький отрывок из его повести «Детство».

«Матушка сидела в гостиной и разливала чай; одной рукой она придерживала чайник, другою — кран самовара, из которого вода текла через верх чайника на поднос. Но хотя она смотрела пристально, она не замечала этого, не замечала и того, что мы вошли. Так много возникает воспоминаний прошедшего, когда стараешься воскресить в воображении черты любимого существа, что сквозь эти воспоминания, как сквозь слезы, смутно видишь их. Это слезы воображения. Когда я стараюсь вспомнить матушку такую, какою она была в это время, мне представляются только ее карие глаза, выражающие всегда одинаковую доброту и любовь, родинка на шее, немного ниже того места, где вьются маленькие волосики, шитый белый воротничок, нежная сухая рука, которая так часто меня ласкала и которую я так часто целовал; но общее выражение ускользает от меня.

... Когда матушка улыбалась, как ни хорошо было ее лицо, оно делалось несравненно лучше, и кругом всё как будто веселело. Если бы в тяжелые минуты жизни я хоть мельком мог видеть эту улыбку, я бы не знал, что такое горе. Мне кажется, что в одной улыбке состоит то, что называют красотой лица: если улыбка прибавляет прелести лицу, то лицо прекрасно; если она не изменяет его, то оно обыкновенно; если она портит его, то оно дурно. Поздоровавшись со мною, татап взяла обеими руками мою голову и откинула ее назад, потом посмотрела пристально на меня и сказала:

— Ты плакал сегодня?

Я не отвечал. Она поцеловала меня в глаза и по-немецки спросила:

— О чем ты плакал? Когда она разговаривала с нами дружески, она всегда говорила на этом языке, который знала в совершенстве».

Каждый из вас мог бы, если захотел, записать какое-либо светлое своё воспоминание о маме и как-нибудь вечером, перед сном, прочесть ей этот небольшой текст. Как приятно было бы маме услышать от вас хорошие слова. Это можно делать не только в праздник. А радовать маму время от времени. Можно такое воспоминание запечатать в конверт и положить письмо маме под подушку. Её радость и реакцию вы поймёте сразу. И хочется пожелать каждому из вас почаще радовать маму какими-то знаками внимания, оставленными именно для неё. Сделайте в ближайшие дни нечто подобное и поделитесь потом тем, что получилось. Удалось ли вам порадовать маму?

Роль матери в семье — одна из главных для ребёнка. Так всегда было, если оглянуться на историю. И всё же ГЛАВОЙ СЕМЬИ всегда было принято считать ОТЦА. Знаете ли вы о том, что слово ОТЕЧЕСТВО именно потому родственно слову ОТЕЦ? Ведь ОТЕЧЕСТВОМ издавна люди называли землю своих ОТЦОВ. Ведь её всегда было принято защищать от разных врагов, оберегать. А ещё пахать землю, сеять хлеб, строить жильё. Вся эта работа и обязанность по защите принадлежала всегда именно отцам. На Руси ОТЦА ласково называли ПАПОЙ, ТЯТЕЙ, ещё ласковее — ТЯТЕНЬКОЙ, БАТЯНЬКОЙ. А уважительно называли БАТЮШКОЙ. Вспомните сказки. Например, хоть сказку «Аленький цветочек».

В ней дочери называют своего отца именно БАТЮШКОЙ. И это всегда звучало уважительно. И очень возвышенно.

Самые сложные и важные дела в семье было принято решать именно ОТЦУ в семье. Потому человеку дано не только имя, но и ОТЧЕСТВО, которое говорит всем вокруг, как зовут его отца.

— Назовите-ка своё отчество. И нам станет ясно, как зовут или звали вашего папу. А отчество папы кто назовёт? А дедушки? Это уже сложнее, и всё же знайте, что очень хорошо и правильно знать и помнить отчества всех ваших родных хотя бы не только по первому кругу родства (дедушки, бабушки, то есть родители родителей, мама, папа, братья, сёстры), но и по второму (прабабушки, прадедушки, дяди, тёти, двоюродные ваши братья и сёстры). Их можно записать, чтобы не забыть. А также запечатлеть всех на РОДОВОМ ДРЕВЕ, где будет отражено ваше родство.

А есть ли стихи об отцах? Есть, хотя их не так много, как о маме. Вот, например, стихотворение современного поэта Виктора Гвоздева «Мой папа».

*Мой папа самый сильный,
Мой папа знает всё.
Про мир автомобильный,
И разное зверьё.*

*Про горы и дороги,
Про всё, что есть вокруг.
Бывает папа строгим,
Но он всегда мой друг.*

*И ко всему, когда-то...
Он сам мне говорил.
Был в Армии солдатом
И Родине служил.*

*К размовкам все причины
Для нас равны нулю.
Он эталон мужчины —
И я его люблю.*

*Мой папа самый, самый!
Я так скажу о нём!..
И он нас любит с мамой!
Вот так мы и живём!*

А вот послушайте разговор отца и сына, его написал знаменитый писатель-прозаик Юрий Казаков в рассказе «Свечечка» (1973)

«Такая тоска забрала меня вдруг в тот вечер, что не знал я, куда и деваться — хоть вешайся! Мы были с тобой одни в нашем большом, светлом и теплом доме. А за окнами давно уже стояла ноябрьская тьма, часто порывами

налетал ветер, и тогда лес вокруг дома начинал шуметь печальным голым шумом.

— Слушай, любишь ты позднюю осень? — спросил я у тебя.

— Любишь! — машинально отвечал ты.

— А я не люблю! — сказал я. — Ах, как не люблю я этой темноты, этих ранних сумерек, поздних рассветов и серых дней! Все уведоша, яко трава, все погребихися... Понимаешь ты, о чем я говорю?

— Понимаешь! — тотчас откликнулся ты.

— Эх, малыш, ничего-то ты не понимаешь...

Давно ли было лето, давно ли всю ночь зеленовато горела заря, а солнце вставало чуть не в три часа утра? И лето, казалось, будет длиться вечность, а оно все убывало, убывало... Оно прошло, как мгновенье, как один удар сердца. Впрочем, мгновением оно было только для меня. Ведь чем ты старше, тем короче дни и страшнее тьма. А для тебя, может быть, это лето было как целая жизнь? Но и ранняя осень хорошо: тихо светит солнце, по утрам туманы, стекла в доме запотевают — а как горели клены возле нашего дома, какие громадные багряные листья собирали мы с тобой! А теперь вот и земля черна, и все умерло, и свет ушел, и как же хочется взмолиться: не уходи от меня, ибо горе близко и помочь мне некому! Понимаешь!

...все на земле прекрасно — и ноябрь тоже! Ноябрь — как человек, который спит. Что ж, что темно, холодно и мертво — это просто кажется, а на самом деле всё живет. Вот когда-нибудь ты узнаешь, как прекрасно идти под дождем, в сапогах, поздней осенью, как тогда пахнет, и какие мокрые стволы у деревьев, и как хлопотливо перелетают по кустам птицы, оставшиеся у нас зимовать. Погоди, сделаем мы кормушку у тебя под окном, и станут к тебе прилетать разные синички, поползни, дятлы... — Ну, а то, что деревья сегодня кажутся мертвыми, то это просто от моей тоски, а на самом деле они живы, они спят. И откуда знать, почему нам так тоскливо в ноябре? Почему так жадно ездим мы на концерты, в гости друг к другу, почему так любим огни, лампы? Может быть, миллион лет назад люди тоже засыпали на зиму, как засыпают теперь медведи, барсуки и ежи, а теперь вот мы не спим?

Я оглянулся: сквозь голые деревья только один наш дом светил окнами в непроглядной тьме. С соседних дач все давно съехали, и они сиротливо и мертво отражали иногда своими стеклами свет редких неярких фонарей.

— Счастливый ты человек, Алеша, что есть у тебя дом! — вдруг неожиданно для самого себя сказал я. — Это, малыш, понимаешь, хорошо, когда есть у тебя дом, в котором ты вырос. Это уж на всю жизнь... Недаром есть такое выражение: отчий дом! Хотя не знаю, почему, например, не «материнский дом»? Как ты думаешь? Может, потому, что дома испокон веку строили или покупали мужики, мужчины, отцы? Так вот, милый, у тебя-то есть дом, а у меня... Не было никогда у меня отчего дома, малыш! А где я только не жил! В каких домах только не проходили мои дни — и в сторожках бакеничников, и на лесных кордонах...

И отовсюду приходилось мне уезжать, чтобы больше уж никогда туда не вернуться... Горько это, сынок, горько, когда нету у тебя отчего дома!

Ты не думай, малыш, что дома и вещи, сделанные человеком, ничего не знают и не помнят, что они не живут, не радуются, не играют в восторге или

не плачут от горя. Как все-таки мало знаем мы о них и как порою равнодушны к ним и даже насмешливы: подумаешь, старье!

Ветер иногда касался вершин берез и елей, и они начинали отдаленно шуметь. Вдохнув несколько раз горький, сиротский запах мокрой земли и облепивших листьев, я решил закурить — и выпустил твою руку».

Серьёзные разговоры с папой могут быть у детей не так часто. Но если они бывают, то это чудесно. Надолго такое остаётся в памяти некой ТАЙНОЙ ОПОРОЙ.

Хорошим папой должен стремиться стать в будущем и любой мальчик. Ведь каждому мальчику предстоит когда-то создать свою семью, стать её защитником, трудиться на её благо, учить своих сыновей житейским премудростям и всему, что так необходимо в семье.

— Кто может поделиться тем, чему научил его папа? Или тем, что вы сделали вместе? Какой вид спорта любит папа? Совпадают ли ваши предпочтения?

У нас остаётся совсем немного времени. Но каждый из вас должен помнить и знать, что на папах лежит большая ответственность за семью. Ответственность берёт на себя сильный. Наверняка перед праздником 9 МАЯ вы дома вместе с родителями любите смотреть военные фильмы и видите, что обязанность защищать Родину — это важнейшая обязанность мужчин в любой стране. В мирное время ваши папы служили в армии, чтобы уметь владеть оружием, служить в разных родах войск. Чтобы на земле был мир, мужчины учатся защищать его, и детям подобает знать, где служил папа, когда был в армии, в каком роде войск.

— Есть ли те, кто знает об этом?

Хорошо бы попросить папу рассказать о времени своей службы. Чему он там научился? Поразмышляйте вместе, в каком роде войск вы бы хотели послужить и чему научиться?

Заканчивая сегодняшний разговор, хочется сказать ещё вот что: наша семья, наши родители достойны уважения. Помните, что благодаря им вы появились на свет. А ещё у каждого из вас должно быть стремление стать настоящими папами и мамами, когда вы станете взрослыми. Пусть так и будет!

«Вопрос для семейного обсуждения»

1. Найти и прочесть стихотворение русского или советского поэта о матери.
2. Попросите папу рассказать о времени своей службы. Чему он там научился? Мальчики, поразмышляйте вместе, в каком роде войск вы бы хотели послужить и чему научиться? Можно принести в класс армейские фотографии папы.

Старшие и младшие в семье

Сегодняшний классный час мы посвятим разговору о том, как в семье строится иерархия старшинства. Узнаем, что это такое. Нужна ли она? И зачем нужна?

ИЕРАРХИЯ — последовательное расположение служебных званий, своего рода подчинение для достижения каких-то целей. А произошло это слово от

слова ИЕРАРХ, что значит высший служебный сан в церкви. Но слово ИЕРАРХИЯ вышло за пределы церкви и вошло в мир, означая подчинение старшим более младших в трудовой сфере. Ведь люди трудятся, чтобы жизнь была упорядочена, чтобы в ней не было хаоса или недостатка.

Давайте представим, если работающие люди не будут подчиняться тем, кто руководит ими по старшинству положения или должности, что произойдёт?

— Попробуйте привести примеры.

СЕМЬЯ — это такое же сообщество людей, где обязательно жизнь должна быть построена по принципу разумной иерархии. И у вас не может быть сомнений в том, что папа и мама являются старшими в вашем сообществе, ведь вы и на свет появились благодаря тому, что есть родители, которые тоже в свою очередь были детьми своих родителей, ваших дедушек и бабушек. Всё, что знают взрослые постепенно передаётся детям. А чтобы такая передача происходила, нужно умение слышать и выполнять то полезное, чему учат в семье.

— Приведите примеры тех полезных знаний и советов, которые передают вам родители. Чему учат с детства? (Умываться, чистить зубы, аккуратно есть, убирать свои вещи...)

Теперь вы уже знаете, что по традиции главой семьи является отец. Это идёт с тех древних времён и вплоть до начала XIX века, когда обязанностью главы семьи было трудиться, обеспечивая семье достаток. А роль матери была таковой, что она управляла домом и растила детей. Неправильно было бы сказать, что лишь она занималась воспитанием. Нет, воспитывали оба родителя, но решающее значение всё же имел отец как глава семьи. Всё, что происходило за целый день дома с детьми, вечером обговаривалось с отцом. И его слово, его реакция и слова были главными. Удивительно, что если случалось так, что отец уезжал надолго или даже умирал или погибал на фронте, если шла война, именно вот эти выражения — «папе бы это не понравилось» или наоборот — «папу бы это порадовало» были для детей очень важными для того, чтобы все свои поступки соизмерять с тем, как отнесётся к тому или иному именно отец.

Отражение этих традиций можно найти в художественной литературе. (Повесть Л. Н. Толстого «Детство», И. Шмелёв «Лето Господне»).

О том, что даёт детям мать, вы можете сказать сами, потому что роль мамы в семье за многие годы не изменилась. И основные жизненные навыки, конечно даёт она.

— Скажите, чему научила и учит вас мама?

А раз родители учат и воспитывают детей, значит, они по иерархии старшие в доме и подчинение (послушание) им — необходимое условие.

— Могли бы вы подумать и сказать, что произойдёт в семье, если нарушится иерархия подчинения (или послушания)? Приведите примеры.

Но в любви между членами семьи не может и не должно быть иерархии. Разве можно сказать о том, кто должен и может любить больше: мама или папа. Часто дети думают об этом и рассуждают. А вот существует мнение, что родительская любовь часто бывает всё же сильнее той, которой дети любят родителей, потому что те принимают родительскую любовь в качестве должного и не задумываются об этом. А вот знаменитый поэт Эдуард Асадов написал об этом хорошее стихотворение Эдуарда Асадова, которое может помочь нам задуматься о проявлении нашей любви к родителям:

Неравенство

*Так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети своих родителей.*

*Родителям это всегда, признаться,
Обидно и странно. И всё же, и всё же
Не надо тут, видимо, удивляться
И обижаться не надо тоже.*

*Любовь ведь не лавр под кудрявой куцей,
И чувствует в жизни острее тот,
Кто жертвует, действует, отдаёт,
Короче: дающий, а не берущий.*

*Любя безгранично детей своих,
Родители любят не только их,
Но плюс ещё то, что в них было вложено:
Нежность, заботы, труды свои,
С невзгодами выигранные бои,
Всего и назвать даже невозможно!*

*А дети, приняв отеческий труд,
И становясь усатыми «детками»,
Уже как должное всё берут,
И покровительственно зовут
Родителей «стариками» и «предками».*

*Да, так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети своих родителей.*

*И всё же – не стоит детей корить.
Ведь им не всегда щебетать на ветках.
Когда-то и им малышей растить,
Всё перечувствовать, пережить
И побывать в «стариках» и «предках»!*

Любовь между детьми и родителями — это не только чувство, это ещё и степень заботы. Просто нужно помнить о том, что у каждого из родителей своя степень заботы, что и выражается действенной любовью.

— Как вы можете понять по действиям родителей о проявлении ими любви? Приведите примеры.

Подчинение (послушание) детей родителям — это и есть их проявление любви к ним.

— Кто из вас может сказать, что старается соблюдать подчинение. И это у него хорошо получается?

— Приведите примеры, когда неподчинение (непослушание) приводило к последствиям, которые приносили вред или доставляли неприятности.

Ещё нужно сказать сегодня о том, что в семье бывает не один ребёнок. И тогда встаёт вопрос, а как быть с иерархией здесь?

Старшинство детей — это тоже факт иерархии, с которым нужно считаться. Младшие дети должны проявлять послушание старшим, но в том случае, если старшие братья и сёстры не требуют от младших подчинения плохим поступкам. Конечно, хорошо было бы разумное подчинение (послушание) младших старшим, если оно основано на тёплой любви, желании уступать друг другу. Тогда не было бы тех ссор, которые возникают между детьми в семьях.

— Есть ли среди вас те, кто старается мирно решать все споры и несогласия, которые могут происходить с детьми разного возраста? Если вы в семье старшие, слушают ли вас те, кто младше? Слушаетесь ли вы старшего брата или сестру?

История прошлого говорит нам о том, что старшинство детей в семье почиталось и воспитывалось. Это были те принципы иерархичного построения семьи, где порядок подчинения младших старшим учил детей уважению, тому самому послушанию. И это очень пригождалось для дальнейшей жизни.

Заканчивая разговор, посмотрим на слова, которые действительно можно назвать ЗАПОВЕДЯМИ СЕМЬИ.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Продумать и написать заповеди для семьи, где исполнение их по иерархии, может дать хорошие плоды и укрепить семью.

Любимые занятия. Игры и игрушки. О пользе чтения. История куклы. Современные игрушки

Нет такого взрослого на земле, который бы не был когда-то ребёнком. И нет такого ребёнка, который бы не любил играть. И сегодня мы поговорим о том, что такое игра. Полезное или пустое это занятие. Чему игра учит. Поговорим о пользе и вреде игр. Определим, для чего и почему человек в детстве должен читать. Рассмотрим сегодняшние игрушки.

ИГРА — это деятельность, процесс, которым можно заниматься, получая эмоциональное удовольствие и полезное развитие. На разных этапах развития у вас были разные игры. По мере того, как вы меняетесь с каждым годом, меняются и игры. Из индивидуальных, чем обычно занимаются малыши, игры перерастают в коллективные. На улице, в детском саду, в школе вы играете со сверстниками. И как ни странно, но ИГРА — это не пустое времяпровождение. Игра развивает, игра учит.

— Подумайте и назовите те игры, играя в которые малыш или ребёнок постарше учатся чему-то. Но пока не называйте современные виды игр, связан-

ные с техническими средствами: планшетами и телефонами. О них мы поговорим потом.

— Какими в раннем детстве и есть любимые игры, в которые вы играли и играете?

— Играете ли вы в коллективные игры? Что это за игры? Где вы с ними встречаетесь?

— Подумайте, одинаково ли полезны индивидуальные и коллективные игры? (Да, каждая из них учит определённым навыкам, развивает)

— Как вы думаете, почему одна из любимых игр у детей — игра «В дом» или в семью? (Дети играют в то, что видят в детстве чаще всего).

Известно, что именно в эту игру играли дети любого времени, так как учёные находят в древних раскопках предметы, которые говорят о том, что дети и в древности играли именно «В дом», и различные уменьшенные предметы быта, то есть игрушки, говорят об этом.

А теперь поговорим о самих игрушках. Их любят все дети.

— Можете назвать любимую игрушку (не электронную)?

— Почему и зачем девочки играют в куклы? Полезное ли это занятие? (Да, так девочка повторяет действия мамы и учится её навыкам по уходу за детьми, что пригодится в будущем).

Слово «кукла» родственно греческому «киклос» («круг, кулёк») и означает нечто свернутое, например, деревяшку или пучок соломы.

Кукла — это игрушка всех народов мира. Делалась она поначалу из самого простого материала: соломы, веточек, ткани, различных овощей. Со временем куклы стали делать из фарфора, потом из пластмассы. В 19 веке куклы стали делать уже с особым мастерством, были очень дорогими и не каждой семье по карману. На них ходили любоваться к витринам магазина, а приобретённых кукол часто держали в шкафах и только любовались ими. А играть позволяли с куклами попроще.

Следующие краткие данные в большей степени — информация для классного руководителя, которую он может донести до учащихся в любой форме, используя сравнительный показ игрушек прошлого времени и современности. И не стоит останавливаться лишь на минусах. Информация должна быть объективной.

Сейчас девочки предпочитают играть совсем не с такими куклами, в которые играли их родители. А жаль. Пупсы уже не привлекают внимания, как раньше. Лучшей куклой по-прежнему остается Барби с неестественными пропорциями тела, которая демонстрирует собой взрослый эталон. Куклы недавнего прошлого — это девочки, а не девушки. Что в этом плохого? Кажется, что ничего. Но девочки перешагивают этап детства гораздо быстрее и приобщаются к взрослой жизни не в лучших её проявлениях.

А мальчики чаще всего играют в профессии: полицейский, лётчик, военный. Они собирают машины, оружие, то есть приобретают навыки взрослой деятельности. И тоже получают своеобразный опыт через увиденное по телевизору, рассказы, разговоры со старшими. Это то, что может пригодиться в жизни в виде самых простых знаний. Но и здесь есть опасность. Развитие интеллектуальной сферы опережает эмоциональную, свойственную возрасту. И дети вольно или невольно играют тоже в слишком взрослую жизнь.

— Спросите у своих родителей дома, какие игрушки были у них любимыми? В какие игры они играли со сверстниками? Пусть они расскажут вам об этом.

Вы, то есть современные дети, играете в другие игрушки. Они более сложные, развивающие умственную деятельность и моторику. Одна из любимых теперь игр — это «лего», которое позволяет собирать и конструировать различные предметы. Это хорошо. Но очень странно смотреть взрослым и родителям на то, в какие куклы или игрушки предпочитают играть их дети: монстры, люди-пауки, девочки-лошади, девочки-эльфы, герои мультфильмов, где можно увидеть странное поведение детей или персонажей. Много игрушек из мультфильма о Маше и Медведе. У многих из вас были и есть такие игрушки. Но давайте вспомним и признаемся честно, что эта самая «крутая» маленькая девочка порой просто издевается над Медведем, который предстаёт в образе кого-то старшего, любящего, пытающегося оберегать девочку от неприятностей, в которые она попадает. Маша — это образ непослушания, своеволия, очень странных поступков. И теперешние дети играют уже не в родителей и детей и даже не в профессии, а именно в героев, многие из которых не так добры или совсем недобры.

Особо стоит сказать о компьютерных играх. Вред или пользу приносят они? Ответ тоже неоднозначен. Компьютерная индустрия создаёт огромную массу развивающих игр, которые демонстрируются на экране. Сейчас можно найти там и любую обучающую программу. Смотреть такие передачи можно хоть весь день. Они красочные, полезные. Но и здесь есть своё «но». Они могут заменить общение с родителями. Возьмут на себя то время, которое можно и полезнее было бы провести с родителями. И ещё: они приучают с детства практически жить в виртуальном мире: общаться там, играть там, жить через экран. А когда приходит время серьёзных компьютерных игр, то оторваться от них будет очень сложно, так как в игры очень тонко закладываются психологические привязки, которые формируют зависимость. Не зря существует термин ИГРОМАНИЯ. Его уже относят к психологической болезни. Чем это опасно? Глядя на предлагаемые готовые картинки, любой из детей, кто увлечен планшетом, перестаёт постепенно развивать память, а значит, при видимом развитии интеллекта, происходит его торможение.

Книги, которые читало поколение ваших родителей, масса стихов, выученных с раннего детства наизусть, совсем иначе развивали их с детства. Читающий книгу видит свою версию текста, проживает сам все события в своём воображении, а не пользуется предлагаемой. И в этом заключается опасность.

— У кого из вас есть домашняя библиотека? Как часто есть желание почитать книгу? Назовите свою любимую книгу.

Заканчивая разговор по этой теме, хочется, чтобы вы обсудили вместе с родителями то, что слышали сегодня, узнали их мнение.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Узнайте у родителей, а ещё по возможности у дедушек и бабушек, какие свои любимые книги они порекомендовали бы вам прочесть. А может быть, вы прочтёте их вместе?

Польза послушания. Святые о пользе послушания

Сегодня разговор у нас пойдёт о послушании. Каждый из вас наверняка часто слышит от взрослых, что нужно быть послушными. Это каждому из нас говорят и все взрослые. А зачем, собственно, нужно это самое ПОСЛУШАНИЕ. И что это такое?

Слова ПОСЛУШАНИЕ, ПОСЛУШНЫЙ, СЛУШАТЬСЯ, так же как и НЕПОСЛУШНЫЙ, НЕПОСЛУШАНИЕ произошли от одного корня -СЛУХ-СЛУШ- и означают ВНИМАНИЕ, СЛЫШАНИЕ. А ещё в этом слове спрятался корень — УХ(О) — УШ(И). Ведь то, что нам говорят, мы слышим органом слуха — ушами.

Мы уже знаем из предыдущей темы, что семья в идеале должна строиться по иерархическому закону. И во все времена младшие слушались старших. Если муж — глава семьи, то в послушании ему должны быть все члены семьи: от матери до детей. Если у главы семьи (отца) были живы старшие(его мать и отец), то сын, какого бы возраста он ни был, до седых волос слушался своего отца во всём том хорошем, что ему говорилось или советовалось. Так передавался лучший опыт, так осуществлялось воспитание, которое нужно не только детям в детском возрасте.

Послушание отцу было непререкаемым. Отец советовал детям, как поступать в той или иной ситуации. Зачастую отец решал, кем лучше быть сыну или за кого выйти замуж дочери. Слово отца во многом было решающим. Но и благословение родителей (отца и матери) было жизненно необходимым. Об этом говорил в своих произведениях наш великий поэт А. С. Пушкин. В его произведениях часто звучит тема родительского благословения и послушания этому благословию. Так, отправляя на военную службу в Оренбург своего сына Петрушу Гринёва, отец благословляет сына напутствием, чтобы тот служил честно, кому присягнёт, и от службы не отговаривался. Сын с честью исполняет наказ отца. Об этом мы узнаем из его повести «Капитанская дочка». А вот героиня Дуня из повести «Станционный смотритель» ушла из дома тайком. И хотя жизнь её сложилась благополучно, но её поступок просто-напросто свёл раньше времени в могилу отца.

Если вы помните, то нанайская сказка «Айюга» очень многое рассказывает о непослушании и послушании. (Можно прочесть сказку или посмотреть мультфильм, обсудить его).

Все члены одной семьи связаны между собой очень тесной связью. Непослушание одного, влечёт за собой неприятности и переживания для всех. Потому научиться ПОСЛУШАНИЮ необходимо не ради самого послушания, как формальности. Родители никогда не дают плохих советов. Они ведь не желают своим детям неприятностей или несчастий. Потому ПОСЛУШАНИЕ им — это благо.

— А давайте порассуждаем и ответим на вопрос, по какой причине дети часто не проявляют послушания? Почему иногда поступают совершенно наоборот?

— Если сможете, приведите примеры того, как непослушание кого-то из вас привело к неприятности.

— А теперь припомните случаи, когда, проявив послушание, вы поняли, что это обернулось для вас благом. (Учитель тоже может привести любой пример из своего детства.)

А что говорили в народе о ПОСЛУШАНИИ и НЕПОСЛУШАНИИ? Ведь мудрость пословиц и поговорок дошла к нам через века.

— Попробуйте прокомментировать то, что услышите:

Послушному сыну отцов приказ не в тягость (русская)

Кто слушается старшего, нога того о камень не ударится (армянская)

Послушному — одно слово, непослушному — сто (хакасская)

Старого человека надо слушаться, молодого надо учить (чувашская)

Почти всё, что дошло до нас из прошлых времён, убеждает: ПОСЛУШАНИЕ — это благо. И благо, которое непременно принесёт добрые плоды.

Духовное наследие всех традиционных религий утверждают то же самое. Почитать родителей принято практически у всех народов. Но, как ни странно, престарелые родители, уход за которыми отнимает время и силы, являются помехой своим детям. Существует, например вот такая известная притча. И не очень важно знать, в каком именно народе так поступали. Важно сделать правильный вывод. Итак...

Жил-был старик. Жил в доме у сына с невесткой, жили не тужили... Только стал мешать старик невестке: то не там сядет, то не то услышит. А дальше стала она мужа, сына старика, пилить: «Пусть уходит от нас и всё... Дошло до такой степени, что в один хмурый день сказала она мужу: «Выбирай! Или он, или я.

— Прервём сказку на время. Есть ли среди вас те, кто слышал её и знает продолжение? Продолжите её для всех. (Если учащиеся не знают, учитель продолжит сам).

Как тяжело человеку перед таким выбором, кто б знал... Взял он большую корзину, посадил в неё отца, положил ему запас еды на несколько дней и отнёс далеко в горы. Высадил и собрался уходить... Только ему отец в спину и говорит:

— Сынок, а ты ничего не забыл?

— Нет, отец, ничего, прости, если сможешь! А что?

— Корзину ты забыл, сынок!

— Да зачем она мне теперь.?

— Как зачем? А твой сын в чём тебя в горы потащит?

Заплакал сын от печали, посадил обратно в корзину да и отнёс отца домой.

В этой сказке нет вывода. Подумайте и попытайтесь в одном или двух предложениях сформулировать этот вывод, который мог бы стать советом в этой ситуации. И пригодился бы всем.

Да, и проявлять ПОЧИТАНИЕ родителям нужно всегда. До самой их старости. В этом тоже проявляется особый род послушания. Это послушание ПРАВОСОВЕСТНОСТИ или СОВЕСТИ.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Расскажите дома родителям, о чём вы узнали. А ещё попросите их поделиться с вами воспоминанием о том, какими они были, когда были в вашем возрасте: послушными или непослушными.

2.3. 7 класс

Тематика классных часов

1. Родители как зодчие семьи и центр воспитания подрастающего поколения. Трудовые навыки, требования, дополнительное развитие.
2. Самостоятельность, сомнение, самоволие. Личность и семья.
3. Семейные ценности и реликвии. (Исторический аспект).
4. Что мы смотрим? Что читаем? Досуг в кругу семьи. Полезные и вредные занятия.
5. О традициях религиозных праздников в семье. Возможность и желание создать традицию.

Родители как зодчие семьи и центр воспитания подрастающего поколения. Трудовые навыки, требования, дополнительное развитие

Мы вместе с вами начинаем небольшой курс занятий, на которых темой нашего разговора станет семья, семейные отношения, семейные ценности. На вопрос, зачем и для чего мы будем это делать, можно ответить так: семья — одна из величайших святынь, существующих у человека и человечества в целом. Ценнее и выше её можно быть только Отечество, Родина, ведь именно она даёт человеку землю, на которой он живёт, историю, в рамках которой развивается народ, идя в будущее, традиции, в которых передаётся от предков всё самое лучшее, чем народ богат.

СЕМЬЯ — это то сообщество, основанное на любви и взаимопонимании, где именно родители дают своим детям воззрение на мир, которое называется **МИРОВОЗЗРЕНИЕМ**. Родители учат детей самым необходимым навыкам, объясняют, что такое хорошо и что такое плохо, заботятся друг о друге и обо всех, кто живёт в доме. Для этого родителям необходимо трудиться.

Сейчас мы с вами будем говорить о том, что ваши родители делают для того, чтобы вы нормально росли, учились и выросли. Процесс этот долгий. Он требует терпения и любви. И пока вы только можете наблюдать и видеть, как порой нелегко бывает вашим папам и мамам, как говорят в народе, «поднимать детей», то есть растить их до того момента, когда дети станут взрослыми.

Сейчас вам трудно представить тот момент, когда вы уже будете достаточно большими для того, чтобы подумать о своей семье. Но это время неизбежно придёт. А вот размышлять о семье, думать о том, какой бы вы хотели видеть семью, можно уже и теперь.

Ваши родители во многом могут стать примером, если в семье всё благополучно. Но так бывает не всегда. Иногда из-за разных обстоятельств в семьях бывают различные трудности. И всё же дети любят своих родителей, стара-

ются брать от них всё лучшее. Иначе и быть не может, ведь это самые близкие и родные люди.

Родителей можно смело назвать ЗОДЧИМИ. Что значит это слово? Так наши предки называли людей, которые создавали архитектурные предметы, представляющие ценность для государства, вошедших в историю, представляющие собой шедевры красоты. Например, храм, кремль, общественное нетиповое здание. Сейчас таких людей называют инженерами. Но зодчие раньше не только руководили строительством, но и сами принимали в нём участие.

– Как вы думаете, на каком основании ЗОДЧИМИ СЕМЬИ можно назвать родителей?

Действительно, создав семью, родители занимаются проектированием и строительством своей семьи. Они строят планы, осуществляют их, а когда появляются дети, все основные силы они направляют на то, чтобы воспитывать детей, дать им образование, подготовить к жизни. Родители первыми замечают ваши задатки и способности и пытаются создать условия для их развития, чтобы развитые навыки к прекрасному пригодились вам в жизни.

– Кто может поделиться и рассказать, чему полезному, каким навыкам научили родители? Отец или мама?

– Есть ли у вас обязанности по дому?

– Как и где вы помогаете родителям?

– Есть ли в вашей семье традиция общих дел?

– Кого из вас родители определили в секции и кружки, увидев склонность к чему-то или начатки таланта? Потраченные усилия родителей не должны пропасть даром. Всё, чему вы научитесь, навсегда останется хорошим опытом.

Теперь становится действительно ясно, что именно родители стоят в центре воспитания своих потомков.

Невозможно жить в семье и не подчиняться тем ТРЕБОВАНИЯМ, которые устанавливают родители для того, чтобы каждый, живущий в семье, не был пассивным наблюдателем или тем, кто пользуется добротой взрослых. Каждый из вас наверняка знает, какие условия ваши родители ставят перед вами не просто их желания покомандовать вами, а для того, чтобы был порядок. Ведь исполнение нехитрых требований — это проявление уважения и любви к старшим. Обычно такие требования несложны, если их выполнять с радостью или с мыслями о том, что родителям приятно будет увидеть старание и послушание. Мир между детьми и взрослыми — самое ценное обретение в семье. И тогда семья станет всем на свете, как об этом говорится в стихотворении И. Яворской:

*А семья — это дом,
Это двое и третий,
И, быть может, четвёртый,
И пятый потом.
Это тёплые строки
В желанном конверте,
Если машет разлука
Печально крылом.*

*А семья — это свет,
Что незримо и щедро
Озаряет всю жизнь
И сопутствует нам.
Это творчество,
Где ни последних, ни первых.
Где и радость, и горе
Всегда — пополам.*

*А семья — это всё!
Без неё холодеет
Одинокая мысль,
Одинокая жизнь.
Ничего не бывает
На свете роднее.
Ничего — как ни думай
И как ни храбрись...*

На этом и закончим сегодняшний разговор.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Предложите родителям и всем членам вашей семьи время от времени совершать какую-либо совместную деятельность. Это можно ввести в традицию, если таковой пока нет. Придумать поощрения и награды для всех. А потом поделиться тем, что получится.

Самостоятельность, самомнение, самоволие. Личность и семья

Сегодняшняя тема для разговора наверняка волнует каждого из вас. Говорить мы будем о САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. И не только...

Само слово САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ довольно ясно говорит само о себе. Когда же человек, которого в семье считают ребёнком, переходит в такой возраст, что может САМ СТОЯТЬ? Понятно, что речь идёт не о том, когда малыш начинает ходить и встаёт на ноги. Тут о чём-то другом...

- А как самостоятельность понимаете вы?
- Есть ли среди вас те, кто самостоятельно делает уроки?
- Самостоятельно передвигается по городу?
- Кто может решить, когда ему возвратиться домой с улицы?
- Самостоятельно выбрать друзей и проводить с ними время?

Отвечая на эти вопросы, каждый из вас сейчас смог оценить относительную степень самостоятельности, потому что полную самостоятельность растущий человек (ребёнок) обретает не сразу, а постепенно. И это закономерно. Пра-

вильно и полезно, потому что вы находитесь под опекой и вниманием родителей, которые хотят вам добра.

Если ивы вспомните раннее детство, то увидите, что родители постепенно отдают детям даже владение необходимыми навыками. Когда-то всех вас одевали в детский сад и даже в школу родители. Помогали собирать портфель. Учили вместе с вами уроки. Но пришло время, и одеваться вы стали сами. Пришло время, и портфель с учебниками и тетрадями — сами. К седьмому классу многие из вас и все уроки уже учат сами, если заслужили доверие родителей, и они знают, что вам можно верить.

— А кто из вас самостоятельно может приготовить себе что-то поесть, если вдруг родителям некогда было по какой-то причине позаботиться об этом?

— Кто из девочек уже умеет что-то готовить?

— А из мальчиков? Считаете ли вы, что умение готовить еду — это лишь женское дело?

— Кто из вас самостоятельно может убрать и убирает квартиру?

— А кто может самостоятельно, без помощи взрослых и долгих уговоров подняться утром с постели?

Как вы уже увидели, самостоятельность в доме, где вы сами до определённого момента являетесь детьми, приобретается по мере того, как приходит овладение необходимыми для жизни знаниями.

Ведь по настоящему, по-взрослому, **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ** — это умение оценить свою деятельность и ответственность за неё.

Когда подростки в вашем возрасте стремятся побыстрее завоевать себе возможность делать многое самостоятельно, они не всегда осознают, что степень ответственности должна быть главным критерием того, чего они добиваются.

Родители склонны по любви верить в ваши силы, и они готовы давать вам возможности для самостоятельности, но для этого важно доказать поступками, что вам можно без опаски доверять. Ведь, например, чтобы самостоятельно приготовить что-то, нужно как минимум уметь пользоваться газовой горелкой. И делать это так, чтобы не подвергать опасности ни себя, ни окружающих. Мало научиться пользоваться газом, нужно всё время контролировать свои действия.

Вспомните, когда родители стали разрешать вам пользоваться газом? Как они учили вас это делать? Ведь ребёнку не сразу разрешают брать в руки ножницы и столовый нож.

Очень важно, чтобы из самостоятельности, которая необходима и будет всё время расти, не вырос такой сорняк, как **САМОМНЕНИЕ**.

— Кто из вас может объяснить разницу?

САМОМНЕНИЕ — это уже не положительное качество, потому что оно очень часто подводит любого человека. Ведь значение этого слова определяется как **НЕУМЕНИЕ ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ ОБЪЕКТИВНО И СЧИТАТЬСЯ С МНЕНИЕМ ДРУГИХ**. А ведь часто бывает, что эти другие — наши родители, другие члены семьи. **САМОМНЕНИЕ** — по сути то же **НЕПОСЛУШАНИЕ**, когда не слушая советов или предупреждений, дети пытаются решать те вопросы или участвуют в делах, которые им не под силу и не по возрасту.

Иногда родители даже говорят вам, что какие-то поступки и действия вы начали совершать слишком рано. И если задуматься, то станет очевидным беспокойство за вас. Почему они так считают и говорят об этом? Потому что хотят

оградить от каких-то несвойственных возрасту моментах. Сколько, например, опасений у родителей вызывает то, что подростки, особенно мальчики, любят различную пиротехнику. Но как же это опасно. И взрослые не могут не волноваться, потому что очень много несчастных случаев, когда подростки остаются без пальцев рук, кистей. Сколько лежат в больнице с ожогами глаз и лица. Есть и те, кто остаются калеками. Вы и сами можете привести примеры того, как самовольное поведение навредило вам в той или иной ситуации.

Но есть и ещё одно качество, которое совсем хорошо бы не приобретать. Называется оно САМОВОЛИЕ. Слово говорит само за себя. Это такое поведение человека, когда он в любых действиях руководствуется лишь своей ВОЛЕЙ, своим ЖЕЛАНИЕМ. По-иному САМОВОЛИЕ — это тот же самый эгоизм. А эгоизм — это угождение своей воле, своим желаниям. Поначалу человеку может показаться, что исполнять во всём или во многом свою волю — это очень выгодно и приносит удовлетворения каких-то желаний, приносит удовольствие. Но привыкая к этому, человек не думает о том, что эгоизм обязательно обернётся ему негативными последствиями. Все желания человека не могут исполняться так, как он хочет. И тогда начинают проявляться и закрепляться самые негативные черты: раздражительность, злость, грубость. Что повлияет на отношения с другими людьми. Самовольного человека всегда видно. Если понаблюдать за его поведением, то становится даже неловко: он всегда займёт лучшее место, возьмёт самый большой кусок с тарелки, придёт в назначенное место в то время, как ему заблагорассудится. Такое поведение создаёт о человеке негативное мнение. И оно всегда верное.

