

А. А. Воронова
В. Н. Татусь

Духовно-нравственные

ОСНОВЫ СЕМЬИ

Учебное пособие



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



ОРЕНБУРГСКАЯ
ДУХОВНАЯ
СЕМИНАРИЯ



ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИЯ

г. Оренбург
2019

УДК 371.018(07)
ББК 74.90я7
В 75

Рецензенты:

*В.Г. Рындак, доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и социологии Оренбургского государственного
педагогического университета, директор Научно-Педагогического
Центра ОГПУ, заслуженный деятель науки РФ;
Т.В. Челпаченко, доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и социологии Оренбургского государственного
педагогического университета*

В 75 Воронова А.А., Татусь В.Н. Духовно-нравственные основы семьи: Учебное пособие / А.А. Воронова, В.Н. Татусь. – Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2019. – 206 с.

Семья – социальный институт, который испокон веков хранил нравственные устои государства, передавал идеи правопорядка, любви к Отечеству, чести. Испокон веков семья являлась транслятором традиций сохранения физического и духовного здоровья каждой отдельной личности и нации в целом. Семья – базовая национальная ценность. Но в последние десятилетия мы наблюдаем глубокий кризис семьи, размывание традиционных семейных ценностей. Этот процесс приносит свои результаты, которые пагубны как для самой личности, так и для российского общества, государства в целом. Сегодня важно осознать значимость и сохранить духовно-нравственные основы, образующие фундамент крепкой, счастливой семьи.

В данном пособии раскрываются духовно-нравственные основы семьи, семейной жизни, дается ориентир для выстраивания работы педагогов школ и организаций среднего и высшего образования по актуализации в детско-юношеской среде традиционных семейных ценностей. Издание адресовано работникам сферы образования, студентам организаций среднего и высшего образования, а также представляет интерес для специалистов в области педагогики, аспирантов и всех интересующихся проблемами семьи, семейного воспитания.

УДК 371.018(07)
ББК 74.90я7

© А.А. Воронова, В.Н. Татусь
© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви», 2019

Введение

На современном этапе развития наблюдается глубокий кризис семьи – института, который испокон веков хранил нравственные устои государства, передавал идеи правопорядка, любви к Отечеству, чести, мужества. Испокон веков семья являлась транслятором традиций сохранения физического и духовного здоровья каждой отдельной личности и нации в целом.

В последние годы ежегодно мы наблюдаем такую ситуацию: число разводов примерно равно числу браков, в некоторых районах и превосходит его. По сравнению с Россией начала XX века, число разводов в целом выросло на 700%! Практически разрушены нравственные представления о браке и семье, о верности супругов и нерасторжимости брака. Супружеские отношения перестали восприниматься как проявление духовного единства и жертвенности, но переродились в эгоистическое удовлетворение собственных потребностей в браке.

Сегодня, по данным ВЦИОМ, каждый четвертый ребенок в стране воспитывается в неполной семье, и все больше женщин рождает, не состоя в браке.

Воспитываясь под лозунгами средств массовой информации «бери от жизни все», «удовлетворяй свои потребности», «живи здесь и сейчас» все больше молодых людей ориентированы на такие альтернативные формы устройства собственной жизни как сожительство, гражданский брак. Причины выбора таких путей: неготовность партнеров к принятию ответственности за семью, материальное ее содержание, неуверенность в правильности выбора (а вдруг встретят кого-то другого, но семья уже есть). Они коренятся в недоверии друг к другу, желании подстраховаться, лукавстве. Пользы от такой «страховки» нет: разрушается душевная чистота человека, страдают дети. Психологические исследования подтверждают, что такого рода опыт совместной жизни не оказывает влияния на благополучие последующего брака. Доктор психологических наук Е.А. Морозова отмечает, что можно и «тренироваться», и «совмещаться», но никакой гарантии на будущее нет. Лишь пять процентов таких пар официально регистрируют свои отношения. Как правило, такие пары распадаются.

Попыткой построения искаженных альтернативных отношений являются и «открытые» браки, по сути узаконивающие измену; «двухкарьерные» семьи, где супруги выступают как коллеги, «партнеры», сотрудники. Это и гомосексуальные пары, и свингерство, и конкубинат. Такие грубые пародии на семью неизбежно завершаются личностными расстройствами (иногда очень глубокими), депрессиями, психосоматическими заболеваниями.

Люди сами, по своей воле, попирают традиции создания семьи, семейной жизни, веками передававшиеся из поколения в поколение. Государство крепко, если крепки маленькие его ячейки – семьи. Традиции составляли основу защищенности новых поколений, их здоровью, счастью.

Это далеко не полный перечень «альтернативных» вариантов.

Сегодня мы наблюдаем подмену традиционных семейных ценностей ложными.

Повреждаются устои семьи. Утрачивается система послушания детей. Традиционные отношения уважения, почитания старших сменились игнорированием их мнения, «самостью», активным противостоянием авторитету взрослых. В итоге оказалась утрачена старая истина: «ребенок, не почитающий своих родителей, не бывает долголетен».

Нарушаются связи между поколениями., разрываются духовные связи, связывающие членов семьи в единое целое.

Утрачивается традиционное восприятие родительства и детства. Катастрофически упал престиж материнства и отцовства. Им на смену пришли культы жизненного успеха, эгоцентризма, профессионального роста. По своему составу семья из расширенной перешла к «атомарной», состоящей из родителей и одного ребенка.

Эгоцентризм рождает нежелание дополнительных обязательств, отказ от жертвенного отношения к близким. Готовность к жертве ради другого – важнейший признак любви. Любовь – основа взаимоотношений в традиционной семье.

Продолжает снижаться рождаемость.

Научный руководитель лаборатории экономики народонаселения и демографии экономического факультета МГУ Валерий Елизаров говорит, что демографические трудности неизбежны как минимум в ближайшие 15 лет. Главной причиной он называет социально-экономическую ситуацию 1990-х годов.

«Уровень рождаемости зависит от числа молодых женщин в репродуктивном возрасте. Всю вторую половину 1990-х и первую половину нулевых годов рождаемость была крайне низкая. Вторая половина 1980-х – 1986-1987 годы – 2,5 миллиона рождений! Затем падение – к середине 1990-х было 1,3-1,4 миллиона рождений в год. Наконец, 1,2 миллиона в 1999 году», – отмечает Елизаров.

Сегодня мы вынуждены признать, что количество аборт в нашей стране остается большим, остаются насущными проблемы ранних половых связей. Немаловажное значение в этом имеет увлеченность многих молодых людей западными идеями планирования детей. Существенную роль в этом процессе играют неправительственные организации и СМИ, которые продвигают нетрадиционные для российских семей ценности.

Увеличивается число бездетных семей. Некоторые супруги сознательно отказываются от рождения детей, отдавая приоритет жизни «для себя». По подсчетам В.Елизарова, для простого воспроизведения населения в стране в нынешних условиях 60% семей должны иметь по 3 ребенка. Для простого воспроизведения!

Ежегодно до 50 тысяч женщин утрачивают дар материнства, каждая шестая женщина в России не может иметь детей. При сохранении нынешних демографических тенденций за ближайшие 50 лет население страны может сократиться, по разным прогнозам, на 30-40 процентов, то есть будет насчитывать чуть более 100 миллионов человек.

За 40 лет население Земли увеличилось вдвое, но европейские народы практически перестали самовоспроизводиться. К 2050 году 100 миллионов европейцев исчезнет с лица Земли, а оставшиеся будут составлять лишь одну десятую мирового населения. Последний раз такие темпы сокращения наблюдались в

Европе во время эпидемии чумы в 14 веке. Радикальные изменения структуры населения происходят и во всем мире. Одна из причин – десакрализация самых сокровенных сторон человеческой жизни, дехристианизация Старого и Нового света. «Лишите народ веры, и он перестанет воспроизводить себя, а на освободившиеся территории придут иностранные солдаты и эмигранты», – резонно заключает авторитетный западный исследователь данной проблемы, крупный американский политик П. Бьюкенен.

Знаменитый русский историк Василий Осипович Ключевский метко однажды выразился: «История не учительница, а надзирательница *magistra vitae* (наставница жизни): она ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков».

На сегодняшний день в нашей стране из года в год задача восполнения населения страны решается за счет мигрантов.

Меняется практика воспитания в семье. Родители все чаще видят в детях ненужную обузу и препятствие для достижения жизненных целей. Некоторые «откупаются» дорогими игрушками, их обилием, освобождая себе время. С раннего возраста «поручают присмотр» за детьми гаджетам, телевизору. В последствии недоумевают, почему так плохи отношения с ребенком, почему он агрессивен, плохо учится, не интересуется окружающим миром, инфантилен.

Девиантное поведение подрастающего поколения является во многом следствием разрушения и кризиса семьи, низкого уровня духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, некомпетентности семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утраты семейных функций передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – специально организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Здоровье детей также находится под угрозой. Отмечается значительный рост детской заболеваемости. Корни некоторых психосоматических заболеваний, зависимостей уходят в семейное воспитание, которое оторвалось от традиций, перешло на «рельсы эксперимента».

Так есть ли выход из кризисной ситуации, сложившейся в настоящее время в сфере семьи и семейного воспитания? Каким бы кризис ни был глубоким, тем не менее выход из него существует. В первую очередь это восстановление в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства. Это обращение к традиционным ценностям, фундамент которых – духовность, вера и благочестие.

Система образования тоже должна быть семейно-ориентированной.

До революции основную функцию семейно-ориентированного образования выполняла семья. Дореволюционная семья – полная, многодетная, многопоколенная давала ребенку достаточные представления о супружестве, отцовстве, материнстве, братьях, сестрах, дедушках и бабушках.

Кризис семейных отношений ослабил образовательную функцию семьи, в том числе и в отношении подготовки детей к семейной жизни. Подсознательно родители перекладывают эту функцию на образовательные организации. Многие из них осознают свою некомпетентность в вопросах подготовки к семейной жизни, имеют негативный опыт собственных семейных отношений.

Возрождение, развитие и пропаганда традиционных семейных ценностей являются задачами, связанными со стратегической безопасностью страны. О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года», о возрождении традиций семейного воспитания, о предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – в «Основах государственной культурной политики». Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Цель данного пособия – помочь педагогам старших классов, преподавателям организаций среднего и высшего образования организовать работу по актуализации в молодежной среде традиционных семейных ценностей.

Очень важно с детства, юности формировать правильную иерархию ценностей, среди которых на первом месте должна быть семья, уходящая своими корнями в духовные религиозные традиции. Будет крепка семья, будет крепка и Россия. Другого пути нет, ибо «дом незаконных разорится, а жилище праведных процветет» (Притч. 14, 11).

Базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Глава 1.

Семья и брак: основные понятия, условия существования

§1.1. Семья и брак: базовые положения. Цели брака. Семейные функции

*Понятие «семья». Значение семьи для удовлетворения потребностей человека.
Значение семьи для общества и государства. Понятие «брак». Брак и семья.
Цели заключения брака. Функции семьи.*



Для чего человек живет?

Каждый человек хотел бы быть счастливым.

- Счастье не в кошельке, счастье в руках.
- Счастья на деньги не купишь.
- И на золото слезы каплют.
- Лучше в бедности, да с милым, чем в богатстве, да с постылым.

Мудрость

«Если эгоистическое благополучие – единственная цель жизни, жизнь быстро становится бесцельной».

Ромен Роллан, французский писатель, XX в.

«Двумя обычными причинами несчастья людей являются, с одной стороны, незнание того, как мало им нужно, чтобы быть счастливыми, а с другой – мнимые потребности и безграничные желания».

К.А. Гельвеций, французский философ, XVIII в.

Большинство людей ищут счастья со Значимым Другим, в семье. Будем мы счастливы в семейной жизни или нет, во многом зависит от нас самих.



Какое определение Вы дали бы понятию «семья»?

Вот несколько определений, которые дали ученые этому понятию.

«Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». *Российская педагогическая энциклопедия.*

«Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство». *Н.Я. Соловьев.*

«Семья есть первый, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе; научиться в нем первым совестным движениям сердца; и подняться от него к дальнейшим формам человеческого духовного единения – родине и государству». *И.А. Ильин.*



Какие отличительные черты семьи Вы можете выделить?

Семья – это тихая пристань, гавань всех житейских плаваний, в которой находит отдых и утешение расстроенное сердце человека.

Семья – это данный человеку универсальный мир, который обеспечивает психологическую защиту человека от всех неурядиц жизни. Без семьи распались бы не только мир и общество, но и сам человек утратил бы свою жизнеспособность и устойчивость в непостоянном и непредсказуемом мире.

Итак, в определениях семьи подчеркивается общность быта, кровного родства, взаимные нравственные обязанности членов семьи. Однако основы семьи не только нравственны, но и духовны по своей природе.

Семья – это союз мужчины и женщины... Мужчина и женщина отличаются друг от друга не только физически, но психологически. И этим они интересны друг другу. Этим они дополняют друг друга.



Какие черты личности, на Ваш взгляд, присущи мужчине? А какие женщине?

Достаточно емко о различиях между мужчиной и женщиной пишут Н.Н. Крыкина и Д.А. Моисеев (приложения 2, 21). Выпишите в тетрадь их отличительные черты.

Одним из главных предназначений семьи является хранение и приумножение любви.

В православной традиции семья – это «малая церковь». Это не случайно. Понятие «церковь» изначально означает собрание, объединение, единство людей в Боге. Поэтому и христианскую семью можно понимать как единство нескольких любящих друг друга людей, скрепленное живой верой в Бога.

Из истории нам известно, что и Церковь подвергалась гонениям в некоторые периоды истории, но выстаивала, сохранялась. Так и семья переживает бури, трудности. Но эти невзгоды в любящей семье лишь еще больше укрепляют ее членов и позволяют им духовно возрасти.

В православной традиции семья рассматривается как восстановление человеческого естества. В Бытии (1,26) говорится: «И сотворил Бог человека (в единственном числе), мужчину и женщину сотворил их (число множественное)». Согласно первой книги Бытия, изначально человек представлял собой две человеческие ипостаси (мужскую и женскую), существующие в единстве природы. При создании человека Бог говорит: «Не хорошо быть человеку одному. Сотворим ему помощника соответственного ему» (Быт. 2, 18). «И создал Господь Бог

из ребра, взятого у человека, жену, и привел ее к человеку» (Быт. 2, 22). Таким образом, Бог берет часть человеческих качеств (свойств) от Адама и творит Еву, т. е. берет от Адама Еву.

Единое человеческое существо, полнота становится разделенной на две половины, на две взаимодополняющие части. Образуется два пола: мужской и женский. И эти две половины стремятся отныне соединиться вместе онтологически, бытийно, удовлетворить потребности в общении и соединении в любви свободных и отличных друг от друга ипостасей, созданных по образу и подобию Божию. Соединить их снова может Бог. И это происходит в таинстве венчания. По словам архимандрита Георгия (Шестуна), в таинстве венчания два отдельных человека умирают, но рождается новое «существо» – семья, «мы».

«Семья и брак это "остаток рая на земле..."»

«Брак – это Божественный обряд. Он был частью замысла Божия, когда Тот создавал человека. Это самая тесная и самая святая связь на земле...»

«Брак – это соединение двух половинок в единое целое. Две жизни связаны вместе в такой тесный союз, что это больше уже не две жизни, а одна. Каждый до конца своей жизни несет священную ответственность за счастье и высшее благо другого».

*Из дневника святой страстотерпицы царицы Александры
о значении семьи и семейной жизни*

В семье человек начинает свою жизнь, причем в такой семье, которую он сам не создавал, ее создали отец и мать. То, каким станет вошедший в этот мир ребенок, во многом зависит от семьи. Уже в раннем детстве в семье определяются какие склонности, способности ребенка разовьются, какие поблекнут. Здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьется великая личность или, может быть, низкий проходимец. «Семья, – по меткому выражению И.А. Ильина, – является первичным лоном человеческой культуры». В семье человек познает жизнь, учиться любить, духовно возрастать.

Человек трех составен. Имеет телесную, душевную (психическую) и духовную составляющие. В семье человек реализует потребности всех уровней.



Как Вы думаете, какие потребности человека удовлетворяются в семье? Приведите примеры.

Они всем известны:

- потребности, связанные с материнством и отцовством;
- потребность в духовной, психологической и физической близости;
- потребность в семейном общении;
- потребности, связанные с бытом, семейным уютом.

Значение семьи велико не только для отдельного человека, создающего семью. Здоровье семьи крайне важно для общества, целых государств. Уроки истории ярко демонстрируют нам, что великие крушения и исчезновения

народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются прежде всего в разложении семьи....

Семья – это первый, естественный и в то же время священный союз. Человек призван строить этот союз на любви, вере и свободе. Человеческая семья – целый остров духовной жизни. Семья страдает от оскудения духовности.

В семье важно найти не партнера. В семье важно не душевное подобие, не сходство характеров и темпераментов, а однородность духовных оценок. Важно, чему супруги поклоняются, что любят, чего желают себе в жизни и в смерти, чем и во имя чего они способны жертвовать.

«Нет более верной основы для достойной и счастливой семейной жизни, чем взаимная духовная любовь мужа и жены: любовь, в которой начала страсти и дружбы сливаются воедино, перерождаясь в нечто высшее – в огонь всестороннего единения».

И.А. Ильин



Какое определение Вы дали бы понятию «брак»?

В основе семьи лежит брачный союз. Между понятиями «брак» и «семья» существует тесная взаимосвязь, но в сути этих понятий есть и немало специфического. Социальный психолог А.Г. Харчев определяет брак как исторически меняющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Данное определение, конечно, не раскрывает всей полноты и глубины брака, который есть, прежде всего, таинство, тайна.

Все богатство, вся полнота личности раскрывается в браке, когда супруги начинают видеть окружающий мир через призму личности другого.



Для чего люди заключают брак?

В человеке сконцентрирован целый мир. Человеческая природа вмещает в себя три составляющие: тело, душу и дух.

И смысл брака раскрывается на всех трех уровнях.

На телесном (биологическом) уровне – это удовлетворение естественного телесного физиологического влечения, которое заложено в нас изначально. Другими словами, брак есть узаконенное средство поддержания общественной нравственности.

Результат телесной, биологической близости – дети, которые являются важнейшим плодом брака. Однако телесная близость не всегда необходимый атрибут. Известны случаи, когда супружеские пары соблюдали невинность и целомудрие. Например, так жили святой праведный Иоанн Кронштадский и его жена. Каждый из них дал обет целомудрия еще в юности, и соединение в супружестве было поистине ангельским. Люди, знавшие этих супругов, поражались

необыкновенной нежности, с которой они относились друг к другу. Но понятно, что на подобные отношения в браке способны немногие.

Следует отметить что только половая потребность, инстинктивное влечение создают не брак, а всего только биологическое сочетание (спаривание); из такого сочетания возникает не семья, а элементарное рядом-жительство рождающих и рожденных (родителей и детей).

На душевном (социальном) уровне цель брака – это взаимная поддержка, преодоление изолированности, обретение эмоциональной близости, чуткости через разделение всех радостей и бед. На этом уровне в браке расцветает глубокая нежность, смысл которой заключается в живом чувстве взаимного восполнения друг друга. И эта нежная забота друг о друге помогает сформироваться заботе о других людях, когда муж и жена, преодолев свой изначальный эгоизм, становятся открытыми для всех людей. Так рождается социальная, душевная чуткость.

На духовном уровне цель брака глубока: это восстановление своей изначальной целостности, первообраза по образу и подобию Божию через безусловную любовь и принятие другого как самого себя. Это раскрытие через другого человека всей полноты личности.

Личность – это прежде всего духовное проявление человеческой природы. В философско-психологической литературе духовное начало человека авторы связывают с общественным и творчески-созидательным характером его жизнедеятельности, с включенностью человека в мир культуры. При этом духовные искания человека фиксируются в продуктах его художественно-эстетической деятельности – произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, театра. Таким образом, в психологии духовный человек – это, прежде всего культурный человек.

С точки зрения христианской антропологии духовный уровень личности рассматривается как системообразующий компонент, интегрирующий человека в единое целое, в личность, созданную по образу и подобию Божию. Дух, духовность, по словам Григория Богослова, есть «частица Бога», которая есть в каждом человеке, и делает человека действительно человеком.

В браке происходит преображение человека, расширение его личности, преодоление экзистенциального одиночества и замкнутости на самом себе.

В браке человек начинает видеть мир по-особому, через другую личность, с которой соединяется в единое духовное целое.

Для каждого из членов семьи брак, семья становятся школой любви, в которой постоянно учатся отдавать себя другим, заботиться, оберегать. На основании взаимной супружеской любви рождается родительская любовь, ответная любовь детей к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам. В духовно здоровой семье все общее: радость и горе. Все события семейной жизни объединяют и усиливают чувство взаимной любви.

Неслучайно, в браке человек чувствует себя более уверенно, защищено, чем при сожительстве.

И если брак строится с целью самоутверждения, удовлетворения своих страстей, то он изначально обречен на распад.

Единение супругов в браке очень глубоко, и оно происходит на всех личностных уровнях: духовном, душевном, телесном. Это единение столь велико, что часто можно наблюдать, что супруги, прожившие вместе длительное время, становятся похожи телесно и душевно.

Е.А. Морозова подчеркивает особенность современной семьи: эгоцентрическая нацеленность супругов. Они искренне предполагают, что наипервейшая задача в браке – удовлетворить собственные потребности и нужды, и если этого не происходит, начинают искать причину неудовлетворенности в своей половине.

«В устройстве дома должен принимать участие каждый член семьи, и самое полное семейное счастье может быть достигнуто, когда все честно выполняют свои обязанности».

*Из дневника святой мученицы и страстотерпицы царицы Александры
о значении семьи и семейной жизни*

Только в браке семья в полной мере может реализовать свои традиционные функции. Функции семьи:

- хозяйственно-экономическая функция. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета;
- репродуктивная функция. Она связана с рождением детей, их воспитанием, социализацией. Только в семье возможно полноценное развитие ребенка;
- регенеративная функция (лат. *regeneratio* – возрождение, возобновление). Она связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения;
- образовательно-воспитательная функция, или функция первичного социального контроля. Эта функция состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, самореализации в детях, и в тоже время их воспитании, социализации, привитии моральных и нравственных норм;
- рекреативная функция (лат. *rescreatio* – восстановление). Она связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи;
- эмоционально-психотерапевтическая функция семьи позволяет ее членам удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите;
- сексуально-эротическая функция связана с удовлетворением сексуальных потребностей в браке;
- функция духовного общения связана с духовной близостью, потребностью стать «одной плотью», восстановить первоначальную целостность.

Функции семьи иерархичны. Иерархия функций определяется как особенностями конкретной семьи, так и историческим контекстом данной эпохи. Так, например, если в XIX веке на первом плане стояли хозяйственно-экономические, репродуктивные, функции материнства и отцовства, то постепенно, с течением времени, к XXI веку произошел сдвиг в сторону доминирования эмоционально-психотерапевтических и сексуально-эротических функций. Другими словами,

деторождение как цель брака ушло на задний план, на первый план вышло удовлетворение индивидуальных потребностей супругов, их самореализация и развитие, дети воспринимаются как обуза и тяжелый груз.

Таким образом, соответственно трем уровням в личности человека можно выделить и три стороны в браке. Это телесная (биологическая), душевная (социальная) и духовная стороны. В свою очередь этим трем сторонам соответствуют основные цели в браке. В браке семья реализовывает свои функции.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте размышления о духовно здоровой семье выдающегося философа XX века Ивана Александровича Ильина (приложение 1). Выделите основные задачи семьи. Чем отличается духовно здоровая семья?

2. Проанализируйте жизненные ситуации в приложении 3, выделите основной мотив вступления в брак в каждом случае и опишите результаты руководства им, используя текст конкретной жизненной ситуации.

3. Прочитайте высказывание святой мученицы царицы Александры. Какие пути единения супругов в браке, указанные императрицей, могут быть актуальны в наши дни?

«Еще один важный элемент в семейной жизни – это единство интересов. Ничто из забот жены не должно казаться слишком мелким, даже для гигантского интеллекта самого великого из мужей. С другой стороны, каждая мудрая и верная жена будет охотно интересоваться делами ее мужа. Она захочет узнать о каждом его новом проекте, плане, затруднении, сомнении. Она захочет узнать, какое из его начинаний преуспело, а какое нет, и быть в курсе всех его ежедневных дел. Пусть оба сердца разделяют и радость, и страдание. Пусть они делят пополам груз забот. Пусть все в жизни у них будет общим. Им следует вместе ходить в Церковь, молиться рядом, вместе приносить к стопам Бога груз забот о своих детях и обо всем дорогом для них. Почему бы им не поговорить друг с другом о своих искушениях, сомнениях, тайных желаниях и не помочь друг другу сочувствием, словами ободрения. Так они и будут жить одной жизнью, а не двумя. Каждый в своих планах и надеждах обязан подумать и о другом. Друг от друга не должно быть никаких секретов. Дружья у них тоже должны быть только общие. Таким образом, две жизни сольются в одну жизнь, и они разделят и мысли, и желания, и чувства, и радость, и горе, и удовольствие, и боль друг друга».

§1.2. Жизненный цикл семьи

Семья – живой организм, который проходит свой жизненный путь.



Как Вы думаете, можно ли выделить какие-то закономерности в жизни разных семей? Аргументируйте свой ответ.

Для характеристики закономерностей семейной жизни ученые используют понятие «жизненный цикл семьи».

В основе выделения стадий жизненного цикла, как правило, лежат наиболее значимые вехи в жизни любой семьи, для каждой из которых характерны:

- жизненные цели семьи;
- задачи, реализуемые семьей для достижения целей;
- состав семьи;
- потребности членов семьи на каждой стадии.

Жизненный цикл семьи отражает периодичность изменений в семье, выход семьи на новую стадию и адаптацию к новым условиям. Разные ученые выделяют разные стадии жизненного цикла семьи (приложение 4). Проанализировав разные варианты можно выделить основные шесть стадий:

- добрачный период;
- заключение брака и образование новой семейной пары;
- семья с маленькими детьми;
- семья с детьми подросткового возраста;
- период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения;
- период жизни семьи после отделения детей.

Каждая семья стремится пройти полный жизненный цикл. Он может сопровождаться кризисами, чаще всего возникающими в момент перехода с одной стадии на другую. Это потрясение, «ломка» привычных стереотипов и привычек.

Существуют два варианта выхода семьи из кризиса:

- благополучный вариант, предполагающий успешное разрешение супругами стоящих перед ними задач и формирование отношений на новом витке, характеризующемся большей близостью, большим доверием, большей сплоченностью. В этом случае жизненные трудности выступают в качестве условия для духовного роста супругов, когда они приобретают возможность все больше и больше открывать друг в друге образ Божий;

- неблагоприятный вариант, когда члены семьи не справляются с навалившимися проблемами и идут по деструктивному пути развития. В этом случае они обвиняют друг друга в происходящем и застревают в старых стереотипах. Духовного развития в данном случае не происходит. При этом возможны различные дисфункциональные проявления (измены, алкоголизм, скрытые конфликты, проблемы с детьми). Доктор психологических наук Е.А. Морозова, подчеркивает, что все это говорит о низком уровне духовного развития членов семьи и нежелании двигаться дальше.

Рассмотрим более подробно содержание каждой стадии жизненного цикла семьи.

Стадия первая. Добрачный период.

Традиционно эта стадия включается в жизненный цикл, хотя понятно, что семьи еще нет. Но именно здесь закладываются предпосылки для ее создания в будущем.

Общая цель на этой стадии – достижение эмоциональной и экономической самостоятельности, принятие ответственности за себя и свою жизнь. Задачи:

- эмоциональное отделение от родительской семьи, обучение возможности самостоятельно справляться с жизненными трудностями;
- становление личности через приобретение профессии и достижение экономической независимости;

– встреча с будущим мужем или женой, узнавание друг друга.

При встрече своей будущей «половинки» крайне важно узнать друг друга, уточнить и проверить принятое решение.

Узнавание происходит постепенно, по мере накопления опыта в различных жизненных ситуациях. Только при этом могут проявиться качества, необходимые для последующей совместной жизни:

- готовность к сотрудничеству и компромиссам;
- взаимодополняемость;
- терпимость;
- сдержанность;
- способность к самовоспитанию;
- уважение друг друга;
- теплые отношения с родственниками будущего супруга;
- высокий уровень взаимопонимания.

Важно выяснить ожидания от брака. Социологическое исследование МГУ показало, что если расположить по степени значимости наиболее важные качества, которые ценят будущие жены в мужьях, то ситуация выглядит следующим образом:

- способность принимать решения;
- способность обеспечивать семью;
- уважение к женщине;
- ум;
- способность оказывать помощь по хозяйству.

В свою очередь, будущие мужья ценят в женах:

- нежность, заботливость;
- хозяйственность;
- умение готовить;
- верность;
- способность к профессиональному росту;
- ум;
- взбалмошность.

Значение этой стадии велико: от ее прохождения зависит, насколько личностно созреет молодой человек, будет ли он способен к самостоятельному решению задач или же он останется инфантильным и зависимым от родителей, которые даже в преклонном возрасте, будут решать все за свое великовозрастное «дитя».

Еще одна функция этого периода – накопление совместных переживаний и впечатлений, когда молодые вместе куда-то ходят, общаются с друзьями, выезжают на природу и т. д. Они имеют большой потенциал для дальнейшей совместной жизни в семье, даже при разрешении конфликтов.

Критерием прохождения этой стадии является возможность брать ответственность за себя и за свою судьбу.

Стадия вторая. Заключение брака, первый год семейной жизни.

Именно этот период семьи является первым серьезным испытанием, первым кризисом. Почему? Это связано с тем, что в это время необходимо решить множество различных задач:

- выработка и согласование семейных ценностей и семейного уклада;
- решение вопросов главенства и установление лидерства;
- распределение ролей;
- организация семейного бюджета;
- решение территориальной проблемы семьи (проблемы проживания);
- организация досуга;
- переход от индивидуального «я» к «мы»;
- формирование семейного самосознания;
- выработка общей позиции в отношении будущего семьи;
- планирование основных жизненных целей семьи;
- установление отношений с расширенной семьей (родителями и родственниками);
- адаптация к личностям друг друга.

Велики семейные задачи на этой стадии. Ситуация может вызывать ощущение кризиса. Положение может усугубиться, когда все пускается на самотек, когда молодые занимают «политику страуса», прячась от трудностей.

К сожалению, нередко браки на этой стадии распадаются. Потому что и задачи сложны, и эгоизм молодых велик, а самое главное, супруги зачастую духовно и личностно незрелы, эмоционально зависимы от родителей.

Иногда трудности первого кризиса маскируются другими проблемами и тогда появляются измены, психосоматические заболевания, алкоголизм, хобби и компании на стороне.

Важным условием счастливого союза является родительское благословение, благословение духовного наставника. Благословение – прочный духовный фундамент будущего брака.

Стадия третья. Семья с маленькими детьми.

Это время также является семейным кризисом, поскольку семье нужно вновь перестраиваться, вновь решать сложные задачи:

- формирование родительской позиции матери и отца;
- выработка стратегии, тактики и методов воспитания детей;
- сохранение духовной и эмоциональной близости супругов, так как связь ребенка и матери очень велика.

Появление ребенка в семье – это событие, которое перестраивает несколько жизнь супругов. Теперь супругам необходимо освоить новые обязанности – родительские. Эта новая стадия жизни семьи в психологии обозначается как «семья с маленьким ребенком». Для нее характерно то, что молодая семья приспособляется к новому образу жизни, к возросшим физическим и психическим нагрузкам, к ограничениям общей активности за пределами семьи и т. д. Все это приводит и к изменению супружеских отношений.

Вполне уместным видится разделение этой стадии на несколько этапов:

- семья с детьми младенческого возраста;
- семья с детьми дошкольного возраста;
- семья с детьми школьного возраста.

В этом делении, несомненно, есть резон, так как возраст детей определяет задачи воспитания, формы родительско-детских отношений и специфические особенности жизни семьи. Например, семья с детьми младенческого возраста.

Специфика задач ухода и воспитания младенца жестко ограничивает возможности матери сохранять прежний образ жизни и свою социальную роль. Мать оказывается привязанной к маленькому ребенку. И именно от качества материнского ухода на этой стадии зависит будущее здоровье личности ребенка. Важно, чтобы все потребности малыша удовлетворялись, чтобы мать проявляла любовь и заботу. В это время мать эмоционально более близка к ребенку, чем к мужу, что также требует с его стороны понимания.

Некоторые личностно незрелые отцы могут начать ревновать ребенка к матери, воспринимать малыша как конкурента на внимание и заботу, требовать повышенного внимания к себе, к своим потребностям. Понятно, что такая инфантильная позиция не способствует укреплению отношений.

На стадии воспитания детей дошкольного возраста, с того момента, как супруга возвращается к активной трудовой деятельности, вновь возникает необходимость пересмотра распределения домашних обязанностей и ответственности за уход и воспитание ребенка между супругами. Нужно определяться с режимом работы супруги, условиями ее занятости.

Проблемы возникают тогда, когда женщина окунается с головой в работу, забывая про семью, ребенка и мужа. Необходимо помнить о том, что все же предназначение женщины – семья, а работа и карьера вторичны.

В школьные годы детей семья сталкивается с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни. Здесь решаются вопросы о том, что считать успехом, как достичь соответствия семейных и социальных норм. Очень важно на этой стадии сохранить к ребенку безусловную любовь и доверие. Некоторые дети, даже с учетом того, что они стараются, просто не могут усвоить школьный материал, и тройка для них нормальная оценка. Другой ребенок будет схватывать быстрее, и запоминать лучше, для него четыре и пять – норма. Однако оценка не должна стать мерилом жизни. К сожалению, некоторые родители считают, что ребенок должен быть любим тогда, когда он соответствует общепринятым стандартам. И тогда последствия для ребенка самые плачевные: психосоматические заболевания, неврозы, тревожность, низкая самооценка, когда малыш изо всех сил старается дотянуться до высокой планки, но не хватает сил, и тогда организм на уровне тела начинает «буксовать», сигнализируя о неблагополучии и в остальных сферах.

Стадия четвертая. Семья с детьми подросткового возраста.

Это соответствует примерно 17-25 годам совместной супружеской жизни. Это очередной и самый тяжелый семейный кризис. Почему? В это время пересекаются три важных момента в жизни всей семьи:

- кризис подросткового возраста у ребенка;
- кризис середины жизни у родителей;
- кризис пожилых у прародителей (бабушек, дедушек).

Понятно, что это время необходимо решить множество задач, в первую очередь:

- преодолеть возрастные кризисы;
- пересмотреть отношения родителей и детей с учетом взросления детей, сформировать гибкую систему отношений (сочетание эмоциональной поддержки с признанием относительной самостоятельности подростка);

– перераспределить внутрисемейные обязанности.

Итак, дети вступают в подростковый возраст. Его главная особенность – ускоренное физическое, эмоциональное и социальное развитие, проба себя на самостоятельность в самых неожиданных вариантах, отвоевывание права голоса у родителей. Самое важное, что часто эти претензии на самостоятельность не подкреплены реальными душевными и духовными возможностями самого подростка в силу его незрелости. Зачастую подростки перестают видеть в своих родителях непререкаемый авторитет, в большей степени начинают ориентироваться на мнение сверстников. Поэтому от родителей требуется особая чуткость и внимание к потребностям подростка: важно и палку не перегнуть, и не упустить ребенка, предоставляя чрезмерную самостоятельность, которой молодые люди могут воспользоваться себе во вред.