В семье САМОВОЛИЕ детей просто недопустимо. Ведь они всегда должны слушаться родителей для их же блага.

— Скажите, как родители относятся к тому, что вы пытаетесь проявить именно самоволие?

— Объясните, почему его пресекают обычно довольно жёстко? Есть ли за этим иное желание, кроме беспокойства о вас?

— Этот момент надо хорошо осмыслить и убедиться в том, что самоволия на самом деле нужно по возможности избегать. А как поступать в таком случае, если очень хочется чего-то, но разрешения от родителей не получено?

Да, лучше продумать аргументы и попытаться всё же договориться со взрослыми. Они оценят ситуацию. Дадут совет. А в случае грозящей опасности или непредсказуемого результата наложат запрет, объяснив, почему так поступают. Тогда между вами и родителями будут постепенно устанавливаться дружественные отношения.

Вы вступаете в самый сложный подростковый возраст. Он граничит с детством и стремится к взрослости. Эта грань очень зыбкая. Но именно в этом возрасте можно стать настоящими друзьями с родителями и сохранить это на всю жизнь. Либо произойдёт удаление, и вы не будете доверять друг другу.

А бывает ли проявление своеволия положительным? Это зависит от личности подростка. Но совсем без проявления своей воли существовать невозможно. Ведь не зря главным корнем этого двухкоренного слова является всё же ВОЛЯ. Без проявления своей воли невозможно добиться каких-то особых успехов, отстоять свою точку зрения. Человек, не проявляющий волю не сможет отстоять свою точку зрения, будет идти на поводу у других.

Потому во всём нужна золотая середина. Но подростки часто действуют импульсивно, в этом случае на обдумывание не всегда есть время. И потому ситуацию, которая требует проявления своей воли, желательно обговаривать с кем-то из взрослых: родителям, кому-то из близких, у которых есть опыт. Наверняка есть те, кому вы доверяете. Даже если ситуация уже произошла, её можно обсудить потом, чтобы в любом случае извлечь уроки.

— Опытом своеволия довольно сложно поделиться, но для общей пользы всех, может быть, кто-то расскажет о каком-то событии по нашей теме?

— Поднимите руку, если у вас есть кто-то из взрослых, с кем вы можете поделиться или посоветоваться по какому-то обстоятельству или спорному моменту?

— Можете ли вы доверить кому-то из взрослых причину конфликта со своими сверстниками?

— Кто доверит свою проблему лишь друзьям?

— А есть ли те, кто ещё не имеет никого и будет преодолевать неприятность в одиночку?

Помните, что каждый из вас, несомненно, является **ЛИЧНОСТЬЮ**. **ЛИЧНОСТЬ** — это человек, имеющий своё **ЛИЦО**, то есть индивидуальность, свой взгляд на события и поступки, обладающий своими задатками, талантами, стремлениями и желаниями.

ЛИЧНОСТЬ — это великая ценность. Но ею ребёнок да и подросток становятся далеко не сразу, а со временем. Интересной личностью, глубокой личностью, с которой всем рядом будет находиться радостно и комфортно, можно стать лишь под воздействием хороших книг, фильмов, хороших людей, которые уже являются сформировавшейся личностью с правильным, неискажённым мировоззрением.

— Знаете ли вы кого-то, кого могли бы назвать интересной личностью?

— С кем из интересных личностей вы хотели бы познакомиться?

А закончим мы наш разговор вот так: стихотворением знаменитого поэта Евгения Евтушенко «Завидую».

Завидую я...

*Но этого секрета
не раскрывал я раньше никому.
Я знаю, что живет мальчишка где-то,
и очень я завидую ему.
Завидую тому,
как он дерется,-
я не был так бесхитростен и смел.
Завидую тому,
как он смеется,-
я так смеяться в детстве не умел.
Он вечно ходит в ссадинах и шишках,-
я был всегда причесанней, целей.
Все те места, что пропускал я в книжках,
он не пропустит.
Он и тут сильнее.*

Он будет честен жесткой прямоюю,
злу не прощая за его добро,
и там, где я перо бросал:
“Не стоит!”-
он скажет:
«Стоит!»- и возьмет перо.
Он если не развяжет,
так разрубит,
где я ни развяжу,
ни разрублю.
Он, если уж полюбит,
не разлюбит,
а я и полюблю,
да разлюблю.
Я скрою зависть.
Буду улыбаться.
Я притворюсь, как будто я простак:
«Кому-то же ведь надо ошибаться,
кому-то же ведь надо жить не так».
Но сколько б ни внушал себе я это,
твердя:
«Судьба у каждого своя»,-
мне не забыть, что есть мальчишка где-то,
что он добьется большего,
чем я.

Как здорово стать в жизни человеком, которому можно по-хорошему завидовать. И главное — чтобы каждым из вас гордились родители.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у своих родителей, какая личность оказала большое влияние на их мировоззрение, когда они были в вашем возрасте? Кого они считают личностью из тех, кого знают лично или из средств массовой информации.

Семейные ценности и реликвии. Исторический аспект

Сегодня мы будем говорить с вами об очень серьезных вещах. О том, что имеет большую ценность, не соизмеримую ни с какими деньгами. Тема разговора — семейные ЦЕННОСТИ и РЕЛИКВИИ.

Мы уже пытались осознать все вместе, что сама семья тоже является ценностью и своего рода реликвией. А их, как известно, принято сокровенно беречь. Вот и посмотрим на этом классном часе, а что можно считать самым ценным в семье.

Если семья — это сообщество близких людей, объединённых родовой связью, то понятно, что речь пойдёт о том, что должно являться всеобщей ЦЕННОСТЬЮ или той РЕЛИКВИЕЙ, которая бережно хранима всеми её членами, а не кем-то одним.

Посмотрим сначала на значение слова РЕЛИКВИЯ, потому что слово ЦЕННОСТЬ по значению своему понятна всем. ЦЕННО то, что имеет ЦЕНУ. Только эквивалент не всегда определяется деньгами. Есть вещи, драгоценности, недвижимость, которые имеют свою конкретную цену. И её можно измерять денежными знаками. Но, думается, что вам уже ясно: речь сегодня не о том.

— Кто догадался, о чём мы будем говорить сегодня, поднимите руки. Подумайте и вспомните, чтобы назвать то, что считается ценностью или реликвией в вашей семье.

Но сначала определение РЕЛИКВИИ. Это особо чтимая, дорогая по воспоминаниям или традициям вещь. Обратите внимание на сочетание «дорогая по воспоминаниям или традициям», что как раз говорит о том, что это может быть нечто, что давно переходит от одного поколения к другому и почитается всеми.

— Интересно, знаете ли вы об этом? Делятся ли с вами родители такими сокровенными вещами. Когда, в каком возрасте вы узнали об этом? Кто и как рассказал? Поделитесь рассказом.

Действительно, самыми ценными в семье и реликвиями одновременно можно считать фотографии предков. Наверняка, у каждого в доме есть такие фотографии. На них словно застыло время. И лица, запечатлённые на этих выцветших, несовременных фотографиях совсем иные. Не замечали? Чувствуется, что это люди иного времени. И это время осталось на их лицах. Если вы невнимательно смотрели на эти фотографии, попросите родителей, чтобы взглянуть на них всем вместе. Спросите, кто на них? Внимательно рассмотрите. И вы увидите... ушедшее время. Вот очень хорошее стихотворение о старых снимках.

Надежда Князева
Семейные фотографии

*Семейным старым снимкам столько лет!
Но в них сама история застыла.
Вот мама в раннем детстве... А вот дед
С невестой, застенчивой и милой —
С бабулей... Вот, покрыт лучиной, дом...
Детишки, от серьёзности смешные...
Гляжу на них и думаю о том,
Что снимки, к сожаленью, не цветные.
Смотрю порой и свой фотоальбом.
Рябит в глазах от красок многоцветья:
Вот я в зелёном... в красном... в голубом...
Вот — старше на год... на десятилетье...
Отца улыбка... Сына ясный взгляд...
Здесь дышит жизнью каждая страница.
Да, эти снимки ярче во сто крат.
Но где-то мне встречались эти лица!*

Особо ценными для нашего поколения, и теперь для вашего поколения, являются сейчас фотографии фронтовиков, которые есть в каждом доме. Благодаря всероссийскому, а уже можно сказать, что и европейскому движению «Бессмертный полк», которое начало своё движение из сибирского города Томска, многие подростки в семье знают имена и фамилии своих родственников, уже теперь прадедов и прабабушек по времени, которые защищали Родину от фашистов. Это движение объединило многих между собой. Это единство очень ценно именно теперь, в ту эпоху, когда вражда и неприязнь разделяют людей.

— Кто из вас вместе с родителями принимает участие в марше «Бессмертный полк»? Чьи портреты вы несёте, можете сейчас назвать имена предков, которые отвозили для вас мир?

Ещё раз осмыслим тот факт, что вот эти таблички с фотографиями родных — это, несомненно, одна из ценностей или реликвий, которыми обладают наши семьи. Это то, чем можно гордиться и передавать память своим детям. Чтобы память не прерывалась. А вот ещё одно замечательное стихотворение по этому поводу:

Реликвией можно назвать письма с фронта, бережно хранимые до сих пор вашими родителями или бабушками и дедушками. Особо ценными являются сохранённые военные или трудовые награды. Обязательно надо знать и помнить, кем были ваши старшие родственники. Строили ли они что-то, поднимали ли целину в нашем Оренбуржье, лечили или учили детей, пекли хлеб... Всё это очень важные памятные моменты, которые не должны забываться, иначе поколение молодых людей оскудеет памятью. А такими людьми можно легко управлять, чтобы они выполняли чужую волю.

Интересно, что благодаря сохранению реликвий, многое открывается и о самом человеке, оставившем её на память. Так, например, можно прочесть удивительные по глубине письма, которые оставили своим дочерям знаменитый комик Чарли Чаплин и известный физик и учёный Альберт Эйнштейн.

Раньше как ценность и реликвию могли передать по наследству ещё и какие-то памятные вещи, с которыми было связано нечто важное в жизни кого-то из представителей рода: монеты, одежду, рукоделия, предметы быта. И как здорово было, скажем, пользоваться медным тазом, в котором несколько поколений варили для домашних варенье или старинной кофемолкой, или хранить в особом месте любимую чашку дедушки или полотенце, которое своими руками вышила прабабушка.

— А есть ли в вашей семье такие ценности или реликвии? Знаете ли вы о них? Спросите дома у своих родителей, что хранили их родители, если таких реликвий нет у вас в доме.

Нередко девочкам в поколении передавали родовые кольца или серёжки, старинные брошки. Мальчикам — военные атрибуты, часы, компасы, книги, документы. Сама вещь не всегда имела высокую оценочную стоимость, но была дорога именно как память. Значит, память важна для последующих поколений.

Семейные реликвии — это историческая память страны. Они — свидетельство времени о себе.

Удивительно, но совершенно уникальной реликвией является сохранившаяся лампадка А. С. Пушкина у его правнучки Натальи Сергеевны Мезенцевой,

которая незадолго до смерти в 1999 году передала её писателю А. Бармину. Писателя теперь нет в живых, а реликвия пока находится у его вдовы.

А сам Александр Сергеевич когда-то сказал, что «неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». И если мы не храним память, пренебрегаем любой малой ценностью, которую до нас хранили наши родители, то будущее будет сомнительным. Об этом нужно размышлять, об этом нужно говорить. Нужно пытаться восстанавливать или становиться даже зачинателями хороших традиций, сохранять реликвии в своих семьях. Знать о них, чтобы суметь рассказать.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у родителей, что хранится в доме в качестве почитаемых реликвий. Узнайте историю вещи, документа или фотографии. Подготовьте рассказ о семейной реликвии или напишите об этом.

Что мы смотрим? Что читаем? Досуг в кругу семьи. Полезные и вредные занятия

Некто сказал: «Те, кто читают книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор». Некто очень неглупый изрёк, что «лучший в мире кинозал — это мозг, и ты понимаешь это, когда читаешь книгу». И ещё один умный человек-писатель имел такое мнение: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Не правда ли, что все они требуют размышлений. А последнее весьма резкое, но не лишённое истины заявление, особенно актуально звучит в наше время.

Может ли это быть правдой? И почему? Ведь и там, и там мы имеем дело с разной информацией. А каким любимым делом нужно заниматься в семье, чтобы всем приносить радость? Какие занятия полезные, а какие несут несомненный вред? Обо всём этом мы поговорим на сегодняшнем классном часе, который обещает быть полезным и интересным.

— А давайте прямо сразу тогда о самом важном? Какую книгу вы сейчас читаете?

— Кому из вас читали сказки родители?

— Любит ли чтение кто-нибудь из взрослых в вашем доме?

— У кого есть библиотека?

— А библиотечка собственных детских и подростковых книг?

— Назовите любимую свою книгу.

Книга до сих пор остаётся самым умным и надёжным другом человеку, который научился читать. Научиться читать — это научиться не просто складывать слова в предложения. Это уметь видеть события, участвовать в них сердцем, извлекать хорошие нравственные уроки, навык оценивать различные ситуации. Так легче учиться жизни. Ведь книга не ругает, не назидает впрямую. Она очень тактично воспитывает человека. И аналогов ей до сих пор нет. Жаль, что дети сейчас предпочитают книге — кинофильм или игру в компьютере или блуждание по социальным сетям. Но запомните, что чтение остаётся элитарным заня-

тием. Умнее и нужнее чтения для человека нет ничего из досуга. Чтение книг и досугом-то назвать будет неверным. И в связи с этим можно вновь обратиться к начальным цитатам, чтобы посмотреть на них уже иными глазами. Согласны вы с этим теперь или нет?

Сейчас дети больше смотрят глазами. Ведь предлагает вам киноиндустрия очень много визуальных образов. Жаль только, что отечественное кино и мультипликацию вытесняет и иностранная продукция. А она навязывает свои ценности. Значит, мы будем неизбежно в угоду чужому отступать от своего. А это неправильно. Наши мультфильмы, например, очень ценят за рубежом. А мы? Любим ли? Помним ли наши замечательные и добрые фильмы и мультфильмы?

— Назовите любимый отечественный фильм или мультфильм. Скажите, чему он учит?

— А Какой хороший современный фильм смотрели вы сами и можете посоветовать всем?

Хороший фильм тоже очень полезен для растущего человека, он тоже многому учит. Главным героям порой вы стараетесь даже подражать. Но как же грустно смотреть на ребёнка, одетого в костюм Человека-паука или Бэтмена... Если они становятся любимыми героями, чуждыми русскому идеалу силы, мужества, доблести.

Про игры и вовсе грустно говорить. Современные дети совсем разучились играть в коллективные игры, если они не являются спортивными, как футбол или волейбол с баскетболом. А вот ваши родители наверняка знают несколько интересных игр, в которые играли в детстве. Попросите их рассказать об этом.

— Есть ли у вас любимая игра? А если назвать компьютерную?

Знаете ли вы, что игры-стрелялки, где человек берёт в руки оружие, поначалу были предназначены для тренировки военных, чтобы снять у них психологический барьер в навыке стрелять по человеку — потенциальному врагу? Позже стало понятно, что военная тренировка может пойти в массы, что этим можно завлечь и подростков. Кажется, что мы играем. Но сколько же вреда приносит подобная игрушка. Порой дети впадают просто в прямую зависимость от виртуальной реальности.

Конечно, это правильно, когда родители в семье знают, в какие игры вы играете, на каких сайтах бываете, с кем переписываетесь, потому что интернет — это не только полезно, но и опасно.

— Что вы знаете об опасности интернета?

— Кто из вас сам решает, сколько и когда он играет или находится в сети?

— Чьи родители контролируют нахождение вас у компьютера? И это правильно. Только сейчас вы можете обижаться и сердиться на контроль родителей, а вот когда у вас будут свои дети, лишь тогда станет понятно, почему вред от игр может быть гораздо больше, чем польза. Ведь от экрана идёт жесткое излучение, портится зрение, появляется масса не заметных поначалу психических проблем.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Узнайте у родителей про их любимые мультики, фильмы и книги. Поговорите об этом дома. Если возможно, задайте эти вопросы своим бабушкам и дедушкам, старшим братьям и сёстрам. Вы услышите много интересного!

О традициях религиозных праздников в семье. Возможность и желание создать традицию

Вряд ли есть человек, который не любит праздников. В календарном году различных праздников достаточно.

— Назовите, какие праздники вы помните и знаете.

— А какой праздник самый любимый?

Праздники бывают разные по традиции праздновать их. Так, на Первомайский праздник принято выходить на демонстрацию, чтобы выразить свою волю о мирном труде. Праздник Победы — это участие в параде и в шествии Бессмертного Полка. Новый год — один из любимых всеми, ожидаемых и красивых. Все семьи без исключения любят этот праздник и ждут его. Особенно дети, так как на этот праздник принято дарить друг другу подарки.

А как родилось слово ПРАЗДНИК? Оно произошло от слова «праздный». Означает слово свободный от работы день. А ещё праздной в старину называли отдыхающее после уборки урожая или оставленное на год не засеваемое пшеницей или рожью поле. Так получала отдых земля.

Но в прежние времена практически не было выходных дней, кроме религиозных праздников. Их отмечали всегда и все на Руси. Отмечали особо широко большие или ДВУНАДЕСЯТЫЕ ПРАЗДНИКИ. Откуда такое странное сочетание, в котором слышно звучание корней «два» и «десять»? Так и есть, ведь ДВУНАДЕСЯТЫМИ праздникам считают двенадцать годовых праздников, которые идут друг за другом по церковному так называемому кругу.

— Есть ли такие церковные праздники, которые, вполне вероятно, почитаемы в вашей семье всеми её членами или кем-то из них?

— Отмечаете ли вы Рождество?

— Если да, то, как это происходит? Расскажите об этом.

— А что обозначает этот праздник?

Знаете ли вы, что в прошлые времена в России сначала праздновали Рождество Христа, этот праздник всегда падал на день 7 января (по теперешнему стилю), а после наступал Новый год, который мы теперь называем Старым новым годом, что приходится на 14 января. И все подарки, которые принято теперь дарить на Новый год прежде дарили лишь на Рождество. Особенным образом одаривали каждого, долго продумывали смысл и значение подарков.

Давайте прочтём отрывок из «Лета Господня» замечательного русского писателя Ивана Шмелёва.

Наше Рождество подходит издалека, тихо. Глубокие снега, морозы крепче. Увидишь, что мороженых свиней подвозят, — скоро и Рождество. Шесть недель постились, ели рыбу. Кто побогаче — белугу, осетрину, судачка, наважку; победней — селедку, сомовину, леща... У нас, в России, всякой рыбы много. <...>

Перед Рождеством, дня за три, на рынках, на площадях, — лес елок. А какие елки! Этого добра в России сколько хочешь. Не так, как здесь, — тычинки. У нашей елки... как отогреется, расправит лапы, — чаща. На Театральной площади, бывало, — лес. Стоят, в снегу. А снег повалит, — потерял дорогу! Мужики, в тулупах, как в лесу. Народ гуляет, выбирает. Собаки в елках — будто волки,

право. Костры горят, погреться. Дым столбами. <...> Морозная Россия, а... тепло!..

В Сочельник, под Рождество, – бывало, до звезды не ели. Кутью варили, из пшеницы, с медом; взвар – из чернослива, груши, шепталы... Ставили под образа, на сено.

Почему?.. А будто – дар Христу. Ну... будто Он на сене, в яслях. Бывало, ждешь звезды, протрешь все стекла. На стеклах лед, с мороза. Вот, брат, красота-то!.. Елочки на них, разводы, как кружевное. Ноготком протрешь – звезды не видно? Видно! Первая звезда, а вон – другая... Стекла засинелись. Стреляет от мороза печка, скачут тени. А звезд все больше. <...> В воздухе-то мерзлость, через нее-то звезды больше, разными огнями блещут, – голубой хрусталь, и синий, и зеленый, – в стрелках. И звон услышишь. И будто это звезды – звон-то! Морозный, гулкий, – прямо, серебро. Такого не услышишь, нет. В Кремле ударят, – древний звон, степенный, с глухотцой. А то – тугое серебро, как бархат звонный. И все запело, тысяча церквей играет. Такого не услышишь, нет. Не Пасха, перезвону нет, а стелет звоном, кроет серебром, как пенье, без конца-начала... – гул и гул.

Ко всенощной. Валенки наденешь, тулупчик из барана, шапку, башлычок, – мороз и не щиплет. Выйдешь – певучий звон. И звезды. Калитку тронешь, – так и осыплет треском. Мороз! Снег синий, крепкий, попискивает тонко-тонко. По улице – сугробы, горы. В окошках розовые огоньки лампадок. А воздух... – синий, серебрится пылью, дымный, звездный. Сады дымятся. Березы – белые виденья. Спят в них галки. Огнистые дымы столбами, высоко, до звезд. Звездный звон, певучий, – плывет, не молкнет; сонный, звон-чудо, звон-виденье, славит Бога в вышних, – Рождество.

Идешь и думаешь: сейчас услышу ласковый напев-молитву, простой, особенный какой-то, детский, теплый... – и почему-то видится кровать, звезды.

Рождество Твое, Христе Боже наш,
Возсия миру Свет Разума...

И почему-то кажется, что давний-давний тот напев священный... был всегда. И будет.

На уголке лавчонка, без дверей. Торгует старичок в тулупе, жметяся. За мерзлым стеклышком – знакомый Ангел с золотым цветочком, мерзнет. Осыпан блеском. Я его держал недавно, трогал пальцем. Бумажный Ангел. Ну, карточка... осыпан блеском, снежком как будто. Бедный, мерзнет. Никто его не покупает: дорогой. Прижался к стеклышку и мерзнет.

Идешь из церкви. Все – другое. Снег – святой. И звезды – святые, новые, рождественские звезды. Рождество! Посмотришь в небо. Где же она, та давняя звезда, которая волхвам явилась? Вон она: над Барминихиным двором, над садом! Каждый год – над этим садом, низко. Она голубоватая. Святая. Бывало, думал: «Если к ней идти – придешь туда. Вот, прийти бы... и поклониться вместе с пастухами Рождеству! Он – в яслях, в маленькой кормушке, как в конюшне... Только не дойдешь, мороз, замерзнешь!» Смотришь, смотришь – и думаешь: «Волсви же со звездою путеше-эствуют!..»

Волсви?.. Значит – мудрецы, волхвы. А, маленький, я думал – волки. Тебе смешно? Да, добрые такие волки, – думал. Звезда ведет их, а они идут, при- тихли. Маленький Христос родился, и даже волки добрые теперь. Даже и волки рады. Правда, хорошо ведь? Хвосты у них опущены. Идут, поглядывают на звезду. А та ведет их. Вот и привела. Ты видишь, Ивушка? А ты зажмурься... Видишь – кормушка с сеном, светлый-светлый мальчик, ручкой манит?.. Да, и волков... всех манит. Как я хотел увидеть!.. Овцы там, коровы, голуби взле- тают по стропилам... и пастухи, склонились... и цари, волхвы... И вот, подхо- дят волки. Их у нас в России много!.. Смотрят, а войти боятся. Почему боятся? А стыдно им... злые такие были. Ты спрашиваешь – впустят? Ну, конечно, впустят. Скажут: ну, и вы входите, нынче Рождество! И звезды... все звезды там, у входа, толпятся, светят... Кто, волки? Ну, конечно, рады.

Бывало, гляжу и думаю: прощай, до будущего Рождества! Ресницы смерз- лись, а от звезды все стрелки, стрелки...

Зайдешь к Бушую. Это у нас была собака, лохматая, большая, в конуре жила. Сено там у ней, тепло ей. Хочется сказать Бушую, что Рождество, что даже волки добрые теперь и ходят со звездой... Крикнешь в конуру – «Бушуйка!» Цепью загремит, проснется, фыркнет, посунет мордой, добрый, мягкий. Полизет руку, будто скажет: да, Рождество. И – на душе тепло, от счастья.

Мечтаешь: Святки, елка, в театр поедem... Народу сколько завтра будет! <...>

И в доме – Рождество. Пахнет натертыми полами, мастикой, елкой. Лампы не горят, а все лампадки. Печки трещат-пылают. Тихий свет, святой. В холодном зале таинственно темнеет елка, еще пустая, – другая, чем на рынке. За ней чуть брезжит алый огонек лампадки, – звездочки, в лесу как будто... А завтра!..

А вот и – завтра. Такой мороз, что все дымится. На стеклахросло буграми. Солнце над Барминихиным двором – в дыму, висит пунцовым шаром. Будто и оно дымится. <...>

Топотом шумят в передней. Мальчишки, славить... Все мои друзья: сапож- никовы, скорнячата. Впереди Зола, тощий, кривой сапожник, очень злой, выщи- пывает за вихры мальчишек. Но сегодня добрый. Всегда он водит «славить». <...> Он взмахивает черным пальцем и начинают хором:

Рождество Твое. Христе Бо-же наш...

<...> Вот уже и проходит день. Вот уж и елка горит – и догорает. В черные окна блестит мороз. Я дремлю. Где-то гармоника играет, топотанье... – должно быть, в кухне.

В детской горит лампадка. Красные языки из печки прыгают на замерз- ших окнах. За ними – звезды. Светит большая звезда над Барминихиным садом, но это совсем другая. А та, Святая, ушла. До будущего года.

Вот такой замечательный отрывок из книги мы слышали. Сейчас Рожде- ство празднуют скорее по традиции, не придавая ему такого сокровенного зна- чения, как прежде. Но если в доме есть человек верующий, то он обязательно в Рождественскую ночь идёт в храм. Там царит особая праздничная атмосфера.

Он весь украшен огнями и ветками елей. В храмовых дворах стоят украшенные ёлки и вертепы, которые являют нам сцену рождения Христа в пещере или в хлеву, потому что родился Иисус Христос в маленьком городке Вифлиеме, куда родители пришли для перепеси.

— А что ещё известно вам о Рождестве?

Целую неделю после Рождественской ночи идут СВЯТКИ или так называемые святые дни. В это время принято было ходить в гости, ставить Рождественские спектакли. А ещё славят Христа калядками, специальными стихами, которые поются, чтобы прославить рождение Бога на земле. Калядовали не только дети, но и взрослые, получая за это мелкие монеты, сладости, орехи.

Но самым главным праздником в году для верующих людей в России всегда была Пасха. Наверное, нет у нас в современной стране людей, которые бы не знали ничего об этом весеннем и радостном празднике.

— Кто может рассказать, что празднуют в этот день?

Да, русская православная церковь празднует воскресение Христа. Ведь христиане всего мира и православные верят, что распятый Христос воскрес, потому что был не просто человеком, а Самим Богом, который пришёл на землю, чтобы изменить жизнь людей и спасти их от смерти души.

— Какие традиции празднования Пасхи существуют в вашей семье? Бываете ли вы в пасхальную ночь на особо торжественном и радостном богослужении. Кто из вас был с родителями на крестном ходе? После этого праздника тоже наступает особо праздничная неделя, которая называется Светлой Седьмицей. И всю неделю церковь празднует и чтит сам день Пасхи. День воскресения. А давайте снова послушаем, как это было у наших не таких уж далёких предков, в дореволюционной России. Опять обратимся к писателю Ивану Шмелёву.

«Идем в молчанье по тихой улице, в темноте. Звезды, теплая ночь, навозцем пахнет. Слышны шаги в темноте, белеют узелочки.

В ограде парусинная палатка, с приступочками. Пасхи и куличи, в цветах, — утыканы изюмом. Редкие свечечки. Пахнет можжевельником священно. Горкин берет меня за руку.

— Папашенька наказал с тобой быть, лиминацию показать. А сам с Василичем в Кремле, после и к нам приедет. А здесь команду я с тобой.

Он ведет меня в церковь, где еще темно, прикладывает к малой Плащанице на столике: большую, на Гробе, унесли. Образа в розанах. На мерцающих в полутьме паникадилах висят зажигательные нитки. В ногах возится можжевельник. Священник уносит Плащаницу на голове. Горкин в новой поддевке, на шее у него розовый платочек, под бородкой. Свечка у него красная, обвита золотцем.

— Крестный ход сейчас, пойдем распоряжаться.

Едва пробираемся в народе. Пасочная палатка — золотая от огоньков, розовое там, снежное. Горкин наказывает нашим:

— Жди моего голоса! Как показался ход, скричу — вали! — запускай враз ракетки! Ты, Степа... Аким, Гриша... Нитку я подожгу, давай мне зажигальник! Четвертная — с колокольни. Митя, там ты?!

— Здесь, Михал Панкратыч, не сумлевайтесь!

— Фотогену на бочки налили?

— Все, враз засмолим!

— Митя! Как в большой ударишь разов пяток, сейчас на красный-согласный переходи, с перезвону на трезвон, без задержки... верти и верти во все! Апося сам залезу. По-нашему, по-ростовски! Ну, дай Господи...

У него дрожит голос. Мы стоим с зажигаль-ником у нитки. С паперти подают — идет! Уже слышно:

...Ангели по-ют на небеси-и!..

— В-вали-и!.. — вскрикивает Горкин — и четыре ракеты враз с шипеньем рванулись в небо и рассыпались целканьем на семицветные яблочки. Полыхнули «смолянки», и огненный змей запрыгал во всех концах, роняя пылающие хлопья.

— Кумпол-то, кумпол-то!.. — дергает меня Горкин.

Огненный змей взметнулся, разорвался на много змей, взлетел по куполу до креста... и там растаял. В черном небе алым крестом воздвиглось! Сияют кресты на крыльях, у карнизов. На белой церкви светятся мягко, как молочком, матово-белые кубастики, розовые кресты меж ними, зеленые и голубые звезды. Сияет — Х. В. На пасочной палатке тоже пунцовый крестик. Вспыхивают бенгальские огни, бросают на стены тени — кресты, хоругви, шапку архиерея, его трикирий. И все накрыло великим гулом, чудесным звоном из серебра и меди.

Хрис-тос воскре-се из ме-ртвых...

— Ну, Христос воскресе... — нагибается ко мне радостный, милый Горкин.

Трижды целует и ведет к нашим в церковь. Священно пахнет горячим воском и можжевельником.

...сме-ртию смерть... по-пра-ав!..

Звон в рассвете, неумолкаемый. В солнце и звоне утро. Пасха красная.

И в Кремле удалось на славу Сам Владимир Андреич Долгоруков благодарил! Василь Василич рассказывает:

— Говорит — удружили. К медалям приставлю, говорит. Такая была... под-девку прожег! Митрополит даже ужасался... до чего было! Весь Кремль горел. А на Москве-реке... чисто днем!..

Отец, нарядный, посвистывает. Он стоит в передней, у корзин с красными яйцами, христосует. Тянутся из кухни, гусем. Встряхивают волосами, вытирают кулаком усы и лобызаются по три раза. «Христос воскрес!» — «Воистину воскрес!» — «Со светлым праздничком»... Получают яйцо и отходят в сени. Долго тянутся — плотники, народ русский, маляры — посуше, порыжее... плотгоны — широкие крепыши... тяжелые землекопы-меленковцы, ловкачи — каменщики, кровельщики, водоливы, кочегары.

Угощение на дворе. Орудует Василь Василич, в пылающей рубаше, жилетка нараспашку, — вот-вот заплашет. Зудят гармонь. Христосуются друг с дружкой, мотаются волосы там и там. У меня заболели губы...

Трезвоны, перезвоны, красный-согласный звон. Пасха красная.

Обедают на воле, под штабелями леса. На свежих досках обедают, под перезвон. Розовые, красные, синие, желтые, зеленые скорлупки — всюду, и в луже светятся. Пасха красная! Красен и день, и звон.

Я рассматриваю надаренные мне яички. Вот хрустальное-золотое, через него — все волшебное. Вот — с растягивающимся жирным червячком: у него черная головка, черные глазки-бусинки и язычок из алого суконца. С солдатиками, с уточками, резное-костяное... И вот, фарфоровое — отца. Чудесная панорамка в нем... За розовыми и голубыми цветочками бессмертника и мохом, за стеклышком в золотом ободке видится в глубине картинка: белоснежный Христос с хоругвью воскрес из Гроба. Рассказывала мне няня, что, если смотреть за стеклышко, долго-долго, увидишь живого ангелочка. Усталый от строгих дней, от ярких огней и звонов, я вглядываюсь за стеклышко. Мреет в моих глазах — и чудится мне, в цветах, — живое, неизъяснимо-радостное, святое... Бог?.. Не передать словами. Я прижимаю к груди яичко — и усыпляющий перезвон качает меня во сне».

Вот так праздновали наши прапрадедушки и прапрабабушки этот самый радостный церковный праздник. Сейчас традиция празднования возобновляется во многих семьях. Люди ходят на Пасху в храм, готовятся к празднику практически в каждой семье: пекут куличи, красят яйца, готовят вкусные творожные пасхи на масле и твороге. Рябятишки играют в пасхальные игры на весенней улице. Готовят родным специальные пасхальные открытки.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Если в вашем доме ещё нет пасхальной традиции, то вы можете стать её первым основателем. Подготовьте пасхальную открытку. Подарите её родным и близким. Попросите, чтобы вам позволили расписать пасхальные яички. Это очень увлекательное и творческое дело. Выучите пасхальное стихотворение. Но самое главное — постарайтесь побывать хотя бы на части праздничного богослужения, чтобы увидеть начало праздника своими глазами. Праздничное состояние обязательно придёт к вам. А это значит, что вы приобщитесь к традиции нашего народа, которая постепенно возвращается. И слава Богу! А это образцы дореволюционных пасхальных открыток.

2.4. 8 класс

Тематика классных часов

1. Предки, потомки, наследники... История рода – история России.
2. Кто такой взрослый? Этапы взросления.
3. Что делать, когда влюбляешься?
4. По секрету... девочкам. По секрету мальчикам или особенности подросткового поведения.
5. Целомудрие какумная целостность. Православная традиция о целомудрии.

Предки, потомки, наследники... История рода – история России

Сегодня мы начинаем с вами небольшой цикл бесед, на которых вы вряд ли услышите нечто совершенно новое. Нет. Речь пойдёт о привычном понятии «семья». Но теперь вы уже вступили в такой возраст, который именуется подростковым. И этот возраст даёт вам преимущество по сравнению с возрастом ребят, которых принято называть учениками среднего звена. Вы уже практически старшеклассники. Вам до этого всего один шаг. И потому вы способны понимать гораздо больше, чем ученики, которые младше. Вопросы мы будем поднимать серьёзные.

А нужно эти беседы для одной цели: чтобы вы могли уже теперь, за много лет до того, как придёт каждому из вас время создавать свою семью, узнать достаточно нужных и интересных сведений, которые пригодятся вам в будущем. Ведь что отличает младшего подростка от подростка вашего возраста, восьмиклассника? Вы вполне способны размышлять на серьёзные темы, делать выводы, формировать устойчивые взгляды на своё будущее, извлекать нравственные уроки.

Семейная тема —Предки, потомки, наследники... История рода – история России. одна из самых серьёзных, необходимых для каждого, интересных и полезных. Начнём мы наш разговор с важных определений, заявленных в теме.

— Какое толкование вы можете дать трём понятиям: предки, потомки, наследники?

Все три эти слова исконно русские. Последние два обозначают практически одно и то же по значению и являются синонимами. Но все три очень интересны, если вдуматься. Остановить на трёх словах пристальное внимание. Посмотрите: ПРЕДКИ — это те из рода, кто был ПЕРЕД или (ПРЕД) тобой. Вполне понятно, что это более старшее поколение, которое может включать себя род с любого времени, который захочется обозреть умозрительно. Только, к сожалению, в отличие от людей, живших в двадцатом, девятнадцатом и других предшествующих веках родословие было важной составляющей памяти. Наше поколение

стоит на грани утраты этой важной составляющей жизни человека. Современные молодые люди зачастую не знают и не особо интересуются тем, кто были их ПРЕДКИ. А это нехороший признак оскудения памяти.

Интересно то, что слово это с не таких уж давних пор имеет иронически-снижательный оттенок: так подростки и всё молодое поколение для простоты и, видимо, экономии времени, которая заключается всего в двух буквах (но что делать, век технологий и сумасшедших ритмов!) называют в совокупности своих родителей. Сокращая обычно при этом родословную до двух ближайших родственников: матери и отца. В слове этом уже присутствуют некая ирония, доля юмора, и потому стилистическая окраска от возвышенной, уважительной значительно снижена. Вряд ли это хорошо, потому что слово ПРЕДКИ по заложенному в него значению гораздо шире и богаче того, что оно обозначает теперь.

Так, изучая исторические факты, которыми принято гордиться, мы можем сказать, что наши предки когда-то на поле Куликовом остановили орду Мамаю, проявив чудеса мужества. Или, говоря о войне с Наполеоном, тоже можем гордиться своими предками, которые одолели французов.

А кто же такие ПОТОМКИ? Само слово говорит о многом. Те, кто будут ПОТОМ, после нас и зовутся ПОТОМКАМИ. Значение этого слова каждый из нас может осмыслить применительно к себе. Ибо каждый из вас — это ПОТОМОК для своего старшего рода. Обычно так называют тех, кто сохраняет память о давно ушедших родственниках и гордится общей памятью прошедших веков и лет. Слово это тоже довольно возвышенное в своём значении и пока ещё не переименованное.

А теперь поразмышляем о слове НАСЛЕДНИКИ. Значение этого слова тоже вполне очевидно, если исходить из корня: это те, кто идут вслед за кем-то по роду. Наследником может назвать отец своего сына, потому что это означает, что сохранится фамилия рода. НАСЛЕДНИКОМ раньше называли и того, кто мог быть продолжателем семейного дела. А также слово имело и то значение, которое теперь остаётся, пожалуй единственным. НАСЛЕДНИК — это тот, кто по праву получает наследство, нечто денежное или материальное, так называемую недвижимость. И вновь, если мы задумаемся, то заметим, что значение слова сузило своё более широкое значение.

Однако это понятие ещё не ушло из высокой сферы. Так, например, на Параде Победы можно услышать ещё слова о том, что молодое поколение, живущее после войны, в более поздние времена и сегодня — это наследники славной победы отцов и дедов. Что совершенно верно, потому что последующим поколениям был проложен мирный путь ценой миллионов жизней. И потому нам следует беречь наше главное наследство — нашу Родину. Мирная, сильная Россия — это самое ценное наследство.

Не менее ценным наследством следует считать всех представителей своего рода, которых необходимо знать и помнить по именам. Если вы настоящие наследники, то непременно захотите знать от кого и что наследуете прежде всего в нравственном плане.

— Есть ли в вашем роду родственники или представители ушедшего поколения, которые являются гордостью для вашей семьи? Знаете ли вы их имена и что могли бы сказать о них? Чем они укрепляли и прославляли Родину? В каких профессиях трудились?

Если эти люди выполняли честно свой долг и трудились для блага всех, то следует помнить об этом и продолжать традицию. В последнее время всё чаще звучат слова о том, что нам нужно возрождать могущество державы, потому что мир теперь — весьма зыбкая реальность. Если каждый из людей будет трудиться лишь для себя, для своей пользы, страна никогда не будет сильной и безопасной.

Человек — существо социальное. Он живёт в мире людей, и окружают его довольно близкие люди: члены семьи, родственники, друзья, знакомые, коллеги на работе. Всё, что человек делает, отражается на всех близких, потому одной из важных полезных черт у подростка должна быть ответственность. Она же является и показателем взросления, а отнюдь не то, что считается в подростковой сфере: демонстрация силы, желание совершать запретные поступки, приобретать вредные привычки и демонстрировать их друг перед другом.

Об этой ответственности очень хорошо знали наши предки. Они ясно осознавали и понимали, что история рода — это в целом история России. Как из малых ручейков получаются полноводные реки, озёра и моря, так и история России в целом складывается из отдельных историй.

— Назовите имена известных героев прошлого.

— Кто может назвать имена героев настоящего времени? (Доктор Лиза, доктор Рошаль, наш земляк Александр Прохоренко) Сейчас по телевизору часто показывают даже детей, которые в трудных ситуациях, не раздумывая приходят на помощь слабым и маленьким, совершают подвиги, спасая жизни. Всё это присходит тоже благодаря воспитанию в семье, когда детей учат взаимовыручке, доброте и всем самым лучшим качествам человека.

И разве не семья стала колыбелью святых: Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Пересвета и Осляби? Разве не в семье родился и стал гордостью предков и потомков знаменитый генералиссимус Суворов, адмирал Ушаков, который командовал русским флотом? Разве не семья воспитала всех героев Великой Отечественной войны? Какого ни возьми героя, — каждый из них был воспитан в семье. Каждый и потомков своих воспитывал в лучших традициях служения народу и Отечеству.

Вот интересный факт о дочери Суворова. Он очень любил её и называл Суворочкой. Писал тёплые письма с мест походов и сражений. Наталья Суворова окончила Институт благородных девиц, вышла замуж за графа Зубова. Пережила своего мужа почти на 40 лет, воспитала шестерых детей, а затем и множество внуков.

Дочь берегла память о знаменитом отце, даже перевезла в свое имение Фетиныно небольшой деревянный дом, в котором Суворов писал свою знаменитую «Науку побеждать».

Любопытно, что её отца чтили и французы, которых он не раз громил на полях сражений. Осенью 1812 года Наталья с детьми не успела своевременно уехать из Москвы и была задержана французами. Когда французский офицер узнал, что перед ним дочь и внуки великого российского полководца Александра Суворова, он приказал не только их пропустить за линию своих постов, но и отдать им воинские почести. Умерла Наталья Александровна в Москве 30 марта 1844 года и была похоронена в Троице-Сергиевой пустыни под Петербургом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитание в семье играет огромную роль в дальнейшей жизни любого человека. И если вы гордитесь

своими родителями, которые честно трудятся и любят свою Родину, значит, и вам нужно продолжать возвышать свой славный род. Пусть и вами впоследствии будут гордиться потомки.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Прочсть биографию человека, прославившего Россию своими трудами или подвигами. Посмотреть фильм о Суворове или Ушакове. Узнать у родителей об их трудовых наградах и поощрениях.

Кто такой взрослый? Этапы взросления

- Поговорим?
- О чём?
- О разном и о прочем.
- О том, что хорошо.
- И хорошо не очень.
- Что-то знаешь ты.
- А что-то мне известно.
- Поговорим?
- Поговорим. Вдруг будет интересно?
(Маргарита Бузальская)

А поговорим-то мы сегодня о ВЗРОСЛОСТИ. И это будет разговор с вами, подростками, которых, конечно же, не назовёшь уже иначе, чем людьми, вступающими постепенно в так называемое юношество. А там и до взрослости недалеко. Самое время порассуждать. Подумать.

Теперь ведь это самое время летит гораздо быстрее, и современные дети взрослеют раньше, чем когда-то выросли их сверстники. Но интересен тот факт, что дети, скажем, прошлого века выросли, обретая привычки трудовых навыков. Ведь многим детям не из богатых дворянских семей приходилось зарабатывать и помогать семье. И так они довольно быстро теряли самую лучшую пору человеческой жизни — беззаботное детство. И после сожалели об этом. Дети из дворянских семей довольно рано отдавались в учебные заведения или в военные училища и там тоже довольно быстро подрастали и обретали черты первой взрослости. Например, А. С. Пушкин довольно рано, а именно в десять лет, был отдан родителями в лицей. Тогда он был ещё самым настоящим ребёнком, но родители решили, что вырасти ему нужно, готовясь к самостоятельной жизни в приличном месте. Так и поступили, отдав сына в только что открывшееся новое заведение для учёбы. И вышел он оттуда вполне самостоятельным юношей, отучившись вместе с лицейскими товарищами шесть замечательных лет под Петербургом. Давайте-ка узнаем хотя бы о том, каким было расписание лицейстов. Когда обычно об этом сообщается детям или подросткам, они удивляются. Ведь в это трудно поверит, что они занимались в основном по 6-7 часов ежедневно с перерывами. Вместе гуляли, готовились в библиотеке к занятиям, учились фехтованию, различным искусствам. Спать ложились в одно и то же

время, что приучало всех к дисциплине. За ними всегда приглядывали воспитатели. Праздного времени у них фактически не было. Оттого и все лицеисты выросли людьми с развитыми талантами. Они писали стихи, владели верховой ездой и оружием.

Вот полный перечень предметов, которым обучали в лицее самые лучшие преподаватели:

- российская и латинская словесность,
- латинский язык,
- основы нравственной философии и логики,
- арифметика, алгебра, тригонометрия,
- физика,
- немецкий язык и немецкая словесность,
- французский язык и французская словесность,
- история права, правоведение,
- история российская и иностранная,
- география
- хронология,
- этика,
- археология,
- история религии,
- политическая экономия, финансы,
- практическая механика,
- идеология, психология, космология,
- фехтование, верховая езда,
- изящные искусства и гимнастические упражнения, плавание,
- хоровое пение,
- артиллерия, морское дело, фортификация,
- нумизматика

Так в лицее готовили будущих чиновников, которые по задумке учредителей лицея призваны были служить России и её благу.

Можно увидеть, что этап ВЗРОСЛЕНИЯ должен идти постепенно. Без скачков, чтобы в своё время любой ребёнок превратился в подростка, затем перешёл в юношество и только потом входил в этап взросления.

Интересно в связи с этим, а кто же тогда такой ВЗРОСЛЫЙ.

— Попробуйте самостоятельно дать определение, порассуждать над этим? Какие признаки взрослости вы бы назвали?

Вот экзаменационное сочинение одного старшеклассника о том, кто такой взрослый.

«Взрослыми люди становятся не в силу достижения определенного возраста. Быть взрослым означает готовность к ответственности за принятые решения, за судьбы других людей и планеты в целом. Взрослым можно считать человека, который вместо собственного «хочу» руководствуется иными побуждениями: должен, надо, могу и сделаю. Взрослый человек независим финансово, он заботится об окружающих людях и всегда готов отстаивать свое мнение. Он волен поступать в соответствии с убеждениями, но знает об ответственности за последствия. Есть немало примеров, когда прожившие достаточно долго люди не могут считаться взрослыми в глубоком смысле этого слова. Они ведут себя как

неразумные существа, не отвечающие за слова и действия. Такие индивидуумы даже в преклонном возрасте остаются беспомощными детьми, доставляющими хлопоты близким. По определению, взрослым считается человек, достигший совершеннолетия. Но на деле так бывает не всегда. Некоторые подростки в силу обстоятельств взрослеют рано, а другие даже после создания собственной семьи продолжают сидеть на родительской шее. Ответственный человек должен ставить перед собой цели и стремиться к их достижению. На взрослых лежит ответственность не только за судьбы близких, им положено думать о стране, о мире на планете. Можно ли считать зрелыми тех, кто ратует за войну, за истребление природы? История преподавала человечеству немало трагических уроков, заставила прочувствовать ужасы войны, но гонка вооружений и противостояния продолжают и поныне. По моему убеждению, идеальный взрослый – человек, который ценит мир, заботится об окружающей среде и своих собратьях».

– Во всём ли вы согласны с этим?

Лучше всего говорить о взрослом человеке, если сравнивать его с ребёнком. Так будет просто легче. Можно и юмору добавить к размышлению.

Итак, чем взрослый человек отличается от ребенка, – так это самостоятельностью в собственных поступках. Жизнью, которой наделен взрослый, он самостоятельно распоряжается и безгранично владеет. Взрослые обеспечивают себя самостоятельно едой, одеждой и другими жизненно необходимыми вещами.

Взрослые имеют возможность обмениваться деньгами, товарами, услугами. Ребенок тоже может взять сто рублей и пойти купить себе мороженое, и ему, конечно же, его продадут. Ребенка никто и никогда не спросит: «Откуда ты взял деньги на мороженое?» Но ребенку вряд ли доверят иметь большие деньги. Если ребенок принесет кольцо с дорогим бриллиантом в ломбард и скажет: «Хочу получить залог!» Скорей всего, оценщик тут же позвонит в милицию, и у этого ребенка потом будут большие неприятности вместо денег.

Что еще делают взрослые? Рожают детей, например. Кто не может рожать детей, те заводят себе собак. Кому надоели и дети и собаки – покупают машины, дачи и яхты. Некоторые творческие натуры вместо всего этого или помимо всего этого рисуют картины, слушают или пишут музыку, ходят в театры, в крайнем случае, смотрят телевизор.

Только взрослый человек может быть участником подобного взаимодействия. Только взрослый человек становится полноправным членом общества. Если учесть, что общество – это огромная группа людей, решивших жить вместе под защитой того государства, на территории которого это общество находится, тогда уместно добавить, что общество – это, прежде всего, группа взрослых людей.

Станным может показаться то, что в рамках обычной человеческой жизни больше и делать-то особо нечего, но такова жизнь.

В этом рассуждении, конечно, есть доля юмора. Но всё это исключительно для того, чтобы дать возможность вам порассуждать самим и со своими сверстниками о том, что на самом деле **ВЗРОСЛАЯ ЖИЗНЬ** требует от человека прежде всего такого качества, как **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**. Ведь взрослый именно тот, кто осознаёт, что и для чего он делает, а главное – какая степень ответственности должна присутствовать, чтобы любое действие или поступок не принесли неприятностей окружающим. К сожалению это чувство ответственности

многим не особо знакомо. Безответственными бывают и те, кому по возрасту уже положено нести именно этот груз взрослости. И не забывайте, что именно груз.

Ответственность нужно проявлять везде: на работе, где обязательно нужно трудиться, чтобы приносить пользу обществу и стране, в отношениях дружбы и любви. А ответственность за семью — одна из основных в жизни человека.

— Подумайте и скажите, какие проявления ответственности видите вы со стороны взрослых в вашей семье?

— Есть ли некие обязанности лично у вас, чтобы и вы могли вносить посильный вклад в укрепление семьи и её благополучное существование?

Подросткам всегда поскорее хочется повзрослеть с опережением времени. Теперешнее техническое состояние в обществе этому способствует. Почти у каждого из вас есть современные телефоны, доступ к интернету и социальным сетям. Многие имеют свои странички. Интересно, что о нравственном состоянии и о состоянии вашей души, а также пристрастиях и предпочтениях можно узнать из того, что вы размещаете от себя в социальных сетях. И из того, как вы общаетесь. На каком языке говорите.

Известно, что есть и ложные признаки взросления. Такое взросление, скорее всего, можно назвать мнимым. И у него есть признаки и проявления, которые вы и сами могли бы назвать: это использование ненормативной лексики в общении, тяга к курению или взрослым играм, желание попробовать действие алкоголя или различных энергетиков. О том, что всё это чистая отравка, обычный яд, за который ещё необходимо заплатить деньги тем корпорациям, которые на этом богатеют, подростки ещё думать не умеют. Иногда чтобы попробовать всё эти «атрибуты взрослой жизни приходится идти на воровство или противоправные действия, когда деньги нужно взять без разрешения, украсть или отнять у тех, кто послабее.

О подобных неприятных моментах можно говорить ещё и ещё. Но очень хочется верить в то, что молодые люди, подростки, которыми вы уже являетесь, имеют хорошее воспитание в семье, где взрослые подают им благие примеры здорового образа жизни, поощряют занятия спортом, любят читать хорошую литературу, смотреть самые лучшие фильмы. И советуют это своим детям, потому что скверные пристрастия имеют свойство прилипать к душе и становиться нехорошими привычками, от которых потом сложно избавляться.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у родителей, какие признаки взросления они назовут, вспомнив себя в вашем возрасте. Как им удавалось, если удавалось, избежать пристрастия к проявлениям ложного взросления. Скажите, что их откровение и опыт очень ценны для вас.

Что делать, когда влюбляешься?

Эта тема звучит довольно странно, не правда ли? Но именно об этом будет сегодняшний наш разговор. А на два следующих классных часа мы вообще разделимся. Они будут проведены отдельно для мальчиков и для девочек, потому

что отдельно нужно обсудить особенности моменты взросления и поведения. А сегодня — одна из самых волнующих тем для подростков. Мы поговорим о том, когда к человеку может прийти чувство влюблённости, как быть, если это время наступает довольно рано, по мнению взрослых. И что делать, когда приходит понимание, что ты, кажется, влюбился. Этот разговор необходим, потому что зачастую дети или подростки остаются с этим сильным чувством один на один, стесняясь говорить об этом со взрослыми и считая, что их не поймут. Чаще всего такие события обсуждаются в лучшем случае со своими же сверстниками, и есть опасность того, что может прийти неправильное понимание или будут проявляться совсем не те свойства, что в целом может повредить растущему человеку, как во время прихода первого чувства, так и в последующем.

Всё начинается порой весьма неожиданно. Среди множества сверстников, с которыми вы встречаетесь каждый день, вдруг ваша душа начинает обращать очень пристальное внимание именно на кого-то одного. Нечто заставляет приглядываться и прислушиваться именно к нему. Мысли тоже начинают чаще, чем другие мысли, идти в одном направлении. Сердце по-особому реагирует на появление этого человека. Приходит понимание, что находиться рядом или вблизи — это именно то, что приносит особую радость. А дальше — возникают одни вопросы: как быть, что с этим делать? Как привлечь внимание, чтобы именно этот человек тоже обратил на тебя внимание? И вот тут нужно быть очень внимательными. Нужно знать, как вести себя, как справляться с особо острыми эмоциями, которые требуют выхода и проявления.

Вот замечательное и шутовское стихотворение советской поэтессы Агнии Барто о первой любви. Её стихи очень хорошо знают ваши родители, а ещё лучше — ваши бабушки и дедушки, потому что многие просто росли на них, знали наизусть.

Агния Барто
Первая любовь

*Каждый может догадаться —
Антонина влюблена!
Ну и что ж! Ей скоро двадцать,
А на улице весна!
Только звякнет телефон,
Тоня шепчет: — Это он!
Стала ласковой и кроткой,
Ходит легкою походкой,
По утрам поёт, как птица...
Вдруг и младшая сестрица
Просыпается чуть свет,
Говорит:- Пора влюбиться!
Мне почти тринадцать лет.
И Наташа на уроке Оглядела всех ребят:
«Юрка? Слишком толстощекий!
Петя ростом маловат!
Вот Алеша славный малый!*

*Я влюблюсь в него, пожалуй».
Повторяет класс по карте,
Где Иртыш, где Енисей,
А влюбленная на парте
Нежно шепчет:- Алексей!
Мальчик смотрит огорченно:
«Что ей нужно от меня?»
Всем известно, что девчонок
Он боится как огня,
Он понять ее не в силах:
То она глаза скосила,
То резинку попросила,
То вздыхает слишком тяжело,
То зачем-то промокашку
Подает ему любя.
Он и вышел из себя!
Поступил он с ней жестоко —
Отлупил после уроков.
Так вот с первого свиданья
Начинаются страданья!*

Это стихотворение-шутка. Но в нём есть большая доля правды и серьёзных вещей. Давайте посмотрим.

- Почему «влюбилась» младшая сестра?
- Как она выбирала «объект любви»?
- Говорит ли это об истинном чувстве или это попытка подражания?

Знаете ли вы, что многие из подростков именно так и влюбляются впервые? Очень хочется поскорее стать гораздо более взрослыми. А об этом мы говорили с вами на прошлом классном часе. Многие из вас очень любят слушать современные песни, смотрят клипы, фильмы и сериалы попадают тоже в поле вашего зрения. А там всё так заманчиво и красиво! Вполне вероятно, у друзей или подруг уже есть мысленный избранник, и они начинают «по секрету» рассказывать об этом. И очень не хочется отставать.

Если раньше у ваших мам и пап случалось такое, то для того, чтобы привлечь внимание, нужно было брать бумагу и писать записку с предложением дружбы (а было именно так, и вы можете спросить об этом у родителей), то теперь задача облегчилась, ведь у каждого есть телефон, и можно отправить СМС или сообщение через «В контакте».

Но давайте заметим, что именно вот эта лёгкость, которую даёт нам подобное общение, зачастую довольно быстро принижает ту романтику и чистоту, которые просто необходимы в первом опыте влюблённости. Пусть это будет даже надуманная влюблённость, вызванное ранним взрослением, которое нам диктует время. Несмотря на это первое чувство обязательно должно быть возвышенным, красивым, чтобы оно оставило добрый след в душе и послужило первым опытом отношений.

Так что же нужно делать, если стало ощутимо и понятно, что кто-то нравится больше других? Ведь вольно или невольно нужно обратить на себя внимание.

Самое правильное — это не торопиться. Постараться до какого-то времени даже не говорить об этом с друзьями или подругами. Побывать с этим чувством наедине. Помните, что это естественное чувство бережной осторожности — не сообщать об этом сразу кому-то из окружающих. Во-первых, тот, с кем вы поделитесь, вряд ли удержит это в секрете. Во-вторых, желание обсуждать сокровенное — признак того, что чувства ещё не достаточно глубоки, они скорее нужны вам для самоутверждения.

Если же в вашей душе родилось действительно светлое и тёплое чувство к кому-то из сверстников, лучше всего поделиться этим с кем-либо из взрослых, кому вы доверяете. Не надо бояться непонимания, скорее всего, именно у взрослого человека, чьим мнением вы дорожите, вы найдёте настоящее понимание ситуации, потому что подобный опыт уже был пережит этим взрослым. Здесь не будет глупых и неправильных советов. Хорошо, если таким взрослым окажутся самые близкие люди — мама, папа, бабушка или дедушка.

Но во время «первого молчания», когда вы будете говорить сами с собой и размышлять, что же с вами происходит, лучше всего посмотреть очень хорошие фильмы о первом чувстве подростков, например, таком как «Не болит голова у дятла». И хотя этот фильм снят довольно давно, но он очень точно и правильно откроет для вас то, что происходит внутри. Таких фильмов довольно много было в советское время. Сейчас ситуация изменилась, к сожалению, и фильмы о подростках снимаются не в таком количестве, да и проблемы в них поднимаются другие.

— Спросите у родителей, какие фильмы они могли бы посоветовать вам о вашем подростковом возрасте. Попросите их посмотреть один из них вместе с вами и поговорите о нём.

Очень хорошо попробовать в это время понять и услышать хорошую музыку. Ко многим из подростков приходит восприятие серьёзной классической музыки, потому что именно она отвечает потребностям души.

В это время очень важно начать читать хорошую поэзию, хорошую прозу, чтобы появилась возможность для внутреннего роста. Такая книга, как «Вино из одуванчиков» Рэя Брэдбери очень пригодилась бы мальчикам. А девочкам вполне возможно уже прочесть «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте. Зачем это нужно? Чтобы поддерживать интерес к своей личности. Чтобы была возможность общаться, говорить о важных и нужных вещах. Ведь сегодняшняя проблема — это проблема достойного общения. Такого общения, которое бы взаимно обогащало, давало достойный стимул для продолжения внутреннего роста.

А чего делать не стоит?

Не стоит постоянно бомбардировать того, кто тебе нравится, постоянными СМСками о чувствах, потому что подобный напор пугает и говорит о несдержанности. А подобная несдержанность свидетельствует о том, что подобная переписка может стать достоянием многих и причиной скрытых и явных насмешек.

Не стоит навязывать настойчиво своё присутствие, требовать ответных проявлений и обижаться, если их нет. Тем самым положение только усугубляется, и вас станут избегать ещё больше. И опять совет один — накапливать внутренний потенциал, становиться интересным собеседником, человеком, который многое знает и умеет. Неплохо заняться спортом, чтобы расти и физически, начать вести активный образ жизни. Если вы постепенно становитесь тем, к кому тянутся

многие сверстники по той причине, что вы интересная ЛИЧНОСТЬ, лишь в этом случае можно рассчитывать и на стойкий интерес к вам того человека, который вам нравится более других. И не стоит слишком рано рваться к тесной так называемой дружбе, что бывает между мальчиками и девочками. Только если ваши чувства окрепнут со временем и станут стойкими, лишь тогда можно будет рассчитывать и на общение, которое принесёт пользу. Время — это лучший тест на проверку истинной дружбы и хороших отношений. Не стоит никуда спешить. Опережая искусственно время, молодые люди теряют то, чего терять нельзя, чтобы не потерять интереса и к самой жизни.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у родителей или у бабушек с дедушками, когда к ним пришло первое чувство влюблённости. Какие советы они могли бы дать тому, кто почувствовал особый интерес к кому-то из сверстников?

По секрету девочкам. По секрету мальчикам. Особенности подросткового поведения

Для девочек.

Сегодняшний классный час мы проведём особо секретно, хотя ничего секретного на самом деле звучать не будет. Просто есть темы и моменты, о которых лучше знать только девочкам или только мальчикам. Потому есть о чём посекретничать. И это неплохо.

Раньше была такая детская песенка (слова Я. Хелемского, музыка Ю. Чичкова), порой её можно услышать ещё и сейчас, так вот, в ней звучали такие слова:

*«Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши мальчишки?»*

Хотя точно такой же вопрос звучал в песне и по поводу мальчишек:

*«Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?»*

А дальше шёл целый перечень того, из чего они состоят.

— А могли бы вы предположить, какой это перечень, если говорить о девочках?

— А если о мальчиках?

Даже если вспомнить ранний и дошкольный возраст, то каждый из вас отлично понимает, что уже там девочки и мальчики играют в совершенно разные игрушки, а подрастая со временем — в совершенно разные игры.

И потому понятно, что девочки и мальчики — это весьма разные по многим параметрам живые существа. Фактически — два разных мира. Ещё очевидно, что когда те и другие вырастут, то одни станут мужчинами, а другие — женщинами,

одни — папами, другие — мамами, а впоследствии дедушками и бабушками, хотя сейчас это довольно трудно представить.

А вот и весь текст той весёлой детской песенки, которая и рассказывает о том, что девочки и мальчики — два разных мира восприятия, поведения и тех физических особенностей, которые заложены в два разных организма (можно дать послушать запись песни):

Итак, наш разговор сегодня о девочках и для девочек.

— А с кем из вас дома мамы говорили уже на некоторые секретные темы? О том, как устроен организм девочки? Как и почему он меняется со временем роста и взросления? Как устроена природа женского организма? Какова функция женщины в этом мире?

Быть девочкой, потом дорости до девушки, а после стать женщиной — это данность, которая обусловлена ПОЛОМ — то есть принадлежностью к той или иной характеристике организма, обусловленного биологическим процессом.

На уроках биологии вы уже изучали и будете изучать элементарные основы клеток различных живых биологических видов, необходимые сведения о генетике животных и человека, о способах воспроизведения видов живых существ и растений, потому что всё живое на земле рождается, развивается, живёт и со временем уступает место для жизни себе подобным существам. Так устроен этот мир. Но лишь человек в этом мире способен ОСОЗНАТЬ и ОСМЫСЛИТЬ свою функцию в этой жизни.

Одна из важнейших функций или по-иному задач — это продолжение своего рода. Задумывались ли вы, а зачем это нужно? Оглянитесь каждый на свою семью. Наверняка у всех вас есть бабушки и дедушки, мамы и папы, братья и сёстры. Трудно и представить сейчас, что если бы у бабушки не родилась когда-то дочка, ваша мама, то никого из вас не было бы сейчас в этом классе. Он был бы пуст. Продолжим мысль: то же самое можно сказать и о том, если бы каждая из ваших мам не родила бы дочку, мне тоже не с кем было бы говорить сейчас. А если продолжить и протянуть ниточку на три-четыре поколения назад? Подумать только! Каждый из ваших предков родился и жил для того, чтобы родились именно вы. Каждая из вас. Очень похоже на принцип матрёшки.

Вспомним, как удивительно устроена эта русская игрушка! Из одной появляется другая деревянная куколка, более похожая на младенца в пеленах. И матрёшку вполне можно назвать символом рода. Не зря её так любили на Руси, и она является одним из любимых сувениров.

— Как вы думаете, почему любая девочка уже с раннего детства предпочитает играть именно в куклы, чаще всего воображая себя взрослой. И обязательно Мамой?

Действительно, каждая из вас видит заботу мамы, её хлопоты, помнит её руки, слышит её слова и уже с раннего возраста, подражая маме, именно в игре осваивает первые женские функции. Пеленать куклу, одевать её, катать в коляске — это очень важные и необходимые игровые моменты. Очень жаль, что кукла Барби, которая пришла к нам из чужой страны, лишена была детства и сразу явила себя весьма модной современной девушкой. И в современной жизни маленькие девочки сразу начинают играть со «взрослой» куклой.

— А кто из вас играл в своём раннем детстве с так называемыми куклами-младенцами? Их ещё называют «пупсами»? А кто сразу предпочёл играть с Барби?

Сама кукла Барби ни в чём не виновата, она очень привлекательна и сразу становится желанной игрушкой для любой девочки. У некоторых из вас их целые коллекции. Они практически заменили всех обычных кукол, которые в большинстве своём выглядят не как взрослые модели, а как маленькие дети или девочки такого же возраста, которые с ними играют. Играя во взрослых, теперешние девочки вынуждены с раннего детства играть во взрослую жизнь. Строить и обставлять квартиру для кукол, менять наряды и аксессуары, надевать на Барби обувь на высоких каблуках. Модным стало приобретать так называемого «друга» для Барби, которого снова зовут нерусским именем Кен. И вот уже любая маленькая девочка вполне может играть во взрослую жизнь, забыв о детских игрушках и играх. Может быть, это тоже одна из причин столь быстрого желания девочек повзрослеть, узнать побольше о взрослой жизни? И такая замечательная пора детства искусственно ускоряется, что очень жаль.

А теперь поговорим о том, что заложено в девочку природой. В первую очередь, это материнский инстинкт, который обусловлен природой её строения, черт характера, особенностями развития. Так, известно, что девочки развиваются раньше мальчиков, примерно на два года опережая их по многим психологическим показателям. Девочки лучше воспринимают информацию на слух, они более эмоциональны и общительны, лучше приспосабливаются к различным изменениям условий, легче адаптируются в коллективе, легко справляются с творческой работой.

Самой природой так заложено для того, чтобы девочка выросла и смогла впоследствии стать матерью, выносить плод, воспитать ребёнка. Когда наступает период полового созревания, весь организм готовится именно к репродуктивной функции, то есть к тому, чтобы вынашивать плод.

В наш век взросление девочек весьма ускорило по всем биологическим показателям. Девочки выглядят гораздо старше своих сверстниц, которые жили ещё лет тридцать назад. Они гораздо больше знают о своей физиологии, потому что многим доступны ресурсы интернета, а он в свою очередь содержит огромную информацию, которая, на первый взгляд, имеет благую цель: предупредить несвоевременную, раннюю беременность девочек-подростков, ведь в последнее время таких случаев достаточно много. И если раньше подобные факты были редкостным явлением и воспринимались как особые случаи, то теперь, к сожалению, ранняя и потому нежеланная беременность девочек подросткового возраста продолжает расти. Это недопустимая ситуация. Почему? Во-первых, меняется жизнь и судьба, появляются проблемы с образованием. Чаще всего такая беременность приносит неприятности и проблемы родителям. Их задачей становится обычно стремление скрыть неприятный и стыдный факт, потому такая беременность прерывается порой уже на весьма поздних сроках, что в нравственном отношении будет считаться убийством маленького человека. После таких вмешательств нередко в дальнейшем может случиться серия выкидышей или вовсе наступает бесплодие.

Потому девочке-подростку нужно непременно знать, к чему может привести раннее проявление любопытства к взрослым отношениям, которые в лучшем и самом правильном случае должны быть между мужем и женой, то есть у людей, которые решили создать семью.

Для девочки самым важными качествами её женственности должны стать скромность, стыдливость, целомудрие, терпеливое ожидание того времени, когда придёт настоящее глубокое чувство, а вовсе не те влюблённости, которые возможно испытать не раз, пока длится подростковое время.

Удивительно, что в наше время многие хорошие качества высмеиваются даже в среде самих девочек-подростков. Ранняя так называемая «дружба» считается чуть ли признаком особого престижа. Девочки, к сожалению, порой теряют не только чувство такта, но и совершенно лишены меры. Они сами проявляют повышенный интерес к сверстникам, часто навязывают им своё особое внимание, что оценивается негативно.

Но стоит знать и помнить любой девочке-подростку, что чистоту всегда будут ценить выше всезнания в области отношений. Скромность — выше развязности. Целомудрие — выше физиологической нечистоты. Только понимается это порой слишком поздно, когда уже ничего нельзя вернуть и исправить.

От девочки очень многое зависит в отношениях. Если девочка позволяет грубость, с ней будут грубы. Если она пропускает мимо ушей нецензурную лексику, при ней будут ругаться. Если она навязчива, её не будут ценить. Или будут использовать её доступность. И вряд ли тогда можно мечтать о настоящем счастье, хорошей семье, ведь в этой жизни всё взаимосвязано. И мы сами создаём своё будущее. Сами должны трудиться над счастьем. В конце хотелось, чтобы вы услышали одно удивительное стихотворение о том, как может зародиться начальная дружба между подростками и как она может перерасти во влюблённость. Это стихотворение советского поэта Константина Ваншенкина «Мальчишка». Наверняка его знают и любили в своей юности ваши родители.

*Он был грозой нашего района,
Мальчишка из соседнего двора,
И на него с опаской, но влюбленно
Окрестная смотрела детвора.
Она к нему пристрастие имела,
Поскольку он командовал везде,
А плоский камень так бросал умело,
Что тот, как мячик, прыгал по воде.
В дождливую и ясную погоду
Он шел к пруду, бесстрашный, как всегда,
И посторонним не было прохода,
Едва он появлялся у пруда.
В сопровожденье преданных матросов,
Коварный, как пиратский адмирал,
Мальчишек бил, девчат таскал за косы
И чистые тетрадки отбирал.
В густом саду устраивал засады,
Играя там с ребятами в войну.
И как-то раз увидел он из сада
Девчонку незнакомую одну.
Забор вокруг сада был довольно ветхий -
Любой мальчишка в дырки проходил,-*

*Но он, как кошка, прыгнул прямо с ветки
И девочке дорогу преградил.
Она пред ним в нарядном платье белом
Стояла на весеннем ветерке
С коричневым клеенчатым портфелем
И маленькой чернильницей в руке.
Сейчас мелькнут разбросанные книжки -
Не зря ж его боятся, как огня...
И вдруг она сказала:
- Там мальчишки... Ты проводи, пожалуйста, меня...
И он, от изумления немея,
Совсем забыв, насколько страшен он,
Шагнул вперед и замер перед нею,
Ее наивной смелостью сражен.
А на заборе дряхлом повисая,
Грозя сломать немедленно его,
Ватага адмиральская босая
Глядела на героя своего.
...Легли на землю солнечные пятна.
Ушел с девчонкой рядом командир.
И подчиненным было непонятно,
Что это он из детства уходил.*

«Вопрос для семейного обсуждения»

Поговорите дома с мамами о том, когда к ним пришло первое чувство влюблённости. Как это было во времена их юности? Какие качества девочки-подростка и девушки мама ценит и хотела бы видеть в вас?

Для мальчиков

С мальчиками у нас тоже сегодня будет отдельный разговор, потому что есть такие моменты, которые нам лучше обговорить без девочек. Если с вами уже об этом говорили родители, ничего страшного. Всегда лучше усвоить важные моменты, убеждаясь в важности их не один раз.

Так уж устроена природой, что мальчики должны со временем превратиться в настоящих мужчин. А взрослый мужчина — это прежде всего ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Мужчина физически сильнее, чем женщина, на нём лежит ответственная функция защитника Отечества. Мужчина впоследствии, когда у него появится семья, должен иметь достойную работу, чтобы обеспечивать свою семью финансами. И потому обо всём об этом нужно задумываться заранее, в подростковом возрасте, потому что время летит быстро, и не за горами пора юношества. Что это за пора? Пора, когда нужно укрепляться физически. И для этого многие подростки вместо того, чтобы начать рано курить где-нибудь в тайне за углом, начинают заниматься спортом, качать мышцы и пресс, выходят на спортивные площадки во дворах. И на это смотреть всегда очень красиво и радостно. Тогда как подросток с сигаретой в руках где-нибудь вдали от своего дома и взора родителей выглядит очень нелепо. Вполне вероятно, он в этот момент пытается ощутить себя взрослым, особенно если его видят сверстники, но на самом деле

подобные пробы, а так же ранние пробы алкоголя в различных дозах или так называемые «энергетические напитки» кроме вреда ничего не приносят.

О вреде почему-то в подростковом возрасте или в пору юношества задумываться особо некогда. Всё это обнаружится гораздо позже. Но насколько же разумнее именно в этом возрасте положить все силы на то, чтобы впоследствии не иметь неприятных проблем. Ведь именно в это время организм мальчика интенсивно растёт и формируется будущий мужчина: в характере, в волевых качествах своих, во взглядах на различные проявления вокруг. И это правильно. Ведь идёт самый главный процесс внутри — формирование мировоззрения.

Почему же подростковый период психологи, родители и учителя называют «трудным периодом»? Именно в силу всех этих причин. Что же происходит? Как понять себя? Как помогать самому себе в различных ситуациях, в которых зачастую не знаешь, что делать?

Во-первых, нужно непременно иметь какого-то человека, с которым можно доверительно общаться. Хорошо, если это кто-то из взрослых. Почему? Просто потому, что взрослые уже прошли этот путь и у них есть опыт. Лучше всего взять себе в доверительные друзья своего отца, если у вас хорошие отношения. Когда вы будете спрашивать совета в том или ином случае, доверие между вами непременно возрастет и укрепитя.

— Есть ли среди вас те, кто считает своим другом папу и доверяет ему различные «секреты»? Может получить дельный совет?

— Кто из вас может поделиться с другом?

— Есть ли те, кто предпочтёт найти ответ в интернете? Разобраться сам?

Любая попытка получить совет или помощь — похвальна. Но не ищите сомнительных советов. Со сверстником можно обсудить ситуацию, но опыт подростка-друга тоже невелик, и можно ошибиться, сделав неверные шаги. Ведь подросток в силу возраста становится максималистом. У него ещё нет опыта разумной дипломатии, глубокого размышления. Он делает всё импульсивно. Решает быстро. Часто это не приводит к положительному результату.

Часто подросток бывает недоволен своим внешним видом. Кажется себе неуклюжим или некрасивым. Ему трудно принимать себя таким, как есть. И именно потому он пытается компенсировать недовольство собой пробой вредных привычек, чтобы утвердиться самому в себе.

Известно, что мальчики отстают в развитии от девочек примерно на два года. Что это значит? Хорошо это или плохо? Ответ такой: не то и не другое. Это природный процесс. И происходит так потому, что на закладку и закрепление важнейших мужских качеств уходит больше времени. Девочки и физически развиваются быстрее, их физиология протекает иначе, и они довольно быстро из угловатых девочек-подростков превращаются в юных девушек. У мальчиков, как уже было сказано, происходит иначе.

Именно в подростковом возрасте к мальчикам приходит осознание индивидуальности, начинает формироваться потребность в самостоятельности. Это очень хорошие проявления, если дать им верное направление. Помните, подросток тогда начинает взрослеть по-настоящему, когда он готов взять полную ответственность за то, что он делает. Это касается и учёбы, и увлечений спортом, и посильной помощи родителям, и выбора круга друзей, регулирования личного

времени. То есть всего, с чем он взаимодействует. Именно в разумном подходе ко всему развивается воля — одно из самых важных мужских качеств.

Опыт общения с противоположным полом лучше всего начинать с обычного общения, выяснения общности интересов. Чаще всего подростки предпочитают общаться с девочками из класса, потому что на их глазах проявляется характер, индивидуальные качества, которые становятся привлекательными.

Порой бывает, что подросток на протяжении какого-то времени ощущает, что ему нравится не одна девочка или кажется, что он испытывает влюблённость, слишком часто меняя объект внимания. Всё это вполне объяснимо тем, что желание и потребность выбора формируются и складываются из опыта.

Но в любом случае чувства должны проявляться осторожно, красиво, ненавязчиво. Первое чувство влюблённости лучше поддержать в себе, не открывая его до времени никому из сверстников, чтобы убедиться в истинности. Хорошо бы в это время смотреть хорошие фильмы, слушать музыку, читать хорошие книги.

Роман «Хорошо быть тихоней» Стивена Чбоски поможет справиться с депрессией, привыкнуть к новой школе, побороть смущение.

«Вино из одуванчиков» Рэя Брэдбери — интересная история беззаботного лета в компании подростка Дугласа из вечнозеленого городка Гринтауна. В его мире пахнет скошенной травой и спелыми фруктами, а первая любовь длится всю жизнь.

Хотите одним глазком заглянуть в чужие секреты? Читайте «Тайный дневник Адриана Моула» Сью Таунсенд. Вы будете смеяться от души над ситуациями, в которые попадает герой-подросток! «Мартин Иден» Джека Лондона вдохновит на поиски призвания вопреки непростым жизненным обстоятельствам. Герой фэнтези «Чернильное сердце» Корнелии Функе обладает невероятным даром. Любая история, которую он прочитает вслух, тотчас оживет! Эта книга поможет почувствовать саму магию чтения.

Хороших книг, способных принести пользу, очень много! Читайте!

А вот современные песни о любви порой вызывают как раз весьма ложные представления о чувстве, которое называют самым прекрасным, что посчастливится испытать человеку в жизни. А как это произойдёт у каждого из вас — решать вам.

У Ярослава Смелякова есть очень хорошее стихотворение с названием «Хорошая девочка Лида». Оно написано очень давно. Но его чистое очарование не утратило свою силу. Послушайте, вот оно:

*Вдоль маленьких домиков белых
акация душно цветет.
Хорошая девочка Лида
на улице Южной живет.
Ее золотые косицызатянуты, будто жгуты.
По платью, по синему ситцу,
как в поле, мелькают цветы.
И вовсе, представьте, неплохо,
что рыжий пройдоха апрель
бесшумной пыльюю веснушек
засыпал ей утром постель.
Не зря с одобреньем веселым*

соседи глядят из окна,
когда на занятия в школу
с портфелем проходит она.
В оконном стекле отражаясь,
по миру идет не спеша
хорошая девочка Лида.
Да чем же она хороша?
Спросите об этом мальчишку,
что в доме напротив живет.
Он с именем этим ложится
и с именем этим встает.
Недаром на каменных плитах,
где милый ботинок ступал,
«Хорошая девочка Лида»,-
в отчаянье он написал.
Не может людей не растрогать
мальчишки упрямого пыл.
Так Пушкин влюблялся, должно быть,
так Гейне, наверно, любил.
Он вырастет, станет известным,
покинет пенаты свои.
Окажется улица тесной
для этой огромной любви.
Преграды влюбленному нету:
смущенье и робость — вранье!
На всех перекрестках планеты
напишет он имя ее.
На полюсе Южном — огнями,
пшеницей — в кубанских степях,
на русских полянах — цветами
и пеной морской — на морях.
Он в небо залезет ночное,
все пальцы себе обожжет,
но вскоре над тихой Землею
созвездие Лиды взойдет.
Пусть будут ночами светиться
над снами твоими, Москва,
на синих небесных страницах
красивые эти слова.

Хорошо, если ваш подростковый возраст подарит вам лучшее, что может подарить пора взросления, которая несмотря ни на что — прекрасна. И пусть каждый из вас вырастет в настоящего мужчину, который будет любить и беречь свою семью. Дорожить ею. Достоинно продолжать свой род, чтобы гордились родители и потомки.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у взрослых мужчин вашей семьи, как они преодолели подростковый период. Были ли в их жизни взрослые, которые помогали им в этом?

Целомудрие как умная целостность. Православная традиция о целомудрии

Мы все живём в стране, которая постепенно возрождается и крепнет. От того, какими вы станете, зависит и будущее страны. А какими? Конечно, старшему поколению хотелось бы, чтобы вы были теми, кто помнит свои истоки, то есть своих предков, чтобы вы гордились историей страны, её славными страницами. Хотелось бы, чтобы вы любили труд, были честными и настроенными на самоотдачу, а не на потребительство, что можно увидеть нередко в проявлениях среди молодых людей. Им нужны все современные блага жизни, желательно без труда, без каких-либо усилий и ожиданий.

Но всё же есть много молодых людей, которые искренно хотят благ не только для себя, но думают о развитии и процветании страны, что весьма благоразумно и оправданно. Ведь такая молодёжь умеет думать наперёд, и ей хотелось бы, чтобы дети, которые рождаются, когда будет создана семья, жили в сильном, процветающем государстве. А для этого нужно трудиться. И в первую очередь трудиться над собой, над развитием нужных человеческих качеств.