Очень часто на подростковый кризис буквально наслаивается кризис середины жизни родителей. Это означает, что родители вступают в тот возрастной период (в районе 40-45 лет), когда нужно подводить итоги. Жизнь уже состоялась, основные задачи, которые были поставлены ранее, решены, что-то удалось, а что-то нет. Например, хотелось сделать карьеру, стать крупным специалистом, написать диссертацию, но...

Особенно тяжело переживают кризис люди невоцерковленные, далекие от веры и Бога, делающие ставку лишь на временное, преходящее. Тогда действительно кризисные переживания (отчаяние, боль, экзистенциальный вакуум) могут чрезмерно отяготить жизнь такого человека.

Из этой ситуации существует всего два выхода. Во-первых, духовно возрасти, придти и укрепиться в вере, найти новые духовные ценности, трезво оценить себя и свои возможности, честно взглянуть на себя и свою жизнь. Во-вторых, можно бежать от накопившихся трудностей.

Как отмечает известный семейный психолог А.Я. Варга, если ребенок плохо учится, болен, если он нуждается в уходе, родители свои проблемы могут отодвигать на второй план, соответственно откладывая подведение итогов. Таким образом, они могут бессознательно подкреплять дезадаптивное поведение ребенка, которое может сигнализировать о неблагополучии всей семьи.

Варианты детской дезадаптации могут быть различны. Но, как ни странно, все они могут быть «условно желательны» для родителей. Ведь они, борясь с этими невзгодами, не замечают свои собственные трудности, им так проще.

Стадия пятая. Период отделения взрослых детей от семьи (синдром «опустевшего гнезда»).

Дети выросли и покидают родительский дом. Кто уезжает учиться, кто со своей семьей начинает обустраивать свое жилье. Однако бывает, что уже взрослые дети так и продолжают жить с родителями. И хотя они вместе, эмоциональные связи между ними слабеют. Отличительной особенностью этой стадии является тот факт, что родители в основном выполнили свои функции, поэтому нужно выстраивать новую систему отношений со своими уже взрослыми детьми и вновь пересматривать свою жизнь. И это тоже очередной семейный кризис. Цели и задачи периода отделения взрослых детей можно определить следующим образом:

- формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу «взрослый-взрослый»;
- выстраивание отношений с новыми родственниками детей (родители мужа и жены);
- освоение новых семейных ролей – бабушки и дедушки;
- пересмотр своих супружеских отношений и выход на новый уровень;
- усиленная забота о своих престарелых родителях.

Супруги как бы вновь сталкиваются лицом к лицу с собственными застарелыми проблемами, которые они не замечали, когда дети были маленькими; и могут с удивлением, а возможно и разочарованием, констатировать, что супруг не вызывают прежних положительных чувств.

Преобладание родительского плана отношений на протяжении предшествующих лет при отделении взрослых детей нередко приводит к возникновению чувства утраты смысла жизни, охлаждению супружеских отношений, стремлению закрепитесь в семье детей в роли лидера. Нередко родители (чаще матери) пытаются вторгаться в семьи взрослых детей, стремятся стать незаметными. Все это, конечно, не способствует укреплению семьи, да и от решения собственных проблем супруги становятся очень далекими. Всем нам известны жесткие, волевые бабушки, которые являются формальными и неформальными лидерами в семьях собственных детей, по сути дела провоцируя серьезные конфликты.

Также неблагоприятным вариантом выхода изданного семейного кризиса бывают попытки супругов (чаще мужчин) создавать новые семьи, начинать жизнь с чистого листа. Понятно, что это тоже своеобразное бегство от накопившихся проблем, но и в новом браке, как правило, от них не скроешься. Поэтому супруги вновь стоят перед выбором: или духовно возрастая, выходить на новый уровень отношений, или пытаться бежать от жизненных трудностей, прячась за новыми ролями.

Стадия шестая. Период жизни семьи после отделения детей.

Итак, семья завершает свой жизненный цикл и вступает в последнюю стадию, отличительной особенностью которой является осознание реальности старости и утраты физических возможностей. Дети построили свои семьи, основные жизненные цели и задачи выполнены, супруги оказываются лицом к лицу с неизбежностью последнего рубежа.

Основные цели и задачи на этой стадии:

- преодоление одиночества, утраты, мыслей о неизбежности смерти;
- переосмысление жизни, подведение итогов, обретение духовной мудрости;
- сохранение и формирование новых интересов с учетом реальности старости и утраты своих возможностей;
- реализация супругов в роли бабушек, дедушек, духовных наставников для молодых.

Преодоление возрастных кризисов может быть деструктивным и конструктивным.

В случае деструктивного варианта выхода из кризиса:

- супруги могут замыкаться на хозяйственно-бытовой деятельности, утрачивать привычные интересы и ценности. Довольно часто супруги меняются

местами: главой становится жена, а муж превращается в помощника по хозяйству. Конечно, это ведет к нарушению семейной иерархии и оскудению отношений;

– возможна чрезмерная концентрация на своем здоровье, пристальное внимание ко всем телесным, особенно болезненным проявлениям. Часто такая фиксации может привести к ипохондрической настроенности, и тогда пожилые люди становятся завсегдатаями поликлиник, постоянными посетителями врачей разных профилей, а родные и близкие обречены на выслушивание бесконечных жалоб, упреков, придирок.

Иногда пожилые бегут (в буквальном смысле этого слова) в здоровый образ жизни: правильно питаются, считают калории, занимаются спортом, посещают клубы. Все это, конечно, хорошо, но важно не «убежать» от более серьезных вопросов, чем телесное благополучие.

Как отмечает архимандрит Георгий (Шестун): «..молодость не удержишь – жизнь-то ведь идет. Если человек воздержанно, целомудренно старался жить, духовно, нравственно, то, конечно, для него любой возраст – это радость. А уж у старшего возраста – особая красота... Посмотрите – верующий человек тих и радостен в любой период жизни, даже в гробу».

– возможна «жизнь в прошлом», когда супруги живут не «здесь и сейчас», а «там и тогда». Для этого варианта характерны уход в воспоминания и идеализация прошлого, потеря смысла жизни и отказ от будущего.

– возможен уход в мир фантазий, который является своеобразным заменителем мира реального с его сложностями и проблемами.

Позитивным вариантом разрешения такого возрастного кризиса является все большее духовное возрастание, обретение истинных ценностей: веры, жертвенной любви, потребности помогать близким, передавать опыт детям, внукам, реализовывать себя в роли духовных наставников.

От уровня духовности личности, степени воцерковленности в большой степени зависит и восприятие грядущей смерти. Существует большое количество исследований, убедительно доказывающих: да, чем ближе человек к Богу, тем меньше у него различных негативных переживаний, связанных со смертью. Тревога, страх, отчаяние – все это отступает, если человек знает и верит, что земная жизнь – лишь ступенька перед жизнью вечной.

В. Баскаков отмечает, что именно глубинный страх смерти является основной причиной различных дезадаптаций: неврозов, психосоматических расстройств, серьезных психических нарушений. По мнению В. Баскакова, распространенность этой формы страха связана с несколькими причинами, в первую очередь с тем, что:

– современный человек не замечает в естественных и простых явлениях жизни постоянного компонента смерти (например, посаженное в землю зерно в ней умирает, но из него рождается колосок; или гусеница умирает, но вместо нее появляется бабочка и т. д.);

– утеряны представления о смерти как закономерности, их сменили представления о смерти как монстре, поскольку жизнь переполнена насилием: войны, катастрофы, убийства.

Страх смерти появляется там, где утрачено самое главное – знание о жизни вечной. Если этого нет, то (как известно, «свято место пусто не бывает») на этом

месте вырастают уродливые заменители веры: человек начинает цепляться за жизнь, мучительно боясь разжать руки...

Смерть есть предел, которым оканчиваются земные подвиги для человека, и начинается время воздаяния за все, что он совершил здесь, в этом мире. Но, как отмечают отцы Церкви, бессмертные души людей и после смерти сохраняют в целостности свое самосознание, духовные силы и волю, то есть мы остаемся собою и после смерти, не растворяясь в великое ничто и не исчезая без следа.

Но каждый человек сам выбирает, как ему жить и как ему умирать, ибо обладает огромным даром свободы.

На этом завершается жизненный цикл семьи, который идет по второму кругу в семьях детей, внуков и т. д.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте материалы кейсов о каждой стадии жизненного цикла, представленные в приложении 5, и заполните таблицу «Жизненный цикл семьи».

Жизненный цикл семьи

<i>Стадия жизненного цикла</i>	<i>Особенности стадии</i>	<i>Условия благополучного ее протекания</i>
Добрачный период		
Заключение брака, первый год семейной жизни		
Семья с маленькими детьми		
Семья с детьми подросткового возраста		
Отделение взрослых детей от семьи		
Период жизни семьи после отделения детей		

2. Согласны ли с мнением святой мученицы и страстотерпицы царицы Александры «Семья как река, в которую нельзя войти дважды»? Обоснуйте свой ответ.

3. Как перестраиваются отношения в семье после рождения малыша?

4. Жизненный путь семьи сложен. При появлении детей семья сталкивается с новым кризисом. Есть множество путей преодоления этого кризиса, с некоторыми вы можете познакомиться в приложении 5. А какие вы пути предложите?

5. Охарактеризуйте значение венчания для человека (приложение 6).

6. Используя материал приложения 8, проанализируйте особенности освоения родительских ролей.

§1.3. Развод и его последствия

Условия существования брака. Развод и его причины. Стадии разрыва отношений.

Последствия разводов.

Вступая в брак, человек оставляет семью своих родителей, сосредотачивает все свои интересы на том, с кем связывает свою жизнь.

Для того чтобы брак существовал, необходимо выполнение некоторых серьезных условий, служащих фундаментом для прочного здания семьи.

❓ Проанализируйте ситуацию. Какое условие существования брака Вы можете выделить?

«Поженившись, молодые решили жить в большой, удобной квартире вместе с матерью мужа, рассудив так и матери веселее, и молодым проще. Где надо, она подстрахует, приготовит, стирает. Вначале все так и было. Но мать стала проявлять чрезмерную заботу о супругах, переступая грани допустимого. В любой момент она могла зайти в комнату молодоженов и спросить: «А как там мои голубки поживают?» Понятно, что такая «забота» вскоре стала тяготить, а потом и приводить к конфликтам. Муж оказался «между двух огней»: и мать страшно обидеть, и семейной жизни как таковой нет. В конечном итоге восторжествовал разум и любовь к жене. Квартиру срочно разменяли и молодые поселились отдельно. Только тогда они смогли начать строить действительно свою семью, при этом отношения с мамой мужа не испортились, а, наоборот, окрепли, встречи с ней стали приносить большую радость» (Морозова Е.А.)

Независимость от родителей – важное условие существования брака. раздельное проживание – один из примеров реализации этого условия.

Для того, чтобы семья состоялась молодой паре необходимо обрести эмоциональную, затем физическую и экономическую независимость от родителей. Это не означает, что родители должны быть забыты, вычеркнуты из жизни молодых. Вовсе нет. Святой старец Паисий Святогорец писал: «Чтобы в семье были мир и согласие, очень поможет вот что: муж должен любить свою жену больше, чем свою мать, и больше, чем кого бы то ни было из своих близких и родных. Любовь супруга к родителям должна литься через его жену. Конечно, и жена должна вести себя так же».

Брак – это духовное таинство, муж и жена в результате его становятся одним целым друг с другом, но не с родителями. Какие бы ни были замечательные мать и отец, но они уже не могут иметь прежнего значения для супругов. Родители при этом должны смириться и ждать, когда дети их позовут на помощь, хотя так бывает не всегда.

❓ Проанализируйте ситуацию. Какое условие существования брака Вы можете выделить?

«Женщина (Татьяна), около 40 лет, жаловалась на то, что мужчина (Игорь), с которым она встречается больше десяти лет, не хочет официально регистрировать брак, создавать семью. В течение всего времени они периодически встречаются, ходят гулять, в гости, вместе отдыхают, но не более того. Оба свободны:

он не женат, она не замужем. В принципе, как отмечала Татьяна, есть любовь, доверие, но... вместе жить не получается. Большую часть времени Игорь проводит возле мамы, как он сам отмечает: «Она сильно скучает, переживает, когда я задерживаюсь, не может долго без меня». Поэтому он все время рядом, старается не расстраивать мать, старается быть с ней как можно чаще, ведь «ей нельзя волноваться, сердце больное».

Однажды Татьяна решила рискнуть: «Будь, что будет, рожу от Игоря ребенка, может быть, таким путем мы будем вместе». Она не удержалась и рассказала Игорю о своих планах. Итог оказался плачевен. Окончательно испугавшись, он сделал свой выбор: оставив Татьяну, он предпочел коротать жизнь возле матери. Татьяна, что называется, осталась у разбитого корыта – без потенциального мужа, без друга и без ребенка». (Морозова Е.А.)

Важным условием существования брака является эмоциональное отделение от родителей.

Морозова Е.А. отмечает, что часто можно увидеть пары, отношения в которых не строятся из-за того, что эмоционально мужчина ближе к матери, чем к жене. Это может проявляться даже в таких мелочах, когда он предпочитает обедать у своей мамы, потому что она лучше готовит. Понятно, что в таких случаях ревность становится частым проявлением в семье.

Такие сильные эмоциональные связи с родителями в психологии носят название симбиотических. Своими корнями они, как правило, уходят в далекое прошлое, в детство, когда ребенок был чрезмерно привязан к матери, и мать сама не способствовала эмоциональному отделению ребенка и обретению им самостоятельности.

Очень часто в основе такого явления лежат неосознаваемые психологические проблемы самой матери. Наиболее распространенными являются страх остаться одной после взросления детей, конфликт с мужем, профессиональная несостоятельность и т. д. Все это может «закрываться» близостью с ребенком, чрезмерной заботой и опекой о нем. Это попытка лично и духовно незрелой женщины убежать от проблем.

И если выросший ребенок не обретет самостоятельности, то создание крепкой семьи не сложится.

❖ Как Вы думаете, решение вопроса семейной иерархии является условием существования брака?

Семья проходит свой жизненный путь, преодолевая множество кризисов и очень важно найти условия сохранения брака.

❖ Какие, на Ваш взгляд, необходимы человеку качества для преодоления кризисов семьи? Аргументируйте свой ответ.

Сложен жизненный путь семьи и не все супруги, идя по нему, могут стать действительно близкими людьми, «половинками», и тогда не редким становится распад брака, или развод.

Знание о возможных причинах и последствиях развода необходимы, т.к. они способствуют выстраиванию отношений, основанных на ответственности.

Развод – это прекращение брака путем его юридического расторжения. Другими словами, это превращение семьи из одного целого, какими были муж и жена, в два отдельных «я». Это является тяжелым психологическим моментом, т.к. супругам приходится перестраиваться от такого понятия как «мы» к понятию «я», разрывать телесные, душевные, эмоциональные связи.

Существует несколько теорий развода.

Например, есть теория толчка. Даная теория подразумевает, что разводу предшествует некое важное поспособствовавшее ему событие, например арест, тяжелая болезнь, измена и др. Однако в такой ситуации могут быть, тем не менее сдерживающие факторы, такие как сплоченность супругов, искренняя любовь, способность прощать и т.п., которые могут удержать от развода.

Другая концепция описывает ситуацию, когда развод происходит в результате «обратного развития». Страсть постепенно угасает, на смену приходит усталость супругов друг от друга, положительные чувства ослабевают, учащаются трения и скандалы и брак в итоге разрушается. Подобный исход скорее возможен при построении эмоционально-телесного брака. Иная картина возникает при акценте во взаимоотношениях на духовности и душевности. Угасание страсти такому браку не страшно. Супруги готовы почти всё прощать друг другу, они стремятся ко взаимопониманию даже в кризисной ситуации.

В современной психологии в качестве причин развода выделяют:

– неудачное прохождение некоторых критических стадий жизни семьи. Часто развод происходит в первые годы семейной жизни из-за того, что супруги легкомысленно отнеслись к выбору для себя второй половинки, неудачно прошли период притирки друг другу (адаптацию). Ещё один сложный период в жизни семьи – время, когда дети взрослеют и покидают родительскую семью. Некоторые супруги приходят к выводу, что это хорошее время, чтобы поднять застарелые проблемы и, наконец, «наладить», свою личную жизнь.

Есть и другие причины:

- рост самосознания женщины, ее нежелание выполнять традиционные женские роли, желание самореализоваться в профессиональной сфере;
- распространение установок индивидуализма, уверенности в том, что современное общество способно удовлетворить все потребности жизни отдельно взятого человека;
- либерализация общественных установок, когда окружающие лояльно относятся к случаям развода;
- борьба за власть в семье, нарушение иерархичности в семье;
- различные взгляды на модели построения семьи у супругов;
- вмешательство ближайших родственников во взаимоотношения супругов, разрушение духовного и психологического единства семьи.

Этот список можно продолжать долго, но все же главная причина развода, подчеркивает Е.А.Морозова, – это все тот же эгоизм, нацеленность на свои потребности, свои желания, искажение отношений между мужчиной и женщиной, утрата духовных оснований брака.

В православии допускают разводы, но в исключительных случаях. Это неслучайно. Терпение – основа христианской жизни. Как отмечает святой Паисий Святгорец, терпеливый супруг уподобляется бескровному мученику, а мучитель является всегда лишь орудием в руках Божьих. «Претерпевший... до

конца, спасется» (Мф. 24, 13). Семья – один из путей ко спасению. Но, конечно, такой подвиг не под силу каждому. Некоторые без трудностей спешат развестись, попросту объясняя свой шаг тем, что надоело, встретил человека лучше, интереснее, богаче.

«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастна по-своему».

Л. Н. Толстой

«Главная причина развода – это все тот же эгоизм, нацеленность на свои потребности, свои желания, искажение отношений между мужчиной и женщиной, утрата духовных оснований брака».

Е.А. Морозова

Сюжет сказки «О рыбаке и рыбке» – яркий пример проявления эгоизма в супружеских отношениях. Именно он является главной причиной развода.

Развод не происходит в одночасье. Первыми разрушаются эмоциональные связи. Образно выражаясь «прошла любовь». Второй ступенью распада является физический развод, то есть прекращение интимных отношений. Следующей стадией является фактический развод, иногда разъезд. Это прекращение совместного ведения хозяйства, единого бюджета, иногда – совместного воспитания детей.

Окончательной стадией разрыва брачных отношений является юридический развод, совершающийся в загсах или в суде.

Развод – это катастрофа.

По своей стрессогенности развод стоит на первом месте после смерти близкого человека.

Семья, в которой супруги пытались стать единым целым на уровне телесном, на уровнях душевном, духовном. Вкладывали свои чаяния, надежды. Все это с разрывом рушится.

Развод – смерть отношений мужчины и женщины. Она, как правило, переживается бывшими супругами очень тяжело и вызывает огромное количество негативных последствий. Выделим некоторые из них.

Ухудшение условий воспитания ребенка. В первую очередь развод «бьет» по самым незащищенным членам семьи – детям, которые очень страдают в этой ситуации. Иногда психологическая травма остается на всю жизнь. Дети с первых дней своей жизни воспринимают родителей как самых близких. Родители формируют у ребенка чувство защищенности в этом мире, формируют образ мира, дают образцы для подражания. Родители – единое целое. Как можно жить без кого из них?

Дети не старше 2-3 лет, возможно, развод не воспримут как что-то ужасное. Но уже в дошкольном возрасте разрыв семейных уз переносят очень тяжело. Они не способны понять всего происходящего и нередко обвиняют во всем себя. Ребенок 6-10 лет, родители которого развелись, может испытывать к ним злость, агрессию и долго не проходящую обиду. В 10-11 лет у детей нередко возникает

реакция заброшенности и тотальной злобы на весь мир. Если дети уже взрослые, то развод на них может не повлиять, однако все равно воспринимается негативно.

«Крушение родительского авторитета в семье неизбежно приводит к краху всякого авторитета в обществе».

Игумен Евмений

Озлобление на близких, заложенное в детстве, отрочестве может породить агрессивное отношение в будущем по отношению к окружающим. Ребенок лишается полноценной среды воспитания, наполненной любовью и взаимоуважением.

Поэтому важно сохранить уважительные отношения друг к другу самих супругов, если такое возможно. Архимандрит Георгий (Шестун) говорит, что «развод не лишает ни одного из родителей прав отцовства и материнства. В мистическом, духовном плане этого ни один закон не может лишить. А от разумности людей зависит, как складываются отношения после развода; во всяком случае, отец не должен лишать своих детей попечения, если дети остаются с матерью, и он должен за них молиться. А мать должна по-прежнему хранить, воспитывать и развивать своих детей».

В любом случае родители должны сохранять уважительные отношения друг к другу, в первую очередь сделать это ради детей. Совершенно безнравственно не пускать к ребенку родителя, живущего в другом месте, отдельно от семьи. Это говорит об эмоциональной незавершенности развода, наличии обиды, желании отомстить.

В чем же больше всего нуждается ребенок из неполной семьи? На этот вопрос отвечает игумен Евмений. Дети нуждаются в том, чтобы:

- видеть, что родитель эмоционально здоров и уверен в будущем;
- иметь дом, в котором есть порядок, и ощущается стабильность, благодаря мудрому управлению матери (отца);
- иметь возможность свободно выражать любовь к обоим родителям;
- помнить, что они, дети, не виноваты в том, что родители находятся в разводе (так как часто дети часто берут вину за развод на себя);
- получать эмоциональную поддержку и утешение, когда это им будет необходимо и иметь возможность утешать других;
- научиться осознавать свои чувства и быть честными с самими собой;
- иметь возможность строить отношения с другими людьми, помимо родителя.

Следующая серьезная проблема, которая часто возникает после развода, ухудшение здоровья, увеличение вероятности заболеваемости и смертности.

Среди разведенных наблюдается рост алкоголизации, наркомании. Понятно, что эти состояния возникают при наличии определенной готовности, у незрелых, инфантильных людей, далеких от церкви.

После развода могут появиться серьезные психологические проблемы. Например, появляется страх строить новые отношения, боязнь «обжечься».

Семья, возникающая в результате развода, называется неполной. Чаще всего это семья, состоящая из матери и ребенка (или детей), реже отца и детей, хотя и

такое бывает. Такая семья испытывает серьезные трудности. В первую очередь они связаны с необходимостью выстраивать новую систему отношений с родственниками, социальным окружением, пересматривать источники материальных ресурсов.

В течение года после развода риск возникновения заболеваний у разведенных увеличивается на 30%, так как резко падает иммунный ответ. Разведенные пациенты чаще жалуются на головные боли, мочеполовые расстройства и кожные заболевания. В шесть раз чаще они посещают психиатра, психотерапевта. Психические заболевания у разведенных мужчин встречаются в пять раз чаще, чем у семейных, у разведенных женщин в 2,8 раза чаще, чем у тех женщин, которые живут в семье. Мужчины переносят развод болезненнее, чем женщины. Например, разведенные мужчины в 3,13 раза чаще страдают психическими заболеваниями, неврозами, чем разведенные женщины. Статистика самоубийств у мужчин после развода также намного превышает женскую.

Е.А. Морозова

По результатам одного из опросов, 45% мужчин и 35% женщин сожалели после развода о распаде своего брака, 10% опрошенных мужчин и 8,5% женщин вообще хотели восстановить разрушенную семью. В другом исследовании на вопрос «Можно ли было предотвратить ваш развод?» утвердительно ответили 68% мужчин и 44% женщин, что свидетельствует о неоднозначных чувствах к бывшему супругу. В 46% из числа обследованных семей один из супругов (чаще муж) на момент подачи заявления о расторжении брака испытывал скорее позитивные чувства к партнеру, а в каждой пятой паре (21%) оба супруга испытывали эмоциональную привязанность друг к другу.

Другими словами, легко сломать то, что создавалось годами, трудно создать новое, и всегда больно, когда рушится семья, разрывается ее живая плоть.

Е.А. Морозова

Упреки родственников, материальные трудности могут еще больше усугубить состояние разведенного супруга. Иногда функция второго супруга возлагается на ребенка, что также является искажением нормальных семейных отношений, может повлечь за собой перегрузки и срывы у такого рано повзрослевшего, но все-таки ребенка. И если, например, ребенок войдет в роль старшего в семье, в случае повторного брака, он с трудом сможет отказаться от своего привилегированного положения, что тоже создает серьезные проблемы.

Сложности возникают после развода и при создании новой семьи. Довольно часто срабатывает негласная установка «Ты должен быть лучше, чем предыдущий супруг». А завышенные требования не всегда могут быть выполнены. И вновь проблемы.

Часто в новой семье срабатывают старые стереотипы, которые действуют бессознательно. Человек замечает, что в новой семье все идет в точности, как в старой: те же конфликты, те же выяснения отношений. Причина тому то, что человек не своих проблем, нерешенных конфликтов. Начинаются обвинения нового супруга.

«У Бога все бывает... Когда первый брак заключен по легкомыслию, без родительского совета, без благословения духовника, его и браком-то назвать нельзя. Это, скорее, жизненная ошибка. И если человек покаялся в ней, очистился воздержанием, многое претерпел, то, конечно, второй раз он сделает свой выбор обдуманно, и, хочется верить, что такой брак будет счастливым, примеры тому есть».

Священник Андрей Овчинников

Очень важным в новой семье является выстраивание отношений единства, доверия, принятия; важны новые традиции и особенно духовное единение членов семьи. Совместное воцерковление, посещение церковных праздников, служб, наличие одного духовного наставника у членов семьи может выступить тем связующим началом, которое сделает семью единым целым.

Вопросы и задания

1. Каковы условия существования брака?
2. Используя произведения русской классической литературы, подберите примеры счастливого брака.
3. Что такое развод?
4. Почему возникают проблемы при разрыве отношений?
5. Какие психологические последствия развода, Вы можете выделить? Прочитайте приложение 7.

§1.4. Семья – школа любви

Любовь и ее суророгаты. Любовь – основа взаимоотношений. Способы разрешения конфликтов. Роль любви между супругами и родительской любви.

Оставит человек отца своего и мать свою, и прилепится к жене своей; и будут одна плоть.

Быт. 2:24.

Семья начинается с таинства первой встречи. К этой встрече человек готовится незаметно для себя. Он больше узнает о мире, о взаимоотношениях между людьми. У него формируется нравственный стержень. Прибавляются силы. Он готовится стать материально и эмоционально независимым от родительской семьи. В его жизни случается первая любовь.

Первая любовь – это особое событие в жизни каждого человека, воспоминание о котором, как правило, остается на всю жизнь. Это первое открытие в человеке, что он испытывает чувство иной природы. Это не любовь к маме и папе, бабушке или дедушке.

Протоиерей Борис Ничипоров отмечает: «Душа впервые обретает великий опыт любви. Первая любовь лишена эгоизма. Она не ищет выгоды. В ней мы не

найдем хитрости или лукавства. В этом чувстве все драгоценно: абсолютная чистота и жертвенность, страдание от неразделенности и тревожная радость неожиданных встреч.

И слова, слова, которые всегда не те: «давай дружить». Драгоценно и само чувство! – оно больше души. Оно объемлет все – и эту простенькую девочку... поле и лес, звездное небо и закат над Волгой... И вот в этом чувстве и через него впервые возникает у человека переживание тайны, которую философ красиво назвал благоговением перед жизнью. Первая любовь – это начальное постижение Бога».

Первая любовь – это опыт безусловной, часто несбывшейся любви, которая часто, к сожалению, далека от реальной жизни.

Первая любовь не может подменена сексом. Пагубна подмена возвышенного внутреннего чувства только лишь физическими отношениями. Крайне важно прожить, прочувствовать эту чистую возвышенную любовь в первый раз.

Первая любовь очень часто является безответной. Она отодвинута, как правило во времени до той таинственной встречи будущих супругов. Но вот приходит и этот момент, когда внутренний голос скажет: «Вот он (она), который мне нужен». При этой встрече уже возможно загорится искорка большого чувства, которое мы называем ЛЮБОВЬЮ.

Браки заключаются на небесах

«Один молодой офицер посетил отца Серафима и просил у него благословения поступить в монахи. Выслушав его, прозорливый старец сказал: «Ты не ходи в монахи, – тебе надо жениться и невеста твоя здесь. Ступай сейчас же в монастырскую гостиницу, там найдешь мать и дочь: вот эта дочь и есть твоя невеста. А от меня ты им скажи, чтобы они поскорее ко мне пришли».

Офицер не только поверил словам преподобного, но и беспрекословно отправился искать свою невесту. Не найдя в гостинице никакой матери с дочерью, он пошел по дороге и вдруг увидел приближающуюся к обители дорожную карету, в которой сидели две дамы. Они подъехали к монастырской гостинице, и офицер, следивший за ними, удостоверился, что это мать с дочерью. Твердо веря словам отца Серафима, офицер решил отправиться к прибывшим, передать им поручение святого старца и кстати, взглянуть на свою будущую невесту.

Дамы были поражены, когда неизвестный офицер передал, что старец приглашает их к себе, однако немедленно отправились к нему. Отец Серафим приветливо встретил пришедших, благословил их, потом взял и соединил руки дочери и офицера, говоря: «Господь вас благословит», а обернувшись к матери, сказал: «Это жених твоей дочери». Все трое были крайне изумлены, но подчинились и поступили по указанию прозорливого старца».

Пример из жития преподобного Серафима Саровского

Уже в первых встречах молодые люди пытаются разглядеть эти первые искорки. В период ухаживания человек сталкивается с парадоксом: необходимо

как можно лучше узнать свою вторую половину, но хорошо узнать вторую половину в этот период невозможно.

Иногда молодым людям получается верно разгадать основу взаимоотношений. Иногда они ошибаются.

«В семейной жизни самый важный винт – это любовь».

А. П. Чехов

Не редкость такая ситуация, когда молодые люди женятся вроде бы по любви, но проходит не так много времени и супруги «прозревают»: «А ведь это не любовь» или «я его больше не люблю», в итоге разочарование, уныние, разрыв отношений, поиск новой любви. Так в чем же причина таких ошибок? Что может скрываться за маской любви? Какими особенностями отличается истинная любовь?

? **Проанализируйте жизненные ситуации, представленные в приложении 10.** Определите, о любви ли говорится в каждой из них. Если нет, то как бы вы охарактеризовали это чувство. Сравните свои выводы с представлениями, представленными ниже в таблице.

Проявление отношений к другому человеку (возлюбленному)

<i>Проявление отношений</i>	<i>Отличительные черты</i>
Влюбленность	Бурность чувств, их пылкость несколько не говорят об их глубине Часто в основе лежит эгоизм. В этом случае человек влюблен в другого для себя, для удовлетворения каких-то своих потребностей: в престиже, по принципу «моя девушка самая красивая» или «мой избранник очень обеспеченный и влиятельный человек». Часто человек влюбляется во что-то. Его привлекает что-то во внешности или характере другого. Она часто проявляется в первой любви. Некоторые авторы курсов по семейной жизни отмечают, что влюбленность – первая искорка настоящей любви.
Страсть	Это желание обладать. Она часто оказывается чувством разрушительным. Это своего рода безумие. Она иногда носит патологический характер. В сексологии даже описан соответствующий синдром – синдром Казановы. Он характеризуется потребностью мужчины в частых и поверхностных контактах с женщинами, причем количество «побед» рассматривается как признак состоятельности и успеха. Но глубинные корни этого синдрома заключаются в страхе установления действительно близких, духовных отношений, который такой мужчина маскирует бурной сексуальной жизнью.

Проявление отношения	Отличительные черты
Невротическая любовь	В невротическую любовь часто переходит преувеличенная потребность человека быть любимым. Ей характерна: неразборчивость – носителю этой любви хочется, чтобы его любили все; ненасыщаемость – человеку постоянно требуются подтверждение своей значимости и исключительности, доказательства любви словом и (или) действием; навязчивость – выступает как стремление любыми средствами сохранить свое исключительное положение для другого по принципу «цель оправдывает средства»: угрозами, шантажом, взыванием к жалости, попыткой купить любовь партнера; преувеличенная потребность человека в эмоциональной привязанности, положительной оценке себя со стороны окружающих и преувеличенная чувствительность к блокированию этих потребностей. Известный психолог Э. Фромм выделил несколько видов невротической любви: 1. Нарциссическая любовь. Это в чистом виде эгоистическая любовь. Проявляется в том, что человек предпочитает «брать», а не «давать», быть любимым, но не любить самому. Отношения носят ярко выраженный потребительский характер. 2. Любовь-поклонение. Отличительной ее особенностью является равнодушие к истинной личности предмета любви и к реальным отношениям с ним. Любовь-поклонение строится в мире грез, фантазий и воображения, в какой-то степени как попытка бегства от реальности. 3. Маниакальная любовь, или любовь-преследование, характеризуется одержимостью, страстной влюбленностью, навязчивостью и настойчивостью в достижении цели. Она наступает внезапно, отличается неустойчивостью, резкими перепадами чувств и отношений к избраннику. Его личность в этом случае не имеет значения.
Истинная любовь	«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине, все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает...» Ап. Павел

«Воспитательная сила человеческой любви – это красота долга человека перед человеком. Любить означает чувствовать сердцем тончайшие духовные потребности человека».

В.А. Сухомлинский

Доктор психологических наук Елена Анатольевна Морозова подчеркивает для того, чтобы обрести действительно близкие отношения в браке, супругам нужно стать «одной плотью» на уровне духа, души и тела.

В семье требуется повседневный, ежечасный подвиг любви.

Любовь – основа взаимоотношений между супругами. Она требует работы обоих супругов для своего поддержания и умножения.

Семья, внутренне спаянная любовью и счастьем, есть школа душевного здоровья, уравновешенного характера, творческой предприимчивости.

В брак вступают два обособленных человека, которые объединяются в единое целое в телесном, духовном, психологическом аспектах, «преобразуясь в мы». Оба супруга приносят с собой в брак личное прошлое, культуру, манеру общения. Два различных стиля жизни, два жизненных опыта и две судьбы сливаются в единое целое. Но если каждый из супругов не обладает навыками общения и умением понимать другого и не желает учиться этому, то близости, приносящей удовлетворение, не получится. Именно брак, семья позволяют избавиться от эгоизма, сосредоточенности на себе. И это избавление идет через заботу о другом, жертвенность. Если это в браке есть, тогда муж и жена становятся открытыми в своем сердце не только друг для друга, но и для всех людей. В браке сходятся два несовершенных человека, как две половинки, и каждый из них помогает другому дополнить и усовершенствовать себя.

Специально для брака свойство Другого быть именно Другим резко подчеркивает два запрета: библейский запрет на однополую любовь и запрет на кровосмешение. Мужчина должен соединиться с женщиной и принять ее женский взгляд на вещи, ее женскую душу – до глубины своей собственной мужской души; и женщина имеет столь же трудную задачу по отношению к мужчине.

В том, что в семье каждый неслыханно близко подходит к Другому есть благословенная трудность семьи.

«...Исчезает чувство своего «я» как отдельного человека, во внутреннем мире и внешних делах муж и жена чувствуют себя лишь частью какого-то общего целого...»