Время, в которое вам выпало жить и взрослеть, очень интересное. Оно даёт широкие возможности для выбора пути. В такое время очень важно научиться с пользой управлять своей свободой, потому что многие молодые люди понимают её неверно: как вседозволенность, как скорейшее освобождение любыми путями от опеки взрослых. Это неверные шаги, они могут привести к нежелательным последствиям, расплата за которые может растянуться на долгое время и лишить подлинной радости жизни.

Современность такова, что она даёт возможность любому человеку выбирать и духовный путь, если в этом возникает потребность. У нас в стране наблюдается рост религиозности, возрождены храмы и монастыри, построено много новых духовных центров. Духовные знания, если ими обладать, дают человеку новые возможности для внутреннего роста, религия учит верным нравственным ориентирам, благое действие которых можно проверить опытом собственной жизни. Церковь учит человека тому, что Бог в том случае, если тот впускает Его в своё сердце и в свою жизнь, помогает и направляет жизнь самым нужным путём. Но человек свободен в своём выборе: быть ли ему независимым, автономным от Бога и веры или принять религиозный взгляд на собственную жизнь, на Божье мироустройство и на нравственные вопросы.

Сегодня хочется сказать вам о том, как и почему церковь относится к такому качеству и состоянию молодого человека, как ЦЕЛОМУДРИЕ.

Само слово говорит о себе. ЦЕЛОМУДРИЕ — это целостная мудрость, ничем не нарушенная и не разрушенная. А разрушает человека, по мнению религии, грех. Грех — это поступок или проявление низменных качеств души, проявляя которые человек страдает сам или приносит страдания и неприятности другим людям. Грех вошёл в жизнь человека на заре его существования. И наверняка вы слышали о том, как это произошло: человек вкусил запретный плод, нарушил заповедь послушания Богу. С тех пор в мир вошёл грех. Бессмертный до того Адам стал смертным и передаёт это по наследству до сегодняшнего дня.

А при чём тут ЦЕЛОМУДРИЕ, спросите вы? Ведь наша речь сегодня именно о нём. Но оно — ключ ко многим благим поступкам человека. Ведь, вдумаясь ещё раз, целомудрие можно трактовать как целый набор качеств, объединяемых мудростью и цельностью, внутренней красотой. Для будущих мужчины и женщины, которые захотят создать семью — это несколько разные стороны человеческой натуры. Так, представитель мужского пола, должен быть в первую очередь ответственным за жизнь семьи, государства, быть лидером.

Женщина должна хранить очаг, «собирать» вокруг себя домочадцев, охватывать их теплом и любовью. Хотя внешняя красота и является привлекательной, внутренняя более важна.

К сожалению, в нынешние времена не всегда можно наблюдать стремление к такому идеалу. Не все девушки и молодые люди думают о создании крепкой семьи на долгие годы, о взаимной любви и большом уважении друг к другу. Они порой вовсе не готовы брать ответственность за обеспечение семьи, воспитание детей. Часто наблюдается стремление «пожить для себя», получить как можно больше удовольствий и окружить себя излишествами, стремясь к надуманному престижу. Как следствие, в семье наблюдаются конфликты, пары распадаются, детей воспитывают одинокие матери или государство. Отцы уклоняются от помощи детям, прячась от алиментов.

У детей, выросших в подобном окружении, нравственные идеалы размыты или вовсе отсутствуют. Тогда их и «воспитывают» улица и социальные сети. Таким образом, понятие целомудрия отходит на последний план или даже становится предметом насмешек, рассматривается как пережиток.

К сожалению, многие сегодняшние юноши и девушки относятся к целомудренности девушки как качеству, не заслуживающему особого уважения. Интимные отношения до брака для них — явление обыденное, как и рождение детей до женитьбы. Нередки случаи, когда девочки становятся мамами, ещё не окончив школу. Причиной такого поведения является в том числе недостаточное родительское внимание и опека. Великий полководец Александр Суворов известен ещё и тем, что с большой любовью относился к своей дочери и ценил её честь больше, чем собственную жизнь и честь. Сегодняшним родителям и родителям будущего, то есть вам, бесспорно, нужно брать с него пример.

Снижение планки **НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ** пагубно влияет на окружающую жизнь. Людям приходится расплачиваться за безнравственные поступки здоровьем и благополучием своим и близких.

Очень многое зависит в современной жизни именно от девушек и женщин. Они могут очень многое. В жизни, если так можно выразиться, «выигрывает» девушка, являющаяся целомудренной, хотя и не пользующаяся мимолётным успехом у парней. Она заботится не о преходящем внешнем эффекте, а о нравственном совершенствовании, о воспитании в себе доброты, уважения к старшим, честности и порядочности. В итоге она будет интересна окружающим намного больше, чем пустая кокетка. Такая девушка будет благотворно влиять и на представителей мужского пола. Они, видя в ней будущую мать и подругу на всю жизнь, будут становиться сильнее, мужественнее, заботливее, чтобы быть достойными её, суметь завоевать её уважение и любовь. Видя её способность поделиться своим душевным богатством, почувствуют потребность не только

брать, но и отдавать, и поймут, что именно в этом, а не сугубо в стяжании удовольствий состоит предназначение мужчины и человека.

Известен такой при мер, такой красноречивый эпизод из истории Великой Отечественной войны. Он, к сожалению, почти никому не известен, но полностью подтвержден документально.

В 1942 году немецкий врач, который осматривал девушек и женщин, привезенных из СССР на каторжные работы в Германию, в панике писал Гитлеру: «Россию победить невозможно, пока у этого народа такая нравственность. Почти 99% обследованных мною лиц женского пола от 15 до 25 лет, не состоявших в браке — девственницы».

Без преувеличения можно сказать, что сегодня темные силы вознамерились погубить нашу страну не огнем и мечом, но растлением и развращением молодежи, желая отнять у нее самое прекрасное, что дал человеку Бог, — невинность детства и чистоту юности. Через послабление законов относительно наркомании и личных извращений, через грязь телевизионной пропаганды входит в юные души грех, становясь необходимой потребностью, настаивающей на «законном» удовлетворении. Для многих людей, в том числе и для тех, кто далек от Церкви, очевидно, что наше Отечество может погибнуть не от бомб и пуль, а от неверия, разврата и пьянства. И тогда никакие экономические и политические реформы не остановят этого распада.

Нравственная личность, для которой понятие долга, чести, ответственности — не пустой звук, может возрасти только в лоне крепкой семьи, спаянной узами взаимной любви ее членов.

ЦЕЛОМУДРЕННАЯ ЛИЧНОСТЬ должна обладать большой внутренней силой и стойкостью. Эти качества необходимы, чтобы сопротивляться негативным влияниям. Такой человек не идёт на компромиссы с совестью, не поддаётся мимолётным увлечениям, его нельзя заставить совершать дурные поступки, идти на предательство, лгать, причинять страдания другим.

Делаем вывод: целомудрие позволяет человеку не совершать поступки, не обдумывая их последствия; управлять желаниями; избегать греховных мыслей; выбирать правильные пути и ставить достойные цели; уважать себя и других; не впадать в гордыню.

Это очень широкое понятие. Оно относится и к религиозным, и к светским моральным нормам. Целомудрие очень важно, как для юношей и девушек, только вступающих в жизнь, так и для зрелых людей. Оно призывает не только отказываться от телесных излишеств — сексуальных, пищевых, но и не совершать дурных поступков, стремиться к самосовершенствованию, нравственной чистоте. Над целомудрием в себе нужно трудиться, это и есть **САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**, постоянная работа над собой. Как говорил поэт, «душа обязана трудиться». Без стремления изжить в себе дурные наклонности, преодолевать искушения, следовать наставлениям старших, а также воспитать в себе высокие моральные качества, совершать добрые дела — стать целомудренным невозможно. В конце хотелось бы прочесть вам вот это стихотворение поэта Николая Заболоцкого о душе:

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у родителей, что они могли бы вам рассказать о таком качестве как **ЦЕЛОМУДРИЕ**. Поговорите с ними об этом.

2.5. 9 класс

Тематика классных часов

1. Родители: передача опыта и мировоззрения.
2. Семейные ценности и родительское наследство.
3. Психологический климат в семье.
4. О вечной проблеме «отцов и детей».
5. О ценности семьи в традиционных религиях. Смысл семейной жизни в христианском миропонимании.

Родители: передача опыта и мировоззрения

Несколько классных часов, которые пойдут друг за другом, мы с вами будем говорить об очень нужном и важном — о семье. Вы уже достаточно взрослые для того, чтобы рассуждать на эту тему. У вас уже может быть своё мнение о том, какой хотелось бы каждому из вас видеть свою семью в будущем. То, что вы услышите на этих беседах, может пригодиться вам в будущем и стать полезным опытом осмысления серьёзности темы.

Каждый из вас живёт в сообществе, связанной узами тесного родства, которое принято называть СЕМЬЁЙ. Количество членов семьи может быть разным и включать в себя ваших родителей, отца и мать, ваших братьев и сестёр, если они есть и вы не единственный ребёнок, а ещё дедушек и бабушек, то есть родителей ваших родителей. Всё это сообщество принято называть РОДСТВОМ ПЕРВОГО КРУГА. Остальные родственники, такие как братья и сёстры ваших родителей и ваши двоюродные братья и сёстры, если таковые есть, относятся ко ВТОРОМУ КРУГУ РОДСТВА. Эта степень родства совпадает и с юридическим определением её степени.

Живя в семье, вы уже в силу своего возраста понимаете, какой вклад ваши родители вносят в ваше образование и воспитание. В каждой семье степень этого вклада тоже может быть различной. Кого-то родители опекают достаточно плотно, окружают полной заботой. Кому-то даётся относительная свобода и пространство для самостоятельных решений. Нельзя сказать, будто то или иное плохо. Всё происходит так, как сложилось, как принято в том или ином сообществе.

Родители ваши трудятся, выполняют работу для общественной пользы. Осознавали ли вы, что многое из того, что привыкли видеть вокруг, - во многом результат трудовой деятельности ваших старших членов семьи. Утром вас в школу и на рабочие места взрослых людей везёт транспорт, и значит, нужны водители троллейбусов, маршруток и автобусов. Нужны те, кто проектируют и строят дома. Те, кто лечит и учит. Те, кто обеспечивает всех продуктами питания и разной необходимости. Нужны те, кто продаёт, убирает улицы, чинит то, что

вышло из строя. Кто обеспечивает город питьевой водой, делает его зелёным и красивым. Вывозит мусор, наконец.

Если представить, что каждый из трех, кто трудится, несколько дней не выйдет на работу, что станет с жизнью?

– Назовите-ка профессии своих родителей вслух, давайте убедимся в том, что наша жизнедеятельность полностью зависит во многих сферах от их труда.

Но у ваших родителей помимо работы есть ещё одна важнейшая задача и функция: когда они стали семьёй и в семье появились дети, на их плечи легло ВОСПИТАНИЕ. Посмотрим на само слово: ВОСПИТАНИЕ – это ПИТАНИЕ, а приставка ВОС говорит о том, что процесс этот долгосрочный, восходящий по мере вашего роста и взросления.

Когда вы растёте от младенчества до определённого возраста, то практически не осознаёте степени участия ваших родителей в вашем воспитании. Всё идёт словно бы само собой. И это верно, потому что родители учат вас самым основным навыкам, оберегают вас, кормят, одевают, доставляют какие-то детские радости. Но представьте теперь, сколько маленький ребёнок требует забот? И всё же родители всегда ждут появления на свет своего ребёнка, нежно любят его и готовы именно по любви совершать ежедневный и отнюдь не лёгкий круг обязанностей.

А ещё именно родители в этом постоянном круговороте дел и забот передают детям свой ОПЫТ и своё МИРОВОЗЗРЕНИЕ.

Слово ОПЫТ понятно. Это тот путь, который родители прошли сами, испЫтав многое на своих ошибках и удачах. Кстати, совсем необязательно передавать опыт назидательным путём, призвав ребёнка и сказав ему: «Вот слушай, что я тебе скажу и запомни. Лучше не лизать в мороз железные ручки и замки, потому что неизбежно прилипнет язык. Я в твоём возрасте пробовал. У меня есть опыт. Это, знаешь ли, больно...» И хотя родители зачастую делают это именно так, словесно внушая ребёнку истины о том, что такое хорошо и что такое плохо, но известно, что ОПЫТ лучше всего передаётся не словесно, а в поступках. Ведь детям свойственно подражать. Они делают то, что видят. Они говорят так, как слышат. И потому лучшее воспитание и лучшая передача опыта от старшего поколения к младшему лежит в области деятельности.

Известно, что у хороших родителей хорошие дети. И это закономерно.

– Можете ли вы привести примеры вербального (то есть словесного воспитания)?

– Какие истины внушают вам взрослые, и они кажутся вам весьма разумными.

– Есть ли то, на что вы смотрите иначе? Имеете другое мнение?

– Пытаетесь ли вы доказывать свою точку зрения? Слышат ли вас родители? Уважают ли ваше мнение?

– Трудно ли быть послушными и во всём доверять опыту старших?

– Вспомните и приведите пример, когда родительский опыт помог вам в какой-то ситуации или деятельности.

А что же такое МИРОВОЗЗРЕНИЕ. Это слово, если вдумчиво взглянуть на него, тоже станет понятным. А определение его таково: МИРОВОЗЗРЕНИЕ – это система взглядов человека на общество и природу, понимание им жизни и его ценности, это его воспитание и качество образования.

У людей существует три типа мировоззрения:

1. Негативное мировоззрение.
2. Смешанное мировоззрение.
3. Положительное мировоззрение.

Скажем только о последнем. Первые два будут понятны, когда раскроется **ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ**, которым обладают хорошие, добрые порядочные люди. Это мировоззрение основано на понятиях чести, совести, долга, ответственности, вежливости, справедливости, уважения старших людей, уважения женщин, патриотизма, понимания важности и необходимости учебы и труда, понимания важности семейных ценностей. Думается, что вам понятно, как всё это важно. Роль родителей и старших тут неоценима.

Уже было сказано, что дети воспитываются не от слов, а от дел. Они больше подражают, чем слушают наставления, и этот подражательный момент, способен держаться вплоть до юношеского возраста. Интересно то, что подражание взрослым по природе своей отличается, например, от подражания приятелям. В первом случае под обаяние попадают ваши интересы, интересы личности, индивидуальности. А во втором копируется общее: ходовые словечки, ухватки, прическа, манера носить головной убор.

И потому чем сильнее индивидуальность родителей, тем уже простор для влияния уличной компании. Это утверждение вы осмыслите сами. Но его стоит запомнить на будущее, когда каждый из вас захочет создать свою семью, со своими добрыми традициями, которые захочет передать своим детям, научив их добру, служению людям. Именно так родители могут научить ребёнка или подростка правильному мировоззрению. А мировоззрение, в свою очередь, даёт возможность воспринимать от жизни всё хорошее, даёт стимул трудиться над счастьем, а не ждать его.

Правильное и положительное мировоззрение не может обойтись без того, чтобы от старших к младшим передалось патриотическое отношение к своей земле, к своей Родине. Имея именно такое мировоззрение, ваши прадеды защитили мир от фашизма, многие из них погибли за этот высокий идеал, дали нам с вами возможность развития и мирной жизни. И чтить за это своих предков — великое дело.

— Кто из вас принимает участие в параде на Дне Победы? А кто — в шествии «Бессмертного полка»? Если в вашей семье поддерживается эта традиция, то это очень красноречиво говорит о том, что родители передают вам правильное мировоззрение.

В последнее время те, кто хотел бы подчинить мировоззрение молодёжи себе, потому что именно за умы молодых идёт невидимая борьба на мировых аренах, особо работают над тем, чтобы развести старшее и младшее поколения. Внушить молодым совершенно иные ценности, сломать преемственность поколений. Если такое случится, то трудно надеяться каждому из вас, что ваши дети будут жить в сильной и нравственно ориентированной стране.

Можно жить и расти так, чтобы родители гордились вами. А можно так, чтобы боль и горечь и тревога жили в их сердце. Об этом хорошо бы помнить. Честь семьи — это не пустое понятие.

В романе Льва Толстого «Война и мир» старик Болконский, прощаясь с сыном, отправляющимся на войну, произносит следующие слова: «Помни одно, князь Андрей; коли тебя убьют, мне, старику, больно будет» - и он неожиданно

замолчал и вдруг крикливым голосом продолжал. – «А коли я узнаю, что ты повел себя не как сын Николая Болконского, мне будет: стыдно!»

Таким образом, чёткое осознание чести и должно служить мощным побудителем и сдерживающим центром: «я не могу совершить поступок, который позорит семью» и «я обязан совершить поступок, который послужит семейной чести». А чтобы у человека возникали такие побудители, необходимо, чтобы семья давала основание гордиться ею.

И помните: дети - эхо своих родителей.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у родителей, как передавались им от их родителей нравственные ориентиры? Какие качества ценят они в мужчине? В женщине? Что такое, по их мнению, хорошая семья? Какие советы они могли бы дать вам на будущее? Если они найдут отклик в вашем сердце и сознании, запишите их. Они могут стать «нравственной семейной эстафетой», тем, что вы передадите в будущем своим детям.

Семейные ценности и родительское наследство

Сегодня мы поговорим о том, что такое СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ. А ещё о том, каким может быть РОДИТЕЛЬСКОЕ НАСЛЕДСТВО.

Ценности — это то, что имеет цену. И цену в данном случае не материальную.

Семья — это сообщество, это маленькая планета, на которой действуют свои законы. Семья — это место, где каждому нужно своё пространство для проявления личных качеств, для возрастания, для определённых уроков. Зачем люди создают семью? Чтобы научиться по-настоящему стать людьми. Ведь человек — существо социальное, общественное. В условиях, где он изолирован от остальных, человек перестаёт быть человеком. Об этом говорят многочисленные случаи, когда дети попадали в дикие условия и вырастали без человеческого общества. Удивительно, что впоследствии все попытки психологов и учителей адаптировать таких детей-маугли к жизни среди своего сообщества ни к чему не приводили. Выросшие в среде животных, дети оставались на уровне животных. И предпочитали не развиваться в людей. Все усилия приносили лишь вред. Подобных случаев в мире довольно много. Приведём лишь один.

2007-й год, Калужская область, Россия. Жители одной из деревень заметили в близлежащем лесу мальчика, которому на вид было около 10 лет. Ребёнок находился в стае волков, которые, видимо, считали его «своим» — вместе с ними он добывал пропитание, бегая на полусогнутых ногах.

Позже сотрудники правоохранительных органов устроили облаву на «калужского Маугли» и обнаружили его в волчьем логове, после чего отправили в одну из московских клиник.

Удивлению врачей не было предела — обследовав мальчика, они заключили, что хотя он выглядел как 10-летний, на деле ему должно было быть примерно 20 лет. От жизни в волчьей стае ногти на ногах парня превратились практиче-

ски в когти, зубы напоминали клыки, его поведение во всём копировало повадки волков.

Молодой человек не умел говорить, не понимал по-русски и не отзывался на данное ему при поимке имя Лёша, реагируя, только когда его звали «кис-кис-кис».

К сожалению, специалистам не удалось вернуть мальчика к нормальной жизни — всего через сутки после того, как он был помещён в клинику, «Лёша» сбежал. Его дальнейшая судьба неизвестна.

Для чего нам нужен один из подобных примеров в связи с разговором о семье и семейных ценностях? Чтобы ещё раз задуматься над тем, как многое даёт человеку семья. А ещё больше — ХОРОШАЯ, СЧАСТЛИВАЯ семья. Ведь именно такое сообщество может научить растущего там ребёнка всему, что нужно ему для дальнейшей полноценной жизни. И в этой связи уместно теперь поразмышлять всем вместе о том, какие нравственные семейные ценности вам известны. Это то, что особо дорого в отношениях, чтобы все чувствовали себя нужными и счастливыми.

— Назовите, что вы считаете СЕМЕЙНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ?

Это может быть ценность самого РОДИТЕЛЬСТВА, ценность РОДСТВА, ценность СУПРУЖЕСТВА, ценность ЗДОРОВЬЯ, ЦЕННОСТЬ ОБЩИХ ВЗГЛЯДОВ, ЦЕННОСТЬ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ.

Семейными ценностями может стать лишь то, что ценно для всех членов одного сообщества или семьи. Понятно, что невозможно лишь декларировать, словесно говорить о том, что должно стать своеобразными семейными скрепами. Скорее, как раз наоборот. Говорить о том, что становится сакральным и самым ценным среди мира житейских вещей и обретений, как раз не нужно. Эти ценности становятся достоянием семьи лишь в том случае, когда всё вышеназванное проявляется в действии ежедневно и всегда. Лишь в этом случае, когда все заинтересованы в результате, усилия приводят к тому, что в такой семье все действительно счастливы. Они видят и слышат друг друга, вектор внимания направлен не на удовлетворение эгоистичных потребностей, а ко всем. Когда потребность разумного внимания и служения становится твёрдым качеством души.

Задача родителей – воспитывать детей так, чтобы ЦЕННОСТЬЮ стали для детей такие понятия как СТРАНА, ЕЁ ТРАДИЦИИ, ДОМ, ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, ЗНАЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ, ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА.

Понятие ЦЕННОСТЕЙ можно расширять. И расширяются они в зависимости от того, стала ли главной ценностью в семье ЛЮБОВЬ. Потому что именно ЛЮБОВЬ — это ключевое обретение, главная ценность, которая придаёт смысл всем другим ценностям.

Вот, например, ещё спектр ценностей... Приводится пример.

Видите, даже семейная индивидуальность — это тоже достояние и ценность. Знаменитый педагог Сухомлинский сказал очень точные слова: «Ребёнок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Вдумайтесь в эти слова. Ведь верно было бы и обратное утверждение.

В семье, где есть верующие люди, ценностью считаются в первую очередь духовные понятия: Бог, вера, молитва, милосердие. И все члены семьи должны уважать выбор этих ценностей.

В последнее время слово НАСЛЕДСТВО стало восприниматься с особо радостным чувством у людей, потому что чаще всего несёт в себе смысл материального вознаграждения за родственную принадлежность к кому-либо из членов семьи. Конечно, получить подобное НАСЛЕДСТВО неплохо. Но речь сегодня не о нём. Ведь у каждой семьи разные возможности и достаток. Не у каждого имеется дядя-миллионер где-нибудь в богатой европейской стране. Если подобное произойдёт, и нечто материальное перейдёт к вам по наследству, каждый из вас не будет спрашивать совета, как лучше этим распорядиться. С задачей справится сам.

Но у слова «наследство» есть и ещё один смысл, ведь оно означает ещё и то, что передаётся от одного поколения (старшего) другому (младшему) в качестве невещественном. Известно ли вам, что своё произведение «Капитанская дочка» сам Пушкин называл ДУХОВНЫМ НАСЛЕДСТВОМ? В этом произведении им были показаны истинные духовные ценности, такие как та же любовь, милосердие, доброта, верность, честь, служение отечеству. И многие другие. И если вы уже поняли, то семейные ценности и то, что вкладывается в этом ключе в понятие НАСЛЕДСТВО, практически совпадает.

Духовным наследством может быть всего лишь одно письмо, оставшееся от кого-то из родственников или фронтовые письма, для кого-то это даже похоронка о погибшем родственнике, старая фотография. Книги, которые читал кто-то дорогой из родственников, какие-то личные предметы из его быта, которые бережно хранятся в память о нём. Духовным наследием можно считать даже добрые советы, данные потомкам. Так, например, можно познакомиться с «Поучением Владимира Мономаха», написанным для своих детей в двенадцатом веке.

Обращаясь к своим детям и ко всем, кто когда-либо прочтёт его послание, князь Владимир Мономах (1053–1125) призывает их иметь прежде всего страх Божий в сердце и творить добро, памятуя о том, что дни человека на земле скоротечны и страшно умереть, не раскаявшись в своих прегрешениях. Желание записать свои заветные мысли — плод зрелых размышлений и богатого жизненного опыта — возникает у князя во время его поездки на Волгу, где он встречается с послами своих братьев и беседует с ними. Братья предлагают князю выступить вместе с ними против Ростиславичей и отнять у них волость. Если же князь не захочет присоединиться к их походу, то в случае войны пусть не рассчитывает на их помощь. Князь, огорчённый междоусобицей, сидя в санях, открывает наугад Псалтырь, и, утешившись мудрыми речениями, задумывает написать книгу поучений для детей и внуков, к которой будет приложен также правдивый и исчерпывающий рассказ о его жизни.

Князь убеждает своих детей не забывать о молитве, чем бы они ни занимались. Но при этом он призывает их не пренебрегать учением и приобретением знаний: он ставит им в пример своего отца, который «дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран». Князь старается внушить своим детям правила нравственности, укоренённой в христианской вере, а также даёт им чисто практические советы: всегда почитать старших; на войне не полагаться на воевод, а самим установить строгий порядок и требовать его соблюдения; в беспокойные времена никогда не расставаться с оружием; не позволять своим слугам причинять вред крестьянам; любить жену, но не давать ей власти над собой.

Вот такое наследство было оставлено для детей и внуков. Теперь это — предмет истории и пример того, что наставления тоже важны для потомков.

Страшное и неверное устройство души, если в семье кто-то из молодого поколения совсем не научен помнить, любить и уважать старших, проявлять к ним знаки искреннего внимания. Такой молодой человек во многом себя обкрадывает, бездумно теряет связь поколений. И значит, в будущем скорее всего сам будет обречён на подобное невнимание и равнодушие.

Хочется привести вам один пример подобной реликвии, которая долгие годы хранится в одном из семейных архивов. Это письмо матери, проводившей когда-то на Империалистическую войну своего сына. Отец этого молодого героя уже был убит в Японской войне. А он оставался единственным сыном. И всё же мать находит в себе внутренние духовные силы и пишет сыну так:

«Твой отец был убит далеко от нас за Ляояном, тебя я отдала святому делу, на защиту нашей милой родины от близкого и страшного врага. Помни, что ты – сын героя! Мое сердце сжимается и глаза плачут когда говорю тебе «Будь его достоин!». Ведь я знаю роковой ужас этих слов и все-таки в муке за тебя, повторяю их. Нас всех не будет, что наша жизнь?» Это – капля в океане прекрасной России. Нас всех не будет, но пусть цветет и радуется она. Я знаю, мы будем забыты, наши счастливые потомки и не вспомнят тех, кто истлеет в братских могилах... Целую и благословляя тебя – я простилась с тобою. Когда тебя пошлют на подвиг, не помни моих слез, помни только мое благословение... Да хранит тебя Бог, мой дорогой, светлый, любимый... еще одно: ВРАГИ, везде ищут это, ЗЛЫ И ДИКИ, НО НЕ ПОДДАВАЙСЯ СЛЕПОЙ МСТИ. НЕ ПОДЫМАЙ РУКУ НА ЛЕЖАЧЕГО И БУДЬ МИЛОСТИВ К ТЕМ КОГО СУДЬБА ОТДАСТ В ТВОИ РУКИ».

Письмо это найдено было на замученном сыне. В диком и мстительном безумии остервеневшие немецкие варвары и убийцы успели, прежде чем прикончить его, замучить героя. Письмо, забрызганное кровью, – реликвия. И пусть хранится в священных драгоценностях этой семьи.

Трудно что-либо говорить после такого письма. Об этом лучше подумать где-нибудь в тишине, чтобы в полной мере оценить скромную высоту подвига матери, благословившей сына такими словами о Родине. И сына, исполнившего долг по послушанию матери.

«Вопрос для семейного обсуждения»

В качестве символического домашнего задания предлагается найти и прочесть ещё два письма: это письмо знаменитого мирового комика Чарли Чаплина своей дочери. И письмо знаменитого физика Альберта Эйнштейна своей дочери. Поговорите с родителями о том, какое духовное наследство они восприняли от своих предков.

Психологический климат в семье

Мы уже говорили о том, что каждая семья – уникальное сообщество, состоящее из разного количества её членов. Чем ближе и теснее связь со всеми, тем богаче человек, потому что он всегда будет ощущать крепкое плечо и искреннюю помощь.

Семья – это маленький остров в бескрайнем людском океане, и на нем присутствует иная атмосфера. Вне этого острова – проблемы, сложности, бури, ненастья, а здесь тепло, комфортно и уютно. Каждый человек должен быть уверен, что он вернется домой, его примут, утешат, поймут и обязательно помогут.

Многовековая история подтвердила значимость семьи – одного из высших ценностей как для отдельного человека, так и для общества в целом. Во все времена она являлась фундаментом стабильности и надежности, любви и согласия, мира и понимания. Крепкая и дружная семья всегда гармонично воспитывает детей – достойную смену, которая очень важна для государства. Семья учит подрастающее поколение добру, радости, красоте. В семейном кругу прочно усваивается система основополагающих ценностей, происходит формирование человека как гражданина. Здесь из поколения в поколение передаются традиции и социальный опыт, национальное и культурное достояние. Семья, в которой царят любовь, забота, взаимная поддержка, помогает каждому из нас преодолевать преграды и трудности.

Подобная тесная связь между членами семьи достигается тем, что в семье должен установиться нормальный ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ. А что это такое? Слушая сегодняшний материал, каждый из вас может задуматься над тем, как в будущем потрудиться над тем, чтобы создать в своей семье именно благоприятный для всех ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ по-иному называют атмосферой, а она свидетельствует о сплочённости семьи, о прочности внутрисемейных отношений, и оказывает влияние на развитие, как детей, так и самих взрослых.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ – это то, над чем необходимо трудиться, его создают сами члены семьи, со временем он может изменяться. И каким он будет – благоприятным или неблагоприятным, зависит только от них самих.

Благоприятный психологический климат имеет следующие признаки:

- сплочённость,
- возможность всестороннего развития личности каждого её члена,
- высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу,
- чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости,
- гордость за принадлежность к своей семье, ответственность.
- постепенное формирование столь значимых нравственных понятий, как
- любовь,
- уважение, почитание,
- доверие,
- готовность выслушать, понять и помочь.

Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу,

беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, поддерживать достоинства и добрые дела каждого.

Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

Понятно, что исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Когда создаётся семья, совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнёра, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание.

И наоборот, тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение являются признаками неблагоприятного психологического климата в семье. Такой семье трудно выполнять одну из главных своих функций: формировать здоровую в нравственно-психологическом отношении личность ребенка или детей, которые появляются со временем в каждой семье.

В основе формирования психологического климата семьи и, как следствия этого, ребенка, лежат душевные переживания, настроение, отношение друг к другу, к людям, к происходящему в окружающем мире. Именно здоровый эмоциональный климат в семье помогает уберечь ребенка от многих негативных переживаний, формирует правильный тип поведения при возникновении различных психологических ситуаций, когда ребенок находится вне семейного и домашнего пространства, обеспечивает его адекватное поведение, приспособленность к жизненным условиям.

— Кому из вас нравится проводить досуг всем вместе? В кругу своей семьи? У кого из вас есть такая важная и замечательная традиция?

— Смотрите ли вы вместе хоть иногда хорошие фильмы? Обсуждаете какие-то новости?

— Рассказывают ли вам родители о своей юности? Увлечениях? Друзьях?

Семейный досуг, его организация и проведение, оказывает влияние на формирование благоприятного психологического и эмоционального климата, способствует учебной и общей успешности детей, которые растут в семье. Положительный пример родителей – это половина успеха! Помните, если вы захотите в будущем, чтобы ваш ребёнок читал, вовсе не обязательно заставлять читать. Часто достаточно родителю самому заниматься домашним чтением. Или читать хорошие выдержки вслух. И придет время, когда ребенок возьмет в руки книгу и устроится рядом с вами на диване, задаст вопрос о прочитанном.

Если в семье принято родителями заниматься делом по душе, то и у ребенка оно обязательно появится. Главное, чтобы никто не переусердствовал с вовлечением без желания. Достаточно сначала наблюдать. Но и приучать к труду необходимо, чтобы не выросли лентяи и белоручки. Потому и вас ваши родители непременно привлекают к труду, к выполнению определённых домашних обязанностей.

Хорошо, когда взрослеющая в доме девочка умеет готовить, может убрать квартиру, содержит в порядке свою комнату, может ухаживать за вещами. Неплохо этому научиться и каждому юноше.

— Кто из вас уже владеет всеми вышеперечисленными навыками. Кто сможет накормить себя, приготовив что-нибудь и пришедшего гостя друга или подругу? А кто будет сетовать, что в холодильнике ничего нет?

Для формирования здорового психологического климата в семье можно предложить примерный список совместных семейных дел, при проведении которых закладывается фундамент дружных и крепких отношений в семье. И эти советы могут пригодиться вам в будущем:

— помогайте в выполнении домашнего задания детям (помощь, советы по организации рабочего места, соблюдение норм и требований по оформлению работы, способов решения и др.)

— решайте проблемы, с которыми дети могут обращаться к родителям (ответить на интересующие вопросы, дать совет, понять и поддержать).

— организуйте и проводите семейные праздники и детские торжества в семье, участвуйте в школьных и классных мероприятиях (совместных для детей и родителей).

— читайте вслух детскую литературу и по предметам, что способствует расширению кругозора

— занимайтесь творческими делами (рисованием, танцами и др.)

— а уже теперь сами оказывайте посильную помощь в воспитании и обслуживании младших членов семьи (например, в уходе за братом, сестрой, проводите занятия с ними). Всё это — необходимые навыки для вашего будущего психологического климата ВАШЕЙ СЕМЬИ.

— выполняйте посильную физическую работу по дому (домашние обязанности) и совместные дела с родителями (уборку квартиры, ремонт и изготовление предметов быта, помогайте в саду и на даче).

— ухаживайте сами за домашними животными и растениями.

Если всё это войдёт у вас в добрую привычку, если вы захотите над этим работать, то можно предположить, что в будущем у вас появится возможность создать хорошую семью, где всем членам будет хорошо, комфортно и радостно быть друг с другом. А это — залог счастья.

Давайте вспомним слова Льва Толстого, Он сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

— А чему бы вы хотели научиться в семье от взрослых?

«Вопрос для семейного обсуждения»

Обсудите с родителями, какая постоянная помощь для них от вас могла бы облегчить их заботы или предложите сами взять на себя некий посильный труд или обязанность. Спросите, как в своё время было поставлено у них в семье. Какие обязанности были у них? Благодарны ли они своим родителям за трудовые навыки и черты сформированного характера? Как онигодились в жизни?

О вечной проблеме «отцов и детей»

Сегодняшняя тема очень важная для всех вас. Мы поговорим о так называемой проблеме «отцов и детей». Пока вы молоды, вам будет казаться, что эта проблема может касаться вас только в связи с вашими родителями, с теми возможными непониманиями и разными взглядами, которые сложились в условиях быстро меняющегося времени, моды, музыки, техники. И это отчасти верно, ведь время сейчас стремительно меняет всё вокруг. И взрослым людям, людям со сложившимися взглядами очень сложно адаптироваться к изменениям. Они предпочитают оставаться в так называемом «своём мире».

Но не стоит забывать, что пора взросления и молодости не длится долго. Как только вы станете достаточно взрослыми для того, чтобы создать свою семью, вам станут понятны многие опасения своих родителей. Особенно когда появятся свои дети.

Сейчас вам трудно ответить на вопрос, захотите ли вы, чтобы ваш ребёнок совсем перестал читать и весь день сидел за экраном планшета? Чтобы он смотрел сомнительные передачи и фильмы? Чтобы он гулял, с кем хочет, сколько хочет и когда хочет, а вы бы при этом не волновались, не ждали и полностью доверяли тому, курит ли он, пьёт ли пиво или энергетические напитки, пробует ли новые синтетические наркотики.

Гипотетически трудно сказать, что вы относились бы к этому иначе, нежели родители, которые стараются всеми силами уберечь вас от быстрого и раннего подобного «взросления».

— Есть ли среди вас те, кто понимает, почему иногда с родителями могут возникать конфликтные ситуации или моменты непонимания, связанные с тем, что у вас на что-то расходятся взгляды?

— Пытаетесь ли вы спорить? Отстаивать свою точку зрения на тот или иной вопрос? Получается ли найти разумные компромиссы?

Договариваться мирно — это лучший способ не портить отношения, выяснять точки соприкосновения и точки расхождения, нужно учиться разумно аргументировать свою позицию, не забывая при этом слышать мнение взрослых. Состояние войны и вечных споров сказывается на том самом психологическом климате, о котором мы говорили на прошлом классном часе. А всё это весьма серьёзные вещи.

Известно, что проблема эта — не реалья лишь нашей современности. Она действительно вечная. О ней известно ещё с доантичных времён. И можно сделать вывод, что она возникает не извне человека, а внутри его. Время — лишь фон, на котором сталкиваются взгляды и интересы разных по возрасту поколений.

Отражён этот конфликт и в литературе. Мы вспомним и назовём лишь произведения русской литературы, потому что их изучение внесено и в школьную образовательную программу. Это комедия «Недоросль» Д. И Фонвизина, «Горе от ума» А. С. Грибоедова, роман «Капитанская дочка» А. С. Пушкина, роман «Отцы и дети» И. С. Тургенева, роман Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы». Затрагивалась проблема и позже.

Деятнадцатый, а потом и двадцатый век многих приучили к мысли о неизбежности возникновения проблемы «отцов и детей». Трагическое непонимание

друг друга представителями двух поколений, неспособность и невозможность хранить единомыслие и духовный союз «века нынешнего» и «века минувшего» серьезно волновали писателей двадцатого века.

В наши дни остро звучит написанная еще в 1966 году повесть Н. Дубова «Беглец». Главный герой – Юрка Нечаев – скромный мальчишка, живущий у моря. Он растет в семье сильно пьющих родителей, дорожных рабочих. За свои 13 лет он притерпелся к обидам, привык к вечной ругани родителей, к нареканиям учительницы. Он не знает другого образа жизни. Но где-то в душе у него теплилось сознание того, что нужно жить как-то иначе, не так, как его родители. Новое течение в его жизнь внес случайный знакомый. Этим человеком был архитектор Виталий Сергеевич, который приехал отдохнуть у моря. Сначала привлеченный к Виталию Сергеевичу внешней стороной его завидного существования, и – у того и машина «Волга», и красивая палатка, и сладко-таинственная жизнь в Москве, – Юрка постепенно начинает подмечать и нечто глубинное.

Раньше Юрка хотел быть похожим на отца. Нет, не во всем. Отец, когда выпьет, начинает ко всем придирааться, ругаться и драться. Зато, когда он трезвый, он лучше всех. С приездом Виталия Сергеевича все незаметно стало меняться. Очень понравилась Юрке доброжелательность, искренность, теплые отношения между новыми знакомыми. «А папка и мамка ругаются то и дело, особенно когда выпьют, а потом он ее бьет». Рядом с Виталием Сергеевичем и Юлией Ивановной мальчик стал задумываться о том, почему он живет так, а не иначе. Внимание автора постоянно направлено на мысли, сомнения, переживания юного героя, в результате которых мальчик приходит к выводу, что он ничуть не хуже других, что он может все исправить.

Но судьба преподносит Юрке жестокие испытания, которые он с честью выдерживает. Внезапно погибает Виталий Сергеевич, и в трагические часы мальчик сталкивается с недостатками, подлыми поступками взрослых: воровством отца, бессердечностью матери. Он гневно говорит родителям правду о них, зная, что его за это будут бить.

После расправы отца Юрка убегает из дома. Он скитается, голодает, подбирает чьи-то объедки, пытается заработать, помогая людям, но его отовсюду гонят. Но ни разу в сознании голодавшего мальчика не возникала мысль о краже! Случайная встреча со знакомым шофером спасает Юрку, мальчика ждет нормальная человеческая жизнь. Но вдруг он узнает о новой беде: от постоянного пьянства ослеп его отец. И Юрка понимает, что все тяготы жизни лягут теперь на плечи матери, а сестренки и братишки будут расти, как бурьян, без призора. И Юрка остается, по-мужски понимая, что он нужен здесь, что матери одной не справиться. Мальчик, который недавно собирался покинуть отчий дом и своего отца, пьяницу и хулигана, почувствовал к нему сострадание и сыновнюю ответственность за его жизнь и жизнь своей семьи.