«Не может быть глубокой и искренней любви там, где правит эгоизм. Совершенная любовь – это совершенное самоотречение».

*Из дневника святой страстотерпицы царицы Александры
о значении семьи и семейной жизни*

На пути супругов встречаются препятствия, возникают конфликты.

Психологи и социологи говорят, что конструктивный конфликт даже ведет к развитию отношений. Но не все так просто. Святые отцы, исходя из Евангельских заповедей, конфликт всегда считали злом, он никогда не был нормой. Само наличие внутреннего или внешнего конфликта они приписывали несовершенству, испорченности человеческой природы. Поэтому вся борьба с конфликтом и его разрешение связаны с восстановлением в человеке образа Божия.

Остановимся на способах разрешения конфликтов.

Прежде всего, нужно помнить о том, чего делать не нужно, что «подливает масла в огонь». А именно нельзя:

- использовать слова-обобщения. Такие высказывания, как «вечно ты опаздываешь», «никогда ты со мной никуда не ходишь» вызывают негативную реакцию и желание защититься;

- применять запрещенные приемы, «удары ниже пояса». Обычно это напоминание об интимных, личных моментах, которыми супруг(а) мог поделиться ранее. Это все равно, что ударить по открытой ране;

– пытаться решить проблему в присутствии третьих лиц. Другими словами, не нужно выносить сор из избы. Архимандрит Георгий (Шестун) подчеркивает, что про внутренние семейные проблемы никому не нужно рассказывать, делиться ими не надо ни с кем. Внутренняя жизнь семьи таинственна, ее надо беречь. Ведь человек может в семье и слабость проявить, и не сдержаться, но ведь он надеется, что близкие люди его поймут, простят. Печально, когда в семье начинают насмехаться, рассказывать тайны, унижать – все это говорит об уровне порядочности человека;

– копить и складывать обиды «в мешок» тоже не помогает для разрешения конфликта. Старые обиды, негативные моменты семейной жизни не должны каждый раз «выниматься из шкафа». Можно обращать внимание только на то, что произошло сейчас, но к тому, что было раньше, незачем возвращаться.

Но самое важное и сложное – научиться прощать друг друга. Известно высказывание: «Простить, значит, выпустить из темницы узника, которым являешься ты сам». По большому счету все семейные проблемы вырастают из непрощенных, затаенных обид.

Требуется неустанная работа над собой, достаточно мощным препятствием этому является СМИ, буквально напичканы рекламой типа: «Купи...», «Попробуй...», «Получи удовольствие...» Постепенно в сознание закладывается следующая установка: «Все в этой жизни только для меня». Она кажется очевидной, неоспоримой, неизменной.

И если в семье встретятся два эгоиста, то неизбежны ссоры, конфликты, постоянное «перетягивание одеяла на себя». Такая семья долго не просуществует.

Важно быть честным перед собой: «Да, эгоизм во мне есть, и он очень сильно влияет на наши отношения» и прилагать усилия по его искоренению.

В контексте заявленной темы, крайне важно подчеркнуть, что родители являются первыми, главными образцами для своих детей. Из любви между супругами рождается родительская любовь к детям, любовь детей к своим родителям.

«Человеческая любовь – это союз души и тела, разума и идеала, счастья и долга....И через все это красной нитью проходит труд, труд и еще раз труд – неуспынный и неустанный труд, который создает богатство человеческого духа в тебе самом, отец и мать».

В.А. Сухомлинский

Крайне важно проявлять любовь и заботу родителям к своим детям. Хорошо характеризует это отношение Валентин Берестов в свои стихотворении:

Любили тебя без особых причин:
За то, что ты – внук,
За то, что ты – сын,
За то, что малыш,
За то, что растешь,
За то, что на маму и папу похож...
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

Конфликты в семье, частые ссоры, оскорбления колеблют авторитет своих родителей в глазах детей и, как следствие, колеблют у детей идею авторитета в жизни.

«Дети малого возраста, когда и разговаривать еще не могут, начинают, словно компьютер, фиксировать все, что видят и слышат в доме. И если видят отца и мать дерущимися, ссорящимися, оскорбляющими друг друга, ведущими плохие разговоры, то они, будто на дискету, записывают все это в себе. А когда взрослеют, то, сами того не желая, наследуют от родителей все страстные состояния и начинают говорить и поступать, как им диктуют страсти».

Старец Паисий Святогорец

Неудовлетворенная потребность ребенка в безопасности, формирующаяся в младенчестве и раннем детстве, неблагоприятные отношения с родителями, особенно с матерью, недостаток любви порождает то, что ребенок воспринимает окружающий мир через призму грусти, обиды, враждебности и страха. Ребенок сосредоточен на травмирующих переживаниях, восприятие мира становится суженным, односторонним и искаженным. В результате ребенок становится сконцентрирован на себе, на собственной уязвимости, а окружающий мир предстает перед ним как нечто вселяющее тревогу, вызывающее враждебность.

Будучи взрослым, такой человек пытается «добрать» то, что он недополучил в детстве, выстраивая определенные отношения с окружающими: играя или роль «жертвы», вымаливая любовь, или роль «агрессора», силой выбивающего любовь, или устранившись от мира, обижаясь на всех в нем живущих. Все это, конечно, не позволяет достичь истинного тепла и близости, в которых так нуждаются такие люди.

Говоря о значении любви родительской выдающий русский философ И.А. Ильин отмечает, что чем любовнее и счастливее была родительская семья, тем тепла и света ребенок в свою взрослую жизнь, тем не поврежденнее останется его душевный организм. «Тем естественнее, богаче и творчески продуктивнее расцветет его личность в лоне его родного народа. И вот главным условием такой семейной жизни является способность родителей ко взаимной духовной любви. Ибо счастье дается только любовью глубокого и долгого дыхания; а такая любовь возможна только в духе и через дух».

Не научившись в детстве любить, повзрослевшему ребенку трудно выстраивать свою личную жизнь, передать опыт любви другим.

«Учить в детстве открывать родники счастья для других....»

В.А. Сухомлинский

«Учить в детстве открывать родники счастья для других....» – вот, что важно сделать родителям для своих детей.

В счастливой семье, где царит мир и любовь, воспитывается человек с неповрежденным душевным организмом, который сам способен органически любить, органически строить и органически воспитывать. Детство для такого человека есть счастливейшее время жизни.

Семейная любовь – это не только чувства, но и определенный образ поведения супругов, детей, от которого зависит счастье данной семьи.

Важно сохранение базовых семейных ценностей. В их сохранении таится живая тайна семейного благополучия, семейного долголетия.

«Для каждого из членов семья становится школой любви, в которой постоянно учатся отдавать себя другим, заботиться, оберегать. На основании взаимной супружеской любви рождается родительская любовь, ответная любовь детей к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам. В духовно здоровой семье все общее: радость и горе. Все события семейной жизни объединяют и усиливают чувство взаимной любви».

В.А. Сухомлинский

Вопросы и задания

1. Прочитайте о семейной иерархии в православной традиции в приложении 7. Охарактеризуйте отношения между мужем и женой в семье.
2. Всякая настоящая семья возникает из любви и дает человеку счастье. Согласны Вы с этим утверждением?
3. Как Вы понимаете выражение «семья – школа любви»?

Глава 2. Родители и дети

§2.1. Семья как среда становления личности ребенка

*Качества ребенка, обусловленные семьей. Условия развития личности ребенка.
Особенности семейного воспитания*

Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека.

В семье срабатывает так называемый механизм запечатления (импринтинга): бессознательное усвоение базовых родительских установок, стереотипов поведения, культурных норм и ценностей, эмоциональных паттернов, духовной атмосферы семьи. Ребенок, словно губка, впитывает внутрисемейную атмосферу, причем это происходит с самого раннего возраста.

Е.А. Морозова отмечает, что в биологии известен эффект «приклеивания» только что вылупившегося из яйца гусенка: он привязывается к первому движущемуся предмету, который увидит. Если матери-гусыни не окажется рядом, гусенок может «приклеиться» к любому движущемуся объекту, как одушевленному, так и неодушевленному. Эта особенность сохраняется всего несколько секунд после того, как птенец вылупится из яйца. Если упустить это мгновение, эффект «приклеивания» утрачивается. Так и в жизни ребенка существует определенный период времени, требующий заботы, внимания, воспитания со стороны родителя, когда он способен впитывать, подражать, следовать, принимать на веру, другими словами, «приклеиться». Главное для родителей не опоздать, не пропустить это время, иначе потом уже будет не воспитание, а перевоспитание. А, как известно, перевоспитывать всегда тяжело, если не бесполезно. У детей потребность в «приклеивании» является естественной. Они нуждаются в том, чтобы кто-то оказывал им внимание, находился рядом с ними. И если у родителей не будет такой возможности, то душевный вакуум ребенка обязательно будет заполнен какой-либо другой привязанностью. Хорошо, если рядом окажется порядочный человек, а если нет? И многие родители спохватываются, когда уже бывает слишком поздно. Ребенок, не получивший дома любви и тепла, ищет их на стороне и становится легкой добычей злых сил.

Семья формирует базовое чувство безопасности по отношению к миру и к людям, если развитие и воспитание ребенка происходит благоприятно, или же наоборот – базовое чувство недоверия, которое служит основой для возникновения различных сложностей в более взрослом возрасте,

той призмой, через которую ребенок воспринимает окружающий мир как тревожный, враждебный, несущий угрозу.

Семья формирует основные модели родительского поведения и типы собственного поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные стереотипы, а также применяя наказания или поддерживая ребенка.

Семья помогает ребенку приобрести необходимый жизненный опыт. Дети, чей жизненный опыт включал широкий набор различных ситуаций и которые научились справляться с проблемами общения, находить компромиссы, прощать, радоваться, будут лучше других детей адаптироваться к новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

Семья формирует у ребенка базовые смысловые понятия. В первую очередь, это:

- отношение к себе;
- стиль отношений с другими людьми;
- представления о себе как о мужчине или женщине;
- нравственные ценности, представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- жизненные смыслы;
- стремления, идеалы;
- чувство связи поколений, ощущение сопричастности к своему народу, Родине.

Семья помогает ребенку учиться общаться. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи, а также вырабатывать коммуникативные навыки: стиль общения, способность к компромиссам. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье, а также от четкости и ясности коммуникации.

Семья формирует эмоциональные качества личности ребенка. Эмоциональный стиль семьи влияет на формирование эмоциональной сферы ребенка. Свободная экспрессия эмоций или эмоциональная сдержанность, запрет на выражение эмоций формируют базовые эмоциональные стереотипы личности ребенка.

Интериоризация (внутреннее усвоение) мужского и женского начал. Внутренняя представленность образов матери и отца во многом определит будущие отношения с мужчинами и женщинами вообще. Чем более гармонична родительская семья: мужественный отец, женственная мать, члены семьи находятся в отношениях разумной иерархичности и соподчиненности – тем больше вероятность будущих гармоничных отношений у ребенка.

Семья должна заботиться не только о развитии физических сил ребенка, но и душевной, духовной сторон его личности. Она должна открыть детям пути к любви, к внутренней свободе (свободе от греха, порока), вере и совести – ко всему тому, что составляет источник духовного характера и истинного счастья. Она должна помочь ребенку выстроить личностную иерархию.

Таким образом, ***семья – основа жизни ребенка и ничем ее заменить нельзя.*** Базовым моментом, формирующим личность ребенка, выступает родительская любовь. Поговорим об этом более подробно.

Семья вне зависимости от желаний, знаний родителей создает воспитательную среду. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, играет первостепенную роль в его психическом и личностном развитии. Она включает в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка.

От того, как организована среда воспитания, зависят методы воздействия на ребенка, их эффективность для его развития. Например, обезопасив предметно-пространственное окружение (убрав из поля зрения малыша лекарства, ножницы, иголки, средства бытовой химии и пр.), родители исключают из арсенала своих воспитательных приемов одергивание, окрики, предупреждения, которые сковывают активность ребенка, делают его нерешительным.

Вся жизнь семьи складывается из множества социальных ситуаций: прощание на ночь и приветствие друг друга по утрам, расставание перед уходом на работу, в школу, детский сад, сборы на прогулку и т.д. Умение родителей придать целевую направленность той или иной социальной ситуации превращает ее в педагогическую ситуацию, когда фактором воспитания становится буквально все: интерьер помещения, расположение предметов, отношение к ним, события семейной жизни, формы взаимоотношений и способы общения, традиции и обычаи и многое другое. Продуманная воспитательная среда – это богатейшая пища для развития чувств, мыслей, поведения ребенка.

Особенность воспитательной деятельности семьи – в ее непреднамеренности, естественной включенности в жизнедеятельность этой малой психосоциальной группы.

Семейное воспитание сугубо индивидуально, конкретно, персонализировано; благодаря этому оно благоприятно для инициирования активности ребенка. Социальный опыт, приобретаемый в семье, отличается большим реализмом. Через призму наблюдаемого поведения близких для ребенка взрослых у него выстраивается собственное отношение к миру, формируются представления о ценности тех или иных явлений, объектов. Отношение ребенка к окружающим предметам, нормам поведения, жизнедеятельности в родном доме возникает опосредованно, благодаря его общению со всеми членами семьи. Эмоции, сопровождающие это общение, помогают ребенку понять смысл, который придается окружающему миру близкими людьми. Он остро реагирует на тон и интонацию взрослых, чутко улавливает общий стиль, атмосферу отношений.

Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт.

Семейная воспитательная среда определяет первые контуры складывающегося у ребенка образа мира, формирует соответствующий образ жизни.

В меру своих сил и педагогических возможностей семья руководит становлением личности ребенка, заботясь о его здоровье, нравственном, интеллектуальном, эстетическом, трудовом развитии. Это тоже характеризует семью как фактор воспитания.

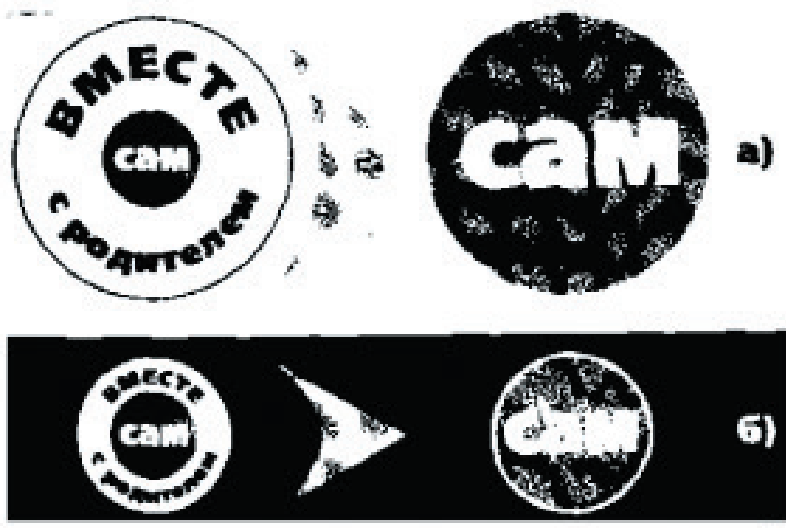
Семья выступает фактором воспитания еще и потому, что является организатором разнообразных видов деятельности детей. При этом следует помнить некоторые правила. Например, выдающийся психолог Лев Семенович Выгот-

ский открыл особый психологический закон – о зоне ближайшего развития. Каждый родитель непременно должен знать об этом законе.

На примере его действие можно проиллюстрировать примером Ю.Б. Гиппенрейтер.

«Например, дошкольник уже может сам застегнуть пуговицы, вымыть руки, убрать игрушки, но он не может хорошо организовать свои дела в течение дня. Вот почему в семье дошкольника так часто звучат родительские слова «Пора», «Теперь мы будем», «Сначала поедем, а потом...»

Давайте нарисуем простую схему – один круг внутри другого. Маленький круг будет обозначать все дела, с которыми ребенок справляется сам, а зона между границами малого и большого круга – дела, которые ребенок делает только вместе со взрослым. За пределами большого круга окажутся задачи, которые сейчас не под силу ни ему одному, ни вместе со старшими.



Вот теперь можно объяснить, что открыл Л. С. Выготский. Он показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослым, а не тех, которые лежат за пределами наших кругов. Другими словами, завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой, и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел вместе – это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее. Вот почему ее назвали зоной ближайшего развития. Представим себе, что у одного ребенка эта зона широкая (рис. 1-а), то есть родители с ним много занимаются, а у другого узкая (рис. 1-б), так как родители часто предоставляют его самому себе. Первый ребенок будет развиваться быстрее, чувствовать себя увереннее, успешнее, благополучнее».

Важное место в жизни ребенка занимает общение с родителями. Через общение ребенок формирует основные смыслы, которые впоследствии создают уникальную когнитивную карту. Эти свернутые смысловые сгустки во многом определяют основные жизненные стратегии человека, формируют индивидуальную духовную матрицу.

Очень важно родителям быть осторожными в отношении слов, которые они произносят. Бывает, что сгоряча сорвутся грубые слова, хочется вернуть их обратно, но дело-то сделано... и осадок остается надолго.

Наличие безусловной любви к ребенку. Именно этот момент является решающим в становлении любой личности и определяет состояние духовного и физического здоровья в будущем. Безусловная любовь родителей – основа развития личности ребенка. «Полюби ближнего как самого себя...» Только безусловная родительская любовь создает ту благодатную атмосферу, которой пропитывается ребенок и впоследствии несет в мир. Протоиерей Борис Ничипоров говорил о том, что «...если кто из нас, взрослых, оглянется назад и увидит в своем детстве: свет, тепло, любовь... – тогда это и будет главным достоянием жизни».

Вопросы и задания

1. Как Вы думаете, что скрывается за словами «мой дом» для маленького ребенка?

2. Как Вы думаете, почему родителей называют первыми учителями?

3. Сравните: почему в условиях дома ребенка, где малыш в силу возрастных особенностей тоже знакомится с вещной действительностью, общается со взрослыми, он отстает в своем развитии по сравнению со сверстником, растущим в семье?

4. Почему так важно формирование чувства безопасности с первых дней жизни ребенка?

5. Представьте себе молодую семью, где оба родителя много заняты по службе. У них есть две возможности воспитания двухлетнего сына:

– малыша отвозят на неделю к бабушке и дедушке и забирают домой на выходные дни и праздники;

– малыш остается дома, куда в будние дни приезжают бабушка и дедушка, а на выходные они забирают ребенка к себе, давая молодым родителям возможность отдохнуть.

Как Вы думаете, какой вариант лучше? Аргументируйте свой ответ.

§2.2. Родительство как феномен

Значение матери и отца в становлении личности. Материнство как феномен.

Отцовство как феномен.

«Родительство – это, во-первых, великая ответственность, а во-вторых, великое благо».

Святитель Феофан Затворник

Самой природой отцу и матери отведены роли естественных воспитателей своих детей. Согласно законодательству, отец и мать наделены равными правами и обязанностями в отношении детей. Но культурные традиции несколько

по-иному распределяют роли отца и матери в воспитании детей. Мать ухаживает за ребенком, кормит и воспитывает его, отец осуществляет «общее руководство», обеспечивает семью материально, охраняет от врагов. Для многих такое распределение ролей представляется идеалом семейных отношений, в основе которых лежат природные качества мужчины и женщины.

По словам И.А. Ильина, добрая семья дарит человеку два священных первообраза, в живом общении с которыми растет его душа и крепнет его дух:

- первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту;
- первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение.

Эти родительские образы философ называл источниками духовной любви и духовной веры человека.

Велика сила родительского примера! И действительно, можно сколько угодно говорить о чистоте, но если сам живешь иначе, ребенок бессознательно уловит фальшь и впитает в себя все, что исходит от родителей. Поэтому крайне важно, чтобы родительские слова не расходились с делом, и родительская жизнь была живым образцом для ребенка.

Испокон веков воспитание послушного и доброго ребенка связывалось с родительским примером. Об этом много писали святые отцы православной церкви. «Если хочешь воспитывать других, воспитай сначала самого себя в Боге», – говорил святитель Василий Великий. Святитель Игнатий Брянчанинов писал: «Знай, что паче всех твоих наставлений словами, жизнь твоя будет самым сильным наставлением для дочери». Об этом же свидетельствует в пословицах мудрость русского народа: «Мать праведная – ограда каменная», «Отец сына не на худо учит».

Способность сопереживать ребенку, желание защитить его, помогать свойственны и мужчине, и женщине. Проявляют свою заботу о ребенке мамы и папы по-разному. Но традиционно считается, что бросаться на помощь ребенку при первом его сигнале, утешать и уговаривать и т.д. – признаки хорошей матери. А мужчине, согласно сложившимся веками представлениям, неудобно «кипеть» чувствами по поводу детского плача, испуга, растерянности.

У матери к ребенку несравненно более «естественная» дорога, чем у отца. Наука располагает данными об аномальном внутриутробном развитии ребенка в процессе нежелательной беременности. Более того, специалисты ряда стран считают даже, что возникновение и уж во всяком случае усугубление некоторых психических расстройств у ребенка в большей или меньшей степени обусловлены отрицательным или холодным отношением матери.

«Материнство – предназначение женщины, и поэтому можно говорить о существовании духовной потребности, которая является главным источником стремления женщины стать матерью».

Т.А. Флоренская, доктор психологических наук

Отец не может так интимно сжиться с ребенком, как мать, вынашивающая его под сердцем. Отец не переживает роды и непосредственный контакт с ребен-

ком сразу после них (если он не присутствует при его рождении), он не испытывает интимности кормления и т.д.

В свое время английский поэт У. Вордсворт высказал мысль о том, что ребенок – отец мужчины. На первый взгляд это кажется парадоксальным, но на самом деле именно дети меняют социальные функции мужчины и делают его отцом.

На разных возрастных этапах дети могут испытывать чувство привязанности к родителям не в одинаковой степени: мальчик больше тяготеет к матери, девочка – к отцу. Но в раннем возрасте дети наиболее интенсивно привязаны к матери. Она нужна как опора, как источник безопасности и удовлетворения насущных потребностей.

Это интересно

Наблюдения показывают, что дети, отцы которых на первом году их жизни хоть немного участвуют в повседневном уходе за ними, меньше боятся незнакомых людей, с большей готовностью вступают в контакт с другими людьми. Однако наибольшую привязанность к ребенку отцы начинают чувствовать, когда дети уже подросли. Здесь велика роль традиций, культуры, индивидуально-личностных особенностей.

Для развития интеллекта ребенка предпочтительно, чтобы в его окружении были оба типа мышления – и мужской, и женский. По мнению ученых, структуры мышления мужчины и женщины несколько различны. Ум мужчины в большей степени направлен на мир вещей, тогда как женщина тоньше разбирается в людях. У мужчин лучше развиты способности к математике, к пространственной ориентации, они более склонны к логическим рассуждениям. У женщин – явные превосходства в речевом развитии, в интуиции, в быстроте «схватывания» ситуации в целом. У детей, которых воспитывают одни матери, развитие интеллекта иногда идет по «женскому типу»: обнаруживаются лучше сформированные языковые способности, но чаще фиксируются нелады с математикой.

Традиционная точка зрения приписывает отцу в первую очередь дисциплинирующее влияние. Многие считают, что в основе развития нравственности ребенка лежит страх отцовского наказания. Научные исследования выявили обратную связь между строгостью отца и нравственностью сына: у чрезмерно суровых отцов сыновья порой лишены способности к сочувствию, состраданию, бывают агрессивны, а иногда и асоциальны. Все что связано с унижением ребенка, ущемлением его достоинства, не дает хороших результатов. Запреты отца действуют только на фоне отцовской любви.

Отец – самый родной, самый дорогой для ребенка мужчина, в образе которого выражается человеческая ответственность за приход в свет, за каждый его шаг и поступок в жизни. Мера сыновнего подчинения, послушания, дисциплины определяется мерой отцовской ответственности.

Познание нравственных богатств в собственном отце – ничем не заменимые уроки гражданской чести.

Пример.

«У Пилипка, маленького второклассника, отец воевал с фашистами, был награжден медалью «За боевые заслуги». Зимними вечерами отец рассказывал сыну о трудных дорогах войны, окопах в снегах и болотах, мужестве наших воинов.

«Какая это трудная медаль...» – сказал однажды Пилипко, ложась спать. А вскоре завершился учебный год. Мальчик принес домой большую книгу с яркими рисунками – награду за успешное учение. Мама улыбалась, рассматривая книжку, а Пилипко молчал.

– Что случилось? Почему школьная премия тебя не радует? – с удивлением спросила мать.

– Потому что не было трудно... – ответил сынишка». (Сухомлинский В.А.)

Связь с отцом совершенно другая. Мать – это дом, из которого мы уходим, это природа, океан; отец не представляет собой никакого такого природного дома. <...> Но он представляет другой полюс человеческого существования: мир мысли, вещей, созданных человеческими руками, закона и порядка, дисциплины, путешествий и приключений. Отец – это тот, кто учит ребенка, как узнавать дорогу в мир.

Эрих Фромм, психолог

Семья выполняет ведущую роль в формировании психологического пола ребенка (В.Е.Каган, Д.В. Колесов, И.С.Кон, В.С.Мухина, Т.А.Репина). В семье ребенок видит пример поведения родителей, их взаимоотношений, трудового сотрудничества друг с другом, строит свое поведение, подражая им, соотносясь со своим полом. Таким образом, для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения.

Однако в развитии специфических половых, психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит мужчине -воспитателю, отцу, педагогу. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери) играет по-разному с мальчиком и девочкой, тем самым начиная формировать их половую идентификацию.

Отец, как правило, дифференцированно относится к дочери и сыну: поощряет активность, выносливость, решительность у мальчика; мягкость, нежность, терпимость у девочки. Так, отец похвалит дочку за участие в приготовлении обеда: «Хозяюшка растет!», а у сына такую деятельность не одобрит: «Пойдем займемся мужскими делами!» Мать обычно одинаково тепло относится к детям обоего пола, не подчеркивая их различия, приветствуя любую позитивную активность. А сегодня каждый третий ребенок растет без отца, у значительной части детей он лишь формально присутствует (что тоже типично). Это тормозит половую социализацию поколения современных детей, и все большая маскулинизация женщин и феминизация мужчин имеют под собой реальную почву.

Отсутствие отца, безотцовщина – понятие не столько демографическое, сколько психологическое, нравственное. Если в семье нет мужчины, то это сказывается на развитии и мальчика, и девочки. У девочки может появиться бессознательная установка, что отец не нужен, а это повлияет на ее семейные ожидания, формирование представлений о семье как главной ценности жизни. Для мальчика, который воспитывается одной матерью, она часто становится образцом мужского поведения. А у нее, несущей в одиночку ответственность за воспитание ребенка, действительно развиваются мужские черты: решительность, собранность, властность, обостренное чувство долга, поэтому она доминирует в семье, подчиняет себе сына или дочь. Прибавьте к этому достаточно распространенную в неполных семьях чрезмерную опеку матери над ребенком, проявляющуюся в лавине забот, в каскаде перестраховочных мер. Ребенок лишается инициативы, самостоятельности, боится без мамы сделать шаг. Особенно пагубна гиперопека матери для мальчика, у которого развивается нерешительность, беспокойство.

Итак, отец и мать – первые и самые любимые воспитатели своих детей. Они охраняют и берегут их жизнь, создают условия для полноценного развития.

❖ Как Вы думаете, чувство материнства и отцовства врожденные или приобретенные? Аргументируйте свой ответ.

Остановимся на каждом из этих феноменов отдельно.

Материнство рассматривается сегодня как психосоциальный феномен. Материнская забота и привязанность настолько глубоко заложены в реальных биологических условиях зачатия, вынашивания, родов и кормления грудью, что только сложные социальные установки могут полностью подавить их. В тех обществах, где беременность сопровождается социальным неодобрением, где она грубо высмеивается, где она вызывает неприязнь со стороны самых близких и значимых для будущей матери людей, женщины нередко идут на все, чтобы не рожать детей.

Отказ от материнства может происходить вследствие низведения смысла собственной жизни до уровня получения удовольствий. Это выражается в ряде негативных социальных явлений, среди которых в первую очередь следует назвать суррогатное материнство, абортное и контрацептивное мышление.

Способность женщины «быть хорошей матерью» формируется на протяжении всей ее жизни.

❖ Как Вы думаете, что вбирает в себя эта способность?

Эта способность вбирает в себя опыт семейного общения с матерью и отцом, младшими братьями и сестрами, приобретенный ею в раннем детстве, затем – опыт собственной беременности и материнства, опыт взаимоотношений с собственными взрослыми детьми.

В формировании психологической готовности к материнству самыми значимыми считаются отношения с собственной матерью и усвоенная в этих отношениях модель материнского поведения.

«Материнство – предназначение женщины, и поэтому можно говорить о существовании духовной потребности, которая является главным источником стремления женщины стать матерью».

Т.А. Флоренская, доктор психологических наук

Отцовство – это понятие, включающее в себя принятие и добросовестное исполнение родительской роли, осознание родственной связи с детьми, сопровождающееся чувством радости от общения с ними, а также осознание собственного родительства как способа личной самореализации.

Основы взаимоотношений отца и ребенка закладываются в тот период, когда малыш находится еще внутри матери. Поддержка отца очень важна в период беременности.



Как, на Ваш взгляд, может выражаться эта поддержка?

Только во взаимодействии с собственным ребенком полностью созревают такие мужские черты характера, как потребность и способность защищать, брать на себя ответственность, быть сильным, авторитетным и любящим. Переживание отцовской любви способствует развитию у мужчины таких качеств, как исполнительность и ответственность.

Во взаимодействии с собственным ребенком мужчина раскрывает свой потенциал.

Активная отцовская позиция свидетельствует о принятии им ответственности за семью в целом и за воспитание детей в частности, сожалению, в некоторых современных семьях мужчины самоустраиваются от выполнения отцовских обязанностей. В этом те они вместо выполнения роли «главы семьи» или главенствующей роли «патриарха» уходят на периферию семейных отношений, занимая неестественную для мужчины позицию «старшего ребенка в семье». Такие отцы обычно никаким авторитетом в семье не пользуются.

Любовь отца дает ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить одинокая женщина-мать.

Любовь отца учит и сына, и дочь тому, как мужчине следует проявлять любовь к детям, жене и окружающим людям.

Отцовская любовь способствует формированию у взрослеющих детей позитивных семейных установок, включая установку на супружество и родительство, которые они и будут стремиться реализовать, достигнув соответствующего возраста.

Любящий отец – нередко более эффективный воспитатель, чем женщина. Отец лучше вникает в суть ситуации, не застревая на мелочах. Он предоставляет ребенку больше самостоятельности, воспитывая в нем самоконтроль и самодисциплину. Позитивные отношения с отцом связаны с такими качествами у детей, как неторопливость, сдержанность, эмоциональная уравновешенность, безмятежность, спокойствие, оптимизм, высокий самоконтроль.

Вместе с тем дети, имеющие «холодных» отцов, часто застенчивы, тревожны и агрессивны.

Вопросы и задания

1. Прочитайте в приложении 18 типологии пап и мам. Как стиль поведения родителей отражается на самочувствии ребенка? Какой стиль поведения наиболее благоприятен для развития растущего человека?

2. В приложениях 11,12 представлены материалы Т.В.Андреевой о роли матери и отца в социализации ребенка. Выпишите в тетрадь основные тезисы по данному вопросу.

3. Для того, чтобы стать родителями молодые люди должны заботиться и о своем физическом здоровье. Подготовьте сообщения на одну из тем (на выбор): «О вреде курения во время беременности», «Алкоголь и беременность».

4. Существует мнение, что «Ребенок – отец мужчины». Согласны вы с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ.

5. В пособии Н.Крыкиной и Д.Моисеева «Нравственные основы семейной жизни» предлагаются следующие факты. «В природе воздержание от брачных связей в период беременности наблюдается у подавляющего большинства видов животных. В человеческом роде супружеское целомудрие в период беременности является залогом рождения здоровых и интеллектуально развитых детей. Традиция супружеского воздержания период беременности существовала в Древней Греции еще до принятия христианства. Историки видят в этом залог большего интеллектуального развития древнегреческой нации по сравнению другими. Традиция супружеского воздержания в период беременности существовала и в России до революции. Она являлась одним из важных факторов развития здорового и многочисленного народонаселения». Считаете ли вы нужным для супругов обратить внимание на выведенные выше факты?

6. В чем заключается социально-психологическая готовность человека стать родителем?

7. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование психологической готовности к материнству?

8. В чем проявляется активная отцовская позиция в семье?

9. Чем авторитетный отец отличается от авторитарного?

§2.3. Развитие ребенка до рождения. Ценность жизни

*Начало человеческой жизни. Развитие человека до рождения.
Искусственное прерывание беременности и его последствия*

Когда начинается человеческая жизнь? Женщинам и мужчинам дана удивительная способность – дарить жизнь новому человеку.

Жизнь каждого из нас неповторима. Для любого человека она имеет свое совершенно конкретное начало – момент зачатия.

Крошечная клеточка, образовавшаяся в момент слияния родительских клеток, абсолютно уникальна: она полностью и окончательно запрограммиро-

вана на самоуправляемый процесс развития и роста. При этом размер оплодотворенной яйцеклетки составляет около 0,14 мм, то есть она величиной с кончик иглы.

Все, что делает каждого человека единственным в мире: рост а, цвет глаз и волос, группа крови, темперамент, интеллект и даже строение всех белков организма в будущем – все это записано в генетическом коде этой уникальной клетки. Никогда на свете не было и не будет такого же человека.

С глубокой древности существовало представление о жизни как о самом главном даре.

Зачатие – это не просто процесс соединения мужского веского начал. ***Зарождение новой жизни – это великое таинство.*** В момент зачатия маленькой клеточке даруется живая и бессмертная душа.

Оплодотворенная яйцеклетка – зигота – содержит 23 пары хромосом, которые содержат в себе информацию от обоих родителей. Зигота готова к дальнейшему развитию, то есть к превращению в ребенка.

Мало найдется в биологии столь волнующих и значительных по своим последствиям моментов, как первое деление зиготы на две равные части. Именно благодаря процессу деления одна единственная оплодотворенная яйцеклетка дает начало более чем триллиону клеток новорожденного младенца. Каждая дочерняя клетка идентична с исходной зиготой по своему хромосомному составу и поэтому несет в себе тот же наследственный потенциал. Таким образом, каждая клетка развивающегося плода с самого начала содержит равное число хромосом от каждого из родителей, и именно эти хромосомы являются носителями важнейших наследственных единиц, известных под названием «гены».

Первое деление зиготы длится около 36 часов, но каждое последующее деление занимает все меньше и меньше времени. Наконец устанавливается постоянная скорость роста.

На третий день оплодотворенная яйцеклетка попадает в полость матки. Здесь ребенок будет развиваться в течение последующих девяти месяцев.

К концу первого месяца своего развития ребенок достигает размеров рисового зернышка. У крохи начинают появляться ручки и ножки, глаза и уши, формируются позвоночник и мышцы, спинной и головной мозг. С момента зачатия до окончания первого месяца своей жизни малыш становится больше в 10 000 раз и продолжает очень быстро развиваться.

У женщины только возникло предположение о наступившей беременности, а у ее крохи уже начинает биться сердце (21-й день).