Н. Дубов, показывая внутренний мир подростка, его нравственное формирование, приводит к мысли, что очень часто дети проявляют сострадание и чуткость по отношению к взрослым, которые не всегда умеют им подать достойный пример.

А, например, в повести «Последний срок» В.Распутин не просто поведал нам о судьбе старухи-матери, о ее нелегкой жизни. Он не просто показал всю широту ее великой души. И не просто нарисовал пугающую своей правдиво-

стью и актуальностью картину взаимоотношений «отцов» и «детей». Писатель раскрыл всю глубину проблемы смены поколений, отразил вечный круговорот жизни, напомнил нам, что, предавая своих близких, отказываясь от идеалов добра, завещанных нам предками, мы, в первую очередь, предаем себя, своих детей, воспитывающихся на примере нравственного вырождения. В. Распутин с тревогой предупреждал нас: «Без памяти своего народа, рода своего, семьи жить и работать нельзя. А иначе мы настолько разъединимся, почувствуем себя одинокими, что это может погубить нас».

О таинственной связи человека с теми силами, которые открываются ему в недрах его семьи и рода, рассуждал и замечательный русский философ И. А. Ильин. По его убеждению, чувство собственного духовного достоинства, стержень здоровой гражданственности и патриотизма рождаются «из духа семьи и рода, из духовно и религиозно осмысленного восприятия своих родителей и предков». Напротив, презрение к прошлому и своим корням «порождает в человеке безродную, безотечественную, рабскую психологию... Семья есть первооснова Родины».

Эту мысль блестяще выразил А.С.Пушкин:

*Два чувства дивно близки нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
На них основано от века
По воле Бога Самого
Самостоянье человека,-
Залог величия его.*

САМОСТОЯНЬЕ в свою очередь — это верность высоким нравственным идеалам. То, что делает человека человеком во всех отношениях.

Стоит вспомнить, как было у наших предков, когда в их жизни присутствовала твёрдая вера в то, что этот мир неслучаен, а создан Богом по законам. Почитание родителей стояло на одной ступени вместе с почитанием Бога, так как именно Господь заповедует почитать родителей. Еще в десяти заповедях, данных Богом через пророка Моисея, мы видим, что пятая заповедь звучит так: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле...» И дети, и родители жили одним — исполнением Божьего Закона. Сейчас, когда немногие семьи строятся на едином духовном начале, на вере Бога, нужно снова обратиться к истокам. Чтобы не стать «Иванами, не помнящими родства», нужно всеми силами пытаться восстановить мир и понимание в семье, научиться прощать. Ведь ближе людей, чем родители и дети, нет.

Знаменитый русский философ И. А. Ильин сказал: «Именно семья дарит человеку два священных первообраза, которые он носит в себе всю жизнь, и в живом отношении к которым растёт его душа и крепнет его дух: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение. Горе человеку, у которого в душе нет места для этих зиждительных и ведущих первообразов, этих живых

символов и в то же время творческих источников духовной любви и духовной веры!»

— Ощущаете ли вы «проблему отцов и детей» на себе? В чём она выражается?

— Есть ли, по-вашему, выход из данной ситуации? В чём вы видите его?

— Какие советы вы могли бы дать друг другу, чтобы избегать прямого столкновения со взрослыми, который неизбежно закончится непониманием?

В настоящее время проблема большинства «отцов и детей» — это острая нехватка времени на близкое эмоциональное общение. Все чаще нежные руки родителей, их ласковые улыбки и слова детям заменяют совсем другие вещи. Виртуальные игры, социальное общение, обилие развлекательных центров и зрелищных представлений становятся для детей главными условиями развития, в которых они растут, общаются, получают опыт и чувствуют.

На сегодняшний день мы живем в мире острого «дефицита» любви и живого общения друг с другом, и опасность заключается в том, что дети самого маленького возраста оказываются зависимыми от внешних «подходящих» и «соответствующих» условий вместо того, чтобы пребывать в здоровой зависимости от матери и отца. Все больше о том, каким является мир, ребенок узнает с помощью картинок, разложенных перед ним педагогом центра для раннего развития или из интернет-уроков о том, что такое дождь, чем отличаются животные от птиц и кто такие земноводные. Так, живой опыт общения подменяется суррогатами и дети, к сожалению, растут без необходимой эмоциональной привязанности ко взрослым, вырастая, не получают опыта, как нужно строить отношения, общаться, ссориться и мириться.

«Близкие люди, которые мало знают друг друга» — печальные реалии современной семьи, поэтому наличие конфликтов между ее членами предсказуемо и неудивительно. Для того чтобы понимать человека с его природой, с ним нужно общаться, нужно знать многое о его привычках, реакциях, предпочтениях, а это возможно только в процессе длительного совместного общения.

Пусть в вашей будущей семье всё вашими усилиями сложится так, чтобы «конфликт отцов и детей» не перерос в отчуждение. Иначе вы лишитесь полноценного семейного счастья.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у родителей, как преодолевали они подобный конфликт поколений? Была ли эта проблема острой? Спросите их мнение, как нужно поступать, чтобы избежать непонимания и ссор особенно с вами, с подростками. Попробуйте установить разумные правила, выполнение которых будет сглаживать ситуацию и сводить споры к минимуму.

О ценности семьи в традиционных религиях. Смысл семейной жизни в христианском миропонимании

Все мы родом из детства. Если многим людям из старшего поколения, вашим бабушкам и дедушкам, рожденным в СССР, внушали, что «религия — это опиум для народа», и воспитывали из них атеистов, то в настоящее время в обществе созданы условия для существования и развития разных религий. Основными принципами мирного сосуществования являются межнациональное и межконфессиональное согласие, свобода вероисповедания, уважение традиций, обычаев и языков.

Существовало и ныне существует много различных религий. Их разделяют по вере во множество богов — политеизм, и по вере в единого бога — монотеизм.

Различаются также племенные религии, национальные (например, конфуцианство в Китае) и мировые религии, распространенные в разных странах и объединяющие огромное количество верующих. К мировым религиям традиционно относят буддизм, христианство и ислам. По последним данным, в современном мире христиан около 1 400 млн. человек, приверженцев ислама около 900 млн., буддистов около 300 млн. человек. В сумме это почти половина жителей Земли.

Ислам

Семья в исламе — это основной элемент общества. Любые близкие отношения между представителями противоположных полов поощряются лишь в тех случаях, когда брак оформлен законно. Коран, рекомендуя мусульманам иметь одну жену, позволяет им брать в жены до четырех женщин. Мусульмане понимают многоженство как систему защиты: когда разведённая или овдовевшая женщина остается без средств к существованию, законный брак дает ей любовь, опеку и уверенность в будущем.

Нравственные нормы, предписываемые исламом, весьма многочисленны, их мусульманину надлежит блюсти. Если перечислить, то это будут следующие качества и душевные свойства:

- правдивость,
- надёжность и верность,
- изгнание злобы, ненависти, зависти и других пороков из сердца,
- сила нравственная и физическая,
- терпимость и умение прощать,
- желание посвятить всё свое время и свою жизнь добрым делам, щедрость,
- терпение.

Каждое из перечисленных выше достоинств описано в Коране и Сунне либо прямо, либо посредством примеров, притч и изречений пророков. Ислам ставит во главу угла создание крепкой семьи. Мусульманам предписано строить семью на основе взаимного согласия и любви. Мусульманский брак — это договор между мужчиной и женщиной, согласно которому они начинают совместную жизнь, проявляя по отношению друг к другу взаимную любовь, доверие, содействие, понимание. Семья для человека должна быть источником радости, спокойствия,

наслаждения жизнью. Только в семье, где правят любовь и взаимное уважение, могут сформироваться личности с высокой нравственностью, к которой призывает ислам. Поэтому семья и является ячейкой общества, тем строительным материалом, благодаря которому строится успешное общество.

Самая главная радость в жизни мусульманина – это его праведная жена. Она хранит семейный очаг, заботится о своем муже и детях. В обществе жены мусульманин находит покой и утешение, он всецело полагается на нее, когда его настигают беды, несчастья, усталость.

Долг супругов состоит в рождении детей и воспитании их в духе богобоязненности и нравственности, которые являются основными принципами ислама.

Дети, в свою очередь, должны почитать своих родителей. Вот что предписал Господь Всевышний об отношении к родителям:

«Твой Господь предписал вам не поклоняться никому, кроме Него, и делать добро родителям. Если один из родителей или оба достигнут старости, то не говори им: «Уф!». Не кричи на них и обращай почтительно. Склони пред ними крыло смирения по милосердию своему и говори: «Господи! Помилуй их, ведь они растили меня ребенком» (Коран, сура 17, аяты 23-24).

Особое место ислам отводит матери. «Рай находится под ногами ваших матерей», — говорил Пророк Мухаммад.

Приведем ряд хадисов (изречений), подтверждающих это:

Рай находится под ногами ваших матерей.

Если одновременно позовут тебя отец и мать, то прежде подойди к матери.

Слушайте слово старших.

Уважайте женщин, они ваши матери, жены и сестры.

Навещайте своих родичей.

Буддизм

Будда учил, что в жизни мы постоянно испытываем страдания, причиной которых являются довлеющие над нами желания. Обрести внутренний покой можно, следуя Восьмеричному Пути, который приведет нас к достижению Нирваны — состоянию сознания, в котором человек не испытывает алчности, ненависти и невежества, но находится в состоянии внутренней гармонии, чувствует глубокое сострадание ко всему живому.

Будда проповедовал, что материнская любовь ближе всего к чистой, она более всего доступна пониманию простого человека. Поэтому он говорил о благородной и самоотверженной любви матери к детям как об идеале для всех взаимоотношений.

Буддисты считают, что, размышляя о доброте матерей, можно прийти к пониманию того, что же такое вообще истинная самоотверженная любовь.

Упражнение:

Одно из буддийских медитаций посвящено осознанию доброты матери. Вы можете попробовать его: Закройте глаза, чтобы избежать внешних отвлечений, и попытайтесь представить себе свою мать или того человека, который для Вас ассоциируется с образом идеальной матери, или того, к кому Вы относитесь как к матери. Подумайте о том времени, когда она заботилась о Вас, когда Вы были ребенком. Вспомните о тех играх, в которые вы вместе играли; о том, чему она Вас научила, что она Вам дала, как она о Вас заботилась, когда Вы были больны.

Пусть все воспоминания возвратятся к Вам. Затем задумайтесь над утверждением: мать любит своего ребенка, не ожидая ничего взамен. Больная и уставшая, выбившаяся из сил, она сделает все, что в ее силах, чтобы помочь своему ребенку. Даже если ребенок безразличен к ней или предаёт ее, мать будет продолжать любить его и заботиться о нем. Попробуйте взрастить в себе чувство тепла и благодарности к своей матери.

Обязанности родителей:

Будда учил, что есть пять способов проявления родителями любви к своим детям:

- уводить их от зла;
- побуждать их делать добро;
- обеспечить их образование;
- устроить им подходящий брак;
- передать им в свое время материальное наследство.

Жизнь в буддистской семье полна любви, радости и смеха. Существует древняя традиция одаривания: дарить пищу, подарки, гостеприимство и помощь. Дарящий получает от этого огромное удовольствие. Семья для буддистов — это близкое и духовное единство людей, где уважение друг к другу не только наполняет разум, но и выражается в словах и поступках. Порядок в семье поддерживается не страхом наказания, а доверием и взаимным уважением. Будда учил, что зло само по себе является наказанием. Оно делает нашу жизнь уродливой и даже после многих лет наслаждений все равно приводит нас к горькому сожалению и раскаянию.

Каковы же обязанности детей?

Согласно учению Будды, существует пять способов, при помощи которых дети должны выражать свою любовь и уважение к родителям:

- поддерживать своих родителей;
- исполнять свои обязанности по отношению к ним;
- поддерживать и сохранять семейный уклад и традиции;
- вести себя так, чтобы быть достойными наследства;
- исполнять свой религиозный долг и приносить религиозные дары родителям даже после их смерти.

Будда говорил, что дети никогда не смогут отплатить своим родителям за то, что те дали им жизнь, за всю любовь и доброту, которые те подарили им. Если же родители не живут в соответствии с правилами предписания, дети должны не отвергать их, а помочь им измениться. Теперь о самом супружестве.

Учение Будды по поводу брака основано на том, что каждая мысль, действие и слово должны быть направлены на благо супруга. Поэтому брак не должен заключаться под влиянием импульса, решение о нем созревает на основе усиливающегося взаимопонимания. Кроме того, брак заключается не только для двоих: согласно традиции буддизма супруги должны заботиться о своих родителях, детях и любом члене обеих семей, который нуждается в поддержке. Поэтому брак заключается ради интересов общины, а не только для счастья двоих. Как и любой жизненный опыт, брак должен помочь нам стать лучше. В супружестве мы можем развить свои духовные качества, научившись терпению, умению сосредото-

тачиваться и мудрости. Наш супруг является нашим попутчиком и наставником на этом пути к просвещению.

Будда полагал, что в браке каждый из супругов должен принимать на себя различные роли, с помощью которых он сможет дополнять другого. Нет смысла в превосходстве одного над другим. Превосходство заключается в верности, мягкости, щедрости, спокойствии и посвящении себя Праведному пути.

Бракосочетание в буддизме:

Согласно традиции перед женитьбой человек, исповедующий буддизм, должен провести хотя бы три месяца в монастыре, чтобы изучать буддизм и совершенствовать свою духовную жизнь. Только после такого обучения человек считается достойным того, чтобы стать мужем. Обычно первым вопросом к жениху бывает, завершил ли он свое пребывание в монастыре. В большинстве буддистских общин бракосочетание не является религиозным обрядом, хотя утром этого дня в дом невесты приглашаются монахи. Им предлагают специальную праздничную трапезу и в ответ они читают отрывки из буддистских писаний, призванные защитить невесту и жениха. Затем — до того, как начнется обряд бракосочетания, монахи возвращаются в монастырь. Они никогда не участвуют в самой церемонии.

Христианство (Православие)

Христианство совершило подлинную революцию в том, что касается цели брака и предполагаемых им прав и обязанностей. Сделав религию всеобъемлющей, оно принесло изменения во все области жизни. Прежде всего, оно обратило внимание на происхождение человека. Утверждая, что он сотворен по образу и подобию Божию, оно открыло высшую цель человека, которой является обожение. Оно также показало, что и мужчины, и женщины, независимо от пола, имеют великую ценность. Соответственно, оно самым серьезным образом изменило и понимание брака. Христианство научило людей, что каждый человек обладает уникальной ценностью перед Богом, независимо от расы и происхождения, и что евангельское благовестие обращено ко всем народам и социальным классам без всякого различия.

В христианстве (православии) семья называется «малой церковью». С этой точки зрения отношения внутри семьи видятся не просто бытовыми, житейскими. Семья — это христианская тайна, и недаром она начинается Таинством Брака, благодатию этого Таинства существует и в нем черпает силы.

В Таинстве Брака Церковь благословляет жениха и невесту на совместную жизнь, на рождение и воспитание детей. Жених и невеста должны при этом обещать Богу, что они будут верны друг другу всю жизнь.

Православная семья, по учению Василия Великого, должна быть школой добродетелей. Связанные чувствами любви, супруги должны оказывать взаимное доброе влияние, самоотверженно снося недостатки характера друг друга.

Семья — это крепость, на которую враг человеческий не устает нападать. Страшно разделение семьи. Спаситель говорит: «И если дом разделится сам в себе, не может устоять дом тот» (Мф. 3:25). Главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная любовь. Будем же беречь любовное единство семьи. Будем помнить и прежде всего в

семье исполнять первую по значению и последнюю по времени заповедь Господа: «Любите друг друга, как Я возлюбил вас» (Иоан. 13:34).

Истинно любящий живет не собою и не для себя, а для тех, кого любит: его чувства и мысли посвящены только жизни любимых. Любовь сильнее смерти, и ничто не может ее преодолеть.

В православии брак достигает святости и значения, которые не были известны в древние времена. Он вновь провозглашает и подтверждает позабытое достоинство женщины. Ни римские законы, ни даже Закон Моисея не предоставляли жене прав, которые не уступали бы правам мужчины и были бы столь же священны. В христианстве абсолютная верность друг другу требуется от обоих – как от жены, так и от мужа. Жена перестает быть лишь помощником мужа в земной жизни, но становится его сонаследницей в жизни вечной (1 Пет. 3:7).

Традиционно в русских семьях сохранялась в прежнее время строгость воспитания детей, почиталось целомудрие. В то же время отмечается достаточно высокая пластичность традиции, особенно в последние десятилетия.

С точки зрения верующих во Христа родителей, их любовь должна обладает всей эмоциональной полнотой любви, но она не должна становиться эгоистичной. В идеале она совершенно бескорыстна, и образец этому – любовь Божией Матери к Иисусу, о которой можно узнать, прочитав Евангелие.

Главным достоянием православной семьи является СЛУЖЕНИЕ друг другу. Человек признаётся великой святыней и ценностью. Церковь помогает человеку своими таинствами, одно из которых – ВЕНЧАНИЕ, то есть освящение и благословение брака. Этим обрядом, а если сказать точнее, то именно таинством Бог скрепляет между собой супругов, и ничто уже не должно разлучать их. Дети в такой семье – это дар Бога и к ним следует относиться именно как к дару.

Каждый из вас волен выбирать, будет ли он в будущем автономен от высшей силы или обретёт веру, которая полностью меняет жизнь человека к лучшему, если основы веры будут восприняты им в правильном, неискажённом виде.

2.6. 10 класс

Тематика классных часов

1. Семья как настоящее и будущее страны. Анализ современной ситуации. Ожидания будущего.
2. Нужно ли учиться любви?
3. Брак – это событие. Как созреть для брака. Как и зачем сохранять семью.
4. Технологии разрушения семьи. Кому и зачем это нужно?
5. Святые семьи как историческая реальность.

Семья как настоящее и будущее страны. Анализ современной ситуации. Ожидания будущего

Задумывались ли вы о том, что именно семья, которую традиционно называют «ячейкой общества» составляет ядро любой страны, её основу, а значит, должна быть её ценностью, которая охраняется законом, имеет преимущества и особую заботу со стороны государства?

Если оглянуться на историю, то можно увидеть, что сильное государство в любые времена опиралось на семью, поддерживало семью и семейный уклад, ведь правителям было ясно: если случится война и нужно будет отстаивать территорию и государственность, именно из семьи будут забирались воины, которые не щадя жизни будут сражаться за землю, на которой живут их родные и близкие, их семья.

– Почему и для чего, на ваш взгляд, современной стране нужны хорошие семьи?

– Каковы ваши критерии хорошей семьи, которая приносит реальную пользу государству?

– Считаете ли вы достаточной заботу государства в области семейной политики?

– Что вы знаете об этом?

– Какой заботы хотелось бы вам в будущем от государства для развития и укрепления семей в России? Подумайте об этом. Выскажите свои предложения.

– А могли бы вы спрогнозировать, какие меры по укреплению и поддержанию семьи будут предприняты, учитывая тот факт, что той рождаемости, которая наблюдается сейчас в стране, всё равно недостаточно, чтобы знать, что вся сфера деятельности в будущем не будет под угрозой.

Известно ли вам, что в настоящее время основную долю рабочих мест имеют люди предпенсионного и пенсионного возраста?

И вообще стоит окинуть взором всю ситуацию, которая представлена цифрами на 2018 год, хотя вы увидите цифры и 2016 года. Статистика —

вещь серьёзная и дорогостоящая, потому цифры всегда отстают от момента времени. Но их вполне достаточно, чтобы представить картину и даже кое-что спрогнозировать.

Итак, вслушаемся. Вдумаемся, потому что на самом деле одним из основных показателей любого государства является демографическая ситуация. После развала СССР численность населения плавно, но уверенно снижалась, и только несколько лет назад начался неуверенный и медленный, но все-таки рост.

Численность населения России на январь 2018 с учетом Крыма: 146 млн 880 тысяч 432 гражданина (9 место по численности в мире, после Китая, Индии, США, Индонезии, Пакистана, Бразилии, Нигерии и Бангладеша).

Количество мигрантов, постоянно или большую часть года находящихся в РФ: около 10 млн (по данным на 2016 год), из которых около 4 млн — находится в стране нелегально. Из них около 50% находятся в Москве или Питере.

Распределение по «материковому» делению: около 68% граждан проживают в европейской части страны, с плотностью 27 человек на 1 км². Остальная часть проживает в азиатской части страны, с плотностью 3 человека на 1 км².

Распределение по типам населенных пунктов: 74.43% живут в городах.

Основные данные про населенные пункты: 15 городов в РФ имеют численность более 1 млн, 170 городов — более 100 тысяч.

Количество национальностей: более 200. Основная часть — русские (81%), татары (3.9%), украинцы (1.4%), башкиры (1.1%), чуваша и чеченцы (по 1%), армяне (0.9%).

Соотношение пенсионеров и работоспособных граждан: 1:2.4 (то есть на 10 пенсионеров приходится 24 работающих человека). По этому показателю РФ входит в десятку худших стран. Для сравнения: в Китае он составляет 3.5 (35 работающих на 10 пенсионеров), в США — 4.4, в Уганде — 9.

Разделение по полу (по данным на 2016 год): около 67 млн 897 тысяч мужчин и около 78 млн 648 тысяч женщин.

Разделение по возрасту: пенсионеров — около 43 млн (по состоянию на 2016), работоспособных — 82 млн (по состоянию на 2018), детей до 15 лет включительно — около 27 млн, или 18.3% от общей численности граждан (по данным на 2017).

— Есть ли у вас какие-то мысли? Выводы? Что бы хотелось сказать, исходя из услышанного? Видно, что всё же довольно не радужная ситуация.

Занимая первое место в мире по площади территории, Россия стремительно теряет свои позиции на демографическом поле. Если в 1991 г. по численности населения РФ была на 6 месте, то в 2012 г. — 10 место, к 2050 г. Россия займет 14 место [1]. Сокращение численности населения при такой огромной территории создает угрозы в первую очередь территориальной целостности государства. Ситуация очевидна: страна переживает демографический кризис. Но открытым остается вопрос: какими факторами и причинами он обусловлен и затрагивает ли он все население или носит избирательный характер.

Демографическая проблема в России обсуждается давно. С середины девяностых в стране наблюдалась убыль населения. В 2010 году был остановлен процесс сокращения численности населения. По данным Росстата в 2012 году численность населения России впервые увеличилась и на первое полугодие 2013 оду составила 143,3 млн. человек.

Но в 2013 году по данным Росстата Россия впервые преодолела естественную убыль населения. Однако динамика изменения естественного прироста демонстрирует превышение рождаемости над смертностью только в нескольких федеральных округах России. Остается открытым вопрос – за счет кого произошло это «демографическое чудо»? Имеет ли оно этнические и конфессиональные корни или обусловлено материальными факторами (экономическим благополучием регионов)?

Но вот что интересно, и всё чаще говорится о том, что демографическая проблема лишь в малой степени определена материальным фактором, значительное влияние оказывает идейно-духовное состояние общества. Проявлениями упадочного идейно-духовного состояния русского и других народов являются следующие:

ЦЕННОСТНЫЙ КРИЗИС, когда на первый план выходят материальные ценности;

ПОЗДНЯЯ БРАЧНОСТЬ, то есть снижение числа вступивших в брак в возрасте 18-24 года и рост в диапазоне 25-34 года;

РАЗВОДЫ, когда число разводов на 1000 человек в регионах с наибольшей убылью населения составляет 3,9-4,8, в республиках Северного Кавказа 0,9 -3.

Видите разницу в нравственном и духовном аспекте? Понимаете, как много зависит от воспитания? От религиозности? От состояния молодёжи?

Современный мир требует раскрепощённости от молодых людей, желания как можно раньше попробовать всё, в том числе и ранние сексуальные связи, в связи с этим ещё одним упадочным проявлением духовно-нравственных основ является

СЕКСУАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖИ, когда вместо целомудренного воспитания предлагается секспросвет, который попытались внедрить даже в российских школах; на таких уроках молодых люди учат лишь тому, как предохраняться от нежелательной ранней беременности.

ВНЕБРАЧНАЯ РЕПРОДУКТИВНОСТЬ — ещё одна серьёзнейшая проблема наших дней, ранние роды, порог которых спустился уже ужасающе низко; нередко случаи родов в 10, 11 и 12 лет.

НУКЛЕРИЗАЦИЯ СЕМЬИ (о ней можно понять из таблиц), сейчас многие молодые нуклеарные семьи зачастую совсем не готовы решать бытовые проблемы, не подготовлены и к интимной жизни, настроены лишь на получение удовольствия, но совершенно не знающие о степени ответственности за семью.

Остро стоит и **ПРОБЛЕМА ОДИНОКИХ ЛЮДЕЙ**, молодые люди с серьёзными намерениями затрудняются найти себе пару для длительных зарегистрированных отношений.

Страшная статистика по-прежнему с **ПРЕРЫВАНИЕМ БЕРЕМЕННОСТИ**, то есть с **АБОРТАМИ**.

С 2000 года наметилась тенденция снижения количества аборт, что во многом связано с практикой широкого применения средств контрацепции. Но в России по-прежнему самый высокий в Европе показатель абортов. В абсолютном выражении число абортов, например, в 2012 году составило 1,06 млн. (для сравнения в 2000 году – 2,13 млн. человек). Почему-то мало говорится о том, что аборт — это самое настоящее убийство.

Проблемы АЛКОГОЛИЗАЦИИ, НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ решаются пока крайне непродуктивно.

СУИЦИД — одна из волнующих проблем, и цифры здесь тоже ужасающие: ежегодно 70 тысяч россиян сводят счеты с жизнью, среди них большой процент подростков и молодых людей.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОЙ СПЕЦИФИКИ — реалья нашего времени. Игры с полами всегда считались грехом. Современный мир пытается их возвести в статус нормы.

КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ — смешение в браке людей с различным вероисповеданием — это тоже одна из проблем нашего времени, так как статистика говорит о том, что такие браки рано или поздно распадаются.

Кажется, что после услышанного вполне очевиден следующий факт: низкая рождаемость и высокая смертность в нашей стране сопряжены в первую очередь с духовным состоянием общества.

— Хотелось бы спросить у вас, у будущего поколения, каковы ваши прогнозы на улучшение ситуации с рождаемостью?

— Что нужно делать, на ваш взгляд, чтобы российские семьи действительно стали опорой для государства во многих смыслах и надеждах?

«Вопрос для семейного обсуждения»

Проанализируйте рейтинг телепередач. Осмыслите, сколько из них способствуют укреплению семьи, а какие — её разрушению. Поделитесь своими выводами на следующем классном часе.

Нужно ли учиться любви?

Думается, что сегодняшняя тема вызывает особый интерес у всех подростков, юношей и девушек.

С самого раннего детства всё вокруг маленького человека начинает говорить именно об этом чувстве, о ЛЮБВИ. Давайте вспомним. Детство начинается со сказок, и там чаще всего всё заканчивается свадьбой. Но именно свадьбой! А не совместным пробным сожителем, как практикуется сейчас.

По радио и телевизору певцы и группы поют практически об одном — О ЛЮБВИ. И там, за длящиеся традиционно три минуты, всё происходит очень романтично и красиво: пылкие признания, самые нежные слова: «Для тебя, для тебя...!» И девичьи сердца тают... И у мальчиков в глазах — романтическая плёнка.

А далее — ещё более интригующе: абсолютно все фильмы, которые мы смотрим, либо о любви, либо обязательно одна из линий сюжетных будет о ней. Правда, в свою пору юности ваши родители, бабушки и дедушки жили в другой стране, и росли на других фильмах, где поцелуй на экране вызывал смущение у зрителей. А вот с некоторых пор, и вы это сами знаете, практически ни один современный фильм не обходится без постельной сцены. Такова грустная реалья времени! Почему так?

Там, где люди уже не хотят или неспособны воспринять глубокие мысли, философские взгляды, нравственные основы, туда приходит пропаганда в виде зрительных образов с экрана, которая низкие нравственные нормы демонстрирует как норму. И вот уже на самом деле низменное становится приемлемым. Более того — ему стараются подражать, чтобы не отстать от современности. Так сменяется идеологическая платформа. И никто уже практически не замечает, что эта смена нравственных ориентиров — дело пагубное. Об этом говорит неумолимая статистика, которую мы осмыслили на прошлом классном часе.

Не знаю, говорил ли кто вам об этом или вы услышите это впервые, но хотелось бы всё равно вместе с вами сейчас осмыслить один документ. Его называют послевоенной программой Аллена Даллеса, которая поначалу была секретной, но со временем вышла из статуса секретной. Написана эта программа была сразу же после ВОВ, в 1945 году. Документ называется не иначе как «ПЛАН УНИЧТОЖЕНИЯ РОССИИ» или «Размышления о реализации американской послевоенной доктрины против СССР», 1945 год.

Аллен Даллес (1893-1969 гг.) работал в ЦРУ США с момента его создания в 1947 году. В 1942-1945 годах руководил политразведкой в Европе. Директор ЦРУ в 1953-1961 годах. Идеолог «холодной войны», один из организаторов разведывательной деятельности против СССР и других социалистических стран.

Аллен Даллес 1893 1969 работал в ЦРУ США с момента его создания в 1947 году. В 1942-1945 годах руководил политразведкой в Европе. Директор ЦРУ в 1953 1961 годах. Идеолог «холодной войны», один из организаторов разведывательной деятельности против СССР и других социалистических стран.

А теперь сам текст:

«Окончится война, все утрясется и устроится. И мы бросим все, что имеем: все золото, всю материальную мощь на обольщение и одурачивание людей!

Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих союзников в самой России.

Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного и необратимого угасания его самосознания. Например, из искусства и литературы мы постепенно вытравим его социальную сущность; отучим художников и писателей — отобьем у них охоту заниматься изображением и исследованием тех процессов, которые происходят в глубинах народных масс. Литература, театры, кино — все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства.

Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдальбывать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства — словом, всякой БЕЗНАВСТЕННОСТИ. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху.

Мы будем незаметно, но активно и постоянно способствовать самодурству чиновников, процветанию взяточников и беспринципности. Бюрократизм и волокита будут возводиться в добродетель. Честность и порядочность

будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркоманию, животный страх друг перед другом и беззащитность, предательство, национализм и вражду народов – прежде всего вражду и ненависть к русскому народу, – все это мы будем ловко и незаметно культивировать, все это расцветет махровым цветом.

И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмеище, найдем способ их оболгать и объявить отбросами общества. Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы народной нравственности.

Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Будем братья за людей с детских, юношеских лет, и главную ставку всегда будем делать НА МОЛОДЕЖЬ – станем разлагать, развращать и растлевать ее. Мы сделаем из нее циников, пошляков и космополитов.

Вот так мы это сделаем!»

— Что вы могли бы сказать по поводу услышанного? Видны ли вам плоды этой программы?

А между тем ещё в 1943 году, в разгар Великой Отечественной войны один немецкий врач, друг Гитлера, обследовавший угнанных из СССР в Германию девушек в возрасте 16-20 лет, решил обратиться к своему вождю с призывом немедленно начать мирные переговоры с нашей страной. Его удивило, что 90% обследованных в концлагерях девушек были девственницами, и он написал о том что невозможно победить народ С ТАКОЙ ВЫСОКОЙ НРАВСТВЕННОСТЬЮ!!!

— Осознаёте ли вы непобедимую силу чистоты и нравственности? Из той политики, что мы наблюдаем сегодня со стороны других стран, не особо чувствуется мирный дух и расположение к нашей стране. Мы как сильная и большая страна всегда будем в центре событий, тяготеющих к обострению отношений. И потому для сильного государства нужна высокая нравственность, нужны духовные скрепы. Иначе Россия со временем превратится в подобие Европы, а из новостей вы видите, что там творится в последнее время. А в области отношения полов, в сфере семейных отношений там происходит нечто противоестественное. И это изо всех сил пытаются навязать нам.

Молодёжь сейчас воспитывает всё то, что происходит чаще всего вне дома, вне семьи. Страх не отстать от моды, от современных тенденций в культуре, музыки, кино смещает нравственные ориентиры, размывает связь поколений. И дело не только в этом. Проблема гораздо глубже, ведь многие молодые люди, только начиная жить, получают ЛОЖНЫЕ представления о том, о чём мечтают и с чем стремятся встретиться — о ЛЮБВИ.

Многие полагают, что любовь рождается в результате внезапного всплеска эмоций, самопроизвольного непреодолимого чувства. Но любовь – это не просто сильное чувство и привязанность, это осознанный выбор, действие, ответственность за счастье и благополучие, которую влюбленный сознательно на себя берет.

Каждый ли из нас способен на безусловную любовь, на самопожертвование ради возлюбленного или возлюбленной? В произведении Феликса Кривина «Нарцисс» одна из женщин, влюбленных в героя, объясняет Нарциссу, что

любовь – это непростое дело, но вместе влюбленным легче: «Ты любишь меня, а я – тебя». Но Нарцисс не может взять в толк, зачем создавать такие сложности: «Пусть каждый любит себя сам. Так проще».

Любовь – это те поступки, которые человек совершает для объекта своих чувств, поскольку любовь означает поступок, взаимодействие, взаимопомощь. Только такую любовь можно считать настоящей, истинной. Только такие отношения помогает влюбленным проявлять, раскрывать и развивать самые лучшие свои черты. Настоящая любовь вызывает у человека желание стать лучше, расти и развиваться. И дает возможности для этого, а не тормозит или вовсе убивает это развитие, опустошая и обессиливая партнеров.

Любовь всегда избирательна: из множества мужчин и женщин мы выбираем одного или одну. Но в этом одном-единственном человеке мы познаем и любим целый мир. Психологи предупреждают: далеко не каждый человек умеет любить и принимать любовь. Это вовсе не пустые слова: если ты не любишь сам себя, ты не сможешь полюбить другого человека.

Самодостаточные люди с высокой самооценкой и самоуважением умеют любить, дружить, строить гармоничные, психологически полноценные отношения с другими людьми, в особенности - с возлюбленными. Напротив, отношения мужчин и женщин с низкой самооценкой, неуверенных в себе, сопровождаются бесконечными скандалами и «выяснением отношений», кризисами, боязнью измен, недоверием, страхом потерять любимого человека. Неуверенные в себе люди все время требуют от партнера доказательств того, что они все еще любимы.

Нехватка любви нередко проявляется невротическим образом. Невротик своими действиями и словами может причинить множество страданий тому человеку, с которым он состоит в отношениях: «Ты обязан меня любить! Будь таким, как я хочу, изменись! Только попробуй от меня уйти или разлюбить меня!»

Именно из-за неуверенности в себе возникает шантаж, угрозы (например, испачкать репутацию, или совершить суицид). Люди с высоким уровнем тревожности безосновательно подозрительны, для них характерна ригидность, закостенелость взглядов на мир. Кроме того, они чрезмерно чувствительны к характеру взаимоотношений: такому человеку не хватает самодостаточности.

Психологи считают, что проблемы в любовных отношениях – это, по большей части, вина детских обид и травм. Если мы недополучили любви в детстве в родительском доме, скорее всего, нам самим будет не просто построить собственные гармоничные отношения во взрослом возрасте. Неблагополучный, болезненный жизненный опыт, впитанный в детстве, спустя годы и десятилетия вызывает к дисгармонии в отношениях с самим собой и с миром, к низкому уровню самодостаточности. В результате свои психологические проблемы и комплексы взрослый человек пытается компенсировать за счет других людей.

Первый необходимый шаг на пути постижения нелегкого искусства любви заключается в том, чтоб возродить свое собственное «Я», отделить свое истинное «Я» от личности значимого Другого. Непременный итог такого выздоровления – восприятие самого себя как личности, которая ценна сама по себе, у которой есть собственный круг предпочтений, интересов, увлечений. Такой человек начинает любить себя сам, становится интересным как самому себе, так и окружающим.

Началом принятия себя может стать осознание и принятие травмирующих эпизодов из вашей детской жизни, которые вызвали невротические, болезнен-

ные способы реагирования и взаимодействия с собой и с внешним миром. Этому может помочь и искренняя исповедь другу или даже в храме и работа с дневником и собственной биографией. Конечно, наилучшее решение – индивидуальная и групповая работа с психологом.

Не зря существует выражение, что психотерапия (лечение души посредством разговора) – это некая покупка дружбы. Огромную пользу может принести работа в группе поддержки, участники которой работают над преодолением подобного рода проблем

Гармония с другими людьми начинается с гармонии с собой. Невротическое, болезненное требование любви от других людей прекращается само собой, когда вы начинаете любить себя и четко понимать свои собственные желания, устремления и потребности.

Человек, который любит себя сам, способен на самостоятельный выбор своего жизненного пути. Он понимает, что любовь – это всегда свободное самовыражение чувств. Невозможно кого-то силой заставить полюбить себя. Однако можно заслужить уважение, восхищение собой, которые вызывают симпатию, привязанность и желание всегда быть рядом.

А вот нарциссическая личность не способна проявлять симпатию, глубокие чувства и подлинную заинтересованность судьбой и жизнью другого человека. Присущая ей фиксация на планах и фантазиях о собственной успешности, влиятельности, блеске, бесконечное самолюбование идут рука об руку с полным безразличием к другим, самоутверждением за счет принижения других, самовозвеличиванием.

Со временем должно прийти осознание, что любовь это не толь ко и не столько чувство. Ведь чувства человека непостоянны. Об этом много говорится в духовной литературе, с которой вы можете познакомиться, если у вас возникнет потребность узнать, а как относились к любви святые люди, что говорили о ней, как её определяли? Вот, например, как определял любовь апостол Павел. Это его знаменитое определение, которое называют гимном любви. И вы можете поразмыслить над этим.

– Приходилось ли вам встречать в жизни примеры настоящей любви между людьми?

– Какой пример из литературы вы могли бы привести?

А вот, например, мысли психолога. Знаменитый психолог и философ Эрих Фромм, автор работы «Искусство любить. Исследование природы любви», настаивал, что любить – значит быть заинтересованным в жизни и развитии человека, к которому ты испытываешь это чувство. Самоотречение ради другого – важнейший критерий направленности на другого человека. Невротическая же любовь замкнута сама на себе: «Я хочу быть с тобой, потому что МНЕ с тобой хорошо».

Многие из наших современников искренне полагают, что получить любовь другого человека совсем несложно: нужно лишь иметь привлекательную внешность и быть сексуальным. Такой взгляд – иллюзия, самообман; это заблуждение часто становится причиной многих человеческих страданий, обид и даже жизненных трагедий. Ведь настоящая проблема любовных отношений и ее решение заключается в умении любить и развитии в себе этой способности. Именно в родительской семье ребенок впервые познает, что означает любить и быть любимым.

В целом, мы учимся всю жизнь искусству любить наших близких. Фромм писал: «Любовь – это ориентация личности на взаимосвязь со всем миром»

Очевидно, что научиться любить способен каждый человек. Но этого нужно очень сильно захотеть. Любовь требует от влюбленных огромных ресурсов – психологических и даже физических. Вы должны иметь достаточно воли для преодоления многочисленных трудностей. Личностное развитие, психологический и духовный рост, подлинное житнетворчество, полнота бытия – это щедрые дары любви, ее вечные спутники. Согласитесь, это цели, ради достижения которых стоит жить, любить и преодолевать препятствия!

Очень бы хотелось пожелать каждому из вас НАУЧИТЬСЯ ЛЮБВИ, чтобы быть счастливыми и со временем создать счастливую семью!

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у родителей, как они встретились в своей юности? Когда создали семью? Какие трудности пришлось преодолевать? Какую жизненную мудрость они постигли, живя в браке и сохраняя семью?

Брак – это событие. Как созреть для брака. Как и зачем сохранять семью

Каждый из вас живёт в семье и чаще всего не задумывается о том, что такое БРАК по сути своей. Зачем вообще люди женятся?

— Попробуйте порассуждать на эту тему. Как бы вы определили суть брака и ответили на этот непростой вопрос.

— А если пойти ещё глубже в тему, то попробуйте ответить на ещё один весьма серьёзный вопрос: зачем люди рожают в семье детей?