К концу 9 недели длина тела малыша возрастает до 30 мм. Вес тела – около 0,4 г. На данном этапе начинают формироваться будущие конечности, лицевые части, шея, головной мозг, кровеносная система, внутренние органы.

На 6 неделе появляется плацента. В это время у малыша закладываются грядущие поджелудочная железа, горло, трахея и внутренне ухо. На руках и ногах грядущего малыша бывают появляются пальцы, способные двигаться, и уже всецело разделенные.

Голова зародыша пока составляет половину от всей его длины. На ней образуются глаза и органы чувств. Малышка начинает раскрывать рот. Уже всецело образовались губки и носовые полости. Мозг более не виден сквозь кожу головы. Он начинает координировать работу всех органов небольшого организма.

Желудочно-кишечный тракт развивается. Печень и поджелудочная железа сформированы.

В 12 недель ребенок окончательно сформирован. В 14 недель малыш становится размером с ладонь взрослого человека. На его голове появляются волосы. Небольшое сердце малыша активно перекачивает кровь, причём её группа может отличаться от материнской.

Примерно в 16 недель замечаются первые движения глаз ребенка, появляется лицевая мимика, малыш реагирует на звуки.

На 18-й неделе заканчивается процесс формирования иммунной системы ребенка. Мама могут почувствовать первые шевеления маленького человечка, который в это время весит около 200 граммов, а его рост – около 20 сантиметров. Малыш активно двигается. Он ощупывает себя пальчиками рук, касается стенок матки, отталкивается ножками, прыгает и переворачивается. Он умеет зевать, потягиваться, как взрослый, морщить лобик. У него появляются реснички и брови. Он может различать горькое и сладкое.

Ребенок реагирует на громкие звуки и яркий свет.

С 24-й по 30-ю недели – это время наибольшей активности ребенка, в это время он может совершать до 500 различных движений.

С 26-й недели ребенок приоткрывает веки, может различать звуки. Малыш уже умеет реагировать на эмоциональное состояние мамы и сам выражать эмоции.

К 40 неделе ребенку становится тесно в его «уютном домике».

«Тот, кто будет человеком, уже человек».

Тертуллиан

В медицине в период внутриутробного развития принято ребенка называть по-разному: зародыш, эмбрион, плод. Но какие бы термины не использовали, уже человек в утробе матери. Он – не часть тела матери. Он – уже отдельный человек, сильно зависящий от мамы. Временная связь с телом матери разорвется не позднее, чем через 9 месяцев.

Доктор биологических наук Д.В. Попов отмечает: «Высказывается мнение, что эмбрион является частью тела матери. Это не так по многим причинам. Во-первых, генетически он отличен от матери. Во-вторых, плацента не врастает в стенку матки – существует плацентарный барьер, который не дает большинству заболеваний матери проникать через него, и заражение ребенка, как правило, может произойти только с момента родов. Кровь матери не может проникнуть внутрь эмбриона. По ее составу и группе, по генетике каждой клетки своего тела эмбрион отличен от матери. Мать греет его, защищает, выводит углекислый газ, дает кислород и составные кирпичики, из которых будут складываться его белки. А всех их складывать в каждой своей клетке он будет по собственной неповторимой генетической программе»¹.

Мама внешне может быть здорова, а ребенок во чреве болеть. И современная медицина владеет возможностями и технологиями проводить плоду операции,

¹ О тайне пола. Книга для супругов и молодежи / авт.-сост. В. Божан. М., 2006. С. 7.

исправляющие некоторые пороки развития, или делать внутриутробное переливание крови. В связи с развитием диагностических возможностей меняется и тактика врачей. Плод рассматривается как внутриутробный пациент, человек.

Заведующий кафедрой эмбриологии биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова профессор, доктор биологических наук В.А. Голиченков и профессор кафедры эмбриологии, доктор биологических наук Д.В. Попов сделали такое заявление: «На всем протяжении внутриутробного развития новый человеческий организм не может считаться частью тела матери. Его нельзя уподобить органу или части материнского организма. Поэтому очевидно, что аборт на любом сроке беременности является намеренным прекращением жизни человека как биологического индивидуума»¹.

Ты будешь жить на свете десять раз,
Десятикратно в детях повторенный,
И в праве будешь в свой в последний час
Торжествовать над смертью покоренной.

Уильям Шекспир, английский драматург и поэт

По разным причинам некоторые женщины приходят к решению об искусственном прерывании беременности.

Что такое «искусственное прерывание беременности»? Искусственное прерывание беременности, или аборт, – единственная операция, цель которой не излечение от болезни, а прекращение вновь возникшей жизни. Большое количество ученых отмечает, что аборт – это наибольшая трагедия в истории человечества. Как показывает опыт многих стран, легализация абортов увеличивает их количество. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире проводится ежегодно 40–60 млн. абортов, а значит, уничтожается больше людей, чем погибло за все время Второй мировой войны.

В основе принятия решения о прерывании беременности часто лежит агрессивное отношение самых близких людей: мамы, папы, бабушек и других к факту будущего рождения ребенка.



Каковы же мотивы? Прочитайте в приложении 15 по группам типичные доводы сторонников абортов и найдите ответы (аргументы) на возникающие сомнения.

Сегодня крайне важно понять, что даже в сложной жизненной ситуации мы не вправе распоряжаться чужой жизнью.

Иногда молодые люди чересчур легко соглашаются на аборт, не подозревая о его последствиях.

В медицине выделяются многочисленные осложнения, возникающие во время и после абортов:

- риск прободения матки;
- тромбоз легких;

¹ Там же.

- сепсис;
- кровотечение;
- увеличение опасности бесплодия;
- повышение риска внематочной (трубной) беременности;
- невынашивание плода, выкидыши, преждевременные роды в будущем.

Доктор психологических наук Е.А.Морозова отмечает, что «что решившись на убийство, родители могут формировать у своих будущих детей так называемый «комплекс убийцы», стрессовой характеристикой которого является агрессия и аутоагрессия, повреждающее, деструктивное поведение. Нередкими бывают ситуации, когда ребенок вроде бы воспитывался в любви и заботе, но родители видят в ответ только ненависть, разрушение, неприязнь. Откуда все это?

Нравственное преступление родителей трансформируется в нравственные и телесные пороки детей. Другими словами, родительский, материнский грех отпечатывается на будущих, уже «своевременных», «запланированных» детях» [Цит. по книге Е.А. Морозовой «Гармония в семье и браке. Семья глазами православного психолога»]

Последствия абортотражаются не только на теле, но и на душевном состоянии человека, хотя возможно и не сразу. Так называемый «постабортный синдром» может быть отодвинут во времени. В период осмысления прожитой жизни появляются душевные терзания, неврозы, психосоматические расстройства, стойкие зависимости, алкоголизм.

По этому поводу красноречиво сказал К. Юнг: «Те дети, которым не позволили родиться, становятся ужасными вампирами. Они живут жизнью вампиров в сознании матерей и никогда не оставляют их в покое. Незамедлительно появляются симптомы тяжелого невроза, который мучает женщин всю жизнь. Преступления против совести не остаются неотомщенными! Это неизлечимое душевное терзание убийц-матерей, даже совершенно «свободных» и «эмансипированных»... доказывает, насколько несостоятелен довод утверждающих, что эмбрион – еще не человек...» [Цит. по книге Е.А. Морозовой «Гармония в семье и браке. Семья глазами православного психолога»]

На духовном уровне тоже происходят изменения. Православный взгляд на эту проблему таков. Женщина, совершающая аборт, нарушает одну из главных заповедей «Не убий». Тем самым повреждает всю свою духовную природу: «теряется способность хранить в чистоте свой ум, волю и сердце», духовное вытесняется и подавляется. Холод, пустота, экзистенциальное отчаяние, ощущение покинутости, страх становятся ее спутниками на долгие годы.

Притча

Люди одного государства возопили к Господу о том, почему Он не посылает им мудрых правителей, отважных полководцев, честных торговцев, просто достойных супругов, «половинок», которые просто составили бы счастье каждому из вопиющих к небу людей. И Господь ответил им: «Всех этих людей Я присылал вам, но вы убили их в абортах».

Американские терапевты Дэвид Реардон, Сьюзен Стенфорди и др. среди последствий аборт для социальных структур выделяют:

- эмоциональное равнодушие к убийству и насилию;
- пассивное восприятие человеческих трагедий;
- рост числа разводов;
- рост числа самоубийств и насилия;
- нарушение давнего неизменного принципа защита беспомощного ребенка;
- тенденция к эвтаназии и евгенике;
- увеличение больных алкоголизмом, наркоманией;
- несоответствие между тем, что говорят, и тем, что делают.

«Жизнь коротка, но человек вновь проживает ее в своих детях».

Анатоль Франс

Отдельного внимания требует использование контрацептивов. Использование их – это не только изменение мировосприятия с усвоением позиции «человек может все». Но ведь все возможно, но не все полезно.

Здоровью молодой девушки применение гормональных контрацептивов наносит значительный вред. В период формирования гормонального статуса женского организма, и регулярное употребление этого рода препаратов может привести к сбою гормональной системы. Впоследствии это может вызвать бесплодие, привести к невынашиванию или патологии беременности, а также к различным заболеваниям, включая онкологические.

Таким образом, крайне важно в вопросах времени рождения детей, количества детей – бытует мнение «Успею еще родить..., а пока сейчас ...» или «Зачем больше? Достаточно одного» или «Зачем вообще-то рожать, ведь и без них хорошо» – дать каждому ответ верный, сохранив свое физическое и душевное здоровье. Это уже вопрос из плоскости нравственности, вопрос нравственного выбора, от ответа на который зависит будущее молодого поколения, будущее страны.

«Дети – это ключи от рая».

Эрик Хоффер

Обозначенные проблемы свидетельствуют о необходимости ответственного отношения к жизни вообще и за половую жизнь, в частности. На каждом человеке лежит ответственность за будущее человечества.

Вопросы и задания

1. С какого момента начинается жизнь человека?
2. С какого времени внутриутробного развития органы ребенка полностью сформированы?

3. С какого времени внутриутробного развития малыш начинает чувствовать боль?

4. С какого времени внутриутробного развития малыш начинает реагировать на эмоциональное состояние мамы?

5. Что такое аборт?

6. Почему люди делают аборты?

7. Каковы основные последствия абортов?

8. Как аборт влияет на взаимоотношения супругов?

9. Прочитает фрагмент книги Е.А. Морозовой «Гармония в семье и браке. Семья глазами православного психолога» в приложении 14. Каким должно быть отношение к искусственному прерываю беременности, по мнению автора?

10. ЮНЕСКО выделило всего четырех педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Среди них выдающийся советский педагог – Антон Семенович Макаренко. Проанализируйте отрывок его книги «Общение с трудными детьми» (приложение 16) и выделите факты, раскрывающие опасности воспитания одного ребенка.

§2.4. Эмоциональное отношение к ребенку

Значение эмоционального отношения родителей к ребенку. Безусловное эмоциональное принятие. Условное эмоциональное принятие. Амбивалентное эмоциональное отношение. Эгоистическая любовь к ребенку. Сверхзабота. Эмоциональное отвержение.

При появлении ребенка в семье происходит перестройка отношений между супругами. Ребенок требует внимания и крайне важно выстраивать эти отношения с первых дней.

Развитие личности ребенка во многом зависит от эмоционального отношения родителей к нему. Можно сказать, важен вид родительской любви. Любовь настоящая одна, а суррогатов много. И это наносит непоправимый вред.

Основные виды эмоционального отношения родителей к ребенку:

- безусловное эмоциональное принятие (любовь, несмотря ни на что);
- условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами);
- амбивалентное эмоциональное отношение (сочетание позитивных и негативных чувств);
- эгоистическая любовь к ребенку;
- сверхзабота;
- эмоциональное отвержение.

Фундаментом эмоционального отношения к ребенку является безусловная любовь.

Безусловная любовь – это любовь к ребенку независимо ни от чего: от его недостатков и достоинств, от своих собственных (материнских и отцовских) ожиданий и, самое трудное, – от его поведения. Безусловная любовь не означает, что родителям должны нравиться все действия ребенка. Нет. Но, даже осуждая его, родитель продолжает его любить. Родитель в случае деструктивного поведения

ребенка не поощряет его, а показывает родительское отношение к нему, помогать ребенку стать на правильный путь. Наказывает, любя.



В Библии сказано: «Отцы, не раздражайте детей ваших, дабы они не унывали» (Кол. 3, 21). Как Вы понимаете это выражение?

В православной традиции понятие личности вмещает два уровня: «я»-наличное, реальное и «я» – духовное (образ Бога в душе). Безусловная любовь к ребенку подразумевает постоянное видение этого второго уровня в его личности, даже если он заслоняется плохим поведением, непослушанием, какими-то особенностями характера. Безусловная любовь может обеспечить развитие всех потенциальных возможностей ребенка, раскрыть его духовное, уникальное «я», помочь ребенку услышать голос Божий в своей душе.

Безусловная любовь родителей к детям – та почва, на которой вырастает, как прекрасный цветок, целостная личность.

Полноценное развитие ребенка вне общения с любящим его взрослым человеком, и прежде всего с матерью невозможно.

Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. отмечают, что «последствия лишения младенца непосредственного общения с любящим его человеком хорошо изучены современной наукой. В психологии существует специальный термин, который обозначает данное явление, – «феномен госпитализма». Это понятие вошло в науку после Второй мировой войны, когда ученые описали поведение детей, воспитывающихся в домах малютки. Оказалось, что простого поддержания физиологического состояния младенцев на хорошем уровне недостаточно для их полноценного развития».

Несмотря на то, что детей вовремя кормили, пеленали, выполнялись все необходимые гигиенические правила ухода, процент заболеваемости младенцев был высоким. При отсутствии общения малышей с любящим взрослым у физически здоровых детей наблюдались необоснованные физиологические отклонения: судороги, учащенное сердцебиение, рвота. В дальнейшем нарушалось речевое развитие, дети становились апатичными, безвольными, безынициативными, у них пропадала характерная для младенцев реакция оживления при приближении взрослого человека. Участились случаи смертельных исходов при различных заболеваниях младенцев.

При изучении госпитализма учеными был сделан важный вывод: общение младенцев с любящим взрослым, прежде всего с матерью, жизненно необходимо для их полноценного развития. Лишение ребенка материнской любви в прямом смысле опасно для его жизни.

Пример настоящей, глубокой, безусловной родительской любви мы можем встретить на страницах Евангелия в известной притче о блудном сыне. Все мы хорошо помним ее содержание.

Взрослый сын, решив, что пришло время жить самостоятельно, свободно и богато, «просто» говорит о своем желании отцу: «Отче, дай мне то, что будет моим достоянием, когда ты умрешь...»

Вдумаемся в эти слова – фактически сын подписал приговор своему отцу, отрекся от него, исключил из своей жизни. И что же? Отец взбунтовался? Начал уговаривать сына остаться, одуматься? Нет, отец смиренно отдал сыну его долю

и начал свой крестный путь прощения, смирения и постоянной молитвы за заблудшего сына.

Пришло время: Господь Бог открыл духовные очи заблудшего, который увидел всю низость своего грехопадения и решил возвратиться в отчий дом хотя бы в качестве раба или наемника за плату. Примет ли его отец? Да – отец, издали увидев любимого сына, выбежал на дорогу, приказал приготовить все самое лучшее, устроить пир, одеть сына в самые красивые одежды. И вспомнил ли хоть раз отец о поступке сына? Нет – он принял и простил его, безусловно, несмотря ни на что, несмотря на всю глубину его греха.

И первая любовь, которую познает ребенок, – именно родительская любовь.

Итак, безусловная любовь – это краеугольный камень отношений родителей и детей. Родитель по большому счету становится проводником Божественной любви к ребенку. И первая любовь, которую познает ребенок, – именно родительская любовь. Любовь родителей становится своеобразной призмой, через которую ребенок воспринимает окружающий мир, и именно от них зависит, какое восприятие сложится у ребенка.

Потребность в любви – одна из фундаментальных человеческих потребностей.

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Эта потребность удовлетворяется, когда ребенку сообщается что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день: четыре объятия – минимум для выживания, а не менее восьми объятий – для хорошего самочувствия. «И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому», – отмечает Ю.Б. Гиппенрейтер.

Выросший в отсутствии любви человек будет искать ее на протяжении многих лет, рискуя наткнуться на опасные заменители – секты, алкоголь, наркотики, патологические отношения.

И вместо того, чтобы реализовывать врожденный потенциал личности, такой человек будет преодолевать последствия искаженного родительского эмоционального отношения.

Вариантов искаженной родительской «любви» много. Остановимся на них более подробно.

– *Условное эмоциональное принятие*

Распространенным вариантом «заменителя» любви является обусловленное принятие ребенка. Это та ситуация, когда ребенка любят обусловлено, за что-то: за достижения, успехи, примерное поведение, соответствие родительским ожиданиям.

К сожалению, многие родители рассматривают своих детей не как отдельную личность, а как продолжение самих себя, которое должно соответствовать их ожиданиям. «Такого мальчика (девочку) я не люблю», – достаточно частая

фраза родителей, обусловлено относящихся к своим детям. Регулярное повторение установок «Ты должен...», «Ты обязан...», «Тебе надо...» может послужить источником разнообразных психологических сложностей и проблем.

«Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!»

Ю.Б. Гиппенрейтер

Обусловленное отношение к ребенку проявляется и тогда, родители всячески желают увидеть в своем ребенке реализацию своих неосуществленных планов, надежд, устремлений. Это амбициозная любовь – любовь с условием: если ты не исполняешь мои мечты, я тебя не люблю. При этом ребенок оказывается на перепутье двух дорог: отказаться от своей индивидуальности и соответствовать стандартам родителей, иметь родительское одобрение или отказаться от него и стараться найти себя.

Ребенок нуждается в любви, и он с малых лет стремиться заслужить эту любовь у своих родителей. Спутником детей, выросших в таких условиях, часто является чувство вины за несоответствие требованиям родителей, поиск путей «искупления» этой вины. Многие из таких людей становятся специалистами «помогающих» профессий – социальными работниками, сотрудниками интернатов, буквально сгорая на работе. Иногда попытки преодолеть чувство вины проявляются в виде асоциальных действий, употребления алкоголя, наркотиков. Довольно часто у них появляются неврозы, психосоматические расстройства.



Как Вы думаете, почему у родителей возникает условное отношение к детям?

На этот вопрос сложно ответить однозначно, как правило, существует целый комплекс причин.

Игумен Евмений о причинах обусловленного отношения к ребенку

«Первая причина – родители находятся в неведении относительно выхода на источник любви – Бога или же их представления о Боге, которые они передают детям, искажены. Не восполняясь силой от Источника любви – Господа, родительские силы любви со временем оскудевают и приобретают эгоистические формы.

Вторая причина – родители не любят самих себя в евангельском смысле этих слов. Люди с низким уровнем самоуважения испытывают огромные трудности, стремясь дать своим детям любви больше, чем они имеют к самим себе.

Третья причина состоит в том, что родители ошибочно полагают, будто дети обязаны оправдывать их ожидания. Родительское ощущение того, что их дети не дотягивают до «нужного уровня» часто становится главным поводом для конфликтов».

– *Противоречивое эмоциональное отношение*

Еще один суррогат родительской любви – это противоречивое эмоциональное отношение к ребенку. Любовь и ненависть, принятие и отвержение – все это от родителей к детям. Такое отношение проявляется часто у личностно незрелых родителей, инфантильных, рассматривающих дитя сквозь призму собственных пристрастий.

Психологи выделяют ряд причин такого парадоксального проявления.

1. Мистификация и искажение образа ребенка, проекция своих негативных качеств на ребенка.

2. Фрустрация (блокада) жизненно важных потребностей родителя (потребность во сне и отдыхе; в безопасности; потребность в общении с друзьями и т. д.) в связи с воспитанием ребенка.

3. Расположенность к полу ребенка в семье (если желаемый и реальный пол не совпадают).

4. Противоречивое эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса. Например, фатальное совпадение рождения (или начальных этапов воспитания ребенка) и психологической травмы (например, утрата близкого человека, развод и т. д.).

Ребенок, попав в такую ситуацию, оказывается в тупике. Как реагировать? Любят его родители на самом деле, или нет? Результат: различные проблемы (от неврозов до серьезных психосоматических расстройств).

– *Эгоистическая любовь к ребенку*

Некоторые родители воспринимают ребенка как свою собственность, на которую он имеет полные, неограниченные права. Ключевой фразой в данном случае является: «Ты будешь делать так, как я сказал (а), а не так, как этого хочешь ты!»

В этом случае родители лишают своего ребенка самой большой ценности, дарованной Господом, – свободы. До определенного возраста, когда ребенок еще не отдает отчета в своих действиях, когда он может нанести вред себе из-за неосторожности, такое отношение имеет место быть. Например, в 4-х летнем возрасте ребенку говорят «Делай так...», «Делай, как я...». Но когда ребенок подрастает и начинает нуждаться в большем пространстве для своей жизни, постоянное вмешательство родителя в его суверенитет может серьезно исказить личностное развитие маленького человека. Ребенок может просто не понять – а кто же он на самом деле? В чем его уникальность и предназначение?

Кроме того, постоянно лишаемый права голоса и выбора ребенок может существенно отставать в личностном и духовном развитии, оставаясь на долгие годы инфантильным, незрелым, зависимым. Понятно, что в будущем это может привести к серьезным проблемам при создании собственной семьи.

Иногда желание ребенка высвободиться из-под такой «любви» принимает уродливые формы дезадаптированного поведения: краж, хулиганства, приема психоактивных веществ.



Как Вы думаете, почему у родителей возникает эгоистическая любовь к детям?

Чаще всего основной причиной выступает все то же незнание родителей об истинной любви, о любви безусловной. Недополучив в детстве любви и принятия со стороны своих родителей, не имея представления о вере, жертве Христа во имя людей, такие люди дают своим детям те суррогаты, которые они сами получили в качестве заменителей любви.

В этом случае воцерковление родителей, осознание своего собственного эгоизма и решение изменить, прежде всего, себя и свою жизнь могут серьезно помочь и в плане восстановления отношений с собственными детьми.

Другой причиной является попытка компенсировать посредством ребенка какие-либо свои жизненные трудности и проблемы. Например, родитель, чувствующий себя на работе не в своей тарелке, не имеющий авторитета, влияния, может бессознательно отыгрываться на своем ребенке, давая волю своим нереализованным лидерским качествам и тенденциям.

В любом случае от родителя требуется работа над собой.

– Сверхзабота

Встречаются случаи, когда родители любят своего ребенка чрезмерно, душит его «своей любовью». Они контролируют каждый его шаг. Такую избыточность внимания и «любви» в психологии называют «гиперпротекцией».

Мать и отец, воспитывающие детей в подобном духе, существенно замедляют их душевное и духовное развитие. Ребенок просто не может повзрослеть и остается инфантильным.

Такие отношения нередко приобретают характер симбиотических – очень тесных и переплетенных, не позволяющих ребенку раскрыть свою истинную индивидуальность. Часто подобные стереотипы формируются в рамках пары мать – сын. Такая сверхзаботливая мать впоследствии будет отсеивать всех конкуренток на внимание сына – девочек, с которыми он начинает встречаться. В избранницах сына мать будет находить всяческие недостатки, изъяны, другими словами, все сделает для того, чтобы любимый сын безраздельно принадлежал только ей.

Последствия для ребенка, воспитывающегося таким образом, бывают достаточно серьезны. В первую очередь, это часто встречающиеся сложности во взаимоотношениях с противоположным полом. Кроме этого, всем известны семьи, в которых непутевый сын не работает, пьет, дебоширит, а «тянет» его изо всех сил уже немолодая мать. Сын, так и не сумевший найти себя и построить свою семью и свою личность, буквально «бежит» от ощущения несостоятельности в алкоголизм, чтобы хоть как-то, в пьяном угаре, и при утраченном контроле проявить себя.

И еще... Ребенок, воспитывающийся в такой удушающей атмосфере заботы, очень часто заболевает каким-либо психосоматическим расстройством: бронхиальная астма, ожирение, нейродермит... Часто болезнь ребенка становится крепким связующим звеном между ним и матерью. Мать, таким образом, всегда «при деле» – ведь ребенок в ней так нуждается. В психологии подробно описан механизм «инвалидизации», когда небольшая соматическая проблема ребенка возводится родителями в квадрат, и наступает стойкое ухудшение состояния.



Как Вы думаете, почему у родителей возникает такое отношение к детям?

Можно выделить несколько аспектов:

1. Мать, выстраивающая подобные отношения с ребенком, может бежать от собственных проблем (нередкими бывают проблемы одиночества, чувства пустоты, внутреннего вакуума). Она полна ощущения: если он уйдет, уйдет и смысл ее жизни.

2. Конфликтные, неудовлетворительные отношения с супругом. Такие отношения нередко встречаются, когда совершаются попытки сохранять семью «ради ребенка». Иногда вся нереализованная женская любовь принимает уродливые формы. Например, когда сын становится своеобразным эмоциональным заменителем мужа.

3. Болезненная боязнь потерять ребенка, его возможных заболеваний в следствии, например, различных стрессовых ситуаций в жизни матери: тяжелых болезней, перенесенных ребенком, длительного ожидания беременности, угрозы его жизни в результате несчастного случая.

Святитель Иоанн Златоуст сравнивает семью с гнездом, в котором мать вскармливает птенцов не для того, чтобы они остались в гнезде навсегда, а для того, чтобы они научились летать, когда у них окрепнут крылья и появится сила.

– Эмоциональное отвержение

По большому счету, все рассмотренные выше типы родительского отношения, суррогатов родительской «любви», тоже содержат в себе элемент эмоционального отвержения, так как происходит перечеркивание реальной личности ребенка. Эти типы можно назвать скрытым эмоциональным отвержением.

Крайний вариант деструктивного родительского отношения – отказ родителя от ребенка, помещение его в детский дом.

Явное отвержение ребенка, характеризуется грубостью, оскорблениями, нежеланием иметь дело с ребенком, осуждением его, высмеиванием всех его начинаний, отсутствием реальной заботы и внимания.

Более «мягким» вариантом является избегание телесного контакта, преобладание формального отношения к ребенку.

Как Вы думаете, какие последствия у ребенка вызовет такое отношение родителей к детям?

Диапазон негативных последствий огромен.

Все эти варианты проявляются в виде дезадаптаций, которые можно расположить на двух полюсах:

– формирование психопатической личности с ведущими радикалами в виде эмоциональной уплощенности, сложности в установлении близких межличностных контактов, повышенным уровнем агрессивности, глобальным отвержением себя и мира социальных отношений. В будущем в большинстве своем это правонарушители, асоциальные, с грубыми нарушениями поведения личности. Другими словами, это люди, бросающие вызов отвергшим им родителям, обществу, социуму;

– формирование невротической личности с низким уровнем самоуважения и самопринятия, высоким уровнем тревожности, высокой степенью зависимости от значимого человека, стремлением «заслужить», «завоевать» любовь любой ценой.

Итак, ситуация отвержения – это калечащие душу ребенка отношения, когда самый близкий человек, отец или мать (а иногда и вместе), предадут свое родное дитя, отвергая дар Божий, попирая его ногами.

Психотерапевт с 13-летним стажем Н.А. Дробышевская отмечает: «Сегодня опыт работы с «трудными» детьми убеждает в том, что они – это горький и печальный результат отвержения и разрушения традиционного христианского воспитания, в основе которого лежит своевременное воспитание в человеке духовных и нравственных качеств».

Родители сами по сути калечат своих детей. И если в советский период значима была позиция «семья – ячейка общества, задача которой подготовить достойного члена общества», то сегодня на фоне снижения патриотизма, распространения эгоизма, подмены традиционных ценностей ложными проблема семейного воспитания детей становится крайне важной. Важно обращение к традициям отечественного воспитания.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуации, представленные в приложении 17, и заполните таблицу «Эмоциональное отношение к ребенку».

	<i>Проявление</i>	<i>Причины проявления</i>	<i>Возможный результат</i>
Эмоциональное отношение к ребенку			
Безусловное эмоциональное принятие			
Условное эмоциональное принятие			
Амбивалентное эмоциональное отношение			
Эгоистическая любовь к ребенку			
Сверхзабота			
Эмоциональное отвержение			

2. Каким должно быть отношение родителей к ребенку для его нормального развития?

3. Прочитайте цитату. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свой ответ.

«Мудрые родители очень рано начинают говорить своим детям, что они посланы им Господом, и что их родительская обязанность – любить своих детей и заботиться о них, пока они не вырастут. Такие родители обращаются с детьми так, словно они – драгоценные подарки, посланные им на короткое время. Для них главная задача воспитания состоит не в том, чтобы заставлять детей приспосабливаться к родительским ожиданиям, а в том, чтобы поощрять их самобытность, формировать их уникальность и индивидуальность...

Когда родители пытаются заставить своего ребенка быть кем-то, кем он не является и кем потенциально не способен быть, они поступают вопреки мудрости, не слышат в своем сердце голос Божий. Дух такого ребенка будет ослабевать, его личностный потенциал будет ссыхаться подобно осеннему листу на дереве». *Игумен Евмений.*

Хотелось бы привести еще одну цитату: «Ваши дети – это не ваши дети. Они – сыновья и дочери жизни, продолжающейся самой для себя. Они приходят через вас, но не от вас, и, таким образом, они с вами, хотя и не принадлежат вам. Вы можете стараться быть подобными им, но не стремиться сделать подобными вам. Ибо жизнь и не идет вспять, и не ждет вчерашнего дня. Вы – луки, из которых ваши дети, как живые стрелы посылаются вперед». *Игумен Евмений.*

4. Составьте в тетради кластер, отражающий свойства, проявление истинной родительской любви. Аргументируйте свой ответ.

§2.5. Специфика семейного воспитания

*Понятие «воспитание». Специфические особенности семейного воспитания.
Стили воспитания в семье.*

В предыдущих параграфах отмечалось, что семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека.

Воспитание – «это культуросообразный, социо- и личностно ориентированный процесс интериоризации ребенком общечеловеческих ценностей посредством овладения социальным опытом, развития ценностно-смысловой сферы сознания, становления личности и индивидуальности, происходящий в процессе взаимодействия со «значимым Другим».

Значимым Другим в контексте разговора о семейном воспитании, как правило, являются родители, бабушки, дедушки. Это могут быть и другие родственники, обладающие авторитетом в глазах ребенка.

Какие специфические особенности имеет семейное воспитание?

Первое. Воспитательная среда в семье, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Эта среда является первой культурной нишей.

Она многогранна и включает в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. Главные организаторы этой среды – родители. Они, например, обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; приобретают соответствующие игрушки, книги, комнатные растения, аквариум и другие средства воспитания. Важен интерьер помещения, расположение предметов, отношение к ним.

От того, как организована среда воспитания, зависят методы воздействия на ребенка, их эффективность для его развития. Например, обезопасив предметно-пространственное окружение (убрав из поля зрения малыша лекарства, ножницы, иголки, средства бытовой химии и пр.), родители исключают из арсенала своих воспитательных приемов одергивание, окрики, предупреждения, которые сковывают активность ребенка, делают его нерешительным.

В семье создаются наиболее благоприятные возможности для укрепления здоровья ребенка, развития его физических качеств, нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта, приобщения к культуре в самом широком понимании этого слова.

«Если Вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени».

Эстер Селдон

Второе. Главное средство воспитания – воспитывающие ситуации.

Вся жизнь семьи складывается из множества социальных ситуаций: прощание на ночь и приветствие друг друга по утрам, расставание перед уходом на работу, в школу, детский сад, сборы на прогулку и т.д.

«Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях. Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость».

Жан Жак Руссо (1712-1770 гг.)

Это не кажущиеся мелочи, это уже жизнь, в которой прежде всего родители дают примеры поведения, представлений своим детям. Это события семейной жизни, формы взаимоотношений и способы общения, традиции и обычаи и многое другое. Они отличаются естественной включенностью ребенка в процесс.

Вот, например, день рождения бабушки. Можно ограничиться дежурным звонком по телефону и традиционными поздравлениями, тогда педагогический эффект будет минимальным. А можно заранее вовлечь ребенка в подготовку подарка, обратив при этом внимание на то, что особенно порадует бабушку, что созвучно ее интересам. Нарисовать на поздравительной карточке корабль – хорошо, но бабушка – увлеченный цветовод, не лучше ли изобразить ее любимые растения? А может быть, заблаговременно вырастить растение, привлечь ребенка к уходу за ним? А как важно научить ребенка держать в тайне от бабушки семейные приготовления ко дню ее рождения, дать ему представление о том, что такое сюрприз.

А вот, например, молодая мама собирает годовалого сына на прогулку. Ласковым разговором она побуждает его к активному участию в процедуре одевания («Подними, Сашенька, головку. Дай мне ручку. Теперь другую. Похлопай ручками: вот какие мягкие, теплые варежки!»), учит пониманию речи («Где шапочка? Вот она! А где сапожки?»), настраивает на предстоящую прогулку, создает состояние радостного ожидания («Вороны ждут Сашеньку, кричат: «Кар-кар». И воробушки ждут, чирикают: «Чирик-чирик!» А мы уже собрались и идем гулять!»).



Сравните: почему в условиях дома ребенка, где малыш в силу возрастных особенностей тоже знакомится с вещной действительностью, общается со взрослыми, он отстает в своем развитии по сравнению со сверстником, растущим в семье?

Содержание семейного воспитания очень разнообразно и не столь «стерильно», как, например, воспитание в детском саду, где программа образова-

тельной работы концентрирует внимание ребенка в основном на положительном, что есть в окружающем мире. При таком подходе снижается способность ребенка адаптироваться к реальной жизни во всем многообразии ее проявлений, тормозится формирование иммунитета к отрицательным образцам.

Особую роль для психического развития детей имеют семейные истории. Оказывается, люди, которые в детском возрасте слышали такие предания от отца и матери, бабушек и дедушек, лучше постигают психологические взаимосвязи в своем окружении, легче ориентируются в трудной обстановке. Да и тем, кто рассказывает сыну или внуку эпизод из прошлого, тоже полезно это делать: воспоминания уравнивают психику и вызывают столь дефицитные положительные эмоции. Дети любят, чтобы им повторяли одни и те же истории, хотя не всегда просят об этом. Даже став взрослыми, они с удовольствием вспоминают, как дедушку боднул козленок, как бабушка, учась в школе, так и не научилась ездить на двухколесном велосипеде, как папа упал с яблони, а мама не смогла хорошо сыграть музыкальную пьесу на своем первом концерте в детском саду и т.п.

По мнению психологов, особенно значимы для детского развития воспоминания старших родственников о неудачах: они прибавляют детям уверенность в своих силах. Раз у близких и любимых людей не все получалось сразу, не следует слишком уж огорчаться своими промахами.

Ученые рекомендуют чаще рассказывать детям истории из их собственной жизни, в том числе о том периоде, когда слушатели были маленькие и только осваивали окружающий мир, преодолевали трудности, допускали ошибки. Это помогает детям ощущать свой рост, гордиться достижениями, стремиться к дальнейшему росту.

В семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. В этом отношении социальный опыт, приобретаемый в семье, отличается большим реализмом. Через призму наблюдаемого поведения близких для ребенка взрослых у него выстраивается собственное отношение к миру, формируются представления о ценности тех или иных явлений, объектов.

Отношение ребенка к окружающим предметам, нормам поведения, жизнедеятельности в родном доме возникает опосредованно, благодаря его общению со всеми членами семьи.

Эмоции, сопровождающие это общение, помогают ребенку понять смысл, который придается окружающему миру близкими людьми. Он остро реагирует на тон и интонацию взрослых, чутко улавливает общий стиль, атмосферу отношений. Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт. На конкретных поступках, способах общения, которые ребенок видит в ближайшем окружении и в которые бывает сам втянут взрослыми, он учится сравнивать, оценивать, выбирать те или иные формы поведения, приемы взаимодействия с окружающей действительностью. Можно с полным правом гово-

речь о том, что семейная воспитательная среда, жизнь семьи, состоящая из чреды ситуаций, определяет первые контуры складывающегося у ребенка образа мира. формирует соответствующий образ жизни.

Необходимо включать малыша в общие семейные дела. Пусть это будет и небольшая задача для малыша, но то что он поучаствует наравне со всеми членами семьи во взрослом деле добавит ему уверенности в своих силах и будет способствовать дальнейшему развитию навыка трудолюбия. Если вдруг в семье готовятся пельмени, то вместо того чтобы дать побаловаться ребенку тестом, можно показать ему, как можно слепить настоящий пельмень и подтолкнуть его, чтобы он смог сам повторить нечто подобное. В дальнейшем его можно и угостить собственным изделием или дать ему, чтобы он покормил родителей.

Третье. Семья представляет собой достаточно замкнутую общность близких людей, которые воспитывают друг друга, ориентируясь на общественные интересы, потребности, используя при этом апробированные временем средства, методы и приемы воспитания, которые передаются от поколения к поколению. У каждой семьи свои конкретные представления о целях воспитания детей. При этом во внимание принимаются реальные и мнимые способности ребенка, другие его индивидуальные особенности. Подчас родители, отмечая в своем образовании, жизни в целом какие-либо просчеты, пробелы, хотят воспитать ребенка иначе, чем это делалось в отношении их самих, и видят цель воспитания в том, чтобы развить у ребенка те или иные свойства, способности, которые не удалось реализовать в собственной жизни. В целях воспитания семья также учитывает этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует.

Яблоко от яблони недалеко падает.

СМИ на сегодняшний день предлагает в популярной форме пути и средства воспитания, что ускоряет в современном мире обновление практики семейного воспитания, что не всегда хорошо.

Четвертое. Семья является организатором формирования разнообразных видов деятельности детей: познавательной, предметной, игровой, трудовой, учебной, а также деятельности общения. Эти виды деятельности не формируются у ребенка сами по себе. Первоначально взрослые действуют с ребенком совместно, стимулируя и подкрепляя его активность. Но по мере того, как ребенок овладевает отдельными действиями, представляется возможность организовать его деятельность как совместно-разделенную со взрослым. Так, если малыш 1,5-2 лет привлекается к уборке игрушек, но основную работу выполняет мама, поясняя смысл и последовательность своих действий, то ребенок 2,5-3 лет сам расставляет машинки, усаживает плюшевого мишку в кресло, радуясь одобрению находящейся рядом мамы. По мере овладения ребенком теми или иными действиями ему необходимо внимание взрослого, эмоциональная поддержка, одобрение, оценка, иногда – подсказка, дополнительная

информация о том, как лучше сделать, поступить в той или иной ситуации, и т.д. Родителям важно соблюдать меру, разумное соотношение детской и своей собственной активности, не выполнять за ребенка то, чему он уже научился.

Бесконечные опасения, излишняя осторожность взрослых, недостаток у них терпения и вечный дефицит времени приводят к тому, что в дошкольные годы, когда ребенку свойственна активность, стремление к самостоятельности («Я сам!»), его постоянно останавливают: «Ты не умеешь, дай я сделаю», «Не лезь!», «Не трогай!» Все это сдерживает развитие самостоятельности, решительности, смелости, а, следовательно, осложнит жизнь ребенка на следующих возрастных этапах, когда он будет посещать дошкольное учреждение, пойдет в школу.

Важно в воспитании поддерживать каждую попытку, каждый признак самостоятельности ребенка, постепенно увеличивать нагрузку, не выполнять за ребенка выбранное дело.

Если корректная помощь взрослых ребенку осуществляется без акцента на его беспомощность, без унижения его достоинства («руки-крюки», «тюфяк», «плакса» и пр.), если она своевременна и незаметна, то в структуре личности ребенка закрепляется первый элемент подлинной самостоятельности – потребность в целесообразных действиях, завершающихся практическим результатом (сложил кубики в коробку, снял и аккуратно поставил туфельки, развернул платок и привел в порядок нос), обладающим общественной значимостью, культурным смыслом. А это предпосылка развития настойчивости, усидчивости, способности к самоконтролю и самооценке результатов своей деятельности и себя как деятеля.

Следует помнить, что мера усилий ребенка должна соответствовать мере его возможностей. Деятельность будет благоприятной для развития ребенка, если он переживает радость от ее процесса, результата, полученного продукта.

Эффективным окажется положительное подкрепление намерений ребенка, авансирование успеха («ручки у тебя стали ловкие – обязательно сумеешь аккуратно сложить пижаму»), акцентирование внимания на положительных чертах ребенка («ты такой внимательный...», «ведь ты так любишь помогать маме...»), усиление мотива деятельности («маме так нравятся твои рисунки, ты уж постарайся, порадуй ее», «без твоей помощи я прокопаюсь долго...»). Ощущение успеха создает у ребенка атмосферу эмоционального подъема, а это, в свою очередь, инициирует активность, стимулирует желание трудиться (учиться, играть).

Пятое. Семейное воспитание непрерывно. Сам процесс воспитания, передачи жизненного опыта в семье – это не специально организованные постоянные уроки. В нем молчаливое ничегонеделанье уже является средством. Едва уловимые движения, мимика, настроение и пр. – все это влияет на становление ребенка.

Шестое. Семья формирует нравственный стержень человека. Она обладает несомненными преимуществами перед общественными институтами воспитания (детским садом, школой) в формировании таких нравственных качеств, как гуманные отношения, коллективизм.

«Самая важная вещь в этой жизни – это помогать побеждать. Даже если это означает, что нужно замедлить или изменить собственную гонку».

Спиноза

Хорошая семья представляет собой коллектив, где все его члены спаяны отношениями любви, взаимопомощи, ответственности друг за друга. Уже в 3-4 года ребенок может ощущать свой положительный или отрицательный «вклад» в семейные отношения, если его приучают элементарно заботиться об окружающих, чувствовать их настроение, «вписываться» в него. В кругу семьи у ребенка возникает уникальная возможность радовать близких вниманием, добротой, выдумкой, плодами своего труда. Ребенок начинает понимать, что во имя радости других иногда приходится жертвовать своими удовольствиями: разделив шоколадку на всех членов семьи, довольствуешься маленьким кусочком; чтобы поприветствовать папу, пришедшего с работы, отвлекаешься от игры, телевизора и т.д.

«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».

В.А. Сухомлинский

В дошкольном возрасте возникают первые дружеские отношения, первоначально они еще не отличаются особой прочностью и продолжительностью, но в старшем дошкольном возрасте дети дорожат дружбой (Т.А. Маркова). Задача родителей уважать выбор ребенка, не решать за него, кто ему подходит, а кто нет. Надо, конечно, различать хороших и плохих друзей. Добрых ценить и уважать, тактично оберегать от злых.

В условиях семьи трудовые обязанности дошкольников могут быть очень разнообразны. Родители имеют возможность вводить детей в домашние дела и в стандартной ситуации это приносит большую пользу развитию ребенка и его воспитанию. Дети могут ухаживать за огородом, животными, вязать, шить, учиться готовить еду, наводить и поддерживать порядок дома. Для ребенка и его самосознания важно понимать, что его занятие важно для окружающих, приносит им пользу.

Начиная с 3-4 лет у ребенка могут появляться первые обязанности: следить за порядком в своей комнате или уголке, убирать за собой посуду и др. Обязанности детей 5-6 лет расширяются: они могут ухаживать за своей одеждой, обувью, убирать постель, ухаживать за домашними животными и др. Все это, с одной стороны, способствует укреплению чувства собственного достоинства, собственной значимости, с другой – будет закладывать первые «кирпичики» трудолюбия.

Седьмое. Прерогатива семьи – эмоциональное воспитание ребенка.

Чувства играют исключительную роль в жизни ребенка. Они «окрашивают» его ощущения, восприятия, представления, мысли. В них выражается отношение ребенка к окружающему миру и самому себе. В дошкольном возрасте у

ребенка появляется эмоциональная регуляция своих действий поведения. До 3 лет дети переживают последствия своих действий благодаря оценкам родителей: похвалили или наказали за содеянное. Позднее развивается механизм эмоционального предвосхищения (А.В. Запорожец). Эмоционально предвосхищая последствия своего поведения, ребенок заранее представляет, хорошо или плохо он собирается поступать. Если предполагаемый поступок не отвечает принятым нормам и, вероятно, будет плохо оценен взрослыми, то у ребенка возникает состояние эмоциональной тревожности, способное затормозить нежелательное действие.

Для развития у ребенка позитивного образа «Я» значимыми являются чувства собственного достоинства, гордости, становление которых зависит от условий жизни и воспитания прежде всего в семье. Поддерживать достоинство ребенка, укреплять его хорошее мнение о себе – задача семьи. Это удастся сделать в тех семьях, где ребенка включают в различные виды деятельности, помогают «расти» в них, видеть свои достижения и ощущать, что они небезразличны родителям. Возникшее чувство гордости за хорошо выполненное задание, поручение побуждает ребенка к новым «победам».

Американским психологом Р. Розенталем открыт эффект Пигмалиона: родители, верящие в возможности ребенка, в его лучшие качества, могут сотворить чудеса сродни мифическому Пигмалиону, силой своей любви оживившему мраморную статую Галатеи.

Противопоказано искусственное «исключение» ребенка из тех событий, которые значимы для семьи, хотя далеко не всегда ему доступно понимание истинного их смысла. Например, мама успешно сдала зимнюю сессию в университете, старший брат занял первое место в лыжных соревнованиях, вышла из печати бабушкина книга и т.д. Подобные события объединяют, сплачивают семью радостными переживаниями, способствуют формированию у ребенка гордости за своих близких.

❖ Как Вы думаете, нужно ли исключать ребенка и из событий, которые имеют горестную, эмоционально негативную окраску: смерть или болезнь кого-то из родственников, потеря работы папой, развод родителей?

Ребенок имеет потребность в положительных и отрицательных эмоциях. Но вреден их избыток, опасна излишняя интенсивность. Ребенок имеет право знать, что происходит в семье, а задача родителей – вводить его в разные жизненные ситуации таким образом, чтобы не навредить развитию.

Например, если в семье горе, то не следует скрывать это от ребенка, притворяться, изображая безмятежное состояние, сохраняя привычный распорядок жизни. Даже по обрывкам разговоров, по каким-либо особенностям в поведении взрослых ребенок чувствует, что в семье происходит нечто тревожное, необычное. Скрытие печального события от ребенка – начало эмоциональной глухоты у него. Эмоциональная глухота проявится позже. Это может быть неприятно родителям: когда подросший ребенок откажется помочь маме, потому что читает интересную книгу, не захочет оторваться от телевизора, чтобы сходить в аптеку за необходимым для папы лекарством, предпочтет свидание с любимой девушкой посещению заболевшего дедушки.

«Нравственный облик личности зависит в конечном счете от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были безумными, потребительские, если ребенок не узнавал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке».

В.А. Сухомлинский

Итак, для эмоционального развития ребенка важно не сохранение однообразно положительных состояний, а их постоянный динамизм, смена в рамках определенной интенсивности. Мозг ребенка нуждается в напряжении, тренировке, иначе наступает эмоциональный голод, порождающий скуку, тоску, угнетенное настроение. Сталкиваясь с жизненными невзгодами, тяготами, дети становятся мужественными, выносливыми, уравновешенными, но это происходит только благодаря разумному воспитанию.

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А.С. Макаренко (1888-1939)

Стили воспитания в семье

Стиль воспитания (общения) в семье – это совокупность частных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для развития ребенка и его подготовки к общественной жизни. В основном рассматривается преобладающий тип родительского влияния на ребенка, но при этом необходимо учитывать: кто из членов семьи доминирует и как он доминирует, а также значимость влияния какого-либо члена семьи на ребенка. Однако, часто можно наблюдать разногласия супругов по отношению к одному и тому же поступку ребенка, которые формируются в зависимости от стилей отношения между родителями.

В психологии принято выделять несколько видов стилей семейного воспитания.

– Авторитарный стиль

Особенности. Родители, придерживающиеся этого стиля, требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права. «Как я сказал, так и будет», «Я родитель, значит я прав». При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично,

без его участия. Авторитарный стиль воспитания подразумевает решение конфликтов методом «кнута и пряника», запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения.

Последствия. В подростковом возрасте родительский авторитет теряет свою силу и страх перед родителями, характерный для авторитарного стиля воспитания, исчезает. Поэтому таких семьях в этом возрасте часто возникает большое количество конфликтов, дети становятся «неуправляемыми», т.к. все прежние средства воздействия родителей теряют свою силу. Характерными чертами личности ребенка, воспитанного в авторитарном стиле, могут быть следующие варианты: 1 вариант – развитие слабой жизненной позиции: – потеря чувства собственного достоинства; – потеря способности принимать решения, отвечать за выбор; – потеря собственных желаний («чего же Я хочу?»); 2 вариант – развитие деспотической личности: – ненависть к родителям; – решение вопросов только силой (кто сильнее, тот и прав); – грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим; – повышенная агрессивность и конфликтность.

Рекомендации. Учитывайте позицию ребенка, его побуждения, желания и переживания. Попробуйте ненадолго поставить себя на его место! – Старайтесь давать инструкции в форме предложения, а не распоряжения, приказа. – Старайтесь говорить не сухо и отстраненно, а доверительным тоном, эмоционально. – Запреты и меры наказания должны быть понятны ребенку, заранее с ним обсуждены и приняты обоими сторонами (родителями и ребенком). – Любые порицания должны быть адресованы не к личности ребенка, а к конкретным его действиям. Нельзя говорить «Ты обманщик!», лучше сформулировать фразу следующим образом: «Мне было очень неприятно, когда я узнала, что в этой ситуации ты сказал неправду». – Не входите в комнату ребенка без стука или в отсутствие хозяина. Не трогайте его личные вещи. Старайтесь уважать личное пространство вашего ребенка, каким бы оно ни было. – Не подслушивать телефонные разговоры. – Необходимо оставлять за подростком право выбора друзей, одежды, музыки и т. д. – Искренне объясняйте, что вы чувствуете, когда расстроены, но не вспоминайте старых, давнишних грехов, а говорите о сегодняшнем положении. Однако при этом никогда не давите, не наказывайте физически, не унижайте. – Станьте терпимее к недостаткам подростков. Замечайте как можно чаще в вашем ребенке те достоинства, которые свойственны их натуре.

– Попустительский стиль

Особенности. При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает подростку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности. Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка. Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

Последствия. При попустительском стиле воспитания возможны следующие варианты развития личности: 1 вариант – свободный, но безучастный: – самостоятельность – неспособность к близости и привязанности; – безучастность в отношении близких («это не мои проблемы, мне все равно») – отсутствие желания позаботиться о ком-то, помочь, поддержать; – мало «душевного тепла». 2 вариант – личность «без тормозов» и «без запретов»: – хамство и вседозволенность; – воровство, вранье, распущенность; – безответственность, не умение «держаться слова».

Рекомендации. Поменяйте тактику общения и отношение к своему ребенку. Постарайтесь восстановить взаимное доверие и уважение. – Установите систему запретов и включитесь сами в жизнь подростка. – Помогите ему участвовать в жизни семьи, четко обозначьте функциональные обязанности ребенка в семье, свои требования и ожидания. – Создайте семейный совет, на котором решались бы многие проблемы всей семьи. – Проявляйте «душевную теплоту» к ребенку, подчеркивайте его важность для вас и исключительность, беседуйте с ним и интересуйтесь его мнением. – Помните, что ребенку необходимо ваше искреннее участие в его жизни!

– Гиперопека

Особенности. В ситуации гиперопеки родители стараются полностью оградить ребенка от всех трудностей, выполнять все его желания. Они очень берегут силы ребенка, так чтобы он не перенапрягался, поэтому делают все домашние дела за него, а иногда и не только. В отличие от авторитарного и попустительского стилей воспитания здесь присутствует эмоциональная близость с ребенком. Однако именно эта близость в данном случае мешает родителям предоставить ребенку свободу для полноценного развития, становления личности. В кризисном, подростковом, возрасте негативные последствия данного стиля воспитания проявляются наиболее ярко. В этот период ребенку необходимо эмоционально отделиться от родителей. В гиперопекающей семье такое отделение невозможно или проходит крайне болезненно. В подростковом возрасте именно такие дети наиболее часто «срываются» и «восстают» против взрослых. Форма протеста может быть разной – от холодной вежливости до активного отпора.

Последствия. При гиперопеке возможны следующие варианты развития личности: 1 вариант – «домашний деспот»: – требовательность и нетерпимость к желаниям других; – избалованность и капризность, эгоизм; – манипулирование окружающими; – высокомерие и надменность; – своенравность. 2 вариант – зависимая личность: – безынициативность, беспомощность; – пасует перед трудностями; – зависит от мнения родителей, не в состоянии принять собственное решение; – с трудом контактируют со сверстниками.

Рекомендации. Не отказывайтесь от контроля, без которого невозможно воспитание человека, но сведите опеку к минимуму. – Не требуйте от ребенка только правильных, с вашей точки зрения, поступков, примите его таким, какой он есть. – Помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы; – Стимулируйте общение со сверстниками. – Дозируйте опеку, дозируйте свободу, дозируйте похвалу и порицание – это один из выходов в данной ситуации. – Предоставляйте вашему ребенку самостоятельность и свободу выбора. Он имеет право совершать ошибки и учиться на них.

– Демократический стиль

Особенности. При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни. Ребенок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность. В отличие от попустительского стиля воспитания этот процесс не пущен на самотек, а проходит под бережным и чутким контролем родителей. Основные характеристики этого стиля: – взаимоприятие; – взаимоориентация. Для родителей, придерживающихся этого стиля, характерны: – активно-положительное отношение к ребенку; – адекватная оценка его возможностей, успехов и неудач; – им свойственны глубокое понимание ребенка, целей и мотивов его поведения; – умение прогнозировать развитие личности ребенка.

Последствия. При демократическом стиле воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Для детей, воспитанных в подобных семьях, характерны: – Умение самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки. – Инициативность и целеустремленность. – Умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими. – Способность договариваться, находить компромиссные решения. – Наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих.

Рекомендации. Если в Вашей семье Вам удалось установить такие взаимоотношения, поделитесь своим опытом с другими! Далеко не всегда эти стили проявляются в чистом виде в семье. Родители в разных ситуациях могут применять разные стили воспитания. Например, в ситуации конфликта родители действуют методом диктата, а в «мирное время», наоборот – допускают попустительство. Однако такое чередование стилей, такая непоследовательность, также неблагоприятно влияет на ребенка. В семье необходимо установить единый стиль воспитания, понятный ребенку, учитывающий его потребности и возможности. Уважаемые родители! Помните, что Ваши дети когда-нибудь будут родителями и у них возникнет, в свое время, та же проблема со своими детьми, которая стоит сейчас у них со своими родителями, то есть с Вами. В Ваших силах научить их оптимальным способам взаимодействия, чтобы они могли избежать будущем тех проблем, которые возникают у Вас. И главное помните, что для Вашего ребенка самое главное – это Ваша любовь и Ваше уважение!

Вопросы и задания

1. Выделите специфические особенности семейного воспитания.
2. Проанализируйте ситуацию: «К матери пятилетнего Сережи пришла соседка. Женщины стояли во дворе, возле них играл мальчик. Тут же на глазах у матери и соседки, он справил свою маленькую нужду. Мать умилилась: «Вот видите, какой у нас сыночек, никого не боится». (В.А.Сухомлинский). Как вы считаете, какой стиль воспитания применяет мама? Права она в данной ситуации? Каковы могут быть последствия использования этого стиля воспитания?
3. Довольно часто родители отмечают, что ребенок, когда был маленьким – был добрым, сговорчивым, послушным, а стал подростком – стал грубым и своенравным. Причину этого явления В.А.Сухомлинский видел в неумении родителей пользоваться родительской властью. «Родительская власть должна поощрять, одухотворять внутренние силы ребенка – его желание быть хорошим». Согласны Вы с этим утверждением?

4. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.

5. Подберите три-четыре колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.

6. Как вы понимаете слова психолога, автора книги «Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии» А.В. Петровского: «Сакраментальное всепрощающее: «Ничего, он еще маленький!» – ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша»? Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

7. Американский психотерапевт в области семьи и брака Сесила Р. Бенуа в книге «Когда одной любви недостаточно» излагает «Психологический билль о правах ребенка». Изучите ту часть книги, которая опубликована в журнале «Дошкольное воспитание» (1994, № 12), и выскажите свое мнение о том, учитывают ли современные родители эти права ребенка, почему возникают их нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.

8. Изучите книгу Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. «Как играть с ребенком». Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

9. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

10. Проанализируйте ниже представленные ситуации, предложенные Ю.Б.Гиппенрейтер. Почему благие намерения мамы привели к такому результату?

Ситуация 1.

Представьте себе картину: малыш увлеченно возится с мозаикой. Получается у него не все как надо, мозаинки рассыпаются, перемешиваются, не сразу вставляются, да и цветочек получается «не такой». Маме хочется вмешаться, научить, показать. И вот она не выдерживает: «Подожди, – говорит, – надо не так, а вот так». Но ребенок недовольно отвечает: «Не надо, я сам».

Ситуация 2.

Второклассница пишет письмо бабушке. Мама заглядывает ей через плечо. Письмо трогательное, да вот только почерк корявый, да и ошибок много: все эти знаменитые детские «ищю», «сонце», «чюствую». Как же не заметить и не поправить? Но ребенок после замечаний расстраивается, скисает, не хочет писать дальше.

Ситуация 3.

Однажды мать заметила уже довольно взрослому сыну: «Ой, как у тебя получается неуклюже, ты бы сначала научился...» Это был день рождения сына, и он в приподнятом настроении азартно танцевал со всеми – как умел. После этих слов он сел на стул и мрачно просидел весь остаток вечера, мать же обиделась на его обиду. День рождения был испорчен.

11. Проанализируйте ниже представленные жизненные ситуации, описанные Ю.Б. Гиппенрейтер. Какова причина, на Ваш взгляд, такого поведения детей?

Ситуация 1.

«Это было на Кавказе, зимой, во время школьных каникул. На лыжном склоне катались взрослые и дети. А посередине горы стояла небольшая группа –

мама, папа и их десятилетняя дочка. Дочка (10 лет) – на новых детских горных лыжах (редкость в то время), в замечательном новом костюме. Они о чем-то спорили. Оказавшись рядом, я невольно услышала следующий разговор:

- Томочка, – говорил папа, – ну сделай хоть один поворот!
- Не буду, – капризно дергала плечами Тома.
- Ну, пожалуйста, – включалась мама. – Нужно только немного толкнуться палками. Смотри, папа сейчас покажет (папа показывал).
- Сказала не буду – и не буду! Не хочу, – говорила девочка, отворачиваясь.
- Тома, мы ведь так старались. Специально ехали сюда, чтобы ты научилась, за билеты дорого заплатили.
- А я вас не просила!»

Ситуация 2.

«Дочь (Оля, 15 лет) ничего не делает по дому, в магазин сходить не допросишься, посуду оставляет грязной, белье свое тоже не стирает, оставляет намоченным на 2–3 дня. Вообще-то родители готовы освободить Олю от всех дел – лишь бы училась. Но учиться она тоже не хочет. Придет из школы – либо на диване лежит, либо на телефоне висит. Скатилась на «тройки» и «двойки». Родители не представляют, как она в десятый класс перейдет. А о выпускных экзаменах и вовсе думать боятся. Мама работает так, что через день дома. Эти дни она думает только об Олиных уроках. Папа звонит с работы: села ли Оля заниматься? Нет, не села: «Вот папа придет с работы, с ним и буду учить». Папа едет домой и в метро учит по Олиным учебникам историю, химию. Приезжает домой «во всеоружии». Но не так-то легко упротить Олю сесть заниматься. Наконец где-то в десятом часу Оля делает одолжение. Читает задачу – папа пытается ее объяснить. Но Оле не нравится, как он это делает: «Все равно непонятно». Упреки Оли сменяются уговорами папы. Минут через десять вообще все кончается. Оля отталкивает учебники, иногда закатывает истерику. Родители теперь думают, не нанять ли ей репетиторов».

Ситуация 3.

«Передо мной мама с четырнадцатилетней дочкой. Мама – энергичная женщина с громким голосом. Дочка – вялая, безразличная, ничем не интересуется, ничего не делает, никуда не ходит, ни с кем не дружит.

Правда, она вполне послушная, по этой линии у мамы к ней никаких претензий.

Оставшись наедине с девочкой, спрашиваю: «Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты у нее попросила?» Девочка надолго задумалась, а потом тихо и нерешительно ответила: «Чтобы я сама хотела того, что хотят от меня родители».

12. Подготовьте сообщение о 5 заповеди Моисея «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет и да долголетен будешь на земли». О чем эта заповедь?

13. Проанализируйте цитату Ивана Александровича Ильина об основных задачах семейного воспитания. Разделяете ли Вы его позицию? Подберите цитаты ученых, раскрывающих цели воспитания в семье и важность дошкольного детства в становлении человеческой личности.

«Все воспитание ребенка, или, во всяком случае, его основная задача, состоит в том, чтобы ребенок получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на все значительное и священное в жизни; чтобы

его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях. Надо как бы повести или сводить душу ребенка во все «места», где можно найти и пережить нечто божественное; постепенно все должно стать ей доступным – и природа во всей ее красоте, в ее величии и таинственной внутренней целесообразности; и та чудесная глубина, и та благородная радость, которую дает нам истинное искусство; и неподдельное сочувствие всему страдающему; и действенная любовь к ближнему; и блаженная сила совестного акта; и мужество национального героя; и творческая жизнь национального гения, с его одинокой борьбой и жертвенной ответственностью; и главное: непосредственное молитвенное обращение к Богу, который и слышит, и любит, и помогает. [...]

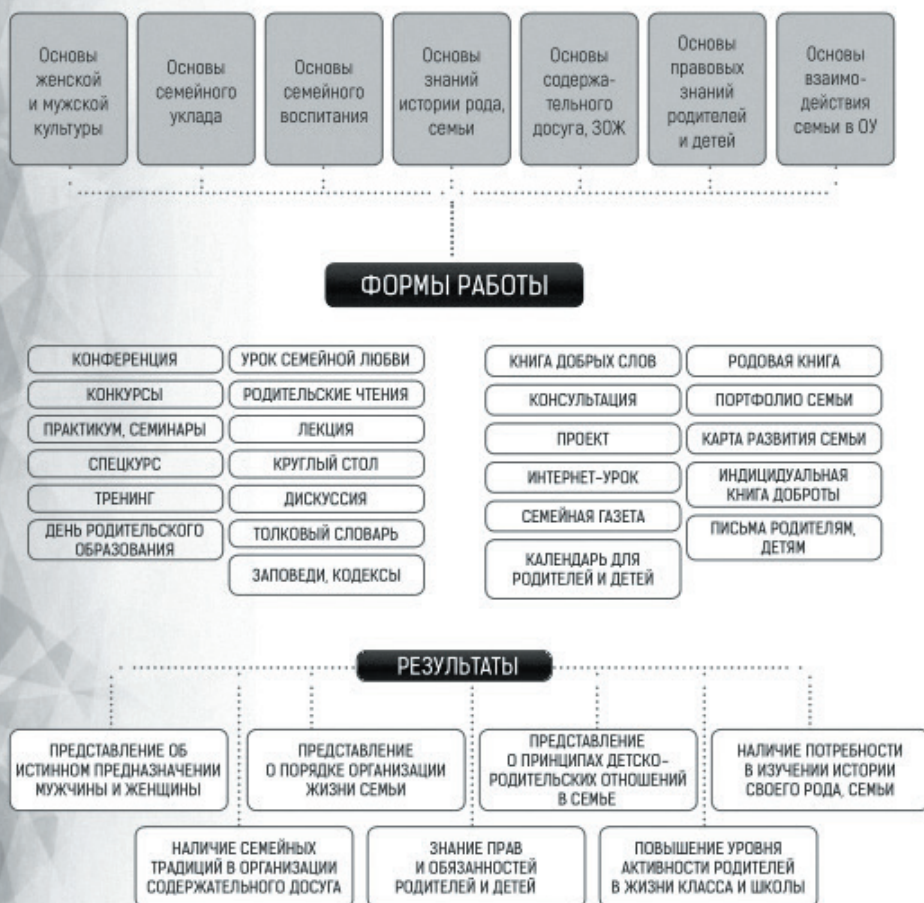
Душа ребенка должна научиться воспринимать сквозь весь земной шум и сквозь всю не иссякающую пошлости повседневной жизни священные следы и таинственные уроки Всевышнего; воспринимать их и следовать им; чтобы, внемля им, всю жизнь обновляться духом ума своего. [...]

Итак, самое важное в воспитании – это духовно пробудить ребенка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений жизни – источник силы и утешения в его собственной душе. [...]

Как бы странно и сомнительно ни прозвучало это указание для педагогически неискушенного человека, но по существу оно остается непоколебимым: самое большое значение имеют первые пять-шесть лет детской жизни; а в следующее за ними десятилетие (с шестого по шестнадцатый год жизни) многое, слишком многое завершается в человеке чуть ли не на всю жизнь. В первые годы детской жизни душа ребенка так нежна, так впечатлительна и беспомощна... [...]

Здесь надо не баловать ребенка, не потакать его капризам, не изнеживать его и не топить его в физических ласках, но заботиться о том, чтобы ему нравилось, чтобы его умиляло и радовало все то, что есть в жизни божественного – от солнечного луча до нежной мелодии, от жалости, сжимающей сердце, до прелестной бабочки, от первой лепетом сказанной молитвы до героической сказки и легенды... Родители могут быть твердо уверены: здесь ничто не пропадет, ничто не канет бесследно; все даст плоды, все принесет хвалу и совершение».

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Глава 3.

Проблемы семейного воспитания

«От правильного воспитания детей зависит
благополучие всего народа».

Джон Локк (1632-1704 гг.)

§3.1. О гражданской и моральной ответственности родителей

*Отцовство и материнство – счастье. Нужно трудиться отцам и матерям.
Труд воспитания детей – тонкое искусство. Приоритет на воспитании.
Ответственность родителей за воспитание детей.*

«Каждый из нас что-то создает для своих
соотечественников – хлеб или машину, одежду
или космический корабль, новую породу про-
дуктивного скота или симфонию, – но у каждого
из нас есть глубоко личное и в то же время
глубоко общественное созидание – созидание
человека».

В.А. Сухомлинский

Рождая ребенка, родители радуются его появлению. «Главное – родился! А что воспитывать?.. И так все понятно. Мы выросли и он вырастит». И многие полагают, что коль родился ребенок, то основное уже для них случилось. Но не все так просто...

Родители творят Человека. Изюм в день вкладывая в его душу, сердце зерна истины, добра и тепла, охраняя от невзгод и давая его окрепшим благородным силам развиваться, они создают свое дитя – радость в зрелые годы, защиту в старости, сына Отечества, гражданина России.

Рождая ребенка, родители отделяют частичку своего сердца. Они творят Человека. И нет выше и благороднее миссии человека, отмечает В.А.Сухомлинский, чем материнство и отцовство. Он рассматривал творение человека как высшее напряжение всех духовных сил родителей. «Это и жизненная мудрость, и мастерство, и искусство». Дети не только и не столько источник счастья. Дети – это счастье, созданное трудом родителей.

Отцовство и материнство – счастье. Но оно трудное, выстраданное. Оно приходит к тем, кто не боится одиночества, многолетнего труда до самозабвения. Иногда в подростковом возрасте особенно родители спрашивают: «Ну, почему он/она так холодна со мной? Почему не слушается? Откуда берутся трудные дети?»

Много разных причин может быть. Из письма В.А. Сухомлину: «Наградили меня орденом, – пишет отец. – Все поздравляют, радость в доме. А сын, подросток 12-летний, пятиклассник, тоже поздравил меня – убежал из дому... Страшными стали для меня эти дни. Передумал все, что делал, как жил. И пришел к выводу: не сын виноват, а я. Не знал я, чем он живет. Единственной заслугой моей, кажется, только и было, что породил его... Ни одной детской радости не принес ему. А как только в школе какая-нибудь неудача у сына – избивал его. Возненавидел меня сын. Вот теперь я и стою на распутье: для чего мне и орден, и почет, и уважение товарищей, если нет самого главного...»

Многие ученые отмечают особенность, что, чем легче достаются человеку радости и счастье в детстве и отрочестве, тем меньше подлинного счастья он знает в зрелой жизни.

«Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, – это приучить его не встречать ни в чем отказа».

Ж.-Ж. Руссо

Подобные примеры мы сегодня найдем. Многие поставившие карьеру выше детей, их воспитания, выше семьи, пожинают плоды. Некоторые родители будто хотят откупиться дорогими игрушками, смартфонами и др. Хотят свободного времени, хотят отвлечения и забывают, что воспитание детей есть труд, неустанный, ежедневный труд. Даже если родитель на несколько дней отвлекся, и нашлись «воспитатели» со своими приемами и целями.

«Надо сказать, что дети хорошо чувствуют и знают, в чем они сейчас нуждаются. Как часто они просят: «Поиграй со мной», «Пойдем погуляем», «Давай поиграем», «Возьми меня с собой», «А можно я тоже буду?» И если у вас нет действительно серьезных причин для отказа или отсрочки, ответ пусть будет только один «Да!».

А что бывает, когда родители регулярно отказывают?

Приведу в качестве иллюстрации разговор в психологической консультации.

МАТЬ: У меня ребенок какой-то странный, наверное, ненормальный. Недавно сидим мы с мужем на кухне, разговариваем, а он открывает дверь и прямо на нас с палкой идет, и прямо бьет.

КОНСУЛЬТАНТ: А как вы с ним обычно проводите время?

МАТЬ: С ним-то? Да никак не провожу. А когда мне? Дома все кручусь по хозяйству. А он хвостом ходит – поиграй да поиграй со мной. А я ему: «Да отстань ты, сам играй, тебе что, игрушек не хватает?»

КОНСУЛЬТАНТ: А муж ваш, он с ним играет?

МАТЬ: Что вы! Муж как придет с работы, так сразу на диван и в телевизор...

КОНСУЛЬТАНТ: А ваш сын к нему подходит?

МАТЬ: Конечно, подходит, но он его прогоняет: «Не видишь, я устал, иди к матери!» (Гиппенрейтер Ю.Б.)

«Не говорите о том, что у Вас нет времени. Времени у Вас ровно столько же, сколько было у Микеланджело, Леонардо да Винчи, Томаса Джефферсона, Пастера, Хелен Келлер, Альберта Эйнштейна».