На самом деле осмысленное и ответственное отношение к семье в современном мире стало теряться. Если вы зададите оба эти вопроса где-нибудь на улице или среди своих друзей (попробуйте провести эксперимент), вы услышите примерно одно и то же: женятся, чтобы быть счастливыми, а детей рожают для продолжения рода и потому что все, вступив в брак, стремятся родить ребёнка и ли детей, тогда брак считается полноценным. Ещё появляются задачи материального плана, которые являются основой благополучия. Этому служит престижная или востребованная работа, а признаками благополучия — квартира, машина, отпуск на море или в и ной стране, дача, вложение денег в недвижимость и т. д. Люди довольствуются тем, что есть у всех. И это нормально.

Но мы сегодня поговорим в большей степени о том, что невидимо. Что является истинной основой семьи и семейных отношений.

Для начала попробуем убедиться в том, что СЕМЬЯ — ЭТО СОБЫТИЕ. Начинается СОБЫТИЕ со свадьбы, которую чаще всего считают самым главным мероприятием в жизни и стараются как можно более пышно и весело её провести.

У молодых людей ещё совсем нет опыта, потому у них радужные надежды на то, что красивая свадьба явится залогом красивой семейной жизни. Но счастье семьи — это не внезапно выпавший бонус, а огромный труд, который нужно совершать ежедневно двум молодым людям, соединившимся в одну плоть. Но

соединение плоти — не главное. Основной труд должен быть направлен на то, чтобы души обрели неразделимое единство. Вы наблюдаете, что в последнее время многие пары предпочитают после регистрации в ЗАГСе совершить таинство венчания. Это замечательно и очень важно только в одном случае, если венчание совершают не в угоду моде и красоте этого события, не в качестве своеобразного десерта к свадьбе. Иногда молодые люди даже не понимают, что происходит на этом таинстве. Им нравится, что над их парой держат венцы в виде корон, что сама обстановка церкви является необычной, торжественной и красивой. Но мало кто слышит и принимает значение слов священника, который соединяет между собой юношу и девушку. Мало кто понимает, какая ответственность со дня венчания лежит прежде всего на мужчине как главе семьи. И на женщине, роль которой стать надёжным помощником своему супругу. А венцы — это вовсе не атрибут особой красоты: это символ верности до конца, которую пара обещает соблюдать перед очами Бога. Символ терпения, символ того труда, который необходим, но от ныне благословлён Богом. Потому обряд венчания — величайшее событие в жизни супругов. Он ко многому обязывает. И принимать скоропалительно решение не стоит, ведь статистика современных разводов, которые происходят с лёгкостью, говорит о том, что к браку людей не учат относиться ответственно. Сегодняшний брак в большинстве случаев — это регистрация существующих половых отношений, приемлемый результат пробного сожительства. И чаще всего это происходит, когда девушка обнаруживает, что ждёт ребёнка. И тогда происходит удивительное: вовсе не готовый к браку молодой человек неохотно предлагает «расписаться», чтобы не выглядеть общепринятым подлецом. Но разве он созрел до брака? А девушка, которая ставит перед фактом, что пора бы узаконить результат безответственности? Можно ли надеяться, что такой брак будет счастливым, радостным и долгим.

— Интересно было бы узнать по этому поводу ваше мнение? Как вы относитесь к «опыту» ранних половых отношений?

— Как вы думаете, почему наши предки очень строго от носились к добрачной чистоте и целомудрию?

— Нужно ли возрождать эту традицию? Или это ненужный пережиток прошлого?

Вообще-то до брака НЕОБХОДИМО СОЗРЕТЬ. И речь идёт не о половой зрелости. Это сейчас происходит весьма быстро, гораздо быстрее, чем ещё лет 30-50 назад. Это должна быть какая-то иная зрелость: зрелость души и зрелость духа. Незрелый шаг к супружеству — это путь к долгим «синякам и шишкам», потому что неосознанная потеря так называемой свободы, которая ещё бывает так нужна юноше и понимается им как обладание наслаждениями взрослого человека, неизбежно будет приводить к конфликтам. Ведь семейная жизнь — это отказ от полной свободы по любви к другому человеку, тогда и потеря её, не тягостна, а гармонична и радостна.

Зрелость нужна и юноше, и девушке. И это совсем не значит, что ранние браки (с 18 до 20 лет) обязательно будут менее счастливыми, чем поздние. Всё весьма индивидуально и зависит от внутреннего мира и нравственности двоих, решивших создать союз, пару, семью. Зрелость — это осознанная решимость и уверенность в своих силах, умение взять на себя ответственность за всё, что будет происходить в том сообществе, которое создаётся не только для радужных

проектов и наслаждений, а, если хотите, для того, чтобы основой своей крепкой семьи приносить пользу государству, Родине, достойно продолжать беречь память предков.

Ещё один момент, о котором бы хотелось поразмышлять сегодня, это бережность, с которой нужно относиться ко всему, созданному в пределах своей семьи в будущем. Ведь мы с вами говорим о перспективе, которая пока кажется вам весьма отдалённой. И всё же необходимо иметь чёткие представления о том, к чему движемся.

В наше время ещё сложно найти молодых людей, которые сразу и категорически заявляют о том, что их вообще не интересует семья, и они никогда её не создадут. Наше государство придерживается традиционных взглядов на вопросы семьи и брака. Оно старается всячески поддерживать молодые семьи, и это уже прочная стратегия. Значит, вступая в брак, молодые люди могут пользоваться поддержкой государства, но они обязаны помнить о том, что их вклад в укрепление страны — это вклад, прежде всего семейный. И сотрудничество с государством весьма ответственно.

— Скажите, а нужно ли прикладывать усилия к сохранению семьи, если что-то идёт не так?

— Считаете ли вы, что такие усилия напрасны? И отношения невозможно спасти? Нужно ли класть силы на сохранение семьи? И как это делать? У вас нет своего опыта, но вокруг вас много взрослых, пример ваших родителей. Видите ли вы их благие усилия? Ведь они живут в браке уже много лет, если вы родились и выросли в полной семье, что сейчас уже считается редкостью.

Желание сохранить семью как раз говорит о зрелости тех, кто её создал. У молодых людей в разное время назревает так называемый «кризис семьи», как говорят психологи, объясняя это усталостью, привыканием, тем, что супруги давно изучили друг друга и выяснили, что у них больше отличий, нежели совпадений во взглядах на быт, на досуг, на воспитание детей. Как быть?

Скажем честно, ссоры являются нормальной составляющей частью любой семьи, но для сохранения брака очень важно уметь разговаривать и понимать друг друга. В противном случае даже небольшое недопонимание и обида могут спровоцировать разрыв отношений, которые при желании обоих супругов всегда можно сохранить.

Попытки сохранить семью важны в любом случае, если у партнеров есть чувства любви и уважения, но на фоне бытовых проблем появляются разногласия и недопонимания. Восстановление семейных отношений, которые будут нужны обоим супругам, требуют регулярной и длительной РАБОТЫ НАД СОБОЙ.

Если о сохранении семьи беспокоится только один из супругов, то в большинстве случаев любые старания окажутся бессмысленными, и в результате семья все равно распадется.

— А что вы думаете об ответственности родителей перед детьми?

Возможно и нужно ли сохранять семью ради детей, ведь им трудно делить любовь между родителями и выбирать ту или иную сторону. Вы можете высказать своё суждение, руководствуясь ситуацией из передач или фильмов. В любом случае у вас уже должно сформироваться предположительное отношение к этому.

Вспомним, что по статистике 21 веке распадаются примерно 80 % всех браков. И с каждым годом эта цифра все увеличивается. Положение катастрофическое!

Почему так происходит? Муж или жена, решившиеся на развод, имеют большие надежды на новые удачные отношения? Но в большинстве случаев история имеет тенденцию повторяться. Дело в том, что основная причина разрыва отношений – это непонимание каким образом можно сохранить семью.

Большинство из пар полагают, что разрушить крепкие отношения невозможно. А если не получается сохранить любовь, значит это не тот человек. Но это не так. Над любыми отношениями нужно работать. И причины для развода появляются абсолютно во всех парах.

Главное то, что куда-то исчезает любовь, как говорят все. А если вспомнить определение апостола Павла о любви, то, может быть, причина кроется глубже? Попробуем назвать традиционные причины «охлаждения любви»:

1. Бытовая рутина

Все семьи рано или поздно сталкиваются с этим препятствием. Каждый день одно и то же, одним словом нескончаемый быт приводит к скуке. А иногда и к депрессии. В итоге один или оба партнера приходят к тому, что так больше не может продолжаться. И не найдя другого выхода спешат выйти из этого круга.

2. Взаимное неуважение

Если супруги не прислушиваются к мнению друг друга, то такой союз не протянет долго.

3. Упреки, обиды

Все время соответствовать ожиданиям второй половинки невозможно. Важно научиться принимать недостатки и слабости партнера. Если этого не будет, то обиды и разочарования будут копиться, как снежный ком. Вследствие чего потеряется доверие, общение будет все менее откровенным, начнутся ссоры.

4. Материальные трудности

Если партнеры вступили в брак, не достигнув материальной стабильности, это может послужить серьезной причиной для развода. Кредиты, долги, проживание вместе с родителями – это все вытекающие обстоятельства финансовых трудностей. Все это сильно давит на нервы, вызывает множество споров и конфликтов. И во многих случаях заканчивается разводом.

5. Различные взгляды на семью

Бывает так, что жена мечтает о карьере, а муж хотел бы видеть ее домохозяйкой. Или наоборот. Также множество других несовпадений: как воспитывать детей, как распределить обязанности, как провести совместный досуг. Как ни старайся, мужу и жене будет сложно договориться в такой ситуации.

6. Измена одного из супругов

Конкретных причин измены в семье может быть множество. Наиболее часто супруги изменяют из-за неудовлетворенности семейной жизнью. На стороне партнер ищет недостающие ему эмоции. Конечно, есть случаи, когда паре удается сохранить брак после измены. Если же не заняться работой по исправлению ошибок, то скорее всего развод неизбежен.

7. Жизненные испытания

Серьезные трудности могут возникнуть, когда их никто не ждет или же по намеренному плану. Например, рождение детей, тяжелые болезни, банкротство,

неудачи в бизнесе. Вполне возможно один из партнеров не готов пройти через все несмотря ни на что.

8. Психологическая жестокость или отклонения

Алкоголизм, тирания – это проблемы в семье, с которыми нелегко смириться. Все же часто жены годами могут терпеть нападки со стороны своих мужей. Но, как правило, в итоге женщина все-таки находит силы и подает на развод.

Если обобщить все вышеперечисленное, можно сказать что основополагающая причина разводов в современности – это психологическая неготовность к семейной жизни. Есть тенденция менять партнеров, как перчатки. Причем в равной степени, как у мужчин, так и у женщин.

Всему виной иллюзия большого выбора. Ведь развод в наше время уже не считается чем-то предосудительным. Мало кто может признать, что настоящая причина неудавшегося брака находится в нем самом. Практически любую семью можно не доводить до разрыва, если обладать знаниями, как сохранить отношения.

Когда оба супруга понимают значимость и важность семейных отношений, только тогда возможен крепкий брачный союз. Они имеют зрелое сознание, принимая, что счастье там, где есть бескорыстное служение близкому человеку. Умеют нести ответственность не только за себя, но и за любимого человека.

Как ни печально, таких пар становится все меньше. Молодежь привыкла создавать легкомысленные отношения, которые ни к чему не обязывают. Нет понятия у современных юношей и девушек, что семейные узы строятся на терпении и бережном отношении к избраннику.

Совет один: чтобы сохранить семейные отношения и не нанести в будущем ран близкому человеку, ребёнку или детям, изменение в отношениях надо начинать с себя, а не ждать исправлений от другого человека. А для того, чтобы появился опыт, хорошо бы говорить о серьёзных и нужных вещах с родителями и представителями старших поколений, много читать, расти интеллектуально и духовно, прислушиваться к опытным людям, знать, что говорят и советуют психологи, изучать духовную литературу, приобщаться к традициям веры, смотреть хорошие фильмы. То есть набирать свой положительный опыт, выбирая лучшее. И труд должен быть неустанным.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Посмотрите какой-нибудь хороший психологический фильм о трудностях семейных отношений, обсудите его с друзьями. Например, «Дорога перемен». Это история о том, что стало бы с Ромео и Джульеттой или с Роуз и Джеком из «Титаника», если бы их истории не закончились трагедией.

Технологии разрушения семьи. Кому и зачем это нужно?

Сегодня мы поговорим о том, что угрожает семейным отношениям в современном мире. А о том, что всё это происходит не само собой и не просто так, вы уже слышали на одном из классных часов. И если задуматься о том, что разру-

шение семейных отношений, их ослабление ещё и выгодно нашим идеологическим противникам, то на многое, что происходит вокруг можно будет взглянуть иными глазами. Когда-то Аполлон Майков, понимая всю силу идеологической войны, сказал:

*Бой повсюду пройдёт: по земле, по водам
И в невидимой области духа.*

Это на самом деле так. Наши противники давно и прочно знают, что воевать на нашем земном пространстве, в нашем Отечестве с нами, россиянами, себе дороже. За свою землю мы умеем сражаться так, как никто. Это показывали все войны, с которыми к нам при ходили монголы, тевтонцы, французы, немцы. И потому к нам подбирают другие ключи.

Теперь время идеологических войн. И тот, кто выиграет такую войну, получает всё сразу: и слабого врага, и его территорию, которая будет сдана практически без боя. Фактически добровольно.

Все мы сейчас воочию наблюдаем за процессом разрушения института семьи. Этот процесс идет во всем цивилизованном мире. Но, вероятно, не все понимают, что семья рушится не сама по себе, что ее разрушают. Осознанно или неосознанно — оставим это за скобками. Нам важно понять, что те, кто ее разрушают, пользуются весьма эффективными и хорошо разработанными ТЕХНОЛОГИЯМИ. В основе почти всех этих технологий лежит принцип подмены любви правовыми отношениями.

Сейчас уже все знают о таком явлении, пришедшем к нам, как ювенальная юстиция.

Это понятие давно уже утратило значение в качестве юридического термина, сейчас оно обозначает не столько правовую систему, сколько систему ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА СЕМЬЮ. В этой идеологии семья — это не цельный организм, в которой сочетается близкая родственная связь и тесные глубокие эмоциональные отношения. Для ювенальной юстиции семья — это кучка индивидов, главными отношениями между которыми являются юридические отношения. В первую очередь — права ребенка и права женщины (не права семьи или родителей, заметьте). И естественно, что в этих условиях главный регулятор отношений между членами семьи, между родителями и детьми — это чиновники, органы опеки, судьи, полиция. Как это выглядит на практике?

Вот, например, ювеналы считают, что у ребенка есть право на хорошие условия жизни. Он должен хорошо питаться, поэтому дома в холодильнике обязательно должны быть хорошие дорогие продукты. Вроде мы должны согласиться с этим тезисом. Но ювеналы идут дальше. Они делают вывод, что если таких продуктов в холодильнике нет, то права ребенка нарушены, его надо изъять из семьи и передать в ту семью, где его будут хорошо кормить. Реальный случай из практики: годовалого мальчика Родиона Тонких органы опеки отняли у матери. Они пришли в дом без предупреждения, заглянули в холодильник и увидели, что там из продуктов только каша, написали в акте, что продуктов в доме нет, «а каша — это не еда». То, что лишение ребенка родителей — это страшная психологическая травма, которая никогда не будет до конца компенсирована, защитников прав детей не волнует. Любовь, привязанность ими просто уничтожаются

как понятия. Кстати, про навсегда травмированную психику ювеналы прекрасно знают. Они ведут списки семей «группы риска» и одними из первых туда записывают тех родителей, которые в детстве потеряли своих родителей.

Ещё одна мощная технология, которая способствует разрушению семьи — это так называемое **СЕКСУАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**. Его попытались было внедрить в школы под видом валеологии или уроков, которыми заменяли ОБЖ. На федеральном уровне эта диверсия не прошла, но на региональном уровне случаи подобного просвещения есть, хотя статистика зарубежных стран уже не скрывает тот факт, что после подобных уроков у детей появляется стойкий интерес и к интимным темам.

Есть и технология обесценивания понятия «любовь». Как это делается? В тех же учебниках по половому воспитанию, например, говорят о любви очень странно. Например, иронизируют: «Да, в детских сказках ты читал про чистую верную любовь. Но это правильно названо сказкой».

Пугают: рассказывают про несчастную любовь, про то, что постоянной любви на всю жизнь не бывает и как это больно, когда тебя бросают. Очевидно, что образ любви у ребенка рисуется совершенно неприглядный. В конце концов, сводят всё, конечно, к физиологии. Цитирую: «Взрослые тоже влюбляются, они держатся за ручки, у них сердце замирает, как у некоторых, которых Вовка из соседнего класса погладил по коленке». То есть вроде фраза начинается с любви, а заканчивается сексуальной тематикой (а это из учебника для детей начальной школы).

В энциклопедии для подростков «Всё о сексе и здоровье», в главе с красноречивым названием «По стопам Ромео и Джульетты» — вроде посвященной любви, тоже, естественно, рассказывают о том, что любовь есть не что иное, как всплеск гормонов, который быстро схлынет. А еще авторы дают советы, как вести себя на первом свидании, как удачно добиться «прелюдии первых сексуальных контактов». Никакого таинства любви, ничего высокого, сокровенного и трепетного. Шекспир, видимо, об этом и писал — о гормонах. Просто мы его не поняли. Удивительно, какую убогую и нечистую жизнь прочат детям авторы, так усердно выставляющие себя друзьями детей.

Зато следующая глава, посвященная собственно сексу, написана, как правило, очень ярко, красочно, эмоционально и очень наглядно. Таким образом, у ребенка пробуждают интерес. Правда, авторы тут же уверяют: «Но ты же понимаешь, не мне говорить тебе, заниматься этим или нет». То есть, чтобы авторов не обвинили в растлении, они делают подобную оговорку. Даже иногда добавляют, что это опасно, от этого бывают дети, и случаются венерические заболевания (именно так, одним списком, через запятую).

Однако тут же они начинают приводить разнообразную статистику. Например, что в России девочек, сохранивших девственность до 16 лет, всего 35 %. Они говорят детям: «Я не знаю, стоит ли тебе, но ты же понимаешь, что к 16 годам из 100 девочек только 35 скажут, что не имели секса».

Что всё это такое? Это — нормализация ненормального. А, по сути, раннее растление. Когда то, что раньше было табу, становится нормой. Детям навязывают мысль о том, что это же нормально, большинство детей уже этим занимается. Есть еще более интересные якобы исследования: в России, оказывается,

70 % девочек к 14 годам имеют половые связи. А теперь самое время вспомнить письмо немецкого врача Гитлеру о чистоте русской нации.

А эту новую статистику, как вы понимаете, собирают те же фонды и организации, которые продвигают у нас половое просвещение. Интересно, что цифры статистики они собирают в основном у тех подростков, которые одни гуляют по Невскому проспекту после 12 ночи. Можете представить себе, что это за выборка? Вот так делаются подобного рода исследования и создают статистику, которая потом широко пропагандируется.

Люди, продвигающие сексуальное просвещение, всячески настаивают на том, что это нужно для того, чтобы ребенок научился противостоять сексуальному насилию. Так сказано в Конвенции, так написано в учебниках. И в учебниках действительно написано, как надо противостоять. Но вот если ребенок сам изъявил желание, то это уже не насилие. Понимаете? Собственно, это и есть главная цель таких учебников — растормошить интерес и дать понять, что это нормально и можно.

По данным исследований, проведенных учеными из Сообщества Совета по вопросам здравоохранения и сексуального образования служб по планированию семьи графства Глостершир, Великобритания, такие программы подталкивают детей к ранней сексуальной активности. Учеными было опрошено 410 студентов, более 45 % из которых признались, что после первых уроков по половому воспитанию они ощутили потребность поэкспериментировать.

Сейчас громко стали говорить о НАСИЛИИ В СЕМЬЕ, учат женщин заявлять на своих мужей по малейшему поводу, считая даже повышение голоса насилием и нравственной травмой. В Европе, например, молодые люди и мужчины так напуганы этим насилием, что боятся официально создавать семьи. А что это значит? Значит, будут пропагандироваться и уже повсюду легализованы ОДНОПОЛЫЕ БРАКИ — ещё одна мощнейшая технология для разрушения традиционной семьи.

На этих примерах видно, как работают наши зарубежные «друзья» над тем, чтобы Россия была просвещённой страной. Как Европа, как Америка.

Если на собственное подобное просвещение можно смотреть с рассуждением: а почему бы нет, то вряд ли подобные знания радовали ваших родителей. А ещё... представьте на минуту, что у вас уже есть свои дети. Захотите ли вы, чтобы им, как в Европе, уже в детском саду говорили о самом сокровенном, превращая это в просвещение. А ведь слово это происходит от слова «СВЕТ». Вот так тьма рядится в свет. Так подменяются понятия.

— Интересно узнать, а каково ваше мнение по поводу раннего полового просвещения детей?

Нравственная чистота и целомудрие — величайшая сила. Об этом мы поговорим на последнем классном часе.

Хочется посоветовать вам взглянуть в глаза членов императорской семьи: в них отражается их душа, устремленная к небу, необыкновенная чистота. Четыре девочки и цесаревич — это действительно свет целомудрия, душевного богатства, глубины и красоты. Подменить явное целомудрие на что-то иное невозможно. Но именно это сейчас в людях всячески уничтожается.

Чтобы не дать себя разрушить, начать надо с себя. С собой изменять ситуацию. Все в ваших руках.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Посмотрите любой фильм светского времени, например, «Дом, в котором я живу». Попробуйте определить нравственные ориентиры, которые были нормой для советского человека. Поразмышляйте, что из увиденного вы бы посчитали достойным для современной действительности в области семьи и семейных отношений. Можно ли, по-вашему, вернуть обществу высокие моральные принципы?

Святые семьи как историческая реальность

Семья, по учению Православной церкви, есть первоначальная школа добродетельной и благочестивой жизни. Поэтому Господь Спаситель в начале Своей открытой проповеди прежде всего благословил Своим посещением брачную чету. Это известный эпизод из Евангелия, когда Иисус с учениками и матерью своей были на брачном пиру. Но у молодых вскоре должна была обнаружиться нехватка вина. И тогда Богородица попросила Сына помочь. Иисус сотворил первое чудо: велел виноносам принести кувшины, наполнить их водой, а после превратил воду в вино. Считается, что Господь таким образом благословил брак, ведь свадьба — это рождение новой семьи, обретение полного единства двух отдельных людей.

И апостолы, имевшие своей задачей, проповедовать Слово Божие народам, прежде всего, вносили его в дома семейств.

В православной семье, если кто из вас ещё не знает этого, существует четкая и неизменная иерархия. Бесспорное главенство мужа и отца в семье налагает на него большую духовную ответственность, как на кормчего «малой Церкви», которой должна стать христианская семья.

Глава семьи потому подобен пастырю, ответственному за судьбу своих духовных детей. На трудах мужа основывается благосостояние семьи. И семья — его первый долг. О тех, кто не заботится о своей семье, апостол Павел говорит кратко, но достаточно вразумительно: «Если кто о своих, и особенно о домашних, не печется, тот отрекся от веры, и хуже неверного» (1 Тим. 5:8).

Муж должен любить жену и проявлять эту любовь. Апостол Павел говорит: «Мужие, любите своя жены». Чтобы побороть в жене стремление преобладать над мужем, он объясняет, почему она должна повиноваться супругу: «Хочу, чтобы вы знали, что всякому мужу глава Христос, жене глава муж, а Христу глава Бог... Мужчина есть образ и слава Божия, а жена есть слава мужа ибо не муж от жены, а жена от мужа; и не муж создан для жены, а жена для мужа» (1 Кор. 11; 3:7–9). Ни в коем случае жена не должна занимать место главы семьи, что, к сожалению, в наше время, увы, не редкость. «Жене не позволяю властвовать над мужем» (1 Тим. 2: 9-12).

Рождение детей и забота о них в семье — естественный плод любви мужа и жены, наибольший залог их союза. В этом смысле брак становится человеческим выражением творческой и заботливой Божьей любви. Люди, не любящие детей и отказывающиеся им в опеке, не могут иметь истинной любви в своем браке.

Рождение ребенка является новой ступенью в преодолении эгоизма: двое учатся жертвовать собой для третьего. Ребенок является живой, особо светлой

иконой, так как в детях образ Божий менее поврежден, чем у взрослых. Детские простота, доверчивость, незлопамятность и незащитность могут поучать и утешать. Недаром Господь призывал умалиться наподобие детей, ибо таковых, по словам Его, есть Царствие Божие. Поэтому ребенок является особым благословением Божиим и радостью семьи.

Духовная жизнь в любви должна проявляться в семейном быту настолько полно, насколько это возможно. Каждый член семьи должен жить для блага другого, нося «бремена друг друга» и исполняя таким образом «закон Христов» (Гал. 6:2). В семье должно царить милосердие, прощение и взаимное духовное обогащение, а также все возможные проявления истинной любви, о которой мы слышали уже от апостола Павла, что «любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1 Кор. 13:4–7).

Семейная жизнь, основанная на такой любви, будет радостной. По словам св. Иоанна Златоуста, брак — это «малая церковь» в доме, где Божья благодать и Божья свобода дает возможность для спасения и более полной жизни человека.

Еще в Ветхом Завете первой заповедью о любви к человеку была заповедь о почитании родителей. За это человеку Господом обещались всяческие блага и долголетняя жизнь. Апостол Павел учит: «Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе; ибо сего требует справедливость. Почитай отца твоего и мать, — это первая заповедь с обетованием: да будет тебе благо и будешь долголетен на земле» (Еф. 6:1–3).

Семья, согласно христианскому учению, это крепость, на которую «враг человеков» не устает нападать. Страшно разделение семьи. Спаситель говорит: «И если дом разделится сам в себе, не может устоять дом тот» (Мк. 3:25). Главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная связь, любовь членов семьи. Семья христианина — отец, мать, дети — это образ Святой Троицы на земле. И как Святая Троица одно целое, так спаянная любовью истинно христианская семья должна в духе и любви быть одним целым. В этом ее сила и счастье и здесь, на земле, и в этом залог ее бесконечной радости в вечности.

Участие в церковной жизни не просто приносит в семью знание христианских норм, закона. Через участие в таинствах человек располагает искренне следовать этим нормам, располагает к добру, терпению, милосердию. Включение семьи в традиционную православную культуру воспроизводит традиционные нравственные качества и ценности.

Опросы верующих показывают, что воцерковление пробуждает историческую память семьи, ее гражданские чувства. Семья укореняется в истории. Люди осознают себя как часть рода, часть церкви, как звено в цепи поколений, чувствуют свою причастность к истории России, равнодушно относятся к ее судьбе. Многие семьи отмечают, что с приходом к вере стали интересоваться своей родословной. Наблюдается снижение или полный отказ от ориентации на эмиграцию у людей, пришедших к глубокой вере. Россия почти тысячу лет прожила в условиях доминирования христианских православных ценностей, и именно эти ценности сформировали традиционную семью как добровольный союз мужчины и женщины, вступивших в законные брачные отношения с целью

совместного проживания, рождения и воспитания детей. И союз этот построен на принципах любви, взаимоуважения и взаимопомощи.

Примером святой семьи мы возьмём семью последнего императора России Николая Второго. Попробуем осознать, что впервые в истории вся семья была причислена к лику святых. А как они жили? Почему их семья могла бы стать примером для многих семей как верующих, так и не пришедших покуда к вере.

— Кому из вас известно что-либо о жизни этой семьи, кроме сведений, помещённых в учебники по истории?

— Расскажите, если знаете или слышали об этом.

В основе уклада Царской семьи были заложены главные семейные и общечеловеческие ценности: целомудрие, патриархальный уклад, духовность, послушание.

Давайте более внимательно посмотрим, какими Царь и Царица были супругами и родителями, сравним их семейную жизнь с жизнью современных семей. Сейчас много супругов разводится на самых разных стадиях супружеской жизни. Известно, что в супружеской жизни есть несколько периодов, которые называются кризисными и в которых существуют определенные факторы риска развода. Это и первый год супружеской жизни, и рождение первого ребенка; еще один кризис, которого раньше никогда не было на Руси, — выход на пенсию.

Все дело в том, что у нас потеряна культура семейных и супружеских отношений. Почему потеряна? Потому что в основу создания семьи не ставится благочестие, в основу создания современных семей очень часто ставятся собственные мнения и личные амбиции: «Я сам все понимаю, и никто мне не указ». Что из этого происходит? А происходит то, что через некоторое время такие семьи, в которых люди не хотят слушать друг друга, начинают испытывать огромные трудности.

Не случайно многие психологи говорят о том, что у нас в России целомудрие заложено в центр культурного ядра нации, пренебрегать этим нельзя, потому что это приводит к нарушению государственной безопасности.

В отношении супружеской жизни Венценосной семьи можно с уверенностью говорить о том, что Царь и Царица были благочестивыми, глубоко верующими людьми, людьми целомудренными.

Понятие целомудрия и решило их судьбу: они жили по Божиему замыслу, пытались очень бережно относиться друг к другу и другому человеку — как к святыне. Целомудрие в браке — его основа: когда два человека смотрят друг на друга и видят святость друга, они относятся друг к другу как к святыне. Царь и Царица старались беречь это чувство — любовь, и, кроме того, они старались его воз-де-лы-вать. Не так, как происходит сейчас: чуть случатся в семье какие-то трудности, люди махнут друг на друга рукой и разбегаются в разные стороны...

Если познакомиться с тем, что писала Царица Александра, можно увидеть и понять многое. Не забывая при этом, что это были реальные люди, жившие совсем недавно. «Любовь не вырастает, не становится великой и совершенной вдруг и сама по себе, но требует времени и постоянного попечения...»; «Как счастлив дом, где все — дети и родители — верят в Бога. В таком доме царит радость товарищества. Такой дом как преддверие неба. В нем никогда не может быть отчуждения».

«В устройстве дома должен принимать участие каждый член семьи. И семейное счастье — когда все честно выполняют свои обязанности»; «Дом — это место тепла и нежности». Это цитаты из высказываний царицы.

Так они и жили, так понимали семейную жизнь — «место тепла и нежности», очень бережного отношения друг к другу.

Александра Федоровна была замечательной супругой и матерью. И этим она может быть примером для многих современных женщин, которые с головой уходят в карьеру, занимаются своим имиджем или, прежде всего, думают о благоустройстве дома, а не о детях. Особо отметим, что Царская Семья была семьей многодетной: в ней воспитывалось пятеро детей.

Хотелось бы привести еще одно высказывание Царицы Александры: «Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей — не на словах, а на деле. Они должны учить детей примером своей жизни». Это старый педагогический прием, известный уже много-много веков. Но одно дело — знать, а другое дело — это знание в своей жизни воплотить примером для своих детей.

Знаете, как повела себя Царица, когда началась Первая мировая война? Она пошла работать сестрой милосердия в госпиталь, где находились солдаты и офицеры, которые не щадили своей жизни за Бога, Царя и Отечество. Она пошла как любящая мать, потому что, как она писала сразу же после своей коронации, она ощутила, что это было ее венчание с Россией, что русские люди стали ее детьми. И так же, как она когда-то сидела у постели своего больного родного сына, она сидела у постели раненых российских солдат, молитвенно прося облегчения их страданий. Она работала в операционной во время сложнейших операций. Известно, что многие солдаты и офицеры, которые были на грани смерти, просили Императрицу, чтобы она просто посидела рядом с ними, и никогда не получали от неё отказа.

Поступок матери стал примером и для Великих княжон, они последовали её примеру. Старшие дочери, Ольга и Татьяна, окончив курсы медсестёр, тоже пошли работать в госпиталь. Многие знают, как представительницы женского пола реагируют на кровь, на открытые раны; преодолеть этот страх дано не каждому — только тому, у кого есть любящее людей сердце. А эти юные девушки работали в операционной... Марию и Анастасию родители не отпустили работать в госпиталь, но они помогали раненым по-своему: готовили бинты, шили белье.

Вот она — реальная, конкретная семья, реальные, конкретные люди, которые смогли достичь счастья: и супружеского и родительского, и счастья детей, которые живут в дружной семье и видят счастливых, по-настоящему любящих друг друга родителей.

Если не вдаваться в сложные рассуждения о политической ситуации в 1917-1918 годов о таланте правителя, о мудрых государевых решениях и ошибках, а взглянуть на ситуацию в семье правящей династии, можно с удивлением обнаружить величие и благородство этих людей, которое они проявили в сложнейшей жизненной ситуации.

Семья Романовых, которая стала обычной семьей после объявления правительством об отречения Николая II от престола в марте 1917 года, что, кстати, является весьма спорным по результатам последних исследований, горячо желала жить обычной жизнью обычной семьи. Они не были белоручками. Свидетельства жителей Тобольска, Екатеринбурга и Алапаевска говорят, что все

члены царской семьи были тружениками. Они занимались хозяйством, выращивали овощи, готовясь к зиме, занимались творчеством, воспитанием детей, помогали людям. «Надо, чтобы руки мужа, вдохновленные любовью, умели делать всё», – это вновь слова Александры Фёдоровны. Эти руки возделывают грядки в огороде, распиливают дрова, держат ребенка, утешают жену.

Ежедневно семья собиралась после ужина для общения, чтения книг. Царь лично хорошо поставленным голосом читал детям произведения русских классиков. Обратите внимание на эту деталь: он брал для чтения не первую попавшуюся книгу, он обдуманно подбирал книги, с чтением которых «выходил» в семью. И это тоже показатель бережного отношения к своим детям, к своей семье, осознания своей ответственности за вдумчивое и очень действенное воспитание детей.

Трудиться умели и любили все Великие Князья императорского дома Романовых: Константин Константинович, Иоанн Константинович, Игорь Константинович, Сергей Михайлович, Великая Княгиня Елизавета Федоровна (святая преподобная великомученица Елисавета), князь Владимир Палей. Они были привезены в Алапаевск 20 мая 1918 года, где содержались под арестом в здании школы.

Жители приходили смотреть через забор, как Князья трудятся в огороде, словно простые люди. Под руководством Великой Княгини Елизаветы Федоровны были выращены замечательные овощи. Например, в дневниках сохранилась запись о 120 кочанах капусты.

Семья готовилась к зиме и не надеялась на помощь извне, хотя местные начали их поддерживать нехитрыми угощениями. Из рассказа пожилой женщины: «Меня мать послала с пирожками к Великим Князьям. Я передала корзинку через охрану и ждала. Когда мне вернули корзинку, то в ней лежал отрез розового шелка. Мама сшила мне из него красивое платье, которое я долго носила, а потом долгие годы берегла». Оказывается, добрая память об «узниках» живет в народе до сих пор.

Удивляет простота обстановки, где жили Великие Князья, их скромная пища, которой питались, трудолюбие и набожность. Первым делом они навели порядок во дворе и в доме. Поместили везде иконы, даже в сарае, чтобы можно было помолиться, не отрываясь от работы.

Каждый год 17-18 июля, в день памяти, сюда крестным ходом идут православные люди. Эти дни 2013 года я тоже провела в тех местах, которые стали последними приютами для семьи Императора Николая II.

Многое изменяется для тех, кому это важно и интересно, в понимании исторической ситуации, которая сложилась в июле 1917 года, роли семьи Романовых в нашей истории и в том, чем могут оказаться для современной действительности эти события.

Хочется привести пример христианской мудрости — Завещание Николая Второго. Оно записано рукой Великой Княжны Ольги Николаевны в 1918 году: «Отец просит передать всем тем, кто ему остался предан, и тем, на кого они могут иметь влияние, чтобы они не мстили за него, так как он всех простил и за всех молится, и чтобы не мстили за себя, и чтобы помнили, что то зло, которое сейчас в мире, будет еще сильнее, но что не зло победит зло, а только любовь...».

Это единственные, сохранившиеся стихи поэтессы Ольги Романовой:

Царский завет

*Из письма Её Императорского Высочества Великой Княжны Ольги
Николаевны*

*Отец всем просит передать:
Не надо плакать и роптать,
Дни скорби посланы для всех
За наш великий общий грех.*

*Он все́ обиды позабыл,
Он всех врагов своих простил,
И за Него велит не мстить,
А всех жалеть и всех любить.*

*Он говорит: мир тонет в зле,
Иссякла правда на земле,
И скорбный крест грядущих дней
Ещё ужасней и страшней.*

*Но час пробьёт, придёт пора,
Зло одолеет власть добра,
И всё утраченное вновь
Вернёт взаимная любовь.*

Покаяние — важная часть жизни каждого человека не только для православных. Без покаяния — нет прощения. Без прощения — нет душевного покоя. Без душевного покоя — не может счастливо жить человек. Достойное общество — это достойные люди, помните об этом. Вам в обществе в скором времени создавать семью и воспитывать детей.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Посмотрите художественный фильм о семье Романовых, который носит название «Романовы. Венценосная семья» (режиссер Глеб Панфилов).

2.7. 11 класс

Тематика классных часов

1. Политика России в области сохранения и укрепления семьи. Социальные проекты.
2. Что я знаю и чего не знаю о любви? Литература и жизнь.
3. «Счастливые семьи счастливы одинаково?» Рецепты семейного счастья.
4. О чём не принято вслух: болезни, ранняя беременность, прерывание беременности. Понятие греха в традиционных религиях.
5. Смысл брака. Семейное служение как христианское понятие.

Политика России в области сохранения и укрепления семьи. Социальные проекты

Мы с вами начинаем небольшой цикл классных часов, на которых будем говорить О СЕМЬЕ. Вы уже достаточно взрослые для того, чтобы видеть и осознавать перспективу того, что в довольно скором будущем каждый из вас задумается о том, что неизбежно придёт время решать, как и на каких принципах вы захотите создать некое тесное сообщество, имя которому СЕМЬЯ.

Удивительно, но факт, что при желании создать семейное сообщество, молодые люди зачастую не знают ответа на вопрос: а зачем люди создают семьи? Для чего в них появляются дети? Какая степень ответственности должна быть серьёзно осмыслена в связи с этим. Всего лишь за несколько часов, объединённых в общий блок, мы попробуем ответить себе на эти вопросы. Думается, что нужность и важность подобных вопросов очевидна. Вы знаете, что происходит вокруг. Наверняка знаете и не раз слышали о статистике браков и разводов, когда практически каждый второй брак в России со временем распадается. Рождаемость, которая в последнее время перестала катастрофически падать, как это было в первые перестроечные годы, в последнее время, после так называемого «бебибума», вновь стала замедляться. Прогноз неутешительный: если рождаемость останется на уровне последних пяти лет, то страна обречена на продолжение медленного вымирания. Будет вымирать наша огромная страна, за которую во все века бились наши предки, которую передали нам наши деды и сейчас передают отцы. И сказано не для традиционного красного словца, что вы, именно вы и есть будущее той страны, которой суждено быть или не быть, потому что если всяческие планы по её захвату, по вывозу её ресурсов, по заселению её другими народами, со временем станут реальностью, то уже ваши дети, возможно, будут жить в другой стране. И не факт, что жизнь станет безопаснее и лучше.

В последнее десятилетие государство в лице правительства на разных уровнях серьёзно изучало положение, касающиеся семьи. Результатом этого

изучения стало рождение очень интересного термина, который зазвучал как «СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА».

Слово ПОЛИТИКА означает деятельность государственной власти в области управления и международных отношений, а также отражает события и вопросы внутренней и международной общественной жизни. Появление термина «СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА» говорит о том, что внимание государственной власти сознательно нацелена на определённые задачи. Давайте посмотрим вот на этот аспект очередных задач, не уточняя пока названия особых документов, подписанных президентом В.В. Путиным в 2000 и 2014 годах. Ещё раз осознаем следующее:

О чём это говорит? Государство заинтересовано в том, чтобы совокупность специфических проблем могла разрешаться на самом высоком уровне с помощью специальных законов, положений, финансовой поддержки, целевых программ. И вы должны знать о том, что хочет и может сделать государство, если вам понадобится помощь в том случае, если вы будете решать вопрос о создании новой «ячейки общества» – российской семье. Это должно быть не только полезно, но и интересно.

Итак, посмотрим, каковы векторы направленности ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ в связи с семейно-демографическим положением.

Всё это не только заявлено на уровне правительства, но и действует уже на протяжении нескольких лет.

- Как вы думаете, чтобы исполнить два последние заявленные пункта в масштабах страны, что конкретно можно сделать? В какой оптимальной форме? С привлечением каких ресурсов? (В качестве необязательного «вопроса для семейного обсуждения» можно попросить школьников продумать изложить свои мысли, пожелания или предложить перечень тем, которые необходимо обсуждать, а так же предложить альтернативные формы проведения и средства какими это лучше сделать. По сути это может вырасти в некий коллективный проект, с которым можно выступить в рамках школы и за её пределами).

Важно, чтобы вы сами были заинтересованными, а не сторонними слушателями и наблюдателями. Вам и вашим детям жить в той стране, которая будет в недалёком будущем. И изменения к лучшему в семейной сфере напрямую коснутся всех вас.

А вот, что уже было предложено. Вы видите, что есть поле для деятельности. Государство пытается поддерживать не только устоявшиеся и зрелые семьи, но готово помогать и совсем молодым.

Почему мы начали разговор о семье с такой серьёзной темы, как поддержка государством института семьи? Понятно, что со временем многое может перемениться, в действие могут войти иные проекты и программы. Главное, чтобы вы знали: создание семьи – не только и не столько личное дело молодой пары. Укрепляя институт семьи, молодые люди осознанно вступают с государством в такое взаимодействие, когда их решение о создании семейного сообщества позволит им получить своевременную существенную поддержку и избежать целого ряда серьёзных трудностей, способствующих разрушению семьи.

В конце нашего первого «семейного урока» скажите, узнали ли вы сегодня для себя хоть что-то новое по заявленной теме? Есть ли у вас ещё какие-то вопросы по семейной политике?

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у своих родителей, воспользовались ли они какими-то государственными семейными льготами. Спросите их мнение об этом.

**Что я знаю и чего не знаю о любви? Литература
и жизнь**

Сегодняшний классный час мы начнём с одной китайской притчи, которая рассказывает о юноше, который жил возле моря и очень любил чаек. Утром на рассвете он шел на побережье и играл с ними. Сотни птиц подлетали к нему, садились в его протянутые ладони и, облепив со всех сторон, не покидали его, пока он не уходил домой. Его отец, узнав о забаве сына, попросил поймать для него несколько птиц. Следующим утром, когда юноша пришел на берег, чайки носились в небе, но ни одна не спустилась к нему. Желание угодить отцу разрушило гармонию юноши с живой природой.

Но при чём здесь любовь, можете спросить вы. Тогда давайте ещё раз вчитаемся в тему разговора: Что я знаю и чего не знаю о любви?

Если вы попробуете для начала дать определение любви, то поймёте, что это очень непросто. И всё же... Что же такое эта самая ЛЮБОВЬ?

Когда вы будете пытаться определять её примерные параметры, наверняка в ваших ответах будет звучать слово ЧУВСТВО. Все знают, что любовь — это чувство. Но разве неизвестно, что чувства в человеке весьма непостоянны? Мы уже говорили об этом. И не зря существует изречение, известное всем, что от любви до ненависти — один шаг. И наоборот: от ненависти до любви — то же самое расстояние. Как такое может быть? Эти определения кажутся абсурдными. Может быть, вообще не пытаться давать ей определение?

Послушайте-ка теперь вот это:

Я пришёл к мудрецу и спросил у него:

«Что такое любовь?»

Он сказал: «Ничего».

Но я знаю, написано множество книг:

Вечность — пишут одни,

А другие, что — миг.

То опалит огнём,

То расплавит, как снег.

Что такое любовь?

«Это всё, человек!»

И тогда я взглянул ему прямо в лицо;

«Как тебя мне понять? Ничего или всё?»

Он сказал улыбувшись: «Ты сам дал ответ!»

Ничего или всё. Середины тут нет...»

Это строки всем известного мудрейшего человека и поэта Омара Хайяма.

— Согласны ли вы с этим определением? Мудрец утверждает, что любовь — это не то, чего ты ждёшь от неё, а то, что ты вкладываешь в неё сам.

Любовь вряд ли возможно вместить в какие-то рамки. А почему? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно обратиться не любой науке и даже не к психологии, а к богословию. Ведь оно утверждает, что БОГ ЕСТЬ ЛЮБОВЬ. И всё, что создано в этом осязаемом мире, создано Богом именно потому, что он есть Любовь. И нет в Нём более ничего, кроме любви.

Продолжать углубляться в богословие мы сегодня не будем, но запомним это богословское определение. Оно нам нужно, может быть, лишь для того, чтобы вдруг осознать одну важную вещь: дать определение тому, что такое Бог, невозможно. Равно как и дать определение ЛЮБВИ невозможно. Собрать весь набор, определяющий любовь, тоже невозможно. Перечисления будут весьма многочисленными, а порою будут абсолютно разниться. И именно это вы вряд ли знали о любви.

— Как вы считаете, любовь и свобода — это понятия близкие или противоположные? Что вы слышали об этом?

Обычно так и говорят, и вы, вероятно, слышали об этом, что настоящая, мудрая любовь строится именно на СВОБОДЕ, но люди ведь и свободу понимают по-разному. Как же быть?

Необходимо помнить, что настоящая любовь, а не желание любить, которое присуще каждому живому существу, между девушкой и юношей может случиться только тогда, когда каждый из них является духовно зрелой личностью. А по-настоящему искренними и красивыми отношения станут в том случае, когда они действительно строятся на свободе, и, конечно, речь здесь идет не о том, что каждый может делать при этом, что хочет. Любое давление на другого человека, желание подчинить его своим представлениям вызывает лишь протест и сопротивление.

Да, любовь является свободой, но не той свободой, которая не имеет обязательств. Любовь — это ответственность, которой следуешь ты сам, и свобода выбора, которую предоставляешь другому человеку. Очень важно, чтобы любовь не переросла в удушие друг друга. Мудрость в отношениях — это быть рядом, когда необходимо, и слегка отойти назад, когда пространства становится мало для двоих.

— А какое, по-вашему, соотношение между любовью и ответственностью?

Любовь является добровольной ответственностью. Любить — это быть должным. Когда говорят «я никому ничего не должен», то искренних чувств нет. Это другой человек тебе ничего не должен. Совсем ничего. А ты должен. Должен оберегать, должен быть честным, должен помогать человеку. Это и есть «любовь из свободы». И это касается каждого из двоих.

А ещё любовь — это безопасность. Почему? Только при наличии настоящих чувств, люди друг с другом могут быть настоящими. Они не боятся показаться слабыми, смешными, не боятся истерить, ссориться, спорить, потому что это не повод, чтобы разлюбить человека. На самом деле и разлюбить-то нельзя, так как любовь — это подарок жизни, которым ты делишься от всего сердца, не прося ничего взамен. Любить человека сильнее, чем те поступки, которые он совершает. Быть рядом и в трудные минуты и в радостные моменты, быть всегда в доступе, быть всегда на связи. Необходимо быть человеком, в котором не сомневаются

и про которого знают, что он никогда не предаст. И это тоже касается двоих. Вот детям в семье, например, важно чувствовать, что их семья — это крепость, это самое безопасное место в мире.

Стареющим родителям важно знать, что их помнят и любят, что их будут оберегать до конца жизни.

Мужу важно знать, что жена ценит и любит его несмотря на его положение в обществе, успехи.

А жене важно чувствовать, что он не бросит ее и будет рядом вне зависимости от того, как она будет выглядеть через 10, 20, ..., 50 лет.

Здесь речь идет не про обещания, а про что-то другое, про что-то настоящее, искреннее и глубокое. Об этом, как правило, не говорят, просто надо жить так, чтобы человек, находящийся рядом с вами, чувствовал себя под защитой. Это и есть настоящая любовь.

И, наконец, любовь — это осознание того, что родственные и близкие отношения невозможны без кризисов, что чувствам нужно время, чтобы сформироваться, что отношения не могут быть сплошным праздником. Повторимся ещё и ещё раз, что это серьезная работа над самим собой, прежде всего.

Это цепочка смертей в себе каких-то качеств, мешающих обоим, и новых рождений, когда отношения способны трансформироваться в нечто лучшее, более тесное. Это показ самых больных точек. Это храбрость быть настоящим.

Любовь — это смелость выйти на неизвестную дорогу. Красота истинной любви в том и заключается, чтобы отдавать от всего сердца и быть благодарным за то, что другой согласился ее принять. Человек, способный и умеющий любить, обречен быть счастливым. Дело не в том, был ли ты хотя бы единожды любим, а в том, смог ли ты стать столь зрелым, чтобы жить с пробужденным сердцем. Любовь — это свет и сияние сердца. Это лучшее, что люди могут подарить друг другу.

Проявления истинной любви могут быть разными, но они должны быть высокими и красивыми не только в начале романтических отношений, ибо она многолика и таковой должна быть.

На протяжении школьных лет вы наблюдали любовь и её проявления в различных произведениях русской литературы.

— Что вам особенно запомнилось? Чувства каких героев показались вам настоящими?

Литература являет нам примеры. Задача читающего — научиться на этих при мерах осознавать, как любовь может проявиться и какой след оставить в сердце человека: будет ли она приносить боль другому человеку, как случилось с Печориным? Станет ли единственной в жизни, как у Татьяны Лариной? Перевернёт ли сознание, как перевернула Онегину? Останется светом, как у героя И. С. Тургенева в его «Асе»? Или явится причиной гибели, как в романе Л. Толстого «Анна Каренина»? Заставит ли кого-то пройти множество испытаний, как в повести у Пушкина в его «Капитанской дочке»?

А сколько прекрасной поэзии оставлено нам в наследство об истинном этом чувстве! Даже если вспомнить вновь всем известное «Я Вас любил...» Что особенного в этом стихотворении, вовсе лишённом даже эпитетов? В нём ничего, казалось бы, кроме сквозной простоты и глубины чувств, которые открыты странной фразой, которой заканчивается это маленькое стихотворение:

*Я Вас любил так искренно, так нежно,
Как дай Вам Бог любимой быть другим...*

— Многие ли смогут воскликнуть так же, следуя Пушкину?

А вот выдержки из работы знаменитого философа Владимира Соловьёва «Смысл любви». Вслушаемся в них... Ведь философ доказывает, что лишь через любовь человек открывает и познает безусловное достоинство личности — своей и чужой. «Смысл человеческой любви вообще есть оправдание и спасение индивидуальности чрез жертву эгоизма». Ложь эгоизма не в абсолютной самооценке субъекта, «а в том, что, приписывая себе по справедливости безусловное значение, он несправедливо отказывает другим в этом значении; признавая себя центром жизни, каков он и есть в самом деле, он других относит к окружности своего бытия...».

И только через любовь человек воспринимает других людей в качестве таких же абсолютных центров, каким он представляется себе.

«Сила любви открывает нам идеальный образ любимого и образ идеального человека вообще. Любя, мы видим предмет любви таким, каким он «должен быть».

Мы обнаруживаем его лучшие качества, которые при равнодушном отношении остаются незамеченными. Любящий, действительно, воспринимает не то, что другие. Только любя, мы способны усмотреть в другом человеке, возможно, еще не реализовавшиеся черты характера, способности и таланты. Любовь не вводит в заблуждение.

«Сила любви, переходя в свет, преобразуя и одухотворяя форму внешних явлений, открывает нам свою объективную мощь, но затем уже дело за нами; мы сами должны понять это откровение и воспользоваться им, чтобы оно не осталось мимолетным и загадочным проблеском какой-то тайны».

Половая любовь соединяет материально и духовно существа мужского и женского пола. Вне половой любви человека как такового нет: существуют лишь отдельные половинки человека, мужская и женская, которые в своей отдельности не представляют человека как такового.

«Создать истинного человека, как свободное единство мужского и женского начала, сохраняющих свою формальную обособленность, но преодолевших свою существенную рознь и распадение, — это и есть собственная ближайшая задача любви».

Не кажется ли вам после всего услышанного, что любви СТОИТ И НУЖНО УЧИТЬСЯ? Учится вдумчиво, вдохновенно, благоговейно, чтобы ощутить полноту счастья, к которой человек предназначен, и подарить это счастье другому человеку, а после и детям. Всей своей семье!

«Вопрос для семейного обсуждения»

Спросите у родителей, какое произведение о любви они посоветовали бы вам прочесть? Какие стихи или песни они считают лучшими о проявлении этого чувства? Спросите у представителей старшего поколения, бабушек и дедушек, жизнь которых полна опыта, что они скажут вам о том, что было для них примером, идеалом любви?

Счастливые семьи счастливы одинаково? Рецепты семейного счастья

Принято вспоминать одно изречение Л. Н. Толстого, которым начинается известный роман «Анна Каренина», когда разговор заходит о несчастливых семьях, о семьях, в которых неизбежны конфликты, столкновения. Звучит она так: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Почему же классик приписал некое однообразие семьям, которые считают счастье своей основой? И почему же такое особое внимание уделил именно несчастливым семьям? Тем конфликтам, когда выясняется, что люди, живущие рядом «не сошлись характерами» или обнаружилось со временем, что те черты характера, которые прежде казались милыми, вдруг вызывают полное неприятие? И люди обнаруживают, что они чужие.

Давайте не будем забывать, что писателю такое утверждение необходимо было для того, чтобы показать: бурные конфликты ничуть не трагичнее показного благополучия. Если вы прочтёте роман, то убедитесь в этом, ведь главной идеей романа стала «мысль семейная».

А нам бы сегодня хотелось в большей степени поговорить именно о счастливых семьях. Ведь их довольно много в окружающей жизни и каждая семья, прожившая счастливо, могла бы поделиться своими рецептами счастья, что нам весьма интересно.

Замечали ли вы, что в поколениях наших дедушек и бабушек много семейных пар, которые дожили вместе до старости, до серебряной и золотой свадеб?

— У кого из вас есть такое старшее поколение?

— Думали ли вы, почему у них получилось прожить рядом столько лет? Что вам нравится в их отношениях?

На самом деле каждая счастливая семья получила счастье не в подарок. Она над ней трудится. Всегда приятно узнавать или читать о знаменитых людях, которые тоже прожили жизнь в браке очень счастливо. Все знают поэта Роберта Рождественского. У него есть примеры стихов-шедевров, посвящённых не кому-то, а своей жене, потому что выдающийся поэт XX века, человек-эпоха Роберт Рождественский, всю свою жизнь любил одну женщину — свою супругу Аллу Кирееву. Они познакомились в Литинституте и прожили вместе 41 год вплоть до смерти Роберта в 1994 году.

Вместе они пережили безденежье и жизнь в коммунальной квартире, оставаясь внимательными и нежными друг к другу. Роберт посвящал Алле стихи, каждый день признавался в любви. Их дочь, будучи уже взрослой, нашла записку, которую как-то её мать написала мужу: «Робочка, если ты встанешь раньше меня, буди, я тебе сварю кашку».

Из известных людей вместе 44 года Никита и Татьяна Михалковы, Леонид и Оксана Ярмольник вместе 34 года, Певец Дмитрий Маликов и его жена Елена вместе 24 года, Иван Охлобыстин в одном браке 22 года с Оксаной Арбузовой, в одном браке Леонид Агутин и Анжелика Варум уже более двадцати лет.

Если послушать этих людей, когда они говорят о семейной жизни, то выяснится, что каждый из пары сам по себе интересная и глубокая личность. А поскольку это так, значит, каждый из них умеет ценить в другом прежде всего

эту личность, бережно относится к ней, видит разные стороны развития этой личности и всячески помогает, а не мешает подозрениями, недоверием. Ведь в любом случае тот, кто не доверяет другому, проявляет в первую очередь свой эгоизм.

ВИДЕТЬ В ДРУГОМ ЧЕЛОВЕКЕ ЛИЧНОСТЬ И ЦЕНИТЬ ЕЁ — один из рецептов семейного счастья.

Замечено, что в счастливых семьях обычно никто ни на кого не повышает голоса. Главным может стать закон, который «подпишут» все его члены: «У НАС ДОМА НЕ КРИЧАТ». Ведь отношения можно выяснять спокойно, слыша друг друга и аргументируя спорные моменты. А ещё лучше умело пользоваться юмором. Кому-то даже лучше ради мира уступить позицию, если она неприципиальна. Очень хорошо выражение, которое в разных вариантах гуляет по интернету:

И желание **ПОСТУПИТЬСЯ ПРАВОТОЙ ВО ИМЯ МИРА** — ещё один из рецептов.

Еще одно важное правило, распространенное в счастливых семьях – **ПРИНЯТИЕ СОВМЕСТНЫХ РЕШЕНИЙ НА СЕМЕЙНОМ СОВЕТЕ**.

Разумеется, решение о том, куда поехать в отпуск или какую мебель купить в квартиру, принимают взрослые, но все равно на обсуждение вопроса собирается вся семья. В первую очередь, это важно для детей, которые чувствуют себя равноправными членами семьи и гордятся тем, что родителям интересно их мнение. Так возникает доверие и уважение к старшим.

В семьях, где каждый человек, независимо от возраста, окружен любовью и вниманием, есть хорошее правило: приходя домой с работы, из школы или детского сада, **ДЕЛИТЬСЯ НОВОСТЯМИ**. Оно исходит от взрослых и постепенно перенимается детьми. Даже трехлетние малыши, видя, как мама с папой делятся дневными новостями, с удовольствием включаются в беседу: «А я сегодня в садике...». Разумеется, это правило не имеет ничего общего с формальной фразой «Как дела?», не требующей ответа. Интерес должен быть искренним.

Еще одно хорошее правило – **СОЗДАВАТЬ СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ**. Не только отмечать дни рождения и «красные дни календаря», а придумывать собственные поводы для праздников с сюрпризами, подарками (пусть небольшими, чисто символическими) и вкусным семейным ужином. При желании таких поводов найдется множество: можно отметить в кругу семьи успех на работе или в школе, какое-то личное или семейное достижение. Да и просто так, без повода собраться в выходной день на загородный пикник – тоже здорово!

Такие небольшие праздники, как и процесс подготовки к ним, очень сближают родителей и детей. Совместно приготовить обед или ужин, своими руками смастерить подарки и придумать приятные сюрпризы – все эти приятные хлопоты не только позволяют детям научиться чему-то новому, но и создают в доме удивительно теплую и доверительную атмосферу.

Очень полезны для семьи совместный просмотр хороших фильмов, рассуждение по поводу прочитанных книг. Известно, что и книг, и фильмов гораздо больше о семьях, где происходят конфликты. Но нельзя сказать, что они вовсе не полезны. И всё же попробуем назвать хотя бы 20 произведений со счастливыми отношениями(сюда войдут и мультфильмы):

К/ф «Любовь и голуби», дед Митяй и баба Шура
Книги Астрид Линдгрен
К/ф «Бриллиантовая рука», семья Горбунковых
К/ф «Большая семья»
К/ф «Дом, в котором я живу»
К/ф «Офицеры», Алексей и Люба Трофимовы
К/ф «Обыкновенное чудо», Волшебник и его жена
К/ф «Знакомство с Факерами», Роз и Бернард Факеры
Мультфильм «Вверх» («Up») студии Pixar, Карл и Элла Фредриксен
Л. Толстой, «Анна Каренина», Кити и Левин
Л. Толстой, «Война и мир», Наташа Ростова и Пьер Безухов
К/ф «Мистер и миссис Смит»
Мультфильм «Семейка Адамс»
К/ф и повесть «Двухсотлетний человек»
Книги и фильмы о Мэри Поппинс, семейство Бэнкс
К/ф «Бетховен», семья Ньютонов
Книга А.-К.Вестли, «Мама, папа, бабушка, 8 детей и грузовик»
Книги Т. Янссон про Муми-троллей
К/ф «Однажды двадцать лет спустя»
К/ф «Любить по-русски»
Мультфильм «Каникулы в Простоквашино»
К/ф «Один дома»
К/ф «Дети Дон Кихота»
К/ф «Москва слезам не верит», семья Антонины Буяновой

Счастливая семья — это постоянное общение. Это очень важный аспект. Но общение не однотипное, например обсуждение бытовых проблем, новостей с работы. Оно должно быть ГЛУБОКИМ И КАЧЕСТВЕННЫМ. Разговаривать нужно не только много и на серьёзные темы. Причем если вы общаетесь, а в это время кто-то готовит обед, а кто-то просматривает новости, то это не то. Общаться нужно серьёзно и по существу, с пониманием, с доверием. Обсуждать можно не только проблемы, тем для разговоров очень много. Очень полезно общение взрослых с детьми. Оно сближает родителей и детей. С помощью глубокого и качественного общения появится понимание, доверие в семье. Можно будет избежать многих проблем и неприятностей.

Открытое общение становится приятным и при помощи него разгружается эмоциональная напряженность.

Когда семья что-то УЗНАЁТ НОВОЕ ВМЕСТЕ, происходит еще большее сближение.

Возникает вопрос, а что познавать? Чему учиться? Здесь вообще нет пределов, ведь вокруг очень много интересного. Нужно только чтобы это интересное стало нужным и важным для всех. Так, например, во времена молодости ваших родителей или дедушек и бабушек передавались от поколения к поколению марки, любовь к радиodelу или спорту.

А ещё счастливая семья всегда ПУТЕШЕСТВУЕТ ВМЕСТЕ. Ей хорошо быть друг с другом, делиться впечатлениями. Это не только хорошее время препрово-

ждения. Это нечто большее. Возможность видеть и посещать новые места, испытывать эмоции очень сближает семью.

А со временем, когда вы сами создадите семью и сумеете сохранить её, рецепты сохранения семьи появятся и у вас. И тоже смогут пригодиться вашим детям.

Смотрите хорошие передачи о счастливых семьях. Например, передачу по каналу «Спас», которая называется «И будут двое...». Название взято из библейского текста: «И будут двое одна плоть».

«Вопрос для семейного обсуждения»

Посмотрите один из фильмов по списку, если возможно, то вместе с родителями. Какие современные мультфильмы и фильмы о семье и семейных отношениях вы бы посоветовали своим друзьям? Составьте небольшой список.

О чём не принято вслух: болезни, ранняя беременность, прерывание беременности. Понятие греха в традиционных религиях

Сегодня поговорим о том, о чём предпочитают не говорить вслух взрослые с подростками, считая эту тему неудобной. Но наверняка вы всё же говорите с теми, кому доверяете, потому что тема эта весьма серьёзна.

Когда сегодня на разных уровнях пытаются говорить о том, что в современном мире раннее физическое и умственное развитие подростков происходит столь бурно и быстро, что их как можно раньше нужно учить и взрослым отношениям, ум постепенно приучается именно к этой мысли. Что ж тут поделать? Всё равно, мол, процесс необратим, вернуться к прошлым взглядам и нравственности невозможно. И для блага же самих подростков нужно их обезопасить от неприятных последствий.

Обратите внимание, что, говоря о неприятных последствиях, наряду с болезнями, которые передаются половым путём, говорят о ранних абортах, которые давно принято называть не убийством живого человека, а прерыванием нежелательной беременности, говорят так же и о раннем нежелательном материнстве.

И на подсознании возникает стойкая психологическая связь между сочетанием слов «нежелательное материнство». Юношей и девушек заранее настраивают на то, что материнство может быть нежелательным. АК раз оно может быть таковым, то вполне оправдано и прерывание нежелательной беременности. То есть отношение к рождению будущего человека в условиях, когда молодые люди не обуздали свои половые инстинкты, становится чем-то неприятным, от чего любыми путями надо избавиться.

— Не кажется ли вам, что проблему нужно решать с другой стороны? Как вы относитесь к тому, что молодых людей вашего старшего школьного возраста нужно учить не тому, как предохраняться от нежелательной беременности и остерегаться венерических болезней, которые всегда будут сопровождать беспорядочные связи, а повышать нравственный уровень? Настраивать молодых

людей на серьёзные отношения, итогом которых может сложиться единственный в жизни брак с любимым человеком, чудесная счастливая семья, здоровые дети? Вопрос очень пространен. И всё же хотелось бы услышать ваше мнение о сегодняшнем времени и обсуждаемой проблеме.

Убирать любые негативные последствия всегда труднее. На это требуется гораздо больше усилий, средств и нравственных затрат. Ещё труднее менять устоявшиеся стереотипные взгляды на нравственные категории, которые внушаются со всех сторон в угоду современности, которая якобы диктует свои параметры. Но уже давно ясно, что реальность не появляется ниоткуда сама собой. Эту реальность создают люди, общество. Значит, сами люди определяют, как им относиться к нравственности, насколько расширять границы безнравственности. Когда-то бытовавшее философское определение, что бытие определяет сознание, признано неверным, сформулированным под определённые цели, когда считалось, что при смене окружающей действительности непременно меняется и сознание человека. А не происходит ли всё наоборот? Не создают ли люди, имеющие то или иное сознание, ту или иную реальность? Пример можно привести из той же нашей действительности: как стремительно меняется сегодняшняя окружающая действительность, двигаясь в сторону развития всё новых и новых немыслимых вчера ещё технологий. Но не технологии сами по себе меняют жизнь. Её меняет сознание, стремящееся к постоянному развитию и усовершенствованию всего вокруг. Потому и называют сегодняшнее общество **ОБЩЕСТВОМ ПОТРЕБЛЕНИЯ**, что сознание большинства людей ставит своей жизненной целью овладение как можно большим количеством материальных и технических благ. Для этого создаются стереотипы, стандарты, мода. Сюда подключён мощный фактор рекламы. И естественно, что непременно при этом должна неуклонно снижаться планка нравственных стереотипов. Отсюда и разрыв поколений, когда младшие не хотят понимать старших, не принимают, считают отсталыми их взгляды на нормы поведения.

Давайте возьмём для примера ту же семью, о которой мы говорим вот уже который классный час. Вы пытались рассуждать о причинах того, почему бабушки и дедушки жили в долголетнем браке, не думая о разводе, и пришли к выводу, что они умели сохранять семью, ставили долг перед детьми выше своих интересов, потому что развод для ребёнка в семье — всегда психологическая травма и трагедия. Детей оберегали от скандалов, любые разбирательства и сложности не касались психики маленького человека, чтобы не нанести ему вреда. Разве это не мудрость, которую стоило бы передавать по наследству?

Но как сейчас научить молодое поколение бережному отношению к другому человеку и к детям, когда по телевидению в бесконечных шоу демонстрируется в качестве нормы такое поведение между близкими людьми, на которое приличному человеку смотреть неловко: публичные обвинения, обсуждения самых гнусных и аморальных проявлений, попытки во всём обвинить бывших супруга или супругу, дележи наследства, пробы ДНК на отцовство? И это мощное безнравственное воздействие столь сильно, что, кажется, противостоять ему невозможно.

Но это не так. Ведь у человека есть свободная воля, воля выбора. Есть позиция традиционных религий. И в храмы в последнее время ходят не только бабушки. Там много молодёжи, много молодых семей, которые приходят на службы и при-

носят маленьких детей ко причастию. Это родители, которые понимают, что происходит вокруг, думают о будущем своих детей и не хотели бы, чтобы те столкнулись в своём будущем с реалиями раскрепощения нравов и теми последствиями, о которых мы говорили в начале беседы.

Раннее взросление никогда ни к чему хорошему не приводило и не приводит теперь. Да, физиология развивается гораздо быстрее в комфортных и безопасных условиях существования, но подросток, в сущности, остаётся подростком довольно продолжительное время. Необходимо, чтобы и чувственная, и душевная сферы были гармонично развиты. Не говоря уже об умственных способностях. Нужен мало-мальский опыт хорошего вербального общения. А в последнее время живое общение всё чаще заменяется виртуальным. Порой сидя недалеко друг от друга, молодые люди предпочитают общаться по смартфону, писать на совершенно странном языке, от которого порой в расхожих фразах остаются лишь буквы. Мир заполнили бездушные виртуальные открытки, которые ходят по кругу. Обычные эмоции заменили смайлики.

Вспомните-ка советский замечательный мультик о Вовке, который попал в Тридесятое царство, когда Двое из ларца выполняли все желания героя и даже загибали ему пальцы при счёте. Давно была снята сказка. А будто снята была о нашем времени и будущем.

— Как вы считаете, каково соотношение вреда и блага наблюдается в связи с быстрым развитием техники?

— Приведите положительные примеры. Приведите отрицательные примеры.

— Стоит ли разумно использовать все новшества и ещё думать о том, к чему может привести, скажем, работа над робототехникой? Ведь там, где человека заменяют роботы и механизированный современный конвейер, освобождается от труда люди. А куда пойдёт потраченное время? А как люди будут зарабатывать средства на содержание семьи, если везде появятся машины.

Недостаточность физической нагрузки вновь приведёт к болезням, связанным с гиподинамией. Многие дети сейчас имеют лишний вес. И всё больше будет развиваться фармацевтическая промышленность. Ведь ей выгодно, когда люди живут на таблетках.

Объективно видно, что проблем довольно много в нашем комфортном современном мире. И процесс развития не остановить.

— А что вы знаете о последних открытиях в области медицины, физики, химии, биологии? Каковы ваши прогнозы о будущем?

Да, всё вокруг стремится к развитию. Почему же у такого «продвинутого общества» так много проблем в нравственной сфере? Ведь уже теперь страшно отпускать гулять ребёнка, если он один. Потому волнуются родители даже взрослых детей. Вы это на себе ощущаете.

Во многом проблемы, которые волнуют наше общество, обнаруживаются на фоне бездуховности, оторванности от Бога Творца. Одна из причин — незнание духовных законов, которые работают независимо от того, знают о них люди или не знают. И потому необходимо вдумчиво попытаться подойти к той реальности, что есть понятие греха, неблагоприятных поступков, осознанного или неосознанного, импульсивного зла. И что человек всегда стоит на грани выбора между добром и злом.

Важно знать, что, когда человек совершает заведомо неблагоприятный поступок, о котором беспокойно будет напоминать ему совесть, он вредит не кому-нибудь, а в первую очередь самому себе. Своей собственной душе. Ведь с хорошим поступком всё происходит наоборот: совесть подскажет добрым расположением души, тихой радостью, что человек поступил правильно, если он не совершил грубой ошибки, если он выбрал сторону добра, может быть, уступив при этом, промолчав и даже не отстояв своей точки зрения. Высшая христианская добродетель потому — истинное СМИРЕНИЕ, умение пребывать в мирном состоянии души. Это не слабость, как думают многие молодые да и взрослые люди, далёкие от веры.

Но ещё раз вернёмся к понятию греха.

— Говорил ли вам кто из взрослых о понятии греха? Что вы можете назвать грехом в окружающей вас действительности?

Если вас заинтересует эта тема, вы можете подробнее узнать о ней на страницах православных сайтов или подобрать книгу, зайдя в церковную лавку. Ваше обращение к пониманию этого явления в жизни человека обогатит вас опытом ваших предков, принесёт несомненную пользу, заставит о многом задуматься. И это хорошо. Именно сейчас. Именно в наше непростое время.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Узнайте у родителей их отношение к православным (христианским) добродетелям. Что они считают греховным проявлением в окружающей действительности? Как относятся к вере в современном мире. Если в ваших родословных линиях были верующие люди, узнайте, как они жили? Что о них помнят? Можно предположить, что вы узнаете много интересного.

Смысл брака. Семейное служения как христианское понятие

В современном мире, полном атак на семейные устои и институт брака, где нити, соединяющие мужчину и женщину всё слабее, именно церковь призвана защищать и укреплять семейные отношения.

Семейная жизнь очень многообразна и включает в себя множество аспектов: взаимная любовь и понимание потребностей друг друга, воспитание детей, семейные ценности, планирование семьи, сексуальные отношения, семейные финансы, отдых, развлечения, служение и многое другое. Все эти сферы нуждаются в обладании определенными знаниями. Многим кажется, что всё это мелочи, но именно из сотен таких вещей и мелочей состоит ценность семейной жизни. Дом может быть местом довольства и гармонии или местом напряженности, раздора и борьбы.

На этом последнем классном часе, посвященном семье, мы поговорим о православном (христианском) понимании брака и семьи.

— В чём, на ваш взгляд, заключена суть христианского брака? Или брака в рамках иной традиционной религии, например, ислама?

— Чем, на ваш взгляд отличается подобный брак от обычного гражданского брака?

— Видели ли вы гражданскую регистрацию брака? Удалось ли кому из вас побывать на церковном венчании?

— Знаете ли вы, что гражданский брак называется актом регистрации, и в конце церемонии молодые перед поздравлением слышат слова о том, что брак зарегистрирован? В церкви обряд венчания происходит как таинство, то есть соединение двух людей в семью происходит не просто на глазах родных, близких и друзей. Два человека соединяются перед очами Бога, и Бог через священника благословляет жениха и невесту стать мужем и женой, то есть одним целым.

Вся предшествующая история человечества в качестве первостепенной роли брака мыслила деторождение, продолжение рода. «Брак существует для рождения детей», — этот взгляд является господствующим и у непосредственных предшественников европейской культуры древних греков и римлян, и у ветхозаветного еврейства.

«Брак существует для рождения детей» — эта формула красной нитью проходит через всю дохристианскую историю человечества, уходя в неразличимую даль веков. Соответственно этому безбрачие — это, прежде всего, отказ от деторождения. Смысл безбрачия и воздержания целиком заключается в отказе от деторождения, понимаемом либо как некая жертва Богу, либо как «очищение» от мира ради опять-таки служения Богу.

Но именно христианство переносит центр тяжести в вопросе о смысле брака с деторождения на духовное совершенствование личности. Строго говоря, это не является новшеством, возникшим на голом месте. Дохристианские культуры тоже знают это значение брака, оно присутствует всюду. Так известно всем, что мужчина и женщина — одна плоть, они дополняют друг друга, восполняют недостатки и достоинства друг друга, образуя вместе гармоническую целостность.

Это знали и древние китайцы, мыслившие отношения мужчины и женщины как один из видов всемирной двойственной гармонии Ян и Инь, это знали и древние греки, имевшие, как и многие другие народы, миф об андрогине, это, безусловно, знали и древние евреи, имевшие Откровение о «расщеплении» первозданного человека на мужчину и женщину (творение жены из ребра мужа; муж и жена по-еврейски — «иш» и «иша»), это соотношение однокоренных слов можно приблизительно передать на русский язык как «он» и «она», «муж» и «мужняя», а точнее, хотя и неловко — «человек» и «человечица», или «человечка», может быть.

И именно Ветхий Завет устанавливает формулу таинства брака: «будут двое в плоть едину».

Интересно заметить, что в этом месте, где говорится об установлении брака, ничего не сказано о деторождении. Здесь Бог творит жену из ребра (из-под сердца взятой плоти), приводит ее к человеку (Сам приводит, — это подчеркивает не биологический, а духовно-религиозный смысл брака). Человек, увидев свое alter ego, признает в жене свою плоть и кровь, свое восполнение, и Богом благословляется их единство: «Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут [два] одна плоть». «И были оба наги, Адам и жена его, и не стыдились», — добавляет священный писатель. Стыд возможен, когда ты находишься под чужим взглядом, когда происходит вторжение извне в сокро-

венные области. Адам и жена его были едины, всецело принадлежали друг другу, потому и не стыдились. О деторождении здесь не говорится. О нем говорится и раньше в тексте, и позже, но не здесь.

Повеление «Плодитесь и размножайтесь» звучит сначала в конце первой главы, где о человеке говорится еще в одном ряду с животным миром; здесь это повеление, обращенное к человеку, ничем не отличается от такого же повеления, обращенного к этому животному миру. Более того, оно соседствует с повелением питаться, в котором человек также поставлен в один ряд с животными (Быт. 1:29-30).

Иначе говоря, размножение очевидным образом отнесено к животной природе человека, оно не имеет источником духовную личность, а совершается на уровне инстинкта. Когда о творении человека говорится в первой главе (Быт. 1:27), то по-еврейски здесь стоят не слова «иш» и «иша» (муж и жена), а «закар» и «нэква» (самец и самка, мужской пол и женский), что отражено во многих и древних, и современных переводах.

Вторично о деторождении сказано не при установлении брака, а уже после грехопадения, когда скорби и болезни беременности и родов даются жене в наказание за грех, как и мужу в наказание определены труды в поте лица. Иначе говоря, брак, по Библии, предполагал рождение детей, но установлен был не для этого. Однако фундаментальным основанием, например, еврейского учения о семье и было в ветхозаветную эпоху, и остается поныне Божье повеление: «Плодитесь и размножайтесь», понимаемое как данная и первостепенная заповедь.

Христианство осмысляет брак не только как основание здешнего земного бытия, но и как возможный путь духовной жизни, путь, ведущий в Царство Небесное. Речь здесь идет именно о понимании христианством СМЫСЛА БРАКА. То есть не только о том, чем является брак у самих христиан, но и о том, чем он является вообще у всех людей во все времена. Христианский брак может полнее это предназначение реализовывать, потому что он исходит из ясного понимания этого предназначения, но само это предназначение по мысли христианских мыслителей вовсе не чуждо и людям нехристианских культур.

Именно это предназначение имеет в виду апостол Павел, когда пишет свои наставления о браке. Без понимания этого духовного контекста его слова звучат не очень связно и не вполне вразумительно. Брак, как и безбрачие, осмысляются им в перспективе как некий путь спасения, и это является причиной, почему он, отдавая предпочтение безбрачию, вовсе не порицает брак. Потому он может в одном месте написать: «Безбрачным же и вдовам говорю: хорошо им оставаться, как я», и в другом: «Итак, я желаю, чтобы молодые вдовы вступали в брак, рождали детей, управляли домом и не подавали противнику никакого повода к злоречию».

Все дело в том, как именно этому вот человеку сподручнее трудиться для Царства Небесного, для спасения, какой крест ему более подходит: монашеской ли жизни или семейной. Тот вопрос, который на индивидуально жизненном уровне является стратегическим — жениться или не жениться, на уровне более общем и высоком является лишь вопросом тактики. Фундаментальное отличие безбрачия от брака — участвовать или не участвовать в продолжении рода, оказывается второстепенным перед более лицом высшего предназначения этих

форм жизни, а именно духовного совершенствования человека, возрастания его в полноту задуманного Богом бытия.

Каким же образом выполняет брак и основанная на нем семья это свое предназначение быть путем нравственного и духовного совершенствования?

Во-первых, такое совершенствование невозможно без адекватного самопознания, прежде чем исправлять себя, необходимо трезво и ясно видеть в себе то, что нуждается в исправлении.

Понятно так же, что наиболее глубоко человек проявляет себя во взаимодействии с внешним миром. Только отражаясь, опредмечиваясь в своих делах и поступках человек может действительно себя познавать. Без этого он всегда будет иметь дело не с собою реальным, а с мифом о самом себе.

Человеку всегда нужна такая среда, которая бы очищал внутренний мир, давала бы нам силы и возможность истинного познания себя. Среда же “вообще” как случайное соединение людей, мало содействует этому. Почему-то перед чужими ему людьми человек вольно или невольно прячет свою внутреннюю сущность, вольно или невольно «играет роль». «На людях» человек всегда делает поправку на то, что о нем подумают, а потому стыдится как раз наиболее искренних своих порывов — как добрых, так и дурных, он делает оглядку на голос общественного мнения и поэтому весь и до конца, конечно, не «выявляется».

Только в привычной, домашней среде, среди «своих», человек делает шаг к самому себе: здесь он открывает и для родных, и для себя сокровенные глубины собственной души, здесь находят непосредственный выход его любовь и нежность, его забота о ближнем, его искреннее самопожертвование, желание искреннего служения другому.

Но здесь начинают выливаться наружу и таящиеся в человеке пороки. В этом отношении обстановка семьи — необходимый момент для познания себя. Не случайно, что человек часто боится долго оставаться в такой «домашней» среде, это делается ему «тяжело». Сознательно или бессознательно убегая от неё, человек всем интересуется, всем развлекается, лишь бы уйти от условий, содействующих познанию себя.

В семье человек не прячет своего состояния, его действие максимально, насколько это возможно искренно: то доброе, что он делает в семье, он делает «от души» и для себя, и для окружающих, но зато, если есть что темное на душе, — он изоляется, не постыдится выявить это свое темное греховное состояние в грубом слове или грубом действии.