Джексон Браун (1913-2011 гг).

«Жил в нашем районе добрый человек, хороший, почитаемый и уважаемый труженик – комбайнер. За самоотверженный труд наградили человека орденом. Часто портреты его помещали в газетах, а однажды даже у дороги поставили стенд с большим портретом Ивана Филипповича и написали: вот с кого надо брать пример. Был у Ивана Филипповича сын – тоже Иван. Любили отец и мать единственного ребенка, но неразумной была эта любовь: удовлетворяли все прихоти Ивасика. Покупали все, что пожелает дитя (так до четырнадцати лет называли родители сына). А сын почувствовал, что он купается в лучах отцовской славы, не испытал никаких трудностей – и вырос большим лодырем...

Учителя приглашали, бывало, Ивана Филипповича в школу, но ему все некогда было: то на заседании правления колхоза, то в район вызвали для обмена опытом, то в соседний колхоз поехал проверять договор на социалистическое соревнование. Однажды случилось несчастье: избил Иван свою одноклассницу так, что врача пришлось вызывать. Послали за Иваном Филипповичем: иди, отец, скорее в школу, несчастье с сыном. «Какое несчастье?» – тревожно спросил отец. Рассказали, в чем дело. Отец облегченно вздохнул: «Я думал, что с ним какое-нибудь несчастье... Некогда мне сейчас в школу идти. Еду на слет ударников».

Вечером Ивана Филипповича все-таки удалось пригласить в школу. Выслушав взволнованный рассказ воспитателя, не сказав ни слова, он пришел домой, избил сына, объясняя причину своего гнева: «Чтобы в школу меня больше не вызывали». А на следующий день Ивасик пошел в поле, взял две горсти грязи и залепил глаза на отцовском портрете. Понял Иван Филиппович, что воспитание – это тонкая работа разума и сердца... понял, но поздно». (Сухомлинский В.А.)



Был ли Иван Филиппович авторитетом для своего сына? Как Вы думаете, почему сын залепил глаза своему отцу? Есть ли выход у Ивана Филипповича наладить отношения с сыном? Аргументируйте свой ответ.

Труд родителей особо сложен, так как представляет собой слияние разума и чувства, мудрости и любви, «умение, наслаждаясь нынешним мгновением, тревожно заглядывать в будущее».

Родители воспитывают своих детей прежде всего своими взаимоотношениями.

В семье через любовь к своим родителям, к своей семье, дому, улице, городу или деревне закладывается и высокое чувство любви к Родине, чувство патриотизма.

На родителях лежит ответственность перед Родиной за воспитание сыновей и дочерей.

«Там, где утрачена эта мудрая отцовская и материнская способность, счастье становится призраком».

В.А. Сухомлинский

«Воспитание есть величайшая и труднейшая задача, которая может быть поставлена человеку».

И. Кант

«Однажды пришел ко мне отец нашего ученика и жалуется: «Что делать с сыном-пятиклассником? Становится непослушным, обманывает, уклоняется от работы. Вот недавно было: не пошел на пионерский воскресник сажать деревья, сказал, что болен, а на самом деле играл в футбол». И больше всего беспокоило отца вот что: живет подросток только для себя, сердце его становится холодным, безразличным, взгляд – непроницаемым. Выслушал я жалобы отца и спросил: позвольте говорить откровенно, как отец с отцом? Да, согласился тот.

Тогда я сказал: почему же ваша мать живет в маленькой каморке? Почему вы отделили ее от семьи – от себя и внука, не приглашаете даже обедать за общий стол? В каморке матери – одно окно, и то разбитое, неужели вы этого не видите? И вы хотите, чтобы сын был коллективистом? Вы говорите ему высокие слова об обязанности перед коллективом, про то, что пионер должен близко к сердцу принимать интересы Родины? Помните, что тончайший корень, который питает великое дерево любви к Родине, – это та минута в жизни вашего сына, когда он принесет бабушке яблоко из сада и цветок розы, поставит перед ней стакан свежей, ключевой воды и поправит подушку в изголовье». (Сухомлинский В.А.)

Дети – дар Божий. В православной традиции цель жизни рассматривается через призму смерти как спасение души. Родители несут и ответственность перед Богом за воспитание детей. Какое направление они дадут их душевным устремлениям? Дадут ли они духовное питание детям зависит?

«Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни».

К.Д. Ушинский

«Юного отрока можно уподобить доске, приготовленной для изображения картины: что живописец решил изобразить, – доброе или худое, святое или грешное, ангела или беса, – то и останется на ней. Так и дитя: какое родители дадут ему первоначальное воспитание, к каким нравам – богоугодным или богоненавистным, к ангельским или бесовским – приучать его, – с такими оно и будет жить».

Святитель Димитрий Ростовский



Святитель Василий Великий писал: «Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспевание». Согласны ли Вы с этой позицией? Аргументируйте свой ответ.

Без способности любить людей, отдавать им свои душевные силы вся родительская педагогика превратится в пустой звук.

У ребенка, научившегося любить в детстве, мир и покой на душе, стойкое душевное здоровье, чистосердечная вера в красоту человеческую, вера в слово воспитателя, чуткость сердца

«Супружеская любовь, верность, взаимная преданность и помощь – это тончайшие корни, питающие дерево материнской и отцовской любви».

В.А. Сухомлинский

«Воспитанным можно назвать в полном смысле того человека, который умеет воспитывать сам себя».

В.А. Сухомлинский

Вопросы и задания

1. Разработайте план конспект беседы с родителями об ответственном отношении к воспитанию ребенка. Как Вы думаете, какие условия необходимо учесть при его использовании на практике?

2. Прочитайте фрагмент опыта консультирования мамы д.п.н., зав. кафедрой социальной педагогики ПСТГУ Т.В.Скляровой. «Одна мама обратилась ко мне с такой проблемой: «У меня дочка-подросток, я ее воспитываю одна с двух лет. Меня интересует: как можно влиять на выбор подруг и друзей в переходном возрасте? Как не перегнуть палку?» Я предложила ей познакомиться с друзьями своего ребенка. Сама я всегда стараюсь пригласить домой друзей своих детей – пообщаться, попить чаю, поговорить. Когда мои дети начинают воспринимать своего, казалось бы, интересного друга сквозь призму моих вопросов, моих комментариев к тому, что он говорит, у них возникает другой план восприятия этого человека. Очень часто такая дружба, не успев завязаться, распадается. Ребенок сам видит, что его потенциальный приятель живет другими интересами. Надо не бояться приглашать друга детей в гости, если разрешат его родители, пообщаться, расспросить более подробно. И, может быть, проблема как-то и решится. Может быть, мама сама успокоится, увидев, что ребенок выбрал себе не таких уж плохих друзей. Многие дети просто радуются: «А ты знаешь, тебя мои родители в гости пригласили!» Для них это событие.

Если подростку взрослые мало что могут доверить, случаются попытки «самовольных инициаций». Это может быть что угодно – от выкуренной сигареты до ухода из дома».

Как бы Вы охарактеризовали поведение родителей в выстраивании отношений с детьми и их друзьями?

«Крадем мы время у самих себя ничего не деланием, пустословием, любопытством, бесцельным мечтанием, многим сном. Сообразите, сколько бы мы сделали добра, если бы не проводили время бесполезно.... Самое дорогое в жизни человека – это время. Можно потерять золото, серебро и иные дорогие ценности, но их можно найти, а потерянное время никогда не вернуть».

Святой Дорофей (505-565 гг.)

§3.2. «Учить в детстве открывать родники счастья для других»

Забота о других – основа общественной жизни. Эгоизм. Профилактика эгоизма.

«Ребенок вырастает с каменным сердцем потому, что он лишь потребитель радостей, все радости его жизни заключаются лишь в том, что он берет, получает, а это самое страшное, что может быть в семейном воспитании».

В.А. Сухомлинский

Эгоизм – разрушительная сила в человеческих отношениях. Для общества, в основном состоящего из эгоистически настроенных граждан, это грозит разобщением, бунтами, потерей творческой созидательной силы.

❖ Приведите примеры разрушительного действия эгоизма.

Часто родители, сами того не замечая, буквально закладывают установку на эгоизм с самых ранних лет жизни ребенка. Всем нам известны такие выражения: «Пусть мой ребенок научится жить для себя», «Надо в этой жизни уметь постоять за себя», «Дашь палец – по локоть руку отхватят». Ребенок усваивает подобные директивы на бессознательном уровне. Это установки маленькими детьми усваиваются без всякой критики.

❖ Как Вы думаете, что необходимо делать родителям, чтобы их сын (дочь) не вырос эгоистом? Аргументируйте свой ответ.

По мнению В.А. Сухомлинского, «основное лечение от эгоизма – научить ребенка управлять своими желаниями». Воспитательную работу следует начинать рано. В то время, когда ребенок осознает, что живет в мире людей. Необ-

ходимо научить ребенка ориентироваться в сложной системе – хочу, нельзя, можно, нужно.

В основу этой работы нужно положить уважение человеческих желаний, интересов и стремлений. Важно уважение другого человека. Уважение именно человека, а не его пороков. Не принятие и потакание его дурным поступкам, наклонностям.

Умение это требует от ребенка большой сердечной чуткости к духовному миру других людей.

Ребенок должен становиться творцом гармонии человеческих отношений. Выстраивание этой гармонии есть ежедневный труд. Говоря об этом В.А. Сухомлинский сравнивает человека с рабочей пчелкой. «Если бы не было этой ежедневной заботы о капельке нектара – добра для общего блага, – жизнь общества превратилась бы в адские муки, страдания, изматывание нервов», – писал Василий Александрович.

Срабатывает закон духовной жизни: закрыв глаза на одно зло, человек вскоре начинает закрывать глаза на и другое.

Маленькое зернышко, посеянное в душе ребенка его родителями «Думай и заботься о себе, а до других тебе дела нет», принесет злой плод – равнодушие. «Видишь ребята дерутся, дают друг другу тумаки – не обращай внимания, обходи стороной, не твое засыпалось, не твое и смелется». А далее срабатывает закон духовной жизни: закрыв глаза на одно зло, человек вскоре начинает закрывать глаза на и другое.

«У равнодушного человека в душе нет никаких идеалов, он может стать предателем... Равнодушие – родная сестра бессердечности, бездушности, эмоциональной толстокожести. У равнодушного человека нет близкого, родного, дорогого существа, которому он отдавал бы свое сердце. Равнодушие не знает, что такое органическая потребность в человеке, что такое настоящая дружба, преданность человека человеку, долг сына перед родителями и отца перед детьми».

В.А. Сухомлинский

Для предотвращения этого результата воспитания, необходимо формировать чуткость.

Пример.

«Рядом с Марией жила одинокая старуха, часто болевшая. Помню, как только в большом саду Марии что-нибудь начинало созревать – черешни, вишни, яблоки, груши, сливы, виноград, мать звала сына Петра:

- Понеси старому, одинокому человеку, – и давала в руку тарелку с первыми созревшими плодами.

Для ребенка это стало привычкой.

- О любви к человечеству говорить легче, – поучала Мария сына, – чем помочь бабушке Ярине нарубить дров на зиму. Человечество – оно далеко, а бабушка Ярина – рядом, совесть не позволит сомкнуть глаза ночью, если у

нее нечем будет топить. Прислушивайся, сын, сердцем к заботам и горестям человеческим» (В.А. Сухомлинский).

Основной принцип формирования равнодушного человека заключается в том, чтобы детское сердце откликалось (не было равнодушным) на добро и зло окружающего мира. И в этом важную роль играют идеалы добра и зла. Их формирование – особая забота родителя.

В нынешнее время масса продуктов потребления – фильмы, мультфильмы, игрушки, телепередачи, песни, – которые размывают границы между добром и злом. Нужно быть крайне внимательным в отборе того, что видит, слышит, ощущает ребенок.

Условие сохранения чистоты души ребенка – отвращение к фальши, неправде, обману. Мысли ребенка о явлениях окружающего мира чаще всего выливаются с первыми порывами чувства, а они бывают всегда самыми чистыми. Если вы хотите воспитывать своих детей в душе правды и отвращения к фальши и обману, никогда не старайтесь погасить чистый и благородный порыв.

Игра, учеба, дружба, семейная, общественная жизнь – это труд. Лень, безделье, привычка выполнять работу кое-как – это препятствия на пути формирования желания и умения трудиться.

Лень уродует душу ребенка тем, что она лишает его главного внутреннего стимула деятельности – вдохновения. Первоисточником лени в школьной жизни является лень мысли. Вдохновение начинается от пробуждения мысли. «В мысли – та искра желания утвердить себя в работе, без которой невозможен трудолюбивый, творческий человек», – отмечает В.А.Сухомлинский. Он описывает случай из своей школьной практики, как однажды четвероклассник Юра долго сидел над школьной тетрадкой, пытаясь хоть что-то написать в сочинении про теплый день «бабьего лета». Василий Александрович описывает, что он четко увидел в мальчике нежелание работать, ожидание минуты, когда можно положить ручку и выбежать из класса. Учитель решил ему помочь. Он вспомнил, что именно, какая картина природы пробудила у Юры восторг. Подошел к Юре и тихо сказал: «Вспомни, как ты увидел иней ... кристаллик инея на лепестках ромашки в то осеннее утро – помнишь? Как солнышко растопило те кристаллики и на лепестках заиграли капли росы...» В глазах Юры вспыхнули огоньки. Он вспомнил. В сознании предстали картины... Картины запросились в слово, мысль заискрилась, рука потянулась писать.

«Вдохновение – такая же могучая сила и предупреждение лени в производительном труде. Нежелание работать начинается с того, что у ребенка спит мысль, а мы, воспитатели, пытаемся принудить, чтобы руки трудились. Руки же без мысли не могут пробудить вдохновения».

В.А. Сухомлинский

Работа над собой – это обязательное условие в человеческом обществе.

Г. Михайлов утверждает: ребенок, избавленный родителями от самостоятельного решения нравственных проблем, не различающий всерьез добра и зла, не испытывавший внутренней борьбы и сердечных переживаний, растет небла-

годарным себялюбцем, жестоким и самоуверенным до глупости. Непуганый, избалованный подросток легко обижает окружающих, ибо ему непонятно, что кому-то, кроме него, может быть больно или страшно. Эгоист не испытывает угрызений совести, наблюдая страдания ближних, но при виде чужого успеха недоумевает: почему вдруг первым или лучшим оказался кто-то другой?

Честолюбие – еще одна опасность для детской души. Болезненное стремление к почестям, жажда похвалы, отличия, особого места в коллективе – проявление честолюбия. Поспешные оценки (не успел ученик слово сказать, как ему уже ставят оценку), захваливание порождает искаженное представление о некой исключительности, ведет к эгоистическому устремлению собой.

«Честолюбие – это обратная сторона бездушности, бессердечности».

В.А. Сухомлинский

Еще одна болезнь от эгоизма – инфантилизм – моральная незрелость, «запоздалое детство». Путь профилактики инфантилизма – единство нравственной и трудовой зрелости, единство физической и духовой закалки. Для человека важно встречать на пути трудности. Преодолевая их ребенок, учится быть адекватным в оценке своих сил.

Постоянное безрассудное умиление ребенком рождает эгоиста. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, не чувствует людей сердцем. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит радость, счастье родителям уже тем, что живет на свете, существует.

Крайне важны требования к растущему человеку. Требования посильные. Требования, ограждающие от тлетворного влияния окружающих соблазнов.

❖ Как Вы думаете, какие соблазны в этом мире существуют для детей дошкольного возраста (младшего школьного, подросткового возраста), которые могут негативно сказаться на его развитии, интересах, воспитании? Аргументируйте свой ответ.

Родители – образцы для своих детей. Очень часто семейные образы, образцы поведения в семье дети переносят в свои семьи. Родители должны быть добрыми образцами для своих детей, а для этого необходима постоянная работа над собой.

Самым страшным, что может быть в семейном воспитании, это воспитание ребенка с каменным сердцем, который воспринимая родительскую любовь не как труд и питая к нему уважение, а как данности, переносит этот подход на все, руководствуется по жизни правилом «бери от жизни все».

«Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя».

В.А. Сухомлинский

Вопросы и задания

1. Разработайте план-конспект беседы с родителями о профилактике утверждения в ребенке эгоизма. Как Вы думаете, какие условия необходимо учесть при его использовании на практике?
2. Подберите в художественной, исторической литературе примеры пагубности предательства, важности гражданской солидарности, любви к ближнему.
3. Разработайте проекты наглядного материала на тему «Надо учиться в детстве открывать родники счастья для других».

§3.3. Духовное воспитание

Понятие «духовное воспитание». Особенности духовного воспитания в православной традиции. Духовное воспитание в разные возрастные периоды.

Начало нового тысячелетия в России связано с возвращением духовно-нравственных ориентиров в политику государства, с осознанием того, что возрождение страны, решение экономических и социальных проблем неразрывно связано с воспитанием человека высокой культуры на основе лучших отечественных воспитательных традиций.

Источником духовно-нравственных ценностей воспитания в России традиционно являлось православие (С.И. Гессен, М.М. Громыко, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, С. И. Тарасова). Православное воспитание выступало в качестве доминанты в дореволюционном образовании, формировало менталитет русского народа, его характерные черты: гражданственность, любовь и преданность своему Отечеству, честность, милосердие, терпеливость, сопереживание, доброжелательность, жертвенность, поиск смысла жизни, трудолюбие, знание народных обычаев. В историко-педагогическом опыте воспитания на основе православных традиций содержится богатейший педагогический потенциал духовно-нравственного воспитания, поддержки и развития культурных и религиозных традиций в условиях многонационального государства.

В современных условиях педагогической наукой и общественностью признается необходимость изучения опыта православно ориентированного духовного воспитания детей и подростков.

В контексте православных традиций духовность не может быть отделена от религиозности. Федоров В.Ф. отмечает: «Духовность – опыт жизни во Христе, атмосфера нового человека, восстановленного благодатью Божией».

Духовное начало в ребенке есть образ Божий. Если принять такую позицию, то основной задачей воспитания становится раскрытие этого Образа в ученике, выполнение которой невозможно без формирования духовных ценностей личности, без организации духовной жизни воспитанника.

С духовной стороны, основным содержанием человеческой жизни является страстное, горячее искание безусловного, стремление Ввысь. И воспитание может быть рассмотрено как спасение, как подготовка к жизни в вечности уже здесь на земле. Зеньковский В.В. отмечает: «Нельзя так жить, как если бы не было смерти, но нельзя так и воспитывать, как если бы не было смерти». Эта под-

готовка – путь к восстановлению целостности в человеке «через исцеление от греховности, через освобождение от существенной двойственности в естественной духовной жизни при благодатной помощи свыше» (Горин А.Ю., Ельцова С.Б.). Для того нужно взвешивать каждый поступок, непрестанно внимать во внутрь себя, на свои мысли, чувства, склонности, запросы, переживания. Здесь помогает человеку вернейший барометр духовного здоровья – совесть.

Подготовка к вечности предполагает преобразование человека, нравственное совершенствование жизни в соответствии с заповедями Христовыми. Честность, доброта, щедрость, искренность, почитание родителей, супружеская верность, умеренность во всем, вера в Бога – вот те ценности, которые мы находим в православии.

Высшее проявление духовности есть любовь. Любовь, по мнению В. С. Соловьева, – истина, овладевающая внутренним существом человека и действительно выводящая его из ложного самоутверждения.

«Смысл и достоинство любви как чувства состоит в том, что она заставляет нас действительно всем нашим существом признать за другим то безусловное центральное значение, которое, в силу эгоизма, мы ощущаем только в самих себе. Любовь важна не только как одно из наших чувств, а как перенесение всего нашего жизненного интереса из себя в другое, как перестановка самого центра нашей личной жизни» (Соловьев В.С.).

Но какую дорогу выберет ребенок? Пойдет ли он по пути духовно-нравственного совершенствования или нет? Педагог всегда в своей деятельности имеет дело с великой тайной – началом свободы в человеке. Свобода может привести к безжалостности, а может – и ко спасению многих.

Добро, которым первоначально и окончательно определяется нравственный смысл жизни, должно стать собственной, свободно возлюбленной темой жизни для ребенка. Потому необходимо в воспитании обеспечить связь добра и свободы. К тому же существует «залог добра», на который можно опереться. Это вера в возможность преобразования и просветления души человеческой.

Идея всецелой личности лежит в основе такой задачи воспитания как раскрытие личности ребенка – «но не в линиях так называемого гармоничного развития естества, а в линиях внутренней иерархичности в человеке» (Зеньковский В.В.). Духовный рост занимает первое место в этой иерархии. Физическая, психическая, социальная стороны в личности, о которых не следует забывать, носят инструментальный характер в развитии основного начала – духовной жизни.

Теоретический анализ литературы позволяет сделать вывод, что в православной традиции духовное воспитание определяют как воссоздание общей жизни человека с Богом, утраченной после грехопадения, происходящее при целительном воздействии благодати Святого Духа.

Духовное воспитание следует начинать с самого раннего возраста. Обстановка детской должна напоминать о Боге. Это может быть, красный угол с иконами. Икон может быть немного: одна – две. Лампада, возжигаемая в определенные часы. Младенца следует приносить в храм, прикладывать к иконам, причащать.

В дошкольном возрасте происходит знакомство ребенка с окружающим миром, закладываются фундаментальные основы его отношения к людям, событиям и явлениям, формируются привычки. В это время происходит обогащение

его жизненного опыта, на который в дальнейшем будет опираться родитель и учитель, формируя новые знания и умения.

Окружающий мир для ребенка – не набор фактов, событий. Он наполнен смыслами, связи между которыми постепенно устанавливаются. Религиозное восприятие Бога и духовной жизни в раннем возрасте очень живо. Существование Бога не требует доказательства для ребенка. Он достаточно охотно следует примеру благочестивой жизни родителей, воспринимают простые религиозные обряды и правила. В идеале в дошкольном возрасте происходит оформление интуитивного религиозного чувства.

«Пусть чувства детские получают первые впечатления от предметов священных: икона и свет лампы – для глаз, молитвы и священные песни – для слуха и прочее. Дитя еще не понимает ничего из того, что у него перед глазами, но его глаз и слух привыкают к священным предметам, и они, предзанимая сердце, тем самым ставят вдали другие предметы. Особую заботливость должны проявлять родители к обстановке тех комнат, в которых спят дети, и уголков, где они играют и проводят большую часть времени». (свт. Феофан Затворник. Путь ко спасению. С. 342).

❖ Приведите примеры из жизни святых (например, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского, праведного Иоанна Кронштадтского, святителя Луки Войно-Ясенецкого, блаженной Матроны Московской) о духовном воспитании детей.

С трех-четырех лет дети уже способны посещать воскресную школу, они начинают нуждаться в общении с другими детьми. Такое общение вызывает их интерес. Воскресная школа позволяет это общение организовать с большой духовной пользой.

Главной задачей в духовном воспитании дошкольника, считает Т.В. Склярова, является воспитание привычки к делам милосердия. Именно в этом возрасте ребенок должен привыкнуть трудиться по необходимости, то есть не для себя, а для других. Эта способность в дальнейшем, как мы убедились выше в других параграфах, является важной для выстраивания отношений с окружающими в обществе, в своей собственной семье. Перед ребенком раскрывается знание того, что жизнь есть служение, а не потребление.

В духовном воспитании большое внимание уделяется научению детей молитве. Учить молиться можно только своим примером. Если дети видят, как сосредоточенно и строго молятся их родители, слышат прекрасные слова молитв, чувствуют благоговейное отношение к иконам, им захочется повторить то же самое. Очень хорошо, если есть традиция совместной семейной молитвы. Дети должны быть полноправными ее участниками. Ребенок хорошо запоминает короткие молитвы и сможет их произносить самостоятельно. Хорошо, если в конце молитвенного правила каждый член семьи скажет несколько слов от себя: о чем он лично просит Бога или за что Его благодарит. Только такие молитвенные правила не нужно делать длинными. Их продолжительность должна соотноситься с силами детей.

Воспитывая потребность в молитве у своих детей, взрослые часто стремятся пояснить им то, что говорится в молитвах. Делать это нужно очень умело и тактично, так как в противном случае эффект может быть противоположным.

В маленьких детях следует укреплять сознание, что молитва – это обращение к Богу, и не только с просьбой, но, что особенно важно, и с благодарностью. Ребенок должен понять, что не всегда то, что ему хочется, полезно, следовательно, может не совпадать с тем, что желает Бог, например, рассказать о пророке Ионе.

В этом возрасте формируются представления о добре и зле. Зло для ребенка отождествляется с нанесением видимого ущерба – сломанными игрушками, испорченным платьем, а также с неудовольствием родителей и строгостью наказания. Добро же отождествляется у него с хорошим настроением, дружелюбной атмосферой, одобрением и похвалой. Ребенок остро ощущает то, что ему кажется несправедливым по отношению к нему, но не всегда замечает, когда он сам причиняет боль и огорчение другим. Следует, насколько это возможно, углублять правильное понимание детьми понятий «добра» и «зла». Для этого, например, можно использовать рассказы о грехопадении ангелов, о грехе первых людей, о Каине и Авеле, а из Нового Завета – притчи о блудном сыне, милосердном царе и злом рабе.

В возрасте от 6-7 до 10-11 лет ребенок старается усвоить практические стороны жизни, он погружается в реальность, старается определить, какое место в окружающем мире занимает. Появляется самосознание, контролируется поведение. Преобладает интеллект, идет активное усвоение рациональных сведений о мире, формируется собственное зрение на мир. Связь с семьей и ее пример еще велики.

Основной объем знаний о вере может быть усвоен именно в этом возрасте. Родителям важно помнить, что в этот период у детей идет интеллектуальное восприятие духовных начал. Родители образцы для подражания. Они должны стремиться сохранять искренность и глубину веры.

Но к концу этого периода постепенно начинается отход от семьи, в сферу сверстников ребенка.

В это время привычки – даже в религиозной сфере – имеют роковое значение, ослабляя духовное внимание. К 9-10 годам без глубокой работы наступают странные «засухи» в душе ребенка, крестное знамение, молитва выполняются только из-за внешних требований. Внешне родителям кажется, что ребенок благочестив, но иногда сердце перестает уже быть руководящей силой и на его место становится приспособление и подражание безрелигиозному социуму. Однако они уже обладают свободой, еще не сознавая до конца ее смысла, ее власти, ее объема.

Духовная работа над ребенком в это время должна быть направлена на то, чтобы удержать прежнюю духовную жизнь в ее глубине и содержательности. Именно в эти годы душа ребенка особенно легко воспринимает и то, что можно назвать «религиозным мировоззрением». Обыкновенно здесь изучают Закон Божий.

Святитель Феофан Затворник поучает, что полезно чтение житий святых. Каждое житие – это научение духовной жизни. В каждом житии излагается подвиг, который выражался в посте, труде, бдении, уединении, удалении от мира, хранении чувств, чтении Писания и святых отцов, хождении в церковь, частой исповедью и причащением, обетах и других делах благочестия и добродетели. Необходимо понимание какой подвиг, упражнение когда имеет свое место, их значение.

В отрочестве (до 16 лет) подросток отдаляется от семьи, его занимают проблемы пола. Он обнаруживает в себе неведомые до того чувства и влечения. Это период бунтарства, поэтому подросток сближается с такой же средой сверстников, не принимающих существующих правил. Его мышление аналогично и отвергает всякие правила и авторитеты. Все становится важнее семьи, новые силы и чувства преобладают над интеллектом. Подросток ищет героизма, даже авантюры, склонен к неожиданным поступкам. Как он считает, в этом проявляется его личность, независимость от взглядов окружающих.

Задача взрослых – дать ребенку возможность проявлять свою индивидуальность, не запрещать общение в круге своих сверстников, но самим приблизиться, создать доброжелательную атмосферу и постараться стать для него и его товарищей другом. Необходимо сделать жизнь подростка более спокойной и уравновешенной, направив его в правильное русло, например, чтобы он занялся каким-либо творчеством, спортом, или, быть может, стал где-то подрабатывать. Но, непременно, вы всегда должны быть в курсе его дел. Подростковый кризис протекает не так бурно, если ребенок уважает родителей, считает их образ жизни достойным и заслуживающим интереса, тянется к среде взрослых, приходящих в его дом, потому что они могут помочь подростку разобраться во всем, ответить на волнующие его вопросы.

«Ребенок, с детства приученный к классической музыке, развивающийся под ее влиянием, не подвергается искушениям грубого ритма рока, современной псевдомузыки в той мере, в какой подвергаются им те, кто вырос без музыкального воспитания. Хорошее музыкальное воспитание, по словам Оптинских старцев, очищает душу и приготавливает ее к принятию духовных впечатлений.

Ребенок, приученный к хорошей литературе, драме, поэзии, ощутивший ее воздействие на душу, получивший истинное наслаждение, не станет бездумным приверженцем современного телевидения и дешевых романов, которые опустошают душу и уводят ее от христианского пути.

Ребенок, который научился видеть красоту классической живописи и скульптуры, не соблазнится легко извращенным современным искусством, не будет тянуться к безвкусным изделиям рекламы и тем более порнографии.

Ребенок, который знает кое-что о мировой истории, и особенно о христианской, о том, как жили люди и мыслили, в какие западни они попадали, уклоняясь от Бога и Его заповедей, и какую славную и достойную жизнь они вели, когда были Ему верны, сможет правильно судить о жизни и философии нашего времени и не станет слепо следовать за «учителями» века сего».

Иером. Серафим (Роуз) // Отечник. Вып. 2. Воспитание детей. С. 67.

В юности (это 19-21 год) уже вполне созревают все силы души – духовная, интеллектуальная, физическая. Чувствуется готовность к самостоятельной жизни. Этот период взросления характеризуется возвышенностью чувств, особой цельностью, способностями и желанием к творчеству. Но в наше время романтика юности, к сожалению, заменяется стремлением к легкой жизни и получению удовольствий. Юноша быстро утрачивает молодой задор, переключо-

чается на себя, даже преждевременно стареет. Если в эти годы не найдено положительного опыта применения своих сил, то молодые люди часто идут по пути или распутства, или участия в поп-культуре, бывает, становятся участниками каких-то бандитских групп.

Задача родителей – всеми силами поддержать чистоту устремлений юношей, направить их в правильное русло. Именно в эти годы молодой человек осознает и использует родительский опыт, семейные традиции, укладность семьи.

Юность, соединяя в себе все предыдущие периоды, постепенно вступает в фазу зрелости.

От второго детства в юность входит внимание к законам и порядкам внешнего мира, социального и морального, – но это все полно творческих замыслов о преображении мира. Юность хочет воздействовать на мир, чтобы творчески в нем проявить себя. Наконец, от отрочества в юность привходит могучая сила пола, но как бы уже просветленная, обычно находящая свой объект, в восторженном поклонении которому расцветают все лучшие силы души.

Личность достигает своего почти уже полного расцвета, со всем многообразием, которое в ней есть. Юность уже осознает до конца свое право на свободу, сознает всю ее силу. Порой в ней действует инерция житейских привычек, вошедших в душу от периода второго детства

По существу, юность можно охарактеризовать как религиозный период, но не в смысле содержания духовной жизни, а в смысле типа его – устремления к Бесконечности. Если юноша нецерковен, религиозная сила этого горения может оказаться неузнанной в своем подлинном смысле, и возможно даже, что юность в горении сердца и чистом энтузиазме отдаст себя разрушению религии в мире.

Социальная слепота приводит к тому, что юноша может последовать идеям вместо любви к живым людям, фанатически устранять все, что мешает юношескому радикализму. Необходимо спасти личность от неверного ее погружения в себя, от фатального ее обособления. Оцерковление личности – это и есть ее спасение, и это и есть основная педагогическая проблема. К Церкви нужно вести детей с раннего детства – хотя процесс оцерковления личности, по существу, может начаться лишь в юности. Но питание ребенка благодатными силами Церкви должно начаться раньше, чтобы сердце юноши не оказалось глухим, когда придет час творческих исканий.

По работе прот. В. Зеньковского «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии». См.: Рогозянский А. Хочу или надо?.. – С. 158–159.

Чтобы семья была прочной, счастливой, любящей, дети радовали родителей, дом должен быть построен на прочном основании – вере. Именно она дает человеку силы преодолевать все трудности, уныние, отчаяние.

Святитель Григорий Богослов подчеркивает, что в супружестве человек еще больше привязывается к Богу, потому что «имеет больше побуждений обращаться к Нему. Кто обязан заботиться о милой супруге и детях, тот рассе-

кает более обширное море жизни, ему нужна большая помощь Божия, и он сам взаимно более любит Бога» и воспитывает в этом духе своих детей.

Вопросы и задания

1. Что такое духовное воспитание? Какое место оно занимает в жизни человека?

2. Что понимается под духовным воспитанием в православной традиции?

3. Выделите особенности организации духовного воспитания на разных возрастных этапах жизни человека.

4. Используя материалы приложения 22, подберите (составьте пересказ) рассказ из Священной истории для детей определенного возраста (на выбор). Проследите как формируется умение молиться у детей разных возрастов.

5. Проанализируйте материал об особенностях духовного воспитания ребенка в первый год жизни (<https://azbyka.ru>).

6. Ознакомьтесь с ниже представленными заметками К. Борисова о духовном воспитании детей, размещенными на официальном сайте Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

– *Православие интересно для ребенка.* Оно интересно не только разукрашенным храмом, завораживающим обрядом, необычными одеждами, пением и прочим. Православие интересно самим учением, ведь оно учит о том, что духовный мир это такая же реальность, как и мир наш, земной, и этот духовный мир рядом, он просто невидим.

– *Образец веры для детей – их родители.* Тлеющая вера родителей неспособна возжечь сердца их детей горячей верой Богу. У ребёнка огонь веры разгорается не от правил (они помогают вере не угаснуть), а от окружающего его духа веры и любви. Он должен узнавать Христа не из книжки с картинками, а из настроения, образа мыслей, из образа жизни, взаимных отношений членов семьи.

– *Необходимо в первую очередь дать ребёнку не только знание о Боге (усвоение религиозных истин), а Знание Бога (восприятие Бога внутренним чувством).* Ребёнка следует учить (в т.ч. собственным примером) обращаться к Богу (с благодарностью, просьбой, покаянием) и оценивать любую ситуацию с точки зрения воли Божией, выраженной в Евангелии. Само слово «религия» означает не простое понятие о Боге, а живую связь с Ним. Задача религиозного руководства заключается в том, чтобы помочь ребёнку сохранить правильное соотношение между собой и Богом, не дать развиваться соблазнам чувственности и гордости.

– *Не пугайте ребёнка Богом.* При этом можно сказать, что его поведение неприятно (противно) Богу, что Бог создал нас для любви и добра, а мы сами стремимся быть несчастными и отворачиваемся от Отца Небесного. Можно объяснить, что любой грех лишает нас божественной благодати и мы становимся беззащитны перед злом.

– *Старайтесь дать ребёнку гармоничное знание о Боге,* о том, что Творец Вселенной не просто «добрый фокусник», выполняющий любое желание, что у Него Своя воля, что Он премудр и никогда не ошибается, никогда не перестаёт быть благим, даже, если нам не вместить Его волю. Бог уважает нашу волю, но и мы должны смиренно принимать Его волю и не роптать.