Для христианского сознания именно это свойство семейной жизни представляется весьма важным и полезным, причем, прежде всего, речь идет о выявлении темных, греховных наклонностей человека. Важно то, что в семье скрытый греховный мир предельно легко обнаруживается и перед близкими, и перед самим человеком.

Таким образом, человек внимательный к своему спасению, в условиях семьи легче себе уясняет, что в нем греховного и что отделяет человека от человека, с которым нужно прожить целую жизнь для спасения.

Однако самая главная суть христианского учения о браке заключается, конечно, не в этих его полезных свойствах. Смысл брака, как его понимает христианство, заключается не только в том, что этим путем продолжается род чело-

веческий, не только в обозначенных выше душеполезных последствиях брака, но, прежде всего, в НЁМ САМОМ непосредственно. Как это может быть?

Уже известный нам философ девятнадцатого века Владимир Сергеевич Соловьев пишет так: «В нашей материальной среде нельзя сохранить истинную любовь, если не понять и не принять ее как **НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ**. Недаром православная Церковь в своем чине брака поминает святых мучеников и к их венцам приравнивает венцы супружеские».

Брак, таким образом, есть **ПОДВИГ ВЕРЫ, ПОДВИГ СЛУЖЕНИЯ ЛЮБИМОМУ ЧЕЛОВЕКУ ДО КОНЦА**. Он вполне сопоставим с подвигом людей, которые добровольно отдали жизнь за верность Христу.

Более того, брак есть не просто нравственный подвиг, брак есть **ТАИНСТВО**. Ещё раз скажем о том, что это такое. **ТАИНСТВОМ** в христианском богословии называется непосредственное спасающее действие благодати, проявляющееся в рамках земного бытия и совершающееся через действия людей. Таинство в этом смысле есть сотрудничество человека и Бога, когда под некой видимой стороной человеческих действий, посредством этих действий душе человека сообщается невидимая органами зрения, но воспринимаемая душой благодать. Благодать же даётся от самого Бога человеку в дар.

Христианский брак является таинством и по словам апостола Павла: «Посему оставит человек отца своего и мать и прилепится к жене своей, и будут двое одна плоть. Тайна сия велика; я говорю по отношению ко Христу и к Церкви».

Брак, таким образом, есть **НАДМИРНОЕ, МЕТАФИЗИЧЕСКОЕ** единение мужчины и женщины и, как таковой, есть вновь для христианской мысли истинное таинство.

Христианство утверждает, что сущность брачного соединения превышает категории нашего разума и может быть пояснена лишь сопоставлением этого таинства с таинством **САМОГО БОГА ТРОИЦЫ** и догматом Церкви.

Психологически же это единение является источником таких чувств брачующихся, которые по самому своему характеру исключают вопрос о целях брака вне его самого, ибо эти чувства есть чувства удовлетворенной любви, а потому истинной полноты и ощутимого блаженства.

Именно тогда людям, соединившимся вместе в одно сообщество — семью, становится понятна и близка **ПОТРЕБНОСТЬ СЛУЖЕНИЯ**, когда всё, что делается, делается от потребности, от желания доставить другому радость.

Именно таким образом в христианской семье создается важная добродетель, которую можно назвать семейной общностью.

Вот как пишет один современный богослов: «Каждый из нас, вступивших в христианский брак, знает, что брак не умирает и коренится в вечности, имея в себе силу беззаветного единства и любви, которые служат преодолению в себе замкнутой греховной самости». В современном мире, правда, вошло в моду красивое слово **САМОДОСТАТОЧНОСТЬ**, определение которого имеет, если разобьётся, весьма размытые границы.

Брак и семья как путь личности в духовную полноту своего бытия — таков тот социокультурный архетип семьи, который утверждается христианством.

И это, несомненно, самый высокий способ понимания смысла семейной жизни из всех, какие мы обнаруживаем в истории. Целиком соответствовать этому высшему идеалу возможно, видимо, только в уникальных единичных

случаях, этот архетип отражает не среднестатистическую норму жизни, господствующую в обществе, а, скорее, тот ориентир, который определяет направление движения, динамику осмысленно радостной семейной жизни.

Впрочем, даже и в качестве ориентира иметь столь высокую задачу весьма непросто, а потому рядом с христианским архетипом семьи продолжают существовать и все более ранние и более простые варианты выстраивания семейной жизни. Выбирать всё равно вам самим!

Заканчивая сегодняшний разговор, хочется привести слова известного на Руси и в современной России святого, имя которому Серафим Саровский, который сказал их возвышенно и ответственно. Вдумайтесь в сказанное, осознайте духовную истину. Святость батюшки Серафима не поддаётся никакому сомнению. Многие православные семьи руководствуются в своей жизни его словами, живут праведно, воспитывают детей не «для себя» и не для частных целей. Они понимают всю важность того, что происходит вокруг, и как умеют, с помощью Божией стараются растить для страны здоровое в нравственном плане поколение.

«Вопрос для семейного обсуждения»

Подумайте о смысле христианского брака, по возможности поделитесь дома в семье, с друзьями и одноклассниками тем, что услышали сегодня.

Заключение

Семья – это начало: рождение, воспитание, передача традиций и ценностей, приобщение к социуму, обучение нравственным принципам, в соответствии с которыми нужно жить, любовь к Отчизне.

Семья – это то, что формирует человека как личность. Семья закладывает глубокие психологические основы, которые с детства и до глубокой старости определяют поведение, мироощущение и поступки человека, выстраивая сценарий его судьбы. Все основы, на которых родители строили свои личные и семейные отношения, закладываются глубоко в подсознание их ребенка. Все, что родители делали правильно и разумно, как в зеркале отражается в их детях, равно как и все родительские ошибки, которые могут безвозвратно исказить мировосприятие ребенка. Ребенок, как губка впитывает в себя все, что видит и слышит, даже находясь еще в неразумном младенческом состоянии. Здоровая семья вырастит психологически духовно здорового человека, проблемная же семья заложит во внутренний мир ребенка множество комплексов, обид, злости, ненависти и массу других негативных факторов, которые вряд ли будут хорошим подспорьем для человека в его жизненном пути.

Семья – это основа воспитания. «Яблоко от яблони» - говорит народная мудрость, свидетельствуя, что мы растим подобие себя. Дети копируют поведение родителей, подражают им в речи, поступках, решениях. Воспитание – это не слово, воспитание – это результат дела, действия, поведения. Именно в семье человек приобретает духовность, манеры, словарный запас, культуру, вежливость, образованность. Именно семья учит ребенка общаться вежливо, уважать старших, проявлять искреннюю заботу о пожилых и младших, вести себя прилично, отличать хорошее от плохого... или не учит.

Семья – это то, что делает нас сильнее. Ребенок, выросший в любви, ощущающий поддержку и семейную опору вырастает сильным, уверенным в себе человеком.

Семья – это то, что вписывает человека в социальное пространство, прививая нормы социального поведения, воспитания и давая основы мироощущения, является той платформой, которая делает отдельного человека частью мира людей.

Семья – это память, это история людей. Семья, являясь общностью кровных (и некровных) родственников, аккумулирует в себе историю отдельного человеческого рода, являющегося частью человеческой истории в целом. Историческая память – это то, что помогает человеку стать частью родной культуры, нации, Отечества.

Семья – это ячейка общества, это нация, это страна. Человек ощущает необходимость чувствовать себя частью целого, частью общества, частью определенного государства и его культуры. Именно в семье он учится родному языку, на котором говорит и думает всю жизнь. Именно семья прививает ему национальные традиции его народа и социально-культурные основы его государства.

Именно семья помогает ему осознать, кем он является на планете Земля в культурном, национальном и географическом измерениях. Детская любовь к семье у взрослого человека перерастает в любовь к Родине, поскольку одно неотделимо от другого. Страна, как вырастившая его мать, вызывает у человека чувство любви, поскольку эта любовь обусловлена духовно, социально и биологически.

Семья – это сущность, неотделимая от человека. Семья – это фактор, определяющий статус человека в обществе. Наличие или отсутствие семьи является своеобразным индикатором, определенной информацией для окружающих людей о том, кем является данный человек. Даже в наше эмансипированное время наличие семьи говорит неизменно в пользу человека. Семейный человек – это человек полноценный, человек, необходимый кому-то, построивший в своей жизни что-то свое, ставший частью чего-то очень важного.

Семья – это Малая Церковь. Для христиан семья – не просто результат юридического договора, средство продолжения рода и удовлетворения временных природных потребностей, а, по слову святителя Иоанна Златоуста, «таинство любви», вечное единение супругов друг с другом во Христе. Сотворив человека, Господь говорит: не хорошо быть человеку одному (Быт. 2:18). Бог сотворил первому человеку жену. Так на заре истории человечества был установлен особый жизненный союз – семья. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею (Быт. 1:28). Муж в христианском браке – это образ Христа, жена – Церкви. В Таинстве венчания супругам дается благодать Божия для того, чтобы они строили свой супружеский союз в единомыслии и любви, были единой душой и телом, а также для рождения и христианского воспитания детей. Семья – это величайшая ценность, дар, который дал людям Бог. Человек должен создавать семью один раз на всю жизнь и беречь как зеницу ока. Что Бог сочетал, того человек да не разлучает (Мф. 19:6).

Семья – это наше будущее. Мы оставляем свои гены, свои знания и стремления в наших детях. Уходя, мы знаем, что наше воплощение в лице наших потомков будет нести в себе наши следы.

Семья дает очень многое. И даже в наше время, когда обязательность официального оформления отношений поставлена под сомнение, когда мы говорим, что формы брака существенно трансформировались и что современный человек вполне самодостаточен, даже если одинок, это не снижает ценности семьи. Тепло родного дома – это то, что хотел бы иметь каждый, мир и покой родного пространства – это очень ценно, незаменимо для целостной личности. Поэтому семья – это то, к чему стремится каждый человек, потому что именно она наполняет смыслом человеческое существование.

Вот почему так важно и дома, и в школе говорить о семье, ее истоках, целях, традициях, помогать детям создавать образ своей будущей крепкой семьи, основанной на четких представлениях о социальной роли супругов, о выстраивании гармоничных семейных отношений, основанных на верности и чистоте.

Список литературы

Антоний, митрополит Сурожский. Брак и семья. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2014.

Аптикиева Л. Р., Аптикиев А. Х., Бурсакова М. С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.

Бачева Е. В. Родительству стоит учиться. – Пермь, 2016 . – 222 с.

Бекоева М. И., Хуриева М. Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета, 2014.

Белоусова Н. С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.

Бородина Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.

Бутина-Гречаная С. В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, 2010.

Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог, 2011.

Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 2010.

Воронова А.А., Кравец К.К. Идеи В.А.Сухомлинского о формировании семейных ценностей у подростков и молодежи // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – Вып. 2(10). – Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2018. – С. 202-210.

Воронова А.А. Актуальные вопросы изучения жизни и подвига святых в современной школе // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – Вып. 2(11). – Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2019. – С. 466-470

Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.

Ильяшенко Александр, прот. Кризис в семье: что угрожает семейному счастью. М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011.

Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. М.: Гардарики, 2014.

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2012.

Куницына В. Н., Юмкина Е. А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.

Кучуб Н. А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия, 2011.

Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования, 2010.

Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: Учебник. М., Гардарики, 2011.

Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: МОДЭК, 2013.

Моисеев Дмиртий, иерей, Крыгина Нина, монахиня. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс. Изд-во Екатеринбургской епархии, 2010.

Молчанова Е. В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.

Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2013.

Николаева Л. А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития, 2013.

Омарова П. О., Гасанова З. З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал, 2010.

Радостева А. Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки, 2013.

Санникова А. И., Редькина Н. В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. Науки, 2015.

Священный Собор 1917-1918 гг. о христианском браке, сохранении семьи и поводах к разводу / Составитель А. А. Кузнецов. Под. общ. ред. А. И. Мраморова – М.: Изд-во Новоспасского монастыря, Изд-во «Спасское дело», 2018.

Сизаева В. Э., Лисинецкая А. А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность, 2012.

Смирнова Е. О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии, 2012.

Спиваковская, А. С. Семь «законов» супружеской гармонии / А. С. Спиваковская // Детство, 2010.

Сысоев Даниил, свящ. Женится или не жениться? Толкование на Первое и Второе Послания апостола Павла к Коринфянам. В. 12-то частях. Часть 3. – М.: Благотворительный фонд «Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева», 2015.

Троицкий С. В., проф. Христианская философия брака. М.: ФИВ, 2015.

Тулупова О. В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе// Перспективы науки, 2014.

Халикова В. В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый»// Вестник Алтайской государственной педагогической академии, 2010.

Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. М.: Академия, 2011.

Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. - Волгоград, 2012.

Щекина, О. А. Семья и школа: согласование ценностей воспитания [Электронный ресурс] / О. А. Щекина // Киберленинка: электронная научная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/semya-i-shkola-soglasovanie-tsennostey-vozpitaniya> (дата обращения 20.01.2018).

Шимин Н. Д., Метельская К. С. О ценности современной семьи // Новые идеи в философии, 2014.

Шнейдер Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический проспект, 2010.

Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013.

Щербаков А. В., Васильева Е. Н. Родительские роли как фактор развития личностного компонента психологической готовности к родительству // Фундаментальные исследования, 2014.

Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2011.

Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.

Приложение 1

Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений

Авторы: Моисеев Д. А., монахиня Нина (Крыгина)

Часть 1. Пояснительная записка к программе учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»

1.1. Описание программы курса. Актуальность

Социально-педагогическая

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

Иван Александрович Ильин называл семью первичным лоном человеческой культуры. «Мы все слагаемся в этом лоне, – со всеми нашими возможностями, чувствованиями и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейственного духа».¹ Русский мыслитель подчеркивал, что «человеческая семья – это остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновение народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи».

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всём мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

Начиная с 90-х годов в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поко-

¹ Ильин И.А. Значение семьи/ Ж. «Просветитель», № 1, 2006. С. 23-27.

лений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий. В содержание этого культа совершенно не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и беззащитном ребенке.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

За прошедшее столетие в нашем Отечестве постепенно нарушилась трансляция семейных традиций. В связи с социальными преобразованиями XX века, войнами, духовно-нравственными деформациями во многих семьях прервалась преемственность педагогических традиций. Октябрьская революция явилась переворотом не только в политической системе, но и в системе ценностей, включая семейные. У многих современных родителей отсутствуют четкие представления о закономерностях становления внутреннего мира ребенка, целях и содержании воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

Научно-теоретическая

Семья является феноменом, постижение которого требует не узко-дисциплинарного подхода (психологического, культурологического, социологического, утилитарно-правового или этического), а системного, который объединял бы все эти подходы. Он должен основываться на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме может дать только отечественная духовно-нравственная традиция.

На личностном уровне учащегося

Дин старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Сложность задачи заключается в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество анти-семейных и антиродительских установок.

Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих современников жизненными трагедиями, в конечном итоге – потерей смысла жизни. Цель курса «Нравственные основы семейной жизни» – помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

Для воспитательной системы школы

Предмет «Нравственные основы семейной жизни» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечение родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Новизна программы

До революции не было необходимости создания учебного курса по семейной культуре, поскольку трансляция положительного опыта семейной жизни достаточно хорошо осуществлялась в рамках семейного воспитания. Об этом свидетельствуют статистические данные: практически полное отсутствие разводов (только 3%), существование многодетных семей (в среднем пять детей в семье), почти полное отсутствие аборт и случаев отказа от детей и стариков.

После Октябрьской революции многие семейные традиции начали разрушаться. Возникла необходимость создания специальных учебных программ по подготовке к семейной жизни. В нашей стране существовало несколько программ полового воспитания подрастающего поколения. В 1920 -30-е гг. XX века были выработаны установки в отношении сознательного поведения в сфере пола, половое воспитание имело определенную связь с другими областями учебно-воспитательной работы.

Половое воспитание в указанный период разрабатывалось в рамках педологии. Ценной идеей педологии был комплексный подход в изучении развития ребенка, основанный на использовании психологических, анатомо-физиологических, социологических и других знаний. Однако в 1936 году педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. В связи с этим и половое воспитание детей стало закрытой темой.

В конце 60-х годов XX века после долгого перерыва в советское школьное образование стали вновь вводиться различные формы полового воспитания: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы; были открыты кружки и клубы, деятельность которых основывалась на освещении тем любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные элементы подготовки учащихся к семейной жизни включали в свою работу учителя-предметники.

В 1982 году Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни». В течение десяти лет она повсеместно внедрялась

в общеобразовательные школы и получила положительные отзывы как учащихся, так и от педагогов.

Кроме того, по решению Министерства просвещения СССР с 1983 года в программы школ страны были введены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» для учащихся 8-го класса. В ходе осуществления данных программ школьники целенаправленно готовились к ответственному супружеству, формированию полового самосознания. Однако достижение этой цели затруднялось, поскольку отсутствовали специалисты-психологи. Занятия проводились учителями-предметниками, методика обучения нередко сводилась к сухому чтению лекций.

В постсоветский период начали распространяться различного рода программы сексуального просвещения. Эти программы были составлены с грубым нарушением принципов культуры– и природосообразности.

Начиная с 90-х годов XX века в нашей стране наметилась тенденция замены полового воспитания сексуальным просвещением. В частности, была разработана и внедрена программа «Половое воспитание российских школьников». С точки зрения строго научного подхода, подмена понятия «пол» понятием «сексуальность» недопустима. Понятие «пол» гораздо шире, чем понятие «сексуальность». Помимо отношений между полами на физиологическом уровне, оно включает широкий спектр духовно-нравственных и социальных отношений между мужчинами и женщинами. Семья выполняет не только репродуктивную, но и коммуникативную, воспитательную, хозяйственно-экономическую и другие функции. Подготовка к семейной жизни не может сводиться только к натуралистическому изучению физиологии. Сужение многообразия семейных отношений до биологического уровня принижает достоинство человеческой личности, игнорирует душевные и нравственные сферы его бытия, препятствует созданию гармоничной семьи, вступает в острое противоречие с традиционными культурными ценностями. В 1996 году внедрение данной программы в школы страны было приостановлено в связи с ростом возмущения со стороны родителей и общественных организаций.

В 1992 году, после выхода нового закона «Об образовании», преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» не было включено в учебные планы, хотя и не было отменено. Многие учителя продолжали вести занятия по курсу, однако потребность переработки программы 1982 года по данному предмету была ощутима.

Проблематика семейной жизни рассматривалась в курсе «Мир дома твоего» (2001), разработанном доктором психологических наук Т. А. Флоренской. В начале 2000-ых годов появились другие программы и учебные пособия православной конфессиональной ориентации (См.: «Нравственные основы семейной жизни» Герасевич Е.В., Рябкова Л.М., Петрова Н.И., 2004; учебное пособие «Культура семьи» / Сост.: Храмова П.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., 2005 и др.).

Предлагаемая примерная программа для старшеклассников общеобразовательных школ является одной из первых в постсоветский период разработок, закладывающих знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Впервые представлен учебный курс, объединяющий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса «Этика и психология семейной жизни» – рассматривал семейную жизнь как предмет изучения

прежде всего с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём затрагивались главным образом психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, а также проективности личности – в аспекте построения ею будущей семьи и др.

В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает изложение более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

С точки зрения содержания и технологии преподавания, информационный подход, взятый за основу в курсе «Этика и психология семейной жизни», представляется нам недостаточным, поскольку он способствовал значительному снижению мотивации учащихся. Форма подачи материала часто носила лекционный характер, содержание учебного материала данного курса не было лично ориентированным, поэтому предмет был не так интересен учащимся. Не хватало «проживаемости» содержания учебного материала данного курса.

Предполагается, что в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни», наряду с когнитивным подходом, будут применяться интерактивный и ценностный подходы. Это требует от преподавателя особых усилий по созданию условий, благоприятствующих формированию у старшеклассников собственной иерархической системы личностных ценностей, которая была бы ориентирована на традиционную систему семейных ценностей. Интегративный подход может способствовать не формальному заучиванию учебного материала, а внутреннему принятию его содержания как лично значимого. При изучении курса ценности семейной жизни должны переживаться и присваиваться учащимися, выстраиваться в особую иерархию сообразно значимости их для подростков.

1.2. Объект, цели, задачи и принципы изучения курса

«Нравственные основы семейной жизни» представляют собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Миссия курса: укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;

- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысловых проблем.

Система семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры

Каждому человеку присуща собственная иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Поскольку «ценности» выступают в качестве регуляторов поведения, взрослое сообщество должно осознанно и ответственно относиться к духовному качеству тех ценностей, которые формируются у подрастающего поколения.

В данном курсе должны быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Принципы преподавания курса

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности. Среди основных принципов следует назвать:

Группу методологических принципов

Принцип культуросообразности – учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России.

Принцип системности – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики.

Принцип дополнительности – дополнение и расширение содержания других школьных дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Принцип доступности – предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта.

Принцип наглядности – использование в содержании курса выразительных средств – зрительных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеofilмов), слуховых образов (музыкальных средств и аудиолекций), литературных образов и пр.

Принцип доверительности – достижение воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между учителем и учениками в классе.

Принцип диалогичности – раскрытие полноты содержания предмета средствами диалогизации, привлечение старшеклассников к участию в этически значимом диалоге по форме и по мысли.

Принцип этической сокровенности – соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса, поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, владение тактиками гармонизации общения и избегания ситуаций напряженности, связанных с болевыми сторонами душевной жизни старшеклассников, их родителей и родственников, а также осознание меры собственной дистанцированности от учащихся.

Принцип индивидуального подхода – преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия учениками, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

Группу антропологических принципов

Принцип природосообразности – учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни, что требует осознания половой спецификации.

Принцип персоналистичности – уважение личного опыта и личной системы ценностей старшеклассников.

Группу онтологических принципов

Принцип экзистенциального переживания – раскрытие содержания материала курса на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания старшеклассниками конкретных явлений семейной жизни.

Принцип ценностного восхождения – раскрытие с учетом принципа от частного к общему ценностной картины семейной жизни, создание в процессе изучения курса, общения педагога и старшеклассника позитивного восприятия брака.

Принцип соотнесённости опыта старшеклассника с традицией родительской семьи и национальными семейными традициями.

Принцип со-бытийности – раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации полноценного личностного общения старшеклассника со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

Принцип смысложизненной направленности – осмысление старшеклассниками собственного существования, поиск смысла жизни, проектирование собственной семейной жизни.

Специфика курса заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ, поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отсроченного действия.

1.3. Структура программы курса

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изучение по выбору в рамках реализации задач «Формирования духовно-нравственной личности» (ст. 9. ст. 14. поправки к Закону «Об образовании РФ» от 01.12.2007 г.) в 10-11 классах средней общеобразовательной школы в объеме 1 час в неделю. Программа курса направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений.

1.4. Место курса в учебном плане школы

Курс «Нравственные основы семейной жизни» может выступать в качестве курса по выбору (вариант светской этики для старших классов) или отдельного курса.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

1.5. Требования к учителю

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» требует от учителя личного освоения содержания курса, что предполагает его высокий духовно-нравственный уровень развития, личную ориентацию на традиционные базовые семейные ценности. В связи с этим учитель должен иметь установку

на саморазвитие и самовоспитание, работу над собственными недостатками в характере, высокий уровень самокритичности.

В процессе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» учитель должен ориентироваться не столько на когнитивное содержание предмета, сколько на ценностное восприятие его учащимися, наблюдение за тем, как относятся старшеклассники к обсуждаемым вопросам и проблемам.

Одним из требований к преподаванию курса является принятие учителем позиции ученика, желание помочь ему сделать правильный нравственный выбор в жизни, стать лучше, достичь счастья.

От учителя требуется умение не навязывать свою точку зрения, не переходить на морализаторство. Он должен уметь вести себя корректно и достойно, быть готовым отвечать на неожиданные вопросы учеников, уметь адекватно реагировать на возможные провокации на уроке. Ученики сами хотят видеть перед собой того «значимого взрослого», на которого они бы хотели походить в своей жизни, который бы стал для них примером.

Учитель должен при отборе и подаче материала быть предельно осмотрительным, учитывать возможную «болеую» реакцию на ту или иную изучаемую проблему, поскольку в настоящее время многие учащиеся живут в дисгармоничных (неполных, конфликтных, созависимых и пр.) семьях.

Учитель должен быть готовым к появлению у старшеклассников желания дополнительно общаться вне урока, к продолжению разговора «душа к душе».

Преподаватель должен учитывать наличие барьеров в общении, вызванных разницей возраста, пола, социального статуса, предварительной психической травматизацией одного из участников общения. Он должен также учитывать смысловые барьеры, когда наличие одного и того же явления несет для коммуникативных партнеров разную смысловую нагрузку. Несовпадение смыслов приводит к недопониманию и неэффективности общения в ходе педагогического процесса.

1.6. Учебно-методическое обеспечение курса

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий учебный курс «Нравственные основы семейной жизни», должен строиться с учётом необходимости развития эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемому материалу и актуализации потребности школьников в его изучении. Осуществлению этой задачи способствует широкое применение художественно-образных, диалоговых средств обучения на основе использования информационных технологий, создающих возможности включения широкого культурного контекста в изучаемый материал, активизации познавательных интересов учащихся при работе с современными медиаресурсами.

В качестве учебно-методического обеспечения курса «Нравственные основы семейной жизни» предусмотрены: УМК для учащегося и содержательно связанный с ним УМК для учителя.

УМК для учащегося должен включать в себя учебное пособие с мультимедийным приложением. Учебное пособие и мультимедийное приложение должны иметь общую структуру содержания и быть взаимосвязаны.

УМК для учителя должен включать в себя Хрестоматию для учителя, Методические рекомендации по организации обучения и мультимедийное

приложение к ним. Мультимедийное приложение должно содержать учебно-дидактические материалы учебника, дополнительные материалы по отдельным темам, а также специальные программы создания презентаций из предлагаемых информационных ресурсов.

Информационная «избыточность» УМК должна быть обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволит учителю оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств.

1. 6. 1. Технология преподавания курса

Особенностью технологии преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» является системное использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса учащимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ и др.

Технология преподавания курса предполагает также следующие компоненты:

Педагогический маневр – УМК создает условия для вариативной разработки форм реализации содержания курса, использования разнообразных дидактических ресурсов, позволяющих учителю гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе в процессе изучения курса.

Тестирование и анкетирование – мониторинг класса, позволяющий оперативно отслеживать усваиваемость материала курса, значимость его для учащихся и наличие затрудняющих изучение курса личностных проблем у старшеклассников.

Проектирование педагогической ситуации на уроке – владение учителем умениями и навыками проектной работы для построения эффективного преподавания курса.

Привлечение новых педагогических ресурсов – использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как видеофильмы, музыкальные произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; интернет-ресурсы; семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.

Активизация деятельности учащихся может осуществляться путем использования творческих заданий, семинаров, диспутов, просмотра и обсуждения фильмов, прослушивания и обсуждения песен и др.

Предупреждение рисков средствами мысленного моделирования старшеклассниками своей будущей семейной жизни: перспективное видение, предупреждение возможностей манипулирования в проектировании семейных отношений – навязывание абортного мышления, пробного брака, стимулированного брака, скороспелого брака, внушение неизбежности и неразрешимости семейных конфликтов, распада семьи и др.

Сотрудничество педагога, старшеклассников и родителей предполагает создание доверительной атмосферы, позволяющей учителям, учащимся и их родителям совместно осваивать содержание курса.

1.6.2. Структура представления содержательной учебной информации в учебно-методических комплексах для учащегося

Построение учебника

Учитывая особенности содержания курса, представляющего сложную для понимания систему ценностей, авторам УМК следует уделить особое внимание обеспечению эмоциональности восприятия учащимися материала за счет включения в текст учебных пособий рисунков, иллюстраций, крылатых выражений, эпитафий и пр. Текст учебника должен быть структурирован по тематическому признаку и снабжен аппаратом для самостоятельного изучения материала учащимися.

В текст учебного пособия должны быть вставлены навигации, подсказывающие учащемуся, в каком месте и к какому учебно-дидактическому материалу мультимедийного приложения необходимо обратиться в том или ином случае. Кроме того, в тексте учебного пособия должны быть использованы цветовые выделения слов, обозначающих основные понятия и определения курса, материал о которых должен содержаться в мультимедийном приложении.

Педагогическое общение в процессе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» должно строиться на опережающем рациональное знание переживании образа той ценности, которая служит предметом, объединяющим учащихся и учителя. Для создания такого образа могут применяться художественные средства, примеры реальных событий, непосредственное общение с носителями этих ценностей. На следующем этапе должна осуществляться вербализация опыта непосредственного эмоционального переживания, что позволит включить в педагогический процесс процессы осознания и осмысления. Только после такой проработки возможно углубление понимания на основе объяснений учителя, обогащение непосредственного опыта примерами, то есть обращение к опосредованному опыту. На завершающем этапе необходимо включить учащихся в активную деятельность по воссозданию ценности в собственном творчестве, в общении со сверстниками, взрослыми, младшими по возрасту. Эта деятельность осуществляется в процессе выполнения заданий, тренингов, семинаров, разработки проектов, участия в социально значимых мероприятиях.

1.7. Формы проведения занятий

Ведущая форма обучения – урок-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением учителем и учащимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной проблеме).

Методы:

- культурологической экстраполяции раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры; активация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытки решить её; самостоятельного научного поиска (реферат, научная работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент);
- обращение внимания учащихся на постижение смыслов семейной жизни;
- пробуждение в старшеклассниках положительной мотивации в обретении ими семейного счастья;

- пробуждение в старшекласниках стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;

- раскрытие в старшекласниках потребностей и пробуждение их творческих способностей (в том числе нравственных и психологических), необходимых им для построения крепкой и счастливой семьи;

- анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

1.8. Средства мониторинга

В качестве средств мониторинга педагогического процесса можно применять первоначальное и завершающее анкетирование по основным проблемам курса, тестирование (например, выявление типа эмоциональной направленности личности учащихся), наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.).

1.9. Формы контроля знаний

Система контроля знаний учащихся в ходе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» может быть построена по-разному. Во-первых, на основе принципа самоконтроля учащихся – за счёт выполнения ими тестовых занятий для самопроверки в конце каждой темы. Во-вторых, на основе контроля со стороны учителя, осуществляемого в виде выполнения контрольных заданий в классе, помещенных в конце каждого раздела, а также оценок, выставляемых за самостоятельные работы – выполнение творческих заданий, написание рефератов или исследовательских работ и др.

Часть 2. Содержание программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»

10 класс

Введение. Что такое счастье и как его достичь?

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Глава 1. Кто я?

Направленность личности

Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И.Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования – вопросы 1-4 – и тестирования). Смысл жизни.

Понятие личности

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью?

Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола

Понятие пола в психологии. Пол и тендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Глава 2. Я и Другие

Быть или казаться

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Дружба и любовь в жизни человека

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Стыд и совесть

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Мужественность

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Женственность

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, семьи и общества.

Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава 3. Добрачные отношения

Любовь и влюблённость

Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.

Испытание чувств

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

Предбрачный период

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных

отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов. Традиции сватовства

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни

Самый важный день

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак.

Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Глава 5. Молодые родители

Семья в ожидании ребёнка

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Чудо жизни

Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период.

«Не убий»

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Отцовство и материнство

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Молодая семья с новорожденным

Изменения в семье в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

11 класс

Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава 1. Особенности зрелой семьи Уроки семейного взросления

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

Семейные конфликты

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Супружеское многолетие

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

Раздел II. Я – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Глава 2. Семья – основа всякого общества Типы и функции семьи

Классификации типов семей по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир?

Семья и государство. Вопросы демографии

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

История семейной политики в России

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа

Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

Жена – хранительница домашнего очага

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

Положение детей в семье

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Глава 4. Семейное воспитание

Традиции семьи, рода, народа

Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений.

Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений.

Воспитание чести и долга в семье

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести -чем она чревата?

Патриотическое воспитание в семье

Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Трудовое воспитание в семье

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.

Половое воспитание в семье

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в

воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?

Глава 5. Религиозные основы семьи

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни

Понятие «вера». Верность — сохранение. Измена — потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

Семья в религиозной традиции

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

Святые семейства. Святые покровители семьи

Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

Глава 6. Семья в моей жизни Радость семейной жизни

Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия.

Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет — единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни

Полнота жизни — в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Семейное счастье — миф или реальность?

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

Часть 3. Требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемые программой к выпускнику старшей школы

3.1. Выпускник старшей школы должен ЗНАТЬ (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия):

Семья, брак

Любовь, дружба

Личность, направленность личности, индивид, индивидуальность

Подростковый кризис, кризис юности

Пол, тендер, половые различия

Нравственные законы

Стадии развития семьи

Добрачный период, предбрачный период

Идеализация будущего супруга
Сватовство
Родословная, степень родства
Молодожёны
Адаптация супругов к семейной жизни
Конфликтная ситуация и конфликт
Кризисы семейной жизни
Традиционные семейные ценности
Нормы брака
Нуклеарная семья
Детоцентристская семья
Гиперопека, гипоопека
Демографическое старение нации
Депопуляция

3.2. Выпускник старшей школы должен **УМЕТЬ СОПОСТАВЛЯТЬ** (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

Личность и индивид
Образ и имидж, лик и личина
Честность и лицемерие
Своеобразие и лицедейство
Свобода и вседозволенность
Детство и взрослость
Взрослость и инфантильность
Ответственность и безответственность
Мужественность и женственность
Любовь и влюблённость
Добрачный и предбрачный период
Пробный и гражданский брак
Регистрация в загсе и церковный брак
Обручение и венчание
Жених и муж
Невеста и жена
Факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска
Позитивное и негативное отношение к родительству
Репродуктивное и контрацептивное мышление
Альтруизм и гедонизм
Эгоизм и самопожертвование
Брак и развод
Традиционная семья и эгалитарный брак
Полная и неполная семья
Однодетная и многодетная семья
Гармоничная и дисгармоничная семья
Демографический кризис и демографический рост
Традиционная культура и контркультура

Власть и подчинение
Чин и бесчинство
Верность и измена
Чувство собственного достоинства истинное и ложное
Трудолюбие и лень
Разумные потребности и псевдопотребности
Служение и потребление

3.3. Выпускник старшей школы должен УМЕТЬ ОТВЕЧАТЬ на следующие вопросы:

Когда человек становится личностью? Как не стать жертвой манипуляции?
В чём смысл духовной свободы?

В чём заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?

В чём проявляется готовность к браку?

Зачем нужно родительское благословение?

Способствует ли пробный брак созданию счастливой семьи?

Какова оптимальная продолжительность предбрачного периода?

Каковы факторы риска при вступлении в брак?

Какие факторы способствуют созданию стабильной семьи?

Каковы правила взаимоотношения молодоженов с новыми родственниками?

Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе?

В чём заключается роль мужчины в принятии женщиной решения о сохранении беременности?

В чём проявляются последствия аборта?

На что влияет количество детей в семье?

Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?

Что лежит в основе супружеских конфликтов?

Как разрешать супружеские конфликты?

Каковы основные причины и последствия разводов?

Существует ли равенство между полами?

В чём причины демографического кризиса?

Кто должен быть главой семьи?

Всегда ли существовала проблема главенства в семье?

К чему приводит власть женщины в семье?

Возможно ли равенство в семье?

Что должен делать муж, чтобы жена чувствовала себя счастливой?

Что должна делать жена, чтобы муж чувствовал себя счастливым?

В чём заключается эмоционально-психологическое благополучие ребёнка в семье?

Почему нужно почитать старших?

Какие качества нужно воспитывать в мальчике, и какие в девочке?

К чему приводит «бесполое» воспитание?

Какие качества нужно воспитывать в ребёнке?

От чего зависит счастье в семье?

3.4. Выпускник основной школы должен **ПОНИМАТЬ** (раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку):

Направленность личности
Стыд
Совесть
Мужественность и женственность
Дружба
Жертвенная любовь
Возрастной кризис
Взрослость
Эмансипация
Пробный брак
Гражданский брак
Предбрачное ухаживание
Мотивы вступления в брак
Скороспелый брак
Стимулированный брак
Целомудрие
Целомудрие в браке
Внутриутробная стадия человеческой жизни
Аборт
Постабортный синдром
Отцовство и материнство
Формирование базового доверия к миру у младенца
Родительские роли
Кризисы семейной жизни
Традиция
Типы семьи
Функции семьи
Демографический кризис
Хамство
Феминизм
Послушание
Честь рода
Иерархия
Семейный уклад
Честь
Служение
Семейный совет
Верность
Культура семьи
Смысл жизни

3.5. Выпускник старшей школы должен **ИМЕТЬ НАВЫК** проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования.

Составлять свою родословную.

Уметь пользоваться данными демографической статистики из интернет-ресурсов.

3.6. Оборудование

Учебно-методические комплекты для учащихся 10 и 11 классов, методические рекомендации для учителей 10 и 11 классов, хрестоматии для 10 и 11 классов, аудиовизуальное проекционное оборудование.

3.7. Список литературы

1. Андреева Т.Н. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

«Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 .

Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

4. Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998. – 284 .

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.

Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384 с.

Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008. – 705 с.

8. Священник Илия Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004. – 176 с.

9. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. – М.: Русский Хронографъ, 2004. – 480 с.

10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 928 с.

Приложение 2

**Перечень материалов,
разработанных в рамках проекта «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей», рекомендуемых для использования в организации работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей**

<i>Название материала</i>	<i>Адрес ссылки размещения на сайте Национальной родительской ассоциации</i>
1. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей.	http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/1-chast-a.pdf
2. Три комплекта типовых сценариев мероприятий с детьми, проводимых совместно с родителями, по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей.	http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/2-chast-b.pdf
3. Три комплекта типовых сценариев мероприятий с детьми, проводимых совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций.	http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/3-chast-c.pdf
4. Рекомендации для вожатых по организации и проведению с обучающимися в каникулярный период форсайт-игр, коммуникативных тренингов, деловых игр по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми.	http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/4-chast-d.pdf
5. Комплект методических пособий для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников по организации детско-родительских мероприятий «Школа будущих родителей».	http://www.nra-russia.ru/news/2018/aprel/priglasiaem-prinyat-uchastie-v-aprobaczii-komplekta-metodicheskix-posobij-shkola-budushhix-roditelej.html
6. Комплект образцов и типовых форм наглядных пособий и раздаточных материалов в стиле инфографики, формирующих представление о роли и месте семьи в культурном и эволюционном контекстах, о сути родительства, формировании традиционных семейных ценностей.	http://nra-russia.ru/news/2018/aprel/naglyadnyie-posobiya-o-rol-i-meste-semi-v-kulturnom-i-evolyucionnom-kontekstax.html
7. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций.	http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/5-chast-g.pdf

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Формирование семейных ценностей у обучающихся в современных условиях	4
Глава 2. Программно-методические материалы по организации классных часов для 5-11 классов по формированию основ семейной жизни	22
2.1. 5 класс	26
2.2. 6 класс	41
2.3. 7 класс.....	57
2.4. 8 класс	74
2.5. 9 класс.....	95
2.6. 10 класс.....	114
2.7. 11 класс	136
Заключение	154
Список литературы.....	156
Приложения.....	159

СЕМЬЯ:

ценность и ответственность

Учебно-методическое пособие
по формированию основ семейной жизни
у обучающихся 5-11 классов

Авторы:

И.В. Антонова,
А.А. Воронова,
Е.В. Воропаева,
А.Н. Колыванов

Макет и верстка:

С.П. Демакин

Дата выхода в свет 05.08.2019. Формат 70х100/16

Бумага офсетная. Гарнитура Georgia

Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,8

Тираж 1100 экз. Цена свободная

Издатель: Религиозная организация – духовная образовательная
организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария
Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

Адрес редакции и издателя: 460014, г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 17, ОренДС

Тел.: (3532) 43-13-24. *E-mail:* vestnik.orends@mail.ru

Официальный сайт: www.orends.ru

Отпечатано в ООО «Типография "Южный Урал"»

Адрес: 460000, г. Оренбург, пер. Свободина, 4