– *С раннего детства объясните ребёнку, что смерть – не конец, смерть – это дверь в иной мир; что есть смерть физическая, а есть смерть духовная – нежелание знать Бога и исполнять Его волю, выраженную в Его Заповедях. Объясните, что души всех людей бессмертны, временно смертны лишь наши тела.*

– *Важно дать ребёнку не просто умозрительную, но деятельную веру.* Если у нас есть неверующие родственники, то нужно не мучать себя вопросами об их участи, а молиться за них. Если кто-то из близких умер, то нужно помочь ему молитвой, а не просто изводить себя горем, ведь его душа очень нуждается в нашей помощи!

– *Необходимо опережение нравственным образованием рационально-информационного.*

– *Оценивайте поведение детей через призму Заповедей Божиих.* Выучите их вместе с ними. При нарушении объясняйте, какую заповедь Божию они нарушили, какой грех совершили. Ребёнок должен осознавать, что своими делами он радует и огорчает не только родителей, но и Бога.

– *Паломнические поездки имеет смысл совершать только с церковными паломническими службами,* экскурсоводы которых могут грамотно излагать церковное вероучение.

– *Твёрдо пресекайте ложь ребёнка.* Делайте акцент, что первый лжец – дьявол.

– *Важно сформировать у детей навыки духовной безопасности, систему нравственных оценок.*

– *Научение ребенка христианскому прощению обид не исключает умение дать сдачи, постоять за ближних, ведь к трусу сложно применить понятие «прощение».*

– *Милосердие воспитывается через жертву.* Можно начать с малого – отдавать уже ненужные игрушки. Важно предоставить ребенку возможность оказаться в ситуации, когда кто-то ждет от них милости или нуждается в их милосердии, а не только зубрить «Блаженны милостивые...».

– Как однажды заметил английский писатель Честертон, религиозное воспитание малыша начинается не тогда, когда отец начинает ему рассказывать о Боге, но когда мать учит говорить «спасибо» за вкусно испечённый пирог. *Душа должна учиться быть благодарной.*

– *Не утаивайте от ребёнка сложные вопросы, особенно от подростка.* Если Вы не сможете найти взвешенный ответ, то за вас это сделают отпавшие от Церкви или богоборцы в выгодном им ракурсе. Объясните, что Церковь – это аналог больницы, а одно из имён Бога – Врач. И с нашей стороны неразумно судить других за то, что они больны не теми же страстями, что и мы.

– *Следует ежедневно читать Евангелие.* Обучение основам веры издревле было обязанностью отца. Желательно возвести это в ежедневную традицию. В наше время существует множество пособий для религиозного воспитания детей.

– *Полезно читать и жития святых, адаптированные для детей.* Ребёнок не должен быть пассивным слушателем, после прочтения следует обсуждать прочитанное, задавать вопросы. Важно показать святых не как легендарных героев давно минувших времён, а как наших вечных наставников и помощников, к которым мы можем обращаться. Показать, что было главным в жизни всех этих великих людей.

– Полезная традиция для детей и взрослых – *ежедневно выписывать и заучивать тронувший сердце стих из прочитанной главы Евангелия.*

– *День всех членов семьи начинается и заканчивается молитвой.* Для детей правило может состоять из нескольких кратких молитв, например т.н. «начало обычное» (с него начинаются молитвы утренние и на сон грядущим) в любом молитвослове.

– *Молитва перед едой и после неё – мощнейшее средство духовного воспитания.*

– *Перед завтраком принято вкушать небольшой кусочек просфоры (её можно приобрести в храме и нарезать) и святой воды (всегда можно набрать в храме) с молитвой «На принятие просфоры и святой воды».*

– *Когда ребёнок выходит из дома (а также перед сном), его нужно перекрестить с молитвой.* Например, такой: «Господи, благослови» или «Огради (имя ребёнка), Го́споди, си́люю Честна́го и Животворя́щаго Твоего́ Креста́ и сохрани́ его от вся́каго зла́». Или: «Господи, Иисусе Христе, Сыне Божий, благослови, освяти, сохрани силою животворящего Креста Твоего»; Если у вас строптивый подросток, то можно сделать это вслед ему, так, чтобы он не видел.

– *Не налагайте на ребёнка большого молитвенного правила.* При научении молитвы особо важны внимание и искренность.

– *К молитвенному правилу имеет смысл добавлять молитвы в зависимости от обстоятельств:* праздников, святого дня, постов, чей-нибудь болезни, какого-нибудь радостного или печального события.

– *При домашней молитве зажигайте свечу или лампаду, желательно, чтобы это было обязанностью ребёнка.*

– *Не молитесь поздно, когда ребёнок мечтает только о сне и его внимание расслаблено.*

– *Следует приучить чадо к кратким молитвам:* «Благослови Господи», «Слава Тебе, Господи», «Господи помилуй», «Пресвятая Богородице, спаси нас», «Слава Богу за всё»; «Господи, благослови меня на учение» (искренне, не автоматически).

– *Помогите ребёнку сделать помянник.* Все имена там должны вписываться только им самим по собственному зову сердца, ведь это его помянник.

– *В комнате ребёнка (как и в других комнатах и столовой) должны быть иконы.* Главной и большей по размеру должна быть икона Спасителя или Пресвятой Троицы.

– *В воскресные дни христиане участвуют в Таинстве Святого Причащения.* Дети до 7-ми лет могут приступать к Таинству без исповеди. Не следует директивно руководить подготовкой ребёнка к этому Таинству. Можно мягко посоветовать, напомнить, но не требовать. Доверьтесь священнику, он сам поможет ребёнку. При подготовке к исповеди ребёнок должен подумать о своих грехах и о каждом попросить у Бога прощения.

– *Перед Литургией дети должны хорошенько выспаться, тогда для них утренние сборы не будут в тягость.*

– *Младенец идёт в храм потому, что так делают его родители.* Затем можно объяснять «Тебя ждёт Господь, Он будет рад, если ты придёшь в Его дом». Задача не в том, чтобы дети беспрекословно шли в храм, но в том, чтобы они полюбили Церковь.

– *Для того чтобы полюбить службы, нужно их изучить.* Используйте пособия для детей по изучению Божественной Литургии. Включайте молитвословия богослужений в молитвенное правило ребёнка: то, что поёт хор, но не молитвы священников или ектений.

– *Приучить к богослужебному кругу постов и праздников.* Встреча праздников накапливает в душе запас святых впечатлений, радостных и чистых переживаний, что станет фундаментом будущей сознательной религиозной жизни. Три компонента праздника: праздничная одежда; вкусная еда; праздничное времяпровождение.

– *Перед началом учебного года во многих храмах служитя молебны для учащихся.*

– *Дети должны стоять близко к алтарю и наблюдать за действиями служителей,* а не в притворе или рядом с родителями, глядя в спину впереди стоящего взрослого.

– *Объясните ребёнку механизм совершения греха* (от помысла до действия). Если человек не отсечёт свои страсти в юности, то, с годами, сила его воли ослабеет и страсти станут сильнее.

– *Приучать к тому, что душа – владычица тела, а не наоборот.* Учить ребёнка преодолевать лень, усталость, обосновывать свои желания. Дети должны почувствовать ограничение как необходимость. Они должны знать, что родители ограничивают их от любви. Ребёнок, который не может сознательно и совершенно свободно отказаться от удовольствия, – просто ребёнок с неразвитой волей.

– *Следует определить круг обязанностей детей* (уборка кровати, помойка, накрывать на стол, магазин).

– *Ребёнок должен понимать цели постов и их смысл.* Для него пост должен стать путешествием, школой воспитания духа, а не временем уныния и зависти тем, кто может себе всё позволить. Продолжительность многодневных постов должна соответствовать возможностям ребёнка. Например, продолжительный Петров пост (в те годы, когда он более 8-ми дней) можно свести до одной, последней седмицы.

§3.4. Игры и игрушки в жизни детей

Понятие «игра». Значение игры в жизни ребенка. Развитие игровой деятельности. Игрушка: ее особенности и функции. Антиигрушка. Родители и детская игра.

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

А.С. Макаренко.

Игра имеет важное значение в жизни ребенка.

А.С. Макаренко уже у взрослых людей причину нежелания работать, стремления к удовольствиям, лжи без всякой цели, забывание о работе ради хорошей, веселой компании видел то, что их воспитание проходило преимущественно в

неправильно организованной игре. Он считал, что воспитание будущего гражданина, работника, семьянина должно происходить не в устранении игры, а в самой игре, специально организованной.

Игра для детей – работа. Ведь маленькому ребенку достаточно сложно усадить плюшевого медвежонка, чтобы он не падал, сложить башенку. Но он продолжает это делать, даже если с первого раза не получается. Его никто не заставляет, а он это делает. Эта деятельность востребована им, «родная». **Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка, а главное – «воспитание чувств» к другим людям, взрослым и сверстникам** (А.В. Запорожец).

«Как-то Нильсу Бору – знаменитому физiku – известный французский психолог Жан Пиаже рассказал об одной детской игре. Нильсушка, так любовно называли великого ученого близкие и друзья, воскликнул: «Как интересно и не менее сложно, чем строение атомного ядра!»

В.В. Абраменкова

Игра – это школа произвольного поведения (Д.Б. Эльконин). Игры строятся по правилам. И через игру ребенок учится выполнять эти правила. Самые непоседливые ребята замирают, выполняя игровые требования: «Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три. Замри!»

Игра – школа морали в действии (А.Н. Леонтьев). Можно сколь угодно долго объяснять ребенку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями, по заповедям милосердия.

Игра – средство проникновения в сферу смыслов, постижения единства мира и его Творца.

Игра – свободное творчество, важнейшее проявление эстетического начала в человеке (В.В. Зеньковский).

Игра – современное средство диагностики психического состояния ребенка, его личностного развития.

Игра – средство коррекции тех или иных дефектов, недостатков, отставания в развитии. Одним из самых молодых психологических методов является игровая психотерапия.

Итак, игра имеет важное значение в жизни растущего человека. Она является подготовкой к взрослой жизни.

Составной частью игровой реальности является игрушка. Игрушка – своеобразное звено между ребенком и предметным миром. Она есть чисто человеческий феномен. Животные играют случайными предметами, которые не наделяются символическим значением, не изготавливаются специально, не сохраняются и не передаются следующим поколениям.

«Трудно переоценить значение игрушки, – подчеркивает В.В. Абраменкова:

ДЛЯ ОБЩЕСТВА она – предмет культуры («зеркало культуры»), посредством которого передается в особой «свернутой форме» состояние современной цивилизации. Какова культура, таковы и игрушки.

ДЛЯ ВЗРОСЛОГО игрушка – важнейшая помощница и составная часть образовательной среды, посредник общения (малыша со взрослым и сверстником), а также средство обучения ребенка, его развлечения и даже лечения. Еще Аристотель настойчиво призывал к тому, чтобы в интересах воспитания изобретались для детей пригодные игрушки, иначе дети, «не имея во что играть, станут ломать в доме дельные вещи».

ДЛЯ РЕБЕНКА игрушка:

- источник радости, предмет для творчества;
- психологическое орудие овладения им предметным миром и собственным поведением, постижения сложностей человеческих взаимоотношений.
- зримый и осязаемый духовный образ идеальной жизни, идеального мира, а кукла – образ идеального человека».

Игровая деятельность не возникает сама по себе. Она задается взрослыми. Усваивая технику различных игр в общении со взрослыми, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Тем самым игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, а это обуславливает ее развивающий эффект (А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Н.Я. Михайленко).

Зачастую забота об игре ограничивается покупкой игрушек, и здесь родители нуждаются в квалифицированном совете, ибо, как метко подмечено народной мудростью, «игрушка – не балушка». На каждом возрастном этапе детства нужны свои игрушки, поскольку они призваны решать определенные задачи воспитания.

Игрушки бывают разные:

- игрушка готовая, механическая или простая (автомобили, пароходы, лошадки, куклы и др.);
- игрушка полуготовая, требующая от ребенка некоторой доделки (разрезанные картинки, кубики, разнообразные модели и др.);
- игрушка-материал: глина, песок, куски картона, дерева, бумаги и др.

У каждого из этих типов игрушки свои достоинства и недостатки. Готовая игрушка хороша тем, что она знакомит ребенка со сложными идеями и вещами. Включенная в сюжетную игру она развивает воображение. Важно, чтобы хорошие стороны этой игрушки действительно были заметны ребенку.



Подумайте, есть ли недостатки у готовых игрушек?

Второй тип игрушки требует от ребенка определенного напряжения, логики, дисциплины мышления.

Игрушки третьего типа – различные материалы – самый дешевый и самый благодарный элемент. Из этих материалов человек создает материальную культуру. Играя в такие игрушки ребенок, приобщается к высокой культуре деятельности.



Какие игрушки лучше дать детям?

В.В. Давыдов отмечал развитие важнейшего свойства воображения, которое развивается в игре, но без которого не может состояться учебная деятельность. Это способность переносить функции с одного предмета на другой, не обладающий этими функциями (карандаш становится ложкой, ножом, дирижерской или волшебной палочкой, королевским жезлом и пр.) испытывает затруднения в учебной деятельности. В процессе учебы это свойство воображения позволит ребенку овладеть другими типами замещения, например моделями, схемами, символами и знаками, что потребует в учении.

Всякая игрушка наделена смыслом. Она есть воплощение представлений о добре и зле.

Ребенок идентифицирует себя с игрушкой, не только с ее «повадками», внешностью, но и с ее скрытой сутью, вступая с ней в личностно-смысловые отношения, в диалог.

Игрушка – агент национальной информационной безопасности. Она передает в игре ребенку заложенный в нее смысл. И в детской рождается будущее страны, как бы это пафосно не звучало.

Духовно-нравственный смысл игрушки представляет собой важнейшую ее характеристику.

Особое место в игровом пространстве принадлежит антропоморфизированным игрушкам – куклам, мягким зверушкам, которым придается облик человека. Русская традиционная кукла – собеседник, идеальный образ младенца, дочка, которая имеет имя и характер. Играя с куклой (леча, уча, кормя, купая и пр.) ребенок реализует модель идеальных человеческих отношений. Через игру в куклы у девочки формируется установка на материнство.

«Любое проигранное ребенком действие способно воспроизводить самое себя в реальности. Если ребенок в игре способен вести себя гуманно, милосердно, заботливо, то у него есть некий образец того, как это нужно делать».

В.В. Абраменкова

Кукла по Д.Б. Эльконину – не только партнер по общению в игре, но и заместитель идеального друга, который все понимает и не помнит зла.

Умелое использование игрушки позволяет ребенку овладевать собственным поведением. Страх темноты, например, может быть преодолен малышом с помощью деревянного меча – орудия преодоления. А застенчивость уступит место доброжелательному общению при помощи перчаточной куклы – доброго медвежонка.

Современная промышленная игрушка зачастую формирует и фиксирует в человеке (и, прежде всего, в ребенке) расслабленность воли, индифферентность чувств, непытливость ума, потребительство.

Нужно подчеркнуть, что в современных реалиях подмены ценностей в общественном сознании разработчики коснулись и игрушки. Игрушка, если она не способствует формированию совести, различению добра и зла, стремлению следовать нравственным нормам, превращается, по меткому выражению В.В.Абраменковой, в антиигрушку.

Говоря о вопросе воспитания гражданина России на базовых национальных ценностях, следует помнить об ответственности в выборе игрушек. Игрушка дает образ действия, способна программировать поведение человека. И если этот образ негативный, то и результат будет плачевным. К примеру, если ребенок в игре вынужден быть агрессивным, грубым, жестоким, это обязательно воспроизведет само себя когда-нибудь в той или иной ситуации.

Игрушка приобщает ребенка к культуре. Но если игрушка иностранного производства с символами и смыслами иностранного государства, то не происходит приобщения к родной культуре. Например, американские солдатики и вооружение, конструкторы Лего с игровыми картами, изображающими любую страну мира, кроме отечественной, облик человека-куклы (трансформера, человека-паука, мутантов-черепах и т.п.), цветоформы конструкторов и пр. – все они не дают позитивного отношения к родной стране и опыта познания собственной культуры, традиций, визуального и понятийного языка.

Кроме того, иностранные игрушки могут способствовать разрушению связи между поколениями в семье, еще в младенчестве проектируя линию разлома между отцами и детьми, дедами и внуками в силу различной культурной ориентации.

Важна организация игры детей самими родителями. Сам по себе подбор игрушек не определит направления развития детской игры. Для этого необходимы впечатления детей об окружающей жизни, в соответствии с которыми используется та или иная игрушка. Помните, как писал К.Д. Ушинский: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколки крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...».

Далее необходимо раскрыть ребенку, что «закодировано» в той или иной игрушке: обучить игровым действиям. В каком возрасте это целесообразно делать? Буквально с первых дней жизни, когда ребенку раскрывают игровые возможности погремушек, колокольчика (звонит!), шарика, подвешенного над кроваткой.

Внимание родителей к игре выражается и в помощи ребенку оснастить свою игру, и в принятии предложения поиграть с ребенком.

Игра ребенка – это деятельность не напоказ. Дети любят играть. И пренебрежительное отношение к игре – это есть отношение к ребенку. Резкое прерывание интересной игры часто сопровождается капризами.

Включение игры в канву семейной жизни служит оптимизации эмоциональных взаимоотношений в семье. В исследованиях Г.Н. Гришиной, В.В.Абраменковой убедительно показано, что широкий простор в этом плане дают народные игры. Будучи богатыми по содержанию, формам, построению, разнообразию действий играющих, они легко могут быть использованы в самых различных ситуациях, без привязки к определенным месту и средствам. Другими словами, они обладают универсальностью, что важно знать родителям. Народными играми можно «скрасить» многие малопривлекательные моменты в жизни ребенка (ожидание приема у врача, длительная дорога, постельный режим при болезни). Преодолению эмоциональной отчужденности между родителями и ребенком помогают театрализованные игры (Р.К. Сережникова).

Итак, родителям необходимо играть с ребенком. Без этого он не сможет полноценно овладеть игровой деятельностью, а будет только манипулировать

игрушками. Но, обратите внимание, нужно именно играть, а не включаться в игру по родительскому долгу. Не снисходить до детской игры, не ставить условий (например, «поиграю только 10 минут»), а входить в замысел ребенка, тактично направлять его, перевоплощаться в образ, в общем – играть на равных, как того требуют партнерские отношения. Ребенок очень ценит, когда взрослый соглашается играть с ним, отложив свои серьезные дела. Он интуитивно понимает, что к нему отнеслись как к равному, значимому: не пожалели своего «взрослого» времени. Это поднимает его в собственных глазах. И конечно, наполняет сердце любовью к родителям.

Одной из тревожных тенденций современности: угасание игровой культуры ребенка. Дети перестают играть! Это с тревогой отмечают многие ученые в мире, предупреждая о непредсказуемых последствиях. Игрушка способная особым образом воздействовать на ребенка.

Настоящим бедствием становится увлеченность подрастающего поколения гаджетами. Телефон, смартфон в настоящее время подавляющим большинством родителей дается по своей воле для того, чтобы держать контроль над перемещением ребенка, быть на связи в сложных ситуациях. Но со временем это средство связи, снабженное множеством других функций, становится средством общения, игры, изменяя общение, деятельность растущего человека.

Пример. «Одна очень интеллигентная мама 10-тилетней дочки, которая и музыкальную школу посещает, и занимается математикой, и учится прекрасно, рассказывает: «На день рождения дочки пригласили ее друзей – девочек и мальчиков из хороших семей с высокообразованными не только родителями, но и бабушками-дедушками. После вкусного застолья дети удалились в просторную комнату дочери – развлекаться и играть. Через несколько минут я осторожно заглянула к ним и обнаружила всех детей сидящими в кружок на полу и... посылающими друг другу SMS-сообщения! Вместо интересного общения, танцев, смеха, наконец, просмотра видеофильмов, любительского кино и пр. дети, сгорбившись, лихорадочно нажимали на клавиши телефона, строчили друг другу послания, сидя рядом!» (В.В. Абраменкова)

И такая картина наблюдается и в школе, и дома. По данным психологов, увлечение перепиской по мобильному телефону не только может привести к травме пальцев и запястий, онемению и отеку рук, повреждению сухожилий и нервов, но и к снижению коэффициента интеллектуального развития человека (IQ) на 10 пунктов, при том, что курение марихуаны – снижает его всего на 5. Но главное – катастрофически снижается уровень живой речи, эмоций, сопереживания, к тому же деградирует язык общения.

Сегодня реальностью становится SMS-зависимость.

 **Как вы думаете, полезны ли компьютерные игры в воспитании ребенка? Какие правила Вы бы сформулировали по использованию компьютерных игр?**

В заключении хотелось бы отметить, что игра имеет важное значение в жизни человека и это значение не следует родителям недооценивать. Какая игрушка попадет в руки ребенку? Насколько часто будет происходить соприкосновение растущего человека с антиигрушкой? Современной семье необходимо быть рядом с ребенком в разной мере, принимая участие в игре ребенка, оказы-

вая влияние на выбор игры и игрушек. Ведь человека воспитывает человек! В отрыве от базовых национальных ценностей малыш станет «Маугли», не знающего своего языка, культуры, ценностей.

Вопросы и задания

1. Что такое игрушка и зачем она нужна?
2. Каковы психологические механизмы воздействия игрушки на ребенка?
3. Проанализируйте историю и философию игрушки (приложение 19). Выделите значение ее для ребенка. Каковы отличительные особенности традиционной игрушки?
4. В чем отличие игрушки от антиигрушки?
5. Нашу цивилизацию называют игровой. Согласны ли вы с этим? В чем ее характеристики?
6. Какой совет Вы можете дать маме, которая жалуется: «Ну что за ребенок! Даже поиграть один не может!»
7. Опираясь на анализ учебного материала, изложенного Козловой С.А., Куликовой Т.А. в пособии «Дошкольная педагогика», составьте педагогические рекомендации о том, какие игрушки целесообразно приобретать детям на протяжении дошкольного возраста.

§3.5. «Как хорошо уметь читать...».

*Функциональная неграмотность как проблема. Значение чтения в жизни человека.
Как сделать так, чтобы чтение было полезно для ребенка?*

Мы живем в информационном обществе. Многие из нас сталкиваются практически ежедневно с огромными потоками информации. Важной способностью, обеспечивающей успешность многим людям сегодня на производстве, является способность эффективно работать с информацией.

Но в новом веке человечество столкнулось с новой проблемой – функциональной безграмотностью.



Познакомьтесь с рассуждениями о функциональной безграмотности.

Функциональная безграмотность

«Ученые бьют тревогу: способность понимать тексты, критически оценивать представленную информацию, формулировать гипотезы и выводы демонстрирует только 2% российских учащихся. Сравнительно недавно – в 80-х годах прошлого века – заговорили о функциональной неграмотности. Люди формально умеют читать и писать, они не понимают смысл прочтенной книги или инструкции, не могут написать логически связный текст.

Они не умеют декодировать язык, находить в нем художественный смысл или техническую пользу. Они, как правило, предпочитают самую грубую и прямолинейную поп-культуру. Некоторые исследователи считают, что функци-

ональная неграмотность хуже даже обычной безграмотности, поскольку указывает на более глубокие нарушения в механизмах мышления, внимания и памяти.

<...>

Появление функциональной неграмотности в развитых западных странах совпало с первыми ощутимыми шагами данных государств к переходу в информационное общество. Знания и талант быстро ориентироваться в незнакомой среде стали критериями социального роста индивида. В MIT (как вы помните, там учился сам Гордон Фримен), был создан график рыночной стоимости сотрудника в зависимости от продвижения по двум шкалам. Первая – решение рутинных, повторяющихся действий, воспроизведение, простая усидчивость. А второе – умение выполнять сложные операции, не имеющие готового алгоритма. Если человек способен находить новые пути решения задачи, если он может на основе разрозненных данных построить работающую модель, то он является функционально грамотным. Соответственно, функционально неграмотные люди приспособлены только к труду кассиров и дворников, и то под надзором. Они непригодны к эвристической деятельности.

В 1985 году в США подготовили аналитику, из которой выходило, что от 23 до 30 млн. американцев неграмотны полностью вообще, а от 35 до 54 млн. полуграмотны – их читательские навыки и умение писать гораздо ниже, чем это необходимо, чтобы «справиться с ответственностью ежедневной жизни». В 2003 году, доля граждан США, чьи навыки письма и чтения были ниже минимума, составила 43%, то есть уже 121 млн.

В Германии, если верить сенатору по вопросам образования Сандре Шеерес, 7,5 миллионов человек (14% взрослого населения) можно назвать малограмотными. Только в Берлине таких людей живет 320 тысяч.

В 2006 г. отделение британского Министерства образования сообщило, что 47% школьников бросили школу в 16 лет, не достигнув базового уровня в математике, и 42% не в состоянии достигнуть базового уровня английского языка. Ежегодно британские средние школы отправляют в жизнь 100 тысяч функционально неграмотных выпускников.

В 2003 году по российским школам собирали похожую статистику (среди 15-летних). Так, вот достаточными навыками чтения обладали всего 36% школьников. Из них 25% учащихся способны выполнять только задания средней сложности, например, обобщать информацию, расположенную в разных частях текста, соотносить текст со своим жизненным опытом, понимать информацию, заданную в неявном виде. Высокий уровень грамотности чтения: способность понимать сложные тексты, критически оценивать представленную информацию, формулировать гипотезы и выводы продемонстрировали только 2% российских учащихся.

Надо признать, что мы живем в мире функционально неграмотных людей. Я не хочу сказать, что он создан ими, но во многом он создан для них.

Признаки функциональной неграмотности

Функционально неграмотные граждане избегают сложных задач, заранее уверены в провале, не имеют мотивации браться за более трудные задачи, повторяют одни и те же системные ошибки.

Такие люди часто избегают любых интеллектуальных задач, ссылаясь то на насморк, то на занятость, то на усталость.

Честно признаются, что не любят читать.

Просят других людей объяснить им смысл текста или алгоритм задачи.

При чтении стремительно возникают психосоматические проблемы: могут разболеться глаза, голова, сразу появляется желание отвлечься на что-нибудь более важное.

При чтении часто артикулируют губами или даже озвучивают прочтенное.

Испытывают трудности при выполнении любых инструкций: от упражнений по шейпингу до ремонта ядерного реактора.

Неумение выстраивать и задавать вопросы по прочтенному материалу. Не могут полноценно участвовать в дискуссиях.

Очень заметная разница между понятым на слух и понятым от чтения.

На проблему, вызванную собственным непониманием, реагируют либо выученной беспомощностью, либо агрессией на окружающих, так как не до конца понимают, кто же все-таки прав, а кто виноват.

Дополнительная сложность в том, что навык чтения и письма имеет прямую связь с умением производить какой-либо информационный контент.

<...>

Каковы причины функциональной неграмотности? Тут ученые расходятся во мнениях, но лично я уверена, что это связано с увеличившимся числом информационных потоков, обрушившихся на человека. Феномен функциональной неграмотности начал формироваться, условно, в 60-70-е, в момент, когда телевидение стало цветным и массово распространенным. Я пару лет назад читала какое-то хорошее исследование из Франции, в котором утверждалось, что дети от года до трех, проводящие перед телевизором больше нескольких часов в день, утрачивали часть когнитивных функций.

Я спрашивала знакомых педагогов и педиатров, они в один голос говорят, что дети, рожденные после 2000 года, поголовно страдают от СДВГ, не умеют ни учиться, ни концентрироваться, ни читать. Одновременно с этим наблюдается рост социальной дезадаптации. Детям намного удобнее и привычнее переписывать друг с другом в сети, чем общаться вживую. В Японии уже сформировалась культура геймеров и хикки, не покидающих собственную комнату. Нас это тоже ожидает.

Понимаю, звучит несколько диковинно, что дети одновременно не умеют толком работать с текстами и прозябают в соцсетях, где на тексте все и строится. Но посмотрите лучше на уровень их сообщений. В сети контент генерируют несколько энтузиастов, да сотня-другая коммерческих брендов – остальное сплошной репост. При этом неважно, что репостит человек: котиков или пост про Бодрийера, это в равной степени может свидетельствовать о функциональной неграмотности.

<...>

Какие тексты понятны функционально неграмотным людям?

В исследовании *Literacy in the Adult Client Population* – Jones & Bartlett Publishers приводились рекомендации, как писать тексты для функционально

неграмотных людей, то есть, практически, для всего В2С-сегмента. Прямо советы по копирайту, поскольку большинство рекламных сообщений оформляются по этим законам.

Они гораздо хуже воспринимают абстрактные и обезличенные тексты, чем прямые обращения в духе «ТЫ записался добровольцем?». Надо составлять адресное сообщение, более императивное, более персонализированное. Считается, что это самое важное и эффективное правило работы с безграмотной аудиторией.

Следует использовать слова из повседневного словаря, желательно не больше 3-4 слогов. Не надо всех этих длинных сложносоставных слов на манер немецкого языка. Надо избегать наукообразных слов (все равно им не понять нашего дискурса), технических и медицинских терминов. Желательно избегать слова, допускающие разночтение как по семантике, так и по коннотации. Нельзя использовать наречия типа «скоро», «редко», «часто» – поскольку таким людям важно знать, как скоро и как редко.

Аббревиатуры давать полностью, «и т.д.» заменять на нормальное «и так далее», N.B. на полях вообще не писать. Вводные слова тоже надо исключать, хотя, конечно, жаль.

Разбивать информацию в виде красивых блоков. Побольше абзацев, никакой простыни из текста. Расшифровывать статистику и графы с цифрами такие люди, как правило, не планируют в принципе.

Предложения не должны превышать 20 слов. Заголовки тоже должны быть короткими и емкими.

Хотели разнообразить свой текст синонимами? Не выйдет. Таких читателей появление новых слов только запутывает. И то, что вы в начале текста называли «машинами», не должно вдруг становиться «автомобилями».

Самая важная информация выносится в лид статьи, в самое начало, поскольку велик риск, что если даже читатель доберется до конца, то вот здорье и восприятие у него будут уже не те.

Текст надо разбавлять щедрыми пробелами, картиночками, выносками – все ради того, что читателя не отпугнула мрачная стена сплошного текста.

Аккуратнее с картинками. Не должно быть никаких декоративных элементов, иллюстраций, перетягивающих на себя внимание. Между прочим, в социальной рекламе для такой аудитории рекомендуют не использовать, скажем, фотографии курящих беременных женщин или пьянчужек, лежащих под лавкой. Нужно показывать только то, что вы от аудитории хотите»¹.



Чтение и общение в интернет имеет ли свои особенности? Какие?

Во времена создания интернета в нем размещалось много хороших, качественных материалов, публикаций. Но на сегодняшний день в глобальной сети присутствует множество некачественной информации. В сети интернет существует множество рисков и опасностей, таких как: интернет-мошенничество, кража личных данных, кибербуллинг. Во всемирной сети распространен феномен лжи, и этим активно пользуются манипуляторы с целью пропаганды

¹ Источник: pravobraz.ru/funkcionalnaya-negramotnost/

расовой нетерпимости, терроризма, жестокого отношения к животным и т.д. Существуют сайты и форумы, которые содержат в себе ложную информацию.

И вроде бы «зашел» почитать новости, а попал в сети мошенников...

Еще один важный аспект для организации внутренней жизни, духовной жизни человека – непустословие, немногословие.

«Чтение, слушание, беседа, не напечатлевающие истин и не возбуждающие духа, должны быть почитаемы неправыми, уклонившимися от истины. Это – болезнь многочтения по одной пытливости, когда одним умом следят за читаемым, не доводя до сердца, не услаждая его вкуса».

Святитель Феофан Затворник

«Почему Стив Джобс и Билл Гейтс отнимали электронные гаджеты у своих детей? Крис Андерсон, запаролировавший домашние девайсы так, что на них нельзя было работать больше пары часов в день, рассказывал: "Мои дети обвиняют меня и жену в том, что мы – фашисты, которые слишком озабочены технологиями. Они говорят, что ни один из их друзей не имеет подобных ограничений в своей семье. Это потому, что я вижу опасность чрезмерного увлечения интернетом как никто другой. Я видел, с какими проблемами столкнулся я сам, и я не хочу, чтобы эти же проблемы имели мои дети"»¹.

Для овладения профессией, для работы, пусть в той же сети интернет необходимы сегодня навыки чтения. Но какими они должны быть? Какое чтение полезно? Оказывается не всякое....

Чтение – одно из условий социализации ребенка в современном мире. Еще до рождения мама разговаривает со своим дитем. После рождения ребенок наблюдает лицо близких, которые общаются с ним. И постепенно малыш и сам начинает овладевать речью.

На пути развития речи ребенка важное место занимает чтение. Исследователи отмечают, что, чем ниже культурный уровень семьи – тем меньше с ребенком говорят, тем бессмысленнее ответы на его вопросы. Чтение стирает социальную разницу между родителями. Эрика Хофф-Гинсберг пишет, что именно при чтении книг речь родителей становится богаче и разнообразнее, а ответы, которые они дают детям, побуждают детей развивать тему дальше. Именно такой интерактивный стиль общения с ребенком и закладывает фундамент для развития речи и хорошей учебы: дети учатся сложным мыслительным операциям.

Некоторые ученые отмечают, что от того, сколько ребенку читали вслух, зависит в дальнейшем, как и сколько он будет читать, как понимать прочитанное – и насколько легко ему будет учиться.

Умение понимать на слух у детей формируется раньше, чем умение читать. Слушать им легче, чем читать, – особенно пока чтение не стало для них легким, автоматическим процессом.

¹ Источник: pravobraz.ru/funkcionalnaya-negramotnost/

❖ **Как Вы думаете, может, стоит отказаться от чтения вслух, если ребенок овладел уже техникой чтения?**

«Чтение вслух – это реклама чтения. Макдональдс же не перестает себя рекламировать, хотя все знают, что он есть».

Джим Трелиз, американский журналист

«Начинать нужно с книг. И когда ребенок их полюбит – тогда уже включать мультики».

Минаева М. А., научный сотрудник Вологодской областной картинной галереи

Сравнительно недавно была семейная традиция – семейное чтение. Семейное чтение – это тихое, уютное, счастливое домашнее занятие. Это и возможность поговорить со своим подросшим ребенком, и обсудить трудные вопросы с безопасной дистанции, на примере литературных героев. Особенно актуально в подростковый период.

Семейное чтение не сложится само по себе в подростковый период ребенка. Доверительные отношения – зыбкая плоскость. Но чем лучше отношения у родителей в младшем школьном возрасте, тем глаже пройдет подростковый период.

Для организации семейного чтения необходимы усилия со стороны родителей. Хорошо, если оно начнет практиковаться как можно раньше. Например, в дошкольный период.

Психологи убеждены, что регулярное чтение вслух детям просто необходимо для гармоничного развития личности. Совместное чтение дарит чувство семейного благополучия, защищенности, оно укрепляет родственные связи и служит прекрасным методом воспитания.

Все прочитанное можно немедленно обсудить, разъяснить детям непонятное, провести параллели с реальной жизнью, помочь сделать правильные выводы. Чтение вслух помогает подтолкнуть ребенка к самостоятельному чтению – если родитель останавливается на самом интересном месте под благовидным предлогом.

Умение читать предполагает целый комплекс навыков, и для овладения каждым из них требуются усилия. Мало запомнить все буквы и научиться складывать из них слова, а потом и предложения. Придется тренировать память, чтобы не забывать к концу фразы ее начало, а ко второй странице – содержание первой.

Чтение дает толчок фантазии. Слова, напечатанные на бумаге, преобразуются в образы, и каждый чтец воображает себе героев книги по-своему.

Чтение способствует увеличению словарного запаса и развитию речи. А каждое новое слово, ставшее понятным, расширяет границы мира, обогащает его новыми смыслами. Читая, ребенок познает логику развития событий, учится понимать причинно-следственные отношения. Его мышление становится более стройным и упорядоченным, формируется прочный фундамент для дальнейшего образования.

Чтение дает основы для формирования нравственности. Ребенок переживает происходящее с героями книги, примеряет на себя, учится различать хорошее и плохое, доброе и злое, выбирает, на какой стороне он хотел бы быть. Иногда трудные переживания побуждают ребенка перечитывать одни и те же книги много раз, пока не выкристаллизуется собственная точка зрения, и эту работу души ничем заменить нельзя¹.

При этом важны «качественные» книги, книги, содержащие глубокий смысл, заставляющие мысли активизироваться, книги, написанные правильным богатым русским языком.

Сейчас детских книг столько, что можно просто с головой утонуть в них. Но нужно покупать детям только те книги, которые прочел сам и убедился в их качестве. А второй критерий – это сам ребенок.

2-4 года. В этом возрасте малышам больше нравятся стишки, считалки и другие короткие, ритмические тексты. Они с удовольствием запоминают услышанное, и сами с готовностью рассказывают. Важно следить за чистотой речи и деликатно поправлять речевые ошибки.

4-6 лет. Некоторые дети в этом возрасте уже начинают читать сами, другие предпочитают слушать. Лучшие книжки – с яркими картинками, крупными, легко читаемыми буквами. Предпочтительны короткие, динамичные произведения, обязательно с хорошим концом.

6-8 лет. Предпочтения детей начального школьного возраста – увлекательные книги с большим количеством действующих лиц, с нелинейным сюжетом. С удовольствием читаются книги, дающие информацию об окружающем мире.

9-13 лет. Возрастает интерес к истории, к литературе в жанре фэнтези, к произведениям, затрагивающим темы отношений между людьми – о дружбе, о любви, о чести и предательстве. Очень важно обращать внимание на то, что читает подросток, разговаривать на волнующие его темы, подсказывать, какие еще книги можно прочесть².

Хорошие навыки чтения важны для получения академических знаний, и не только как средство получения информации. Чтение формирует способность к концентрации внимания, расширяет словарный запас, тренирует память, логику и другие важнейшие функции.

При организации чтения детей очень важно:

- создать вокруг чтения детей атмосферу творчества;
- возродить традиции семейного чтения;
- ввести в круг чтения детей лучшие произведения художественной литературы, рассчитанной на сотворчество читателя;
- усилить роль семьи, школы, библиотеки в стимулировании у детей интереса к чтению;
- создать эмоционально-положительную мотивацию чтения;
- повысить статус чтения в субкультуре детства.

¹ Источник: https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/razvitie_ditey/deti_i_knigi_pochemu_vazhno_chitat/?utm_source=copypaste&utm_medium=referral&utm_campaign=copypaste

² Источник: https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/razvitie_ditey/deti_i_knigi_pochemu_vazhno_chitat/?utm_source=copypaste&utm_medium=referral&utm_campaign=copypaste

Ведение дневника научит замечать в книгах не только героев и сюжет, но и – имя-фамилию авторов.

Ранняя практика работы над читательским дневником в немалой степени способствует эмоционально-рационализаторскому анализу прочитанного – чтоб быстро научиться читать, обдумывать прочитанное, рассказывать о своих думах – и, освоив письмо, – записывать эти рассказы.

Что особо ценно – вести такой дневник может родитель ребенка, еще не научившегося писать; для этого малыш диктует свои впечатления о книгах, которые начитываются вслух. Потом, овладев грамотой и письмом, может записывать собственные соображения самостоятельно.



Предложите свои приемы формирования интереса к чтению у детей.

Ребенок, который любит читать хорошие, «качественные» книги, знающий опасности легкого чтения, сети интернет, осознающий ответственность за себя и своих родных, ведущий внутреннюю работу на пути своего внутренне-духовно-нравственного самосовершенствования – не станет функционально неграмотным, но станет достойным субъектом отечественной культуры. А как считаете Вы?

Вспомните Луначарского. Он, возможно, открыл лучший рецепт против любого вида неграмотности. На одном собрании какой-то рабочий спросил Анатолия Васильевича:

– Товарищ Луначарский, вот вы такой умный. Это ж сколько институтов надо закончить, чтобы таким стать?

– Всего три, – ответил он, – Один должен закончить ваш дед, второй – ваш отец, а третий – вы.

Вопросы и задания

1. Разработайте план-конспект беседы с родителями о пользе чтения. Как Вы думаете, какие условия необходимо учесть при его использовании на практике?
2. Составьте рекомендованный список для прочтения для конкретной категории детей (на выбор). Аргументируйте свой ответ.
3. Сделайте подборку высказываний святых отцов Церкви, ученых о пользе чтения.

§3.6. Родительские директивы

Понятие «директивы». Основные виды директив.

Сила родительских слов велика. Словами можно утешить, исцелить ребенка, а может, наоборот, исказить, расстроить его внутренний мир. В психологии эта проблема отношений родителей и детей встречается под названием родительских директив, в святоотеческой литературе – родительских проклятий. В науке

этой проблемой занимались М. и Р. Гоулдинги, Э. Берн, отечественные психологи В. Лосева, А. Лунькова.

Директива – это скрытое или явное приказание родителя, за неисполнение которого ребенок будет наказан (как правило, чувством вины); при выполнении директивы – ребенок воспринимается как «хороший».

Остановимся на основных видах директив (по материалам Е.А. Морозовой).

«Не живи». В повседневной речи это послание может проявляться высказываниями типа: «глаза бы мои на тебя не смотрели», «чтобы ты сквозь землю провалился» и т. д. В результате использования этой директивы ребенок может сам прийти к мнению, что он является источником всех родительских бед и несчастий и воспринимать себя вечным «должником». На ребенка перекладывается ответственность за все происходящее. В ребенка закладывается чувство вины, которое со временем может перерасти в разрушительное невротическое, когда человек занимается бесполезным самобичеванием и впадает в уныние. В результате у такого, уже взрослого человека могут возникнуть серьезные эмоциональные проблемы.

Такие люди всю жизнь стараются «заслужить» родительскую любовь, хорошо учась, строя карьеру, стремясь получить звания и должности. А некоторые в буквальном смысле слова реализуют родительскую программу «не живи», разрушая себя наркотиками, алкоголем, перееданием и т. д.

Пример.

«Александр был третьим ребенком у своей матери, нежеланным с самого начала. С раннего детства он слышал повторяющуюся фразу: «Как было бы хорошо, если бы ты не родился!». Отца Александр не знал. И он очень рано почувствовал, что не имеет права на жизнь и должен испытывать благодарность только за то, что его терпят. Он научился быть по возможности быть маленьким и незаметным: старался занять как можно меньше места, был скромен и научился «не быть первым», «не высовываться», «не иметь собственных интересов и планов». Везде чувствуя себя лишним, он отказался от надежд на будущее. Он очень рано стал зарабатывать деньги, продавая газеты. И так и остался в этом качестве. Все заработанные деньги он оставлял дома. Единственной его радостью были выкуренная сигарета и просмотр фильма в кинотеатре. Он любил одиночество и страшился женщин, которые напоминали ему жесткую, нелюбящую мать. Не удивительно, что вскоре у Александра стали возникать приступы глубокой депрессии, по поводу чего он вынужден был обратиться к врачу». (Е.А.Морозова)

«Не будь ребенком». В повседневных разговорах эта установка может проявляться высказываниями типа «тебе уже три года, а ты ведешь себя как маленький» или «скорее бы ты вырос». Скрытый смысл этой директивы состоит в неготовности самих родителей взять на себя заботы по воспитанию ребенка, что может быть связано с их собственным инфантилизмом, личностной и духовной незрелостью. В психологии описан феномен «обродительные дети», когда взрослый и ребенок меняются местами: ребенок ухаживает за матерью или отцом, которые ведут себя зачастую незрело, по-детски.

Часто это предписание усваивают в семье старшие дети, ухаживая за младшими братьями и сестрами. Такая ситуация может возникать, если женщина остается одна, по разным причинам потеряв мужа.

Родители могут поощрять преждевременную взрослость ребенка и в какой-то степени гордиться ею.

Дети, принимающие данную директиву, в будущем могут иметь трудности в общении со сверстниками, так как рано начинают играть несвойственные их возрасту роли. Часто, вырастая, такие люди учатся полагаться только на себя, им сложно кому-то довериться, попросить о помощи. У них могут обнаруживаться обделенность, напряженность и усталость, способствующие быстрому психоэмоциональному истощению.

«Не расти». Такая директива, как правило, обращена к единственному или младшему ребенку в семье. Наиболее частые послы следующие: «ты еще слишком мала», «не торопись взрослеть», «тебе еще не положено это понимать» и т. д. Скрытый подтекст директивы следующий: «только будучи маленьким, ты можешь рассчитывать на мою поддержку».

Директива «не расти» может быть причиной инфантилизма, трудностей в выстраивании зрелых взрослых отношений в собственной семье. Часто такие дети, уже, будучи взрослыми, долгое время живут со своими родителями, находясь с ними в тесной симбиотической эмоциональной связи.

Пример.

«На консультацию к психологу обратилась молодая женщина, ее беспокоили отношения с мужем, которые в последнее время стали конфликтные, противоречивые. В браке уже около восьми лет, двое детей, не работает, так как муж хорошо зарабатывает. Все, в принципе, благополучно. Но «откуда-то» появились проблемы с мужем, взаимное недовольство. В беседе выяснилось следующее.

В родительской семье клиентка была младшим ребенком, любимицей родителей. Училась прекрасно, получила золотую медаль после окончания школы. Вышла замуж, как отмечала она сама, потому что было пора. Всю себя посвятила мужу, стала «выводить его в люди», помогая с учебой и работой. В итоге она осталась домохозяйкой, он стал руководителем крупной фирмы.

В последнее время стала ощущать, что жизнь прошла впустую, не удалась, муж «использовал» ее. Близких подруг у клиентки нет, общается больше с семейными парами, но в большей степени формально, так как «нужно же с кем-то общаться». Дважды пробовала выходить на работу, но каждый раз недолго там задерживалась – «скучно, это не для меня».

С мужем отношения строились по типу отец – дочь. Она капризничала, позволяла себе быть взбалмошной, непосредственной, как ребенок, легко обижалась и часто плакала. Сложности в отношениях с супругом появились тогда, когда он захотел видеть в собственной жене не ребенка, а взрослую, самостоятельную женщину, способную хотя бы иногда принимать зрелые решения. Тогда клиентка стала ощущать сильное беспокойство и тревогу, так как не знала, что значит быть взрослой.

При детальном анализе ее отношений с родителями выяснилось, что «красной нитью» через всю ее жизнь проходила родительская установка

«ты должна быть примерной девочкой». Воспитание строилось примерно в этом ключе – потакание детским капризам, слабостям, устранение дочери от обсуждения каких-то семейных проблем. «Твое дело – хорошо учиться», – часто говорили родители. И она училась, но не научилась взрослеть и осталась именно девочкой, что отчетливо проявилось уже в собственной семье. Серьезные проблемы в браке вынудили ее взрослеть и становиться взрослой женщиной (именно женщиной, а не дочкой – любимицей отца)». Е.А. Морозова о ситуации из практики О. Лавровой.

«Не чувствуй». Она предполагает запрет на проявление эмоций в целом либо на какие-то определенные эмоциональные состояния (страх, гнев, радость, смущение и т. д.). В итоге ребенок рано научается подавлять свои эмоциональные проявления, страшась родительского осуждения и порицая. Чем это чревато? Как упоминалось выше, в первую очередь, формированием так называемого синдрома алекситимии, который буквально означает «недостаток слов для выражения чувств», когда человек не может дифференцировать собственные эмоции, а вместо них испытывает ощущения. При этом вместо того, чтобы сказать «я расстроен», говорит – «болит голова», «колет сердце» и т. д. Другими словами, происходит подмена эмоций телесными ощущениями.

Очень часто такое расстройство у людей уже во взрослом возрасте ведет к психосоматическим нарушениям, в супружеских отношениях создает предрасположенность к конфликтным ситуациям, эмоциональному отчуждению. Приведем пример.

Отец, бывший военный, один воспитывал двух сыновей-погодков. Он уже решил для себя, что сыновья пойдут по его стопам и тоже будут военными. Воспитание детей проходило в контексте будущей карьеры военных: любые выражения чувств, особенно слезы, в семье пресекались самым строгим образом, ведь «настоящие мужчины не должны плакать», никакие «нежности» не допускались. Самым главным было соблюдение строжайшей дисциплины, послушание, закаливание.

Когда отец отправил старшего сына в военное училище, выяснилось, что молодой человек совершенно не желает становиться военным. Однако доводы сына не были приняты отцом во внимание, сын был оставлен в казарме. Вскоре у юноши появился серьезный симптом – он стал сильно заикаться, за что постоянно подвергался насмешкам сослуживцев и получал выговоры начальства. Сын писал отцу письма с просьбой освободить его от участи военного, однако отклика не получал.

Заикание стало прогрессировать, юношу комиссовали из армии, чему он был несказанно рад, несмотря на разочарование и досаду своего отца. В последующем длительное время сын лечился от речевого невроза.

«Не достигай успеха» – так звучит следующая директива. В повседневной речи она может проявляться следующими выражениями: «у тебя ничего не получится», «не стоит даже пытаться решить эту проблему, все равно бесполезно», при этом родители высмеивают планы и надежды ребенка.

Зачастую реальные успехи дитя могут не замечаться, игнорироваться или же восприниматься как должное. В результате у него может сложиться впечатле-

ние, что неуспех гораздо более значим для родителя, чем успех, таким образом, он постепенно отказывается от своих притязаний, чтобы сохранить родительское одобрение и привязанность.

Бывают ситуации, когда сами родители расценивают свою жизнь как неудачную, загубленную, при этом вся семейная обстановка и семейные разговоры буквально пронизаны пессимизмом и унынием. Естественно, что ребенку в явной или скрытой форме передается послание «впереди ничего хорошего не жди, даже и не пытайся». У детей, выросших в таких условиях, может присутствовать иррациональная установка, что если они станут успешными, они предадут своих родителей, поэтому они тоже часто отказываются от достижений и плывут по течению или достигают чего-либо и терзаются чувством вины.

Скрытый смысл такой директивы со стороны родителей – желание видеть своих детей маленькими неудачниками, зависимыми от родителей и их опеки, чтобы не потерять ощущение своей полезности, нужности детям. Во взрослой жизни дети, как правило, стараются быть трудолюбивыми и старательными людьми, но почти на вершине успеха их начинания терпят крах. Честно выполняя директиву, дети пугаются собственных успехов и в контексте родительского послания портят свои результаты: «неожиданно» попадают в больницу, находят массу недочетов в своей работе, опаздывают на решающую встречу и т. д. В связи с этим приведем пример.

«Не делай». Родитель передает ребенку послание, смысл которого сводится к следующему: «Ничего не делай сам – это опасно. За тебя все делать буду я». При такой директиве активность и инициатива ребенка практически блокируются. Став взрослым, человек начинает испытывать мучительные трудности в начале каждого дела. Он постоянно откладывает важные дела на «потом» и не догадывается, что фактически таким путем он выполняет родительскую директиву.

Часто это предписание высказывается родителями, испытывающими глубинный страх, который маскируется под чрезмерную заботу. «Не бегай», «не прыгай», «не спеши», «не пытайся даже это сделать» – эти и другие директивы буквально сыплются как из рога изобилия.

Причины таких предписаний могут быть скрытыми и, возможно, неосознаваемыми самими родителями: обычно ребенок в таких семьях был нежеланным, «несвоевременным», и родители, испытывающие на самом деле к нему неприязнь, прикрывают ее чрезмерной «заботой», в которой главное – запрет.

Иногда причиной подобного поведения родителей становится психотравма, связанная с потерей близкого человека, например, смерть старшего ребенка. Поэтому, по мере взросления ребенка, их страх все больше и больше набирает обороты и «обрастает» негативными предписаниями. Приведем пример.

«Игорь воспитывался строгой, требовательной матерью, без отца. Родители развелись, когда мальчику было около одиннадцати лет. С тех пор мать держала каждый шаг Игоря под неусыпным контролем. «Не спеши», «не берись за это», «не вздумай так делать» – постоянно звучало из уст матери. Понятно, что она заботилась о мальчишке, да и ответственность большая, все-таки одна сына растила, без мужа...

Дальше – больше, по мере взросления сына ограничения все увеличивались: мать была одна, личная жизнь не складывалась, все внимание и нерастрачен-

ную заботу она отдавала сыну. *«Да и опасно сейчас, столько подстерегает всего в жизни», – думала она.*

Сын как мог, сопротивлялся, каждая ситуация, требующая принятия решений, превращалась в скандал. Постепенно сын смог отстоять свою самостоятельность, но какой ценой...»

«Не будь собой». Такая директива проявляется в явном или скрытом сравнении с друзьями, знакомыми, например: «твой друг может, а ты нет, делай как он» или «она симпатичная, у нее много подруг, старайся быть похожей на нее». Тем самым родитель бессознательно обесценивает уникальность собственного ребенка, который впоследствии может испытывать страх при необходимости выразить себя.

Для того чтобы сохранить родительскую любовь, ребенок начинает искажать свою индивидуальность и подстраиваться под идеалы родителей. Будучи взрослым, такой человек может часто испытывать недовольство собой, своими качествами и проявлениями.

В качестве возможного варианта может выступать родительский запрет на проявление мужественности или женственности, особенно если ожидался ребенок одного пола, а родился другого. В связи с этим вспоминается следующая ситуация.

«К психологу обратилась молодая женщина примерно двадцати пяти лет, замужем, недавно родила дочку. Ее жалоба была необычна – сразу после родов она стала терять волосы, которые выпадали у нее буквально клоками. Что характерно, она обследовалась практически у всех врачей разных профилей (эндокринологов, терапевтов и т. д.), сдавала дорогостоящие анализы – все было в норме. Практически все доктора сходились во мнении, что в основе заболевания лежит какая-то глубинная психологическая проблема, но какая...»

Начались походы по специалистам в области душевного здоровья. Чего только не предлагали: и психоанализ, и гипноз, однако все усилия исцелить женщину были тщетны. Наконец удалось обнаружить скрытую «занозу», вызывающую неприятный симптом – ею оказалась директива, принадлежащая матери и бабушке: «быть женщиной опасно, лучше женщиной не родиться, мужчинам в жизни живется проще». Казалось бы, какая связь между выпадением волос и установкой на неприятие женской роли в семье? Однако эту связь удалось обнаружить: рождение ребенка клиенткой автоматически означало ее переход в разряд «женщин», тем самым запуская деструктивную программу «избавление от волос» – основного признака женственности и привлекательности.

Осознание и критическое осмысление этой скрытой установки привело к тому, что процесс выпадения волос у клиентки остановился, она смогла реализовать себя в роли матери и жены.»

«Не чувствуй себя хорошо». В этой директиве передается бессознательный запрет на хорошее здоровье. Например, мать может говорить в присутствии ребенка: «он у меня хоть и слабенький, но сделал...» Тем самым, если это повторяется регулярно, ребенок приучается к мысли, что болезнь привлекает к себе внимание, плохое самочувствие повышает ценность каждого действия, то есть

болезнь вызывает одобрение и повышает самооценку. Таким образом, у ребенка рано формируется так называемая вторичная выгода от заболевания – те «купоны», блага, которые можно получить, используя свою болезнь – привилегии, уважение и т. д.

Поэтому во взрослом возрасте такой человек часто страдает психосоматическими расстройствами, ипохондрией, истерическим неврозом с соматической симптоматикой, желая получать ту же «выгоду» от заболевания, что и в детстве.

Список директив можно продолжать еще и еще. Но, подводя итог, выделим главное: директивы часто передаются от родителей детям бессознательно; нередко они используются для решения каких-то глубинных проблем отца и матери; ребенок, некритично усвоив эти послания в детстве, может во взрослой жизни стараться их претворить в жизнь с тем, чтобы поддержать родительский авторитет и иерархию.

Составлено по книге Е.А. Морозовой «Гармония в семье и браке. Семья глазами православного психолога».

Вопросы и задания

1. Что такое родительские директивы?
2. Приведите примеры родительских директив.
3. Разработайте план-конспект беседы с родителями о правилах общения с ребенком.

Приложения

Приложение 1. О духовно здоровой семье

Напрасно думать, что духовность доступна только людям образованным, людям высокой культуры. История всех времен и народов показывает, что именно образованные слои общества, увлекаясь игрою сознания и отвлеченностями ума, гораздо легче утрачивают ту непосредственную силу доверия к показаниям внутреннего опыта, которая необходима для духовной жизни. Ум, порвавший с глубиной чувства и с художественною силою воображения, привыкает обливаться все ядом праздного, разрушающего сомнения; и поэтому оказывается в отношении духовной культуры не строящим, а разрушающим началом. Напротив, – у людей наивно-непосредственных эта разрушающая сила еще не начинает действовать.

Простая душа наивна и доверчива; может быть, именно потому она легковерна и суеверна и верит, где не надо; но зато самый дар веры у нее не отнят; а потому способна верить и там, где надо. [...]

Но духовность ее несомненна и подлинна, – и в способности внимать дыханию и зову Божью, и в любви сострадательной, и в любви патриотически-жертвенной, и в совестном акте, и в чувстве справедливости, и в способности наслаждаться красотой природы и искусства, и в проявлениях собственного достоинства, правосознания и деликатности. И напрасно образованный горожанин стал бы воображать, будто все это недоступно «необразованному крестьянину»!.. Духовная любовь доступна всем людям, независимо от уровня их культурности. И всюду, где она обнаруживается, она является истинным источником прочности и красоты семейной жизни.

В самом деле, человек призван к тому, чтобы видеть и любить в любимой женщине (или соответственно в любимом мужчине) не только плотское начало, не только телесное явление, но и «душу» – своеобразие личности, особливость характера, сердечную глубину, для которых внешний состав человека служит лишь телесным выражением или живым органом. Любовь только тогда не является простым кратковременным вожделением, непостоянным и мелким капризом плоти, когда человек, желая смертного и конечного, любит скрытую за ним бессмертность и бесконечность; вздыхая о плотском и земном, радуется духовному и вечному; иными словами, когда он ставит свою любовь перед лицом Божием и Божьими лучами освещает и измеряет любимого человека... В этом – глубокий смысл христианского «венчания», венчающего супругов венцом радости и муки, венцом духовной славы и нравственной чести, венцом пожизненной и нерасторжимой духовной общности. Ибо вожделение может быстро пройти;

оно бывает подслеповатым. И предчувствовавшееся наслаждение может обмануть или надоесть. И что тогда?.. Взаимное отвращение прикрепленных друг к другу людей?.. Судьба человека, который в ослеплении связал себя, а прозрев – проклял свою связанность? Пожизненная унижительность ежедневной лжи и лицемерия? Или развод? [...]

И вот в душном воздухе несогласной, неверной, несчастной семьи, в пошлой атмосфере бездуховного, безбожного прозябания – не может расцвести здоровая детская душа Ребенок может приобрести чутье и вкус к духу только у духовно осмысленного семейного очага; он может органически почувствовать всенародное единение и единство, только испытав это единство в своей семье; а не почувствовав этого всенародного единства, он не станет живым органом своего народа и верным сыном своей родины. Только духовное пламя здорового семейного очага может дать человеческому сердцу накаленный уголь духовности, который будет и греть его, и светить ему в течение всей его дальнейшей жизни.

1. Так, семья имеет призвание дать ребенку самое главное и существенное в его жизни. Блж. Августин сказал однажды, что «человеческая душа – христианка от природы». Это слово особенно верно в применении к семье. Ибо в браке и семье человек учится от природы – любить, из любви и от любви страдать, терпеть и жертвовать, забывать о себе и служить тем, кто ему ближе всего и милее всего. Все это есть не что иное, как христианская любовь. Поэтому семья оказывается как бы естественною школою христианской любви, школою творческого самопожертвования, социальных чувств и альтруистического образа мыслей. [...]

2. Далее, семья призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение некую духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию.

Это семья создала и выносила культуру национального чувства и патриотической верности. И самая идея «родины», лона моего рождения, и «отечества», земного гнезда моих отцов и предков, – возникла из недр семьи, как телесного и духовного единства. Семья есть для ребенка первое родное место на Земле; сначала – место-жилище, источник тепла и питания; потом место осознанной любви и духовного понимания. Семья есть для ребенка первое «мы», возникшее из любви и добровольного служения, где один стоит за всех, а все за одного. [...] Не ясно ли, что истинный гражданин и сын своей родины воспитывается именно в здоровой семье?

3. Далее, ребенок учится в семье верному восприятию авторитета. В лице естественного авторитета отца и матери он впервые встречается с идеей ранга и научается воспринимать высший ранг другого лица, преклоняясь, но не унижаясь; и научается мириться с присущим ему самому низшим рангом, не впадая ни в зависть, ни в ненависть, ни в озлобление. Он научается извлекать из начала ранга и из начала авторитета всю их творческую и организационную силу, в то же время освобождая себя духовно от возможного «гнета» посредством любви и уважения. Ибо только свободное признание чужого высшего ранга научает переносить свой низший ранг без унижения; и только любимый и уважаемый авторитет не гнетет душу человека.

В здоровой христианской семье есть один-единственный отец и одна-единственная мать, которые совместно представляют единый – властвующий и

организующий – авторитет в семейной жизни. В этой естественной и первобытной форме авторитетной власти ребенок впервые убеждается в том, что власть, насыщенная любовью, является благодетельной силой и что порядок в общественной жизни предполагает наличность такой единой, организующей и повелевающей власти: он научается тому, что принцип патриархального единодержавия содержит в себе нечто целесообразное и оздоравливающее; и, наконец, он начинает понимать, что авторитет духовно старшего человека совсем не призван подавлять или поработить подчиненного, пренебрегать его внутренней свободой и ломать его характер, но что наоборот, он призван воспитывать человека к внутренней свободе. [...] Благодаря этому семья становится как бы начальной школой для воспитания свободного и здорового правосознания.

4. Пока семья будет существовать (а она будет существовать, как все природное, вечно), она будет школой здорового чувства частной собственности. Нетрудно убедиться, почему это так обстоит. Семья есть данное от природы общественное единство – в жизни, в любви, в труде, в заработке и имуществе. Чем прочнее, чем сплоченнее семья, тем обоснованнее является ее притязание на то, что творчески создали и приобрели ее родители и родители ее родителей. [...] Здоровая семья всегда была и всегда будет органическим единством – по крови, по духу и по имуществу. И это единое имущество является живым знаком кровного и духовного единства; ибо это имущество, в том виде, как оно есть, возникло именно из этого кровного и духовного единения на пути труда, дисциплины и жертв. Вот почему здоровая семья учит ребенка сразу целому ряду драгоценных умений. [...] Он научается творчески обходиться с имуществом, вырабатывать, создавать и приобретать хозяйственные блага и в то же время – подчинять начала частной собственности некоторой высшей, социальной (в данном случае – семейной) целесообразности... А это и есть то самое умение, или лучше сказать искусство, вне которого не может быть разрешен социальный вопрос нашей эпохи.

Само собой разумеется, что только здоровая семья может верно разрешить все эти задачи. Семья, лишенная любви и духовности, где родители не имеют авторитета в глазах детей, где нет единства ни в жизни, ни в труде, где нет наследственной традиции, – может дать ребенку очень мало, или же не может дать ему ничего. Конечно, и в здоровой семье могут совершаться ошибки, могут слагаться в том или ином отношении «пробелы», которые способны повести к общей или частичной неудаче. Идеала нет на земле... Однако с уверенностью можно сказать, что родители, которые сумели приобщить своих детей к духовному опыту и вызвать в них процесс внутреннего самоосвобождения, будут всегда благословенны в сердцах детей... Ибо из этих двух основ вырастает и личный характер, и прочное счастье человека, и общественное благополучие.

И.А. Ильин

Приложение 2.

Половые различия мужчин и женщин

*Фрагмент учебного пособия для учащихся 10 класса «Нравственные основы семейной жизни»
(Моисеев Д.А., Крыкина Н.Н.)*

Специальные исследования показали, что мужчины превосходят женщин в способностях ориентироваться в пространстве. У мальчиков уже в 6 лет имеется специализация правого полушария мозга в отношении пространственных функций, а значит, и лучшая организация тех видов деятельности, где необходимо пространственное мышление, тогда как у девочек ее нет даже в 13 лет.

Что касается «исполнительской» части речи, совершенства речевого процесса, то эта сторона речи лучше развита у женщин и девочек: у них выше беглость речи, скорость чтения, совершеннее правописание. Но та сторона речи, которая связана с поиском-нахождением словесных ассоциаций, решением кроссвордов – лучше представлена у мужчин и мальчиков.

На основе исследований, проведенных в США и Европе относительно умственных способностей людей разного пола, был сделан вывод о том, что среди мужчин больше высокоодаренных людей и, вместе с тем, больше умственно отсталых индивидов. То есть диапазон умственных способностей мужчин значительно шире, чем у женщин.

В результате многочисленных отечественных и зарубежных исследований было установлено, что в процессе развития у мужчин более устойчивыми оказываются такие черты, как интеллектуальные интересы, высокий уровень притязаний, эмоциональная стабильность и более высокая агрессивность, а у женщин – социальная ориентация, настойчивость, эстетическая отзывчивость, желание дойти до пределов возможного. Женщины склонны верить авторитетам и опираться на авторитеты в затруднительных случаях, что менее характерно для мужчин.

Даже в продолжительности жизни у мужчин и женщин обнаруживаются значимые различия: в большинстве стран женщины живут в среднем на 7 лет дольше, чем мужчины.

Мужчин больше волнуют проблемы в их профессиональной деятельности, а женщин – в семейных отношениях. В сфере производственных отношений женщины больше ценят хорошие межличностные отношения, а мужчины – квалификацию и профессиональные достижения.

Мужчины и женщины имеют разные источники удовлетворения и счастья. Для мужчин такими источниками часто становятся социальный статус и работа, а для женщин – дети и благополучие семьи.

Многие проблемы в супружеских отношениях возникают из-за того, что люди не могут осознать разницы в психологии мужчин и женщин. Например, когда женщина перескакивает с предмета на предмет, чрезмерно эмоционально вовлечена в обсуждаемый вопрос, мужчина может этого не понять и будет призывать жену держать себя в руках, хотя ей нужно, чтобы ее просто выслушали.

Или же если мужчина занимается каким-либо делом, то приглашение жены пойти погулять он просто не воспримет, так как ему нужно время для того, чтобы переключиться с одной программы – «работа» – на другую – «отдых».

Приложение 3.

Мотивы вступления в брак

Ситуация 1.

За плечами Марины была несчастная безответная любовь, плодом которой стала дочка, которую Марина решила родить, несмотря ни на что. Жизнь матери-одиночки была несладкой: понимающие взгляды знакомых, «связанные» руки, необходимость продолжать учебу в институте, дальнейшее трудоустройство...

Но время шло, дочка подрастала, радовала молодую маму. Потихоньку Марина стала приходить в себя и задумываться о дальнейшей личной жизни. А мысли эти были невеселые, так как женщина прекрасно понимала, что с ребенком шансов выйти замуж очень мало. «Ребенку нужна семья, – твердо решила Марина, – обязательно выйду замуж». Сказано – сделано, начались поиски, результатом которых стал сосед, моложе Марины на несколько лет. Он давно присматривался к молодой женщине и был приятно удивлен, когда она стала проявлять инициативу. Через некоторое время последовал брак, началась долгожданная семейная жизнь, но... почему-то все чаще и чаще у Марины на душе появлялась какая-то тяжесть, на которую женщина старалась не обращать внимания.

С течением времени тяжесть и ощущение неудовлетворенности все нарастали и нарастали. Последовали связи «на стороне», в результате чего брак лопнул. Оформили развод, все вернулось «на круги своя».

Ситуация 2.

Один молодой человек, назовем его Петя, с юности проявлял несвойственное годам благоразумие. Насмотревшись на своих приятелей, которые чуть ли не со школьной скамьи женились, а потом так же быстро разводились, он стал скептически относиться к словам «брак по любви». И решил, что уж чего-чего, а любовной страсти в его жизни не будет.

И действительно, все в жизни у Пети было спокойно и размеренно. Благодаря уму, силе воли и твердому знанию того, чего он хочет от жизни, Пете удалось добиться хорошей должности в процветающей фирме. Успешно начав карьеру, он подумал, что вот теперь пора и жениться. Захотелось домашнего уюта, да и вообще без жены как-то несолидно. Выбирал долго. Первой кандидаткой на роль невесты стала Вера. Вера была подругой сестры и, кажется, была к Пете неравнодушна. Петя отметил все плюсы: веселая, никогда не ноет, умна, хорошо ведет себя в компаниях, с такой на людях показаться не стыдно. Он принялся осторожно ухаживать за Верой, тут открылись и минусы. Вера слишком страстная, слишком увлекающаяся, с Петей под руку идет, а сама ловит взгляды прохожих мужчин. Петя присмотрелся к потенциальной невесте поближе, и вскоре Вера была забракована.

Следующей подругой стала Жанна, коллега по работе. Она, не в пример Вере, была человеком серьезным, основательным. Но с ней Пете скоро стало скучно. Все-таки немного романтики женщине не помешает. Так и отошел в прошлое служебный роман.

И вот Петя познакомился с Любой. Оказалось, Люба соответствует всем его запросам – она умна, начитанна, красива, женственна, с ровным приятным характером. А когда Петя пришел к ней в гости и наелся испеченных Любой пирогов, выбор в пользу новой подруги был сделан окончательно. Дело шло к свадьбе. Но время подготовки к бракосочетанию у Пети совпало с очень тяжелым периодом на работе. Петя очень устал и едва не получил нервный срыв. И тогда он решил сменить обстановку, отдохнуть от всего и от всех, отправился на дачу, в глухомань. Там-то все и произошло.

Проезжая на машине через железнодорожную станцию, он увидел, как с платформы спускается девушка, тоненькая, хрупкая. Она еле несет огромную сумку и большой чемодан. Петя хоть и считал себя человеком расчетливым, но тут все-таки почувствовал, что у него есть еще и сердце. Он притормозил около девушки и предложил ее подвезти.

А я вас помню, – неожиданно сказала она. – Ваша дача почти рядом с домом моей бабушки. Нам по пути.

Тут и он вспомнил ее: когда в последний раз приезжал сюда, у старушки-соседки гостила нескладная застенчивая девчонка с длинной каштановой косой. Как ее звали, конечно, он не интересовался. А девчонку звали Наташей, теперь это была очень симпатичная, стройная девушка, все еще немного застенчивая. Пока ехали в машине, Наташа рассказала, что ее бабушка заболела, но категорически отказывается переезжать в город. И Наташа считала, что она права, нельзя отрывать человека от почвы, от родных мест, тем более увозить из родной деревни, где бабушка прожила всю жизнь, в большой, неудобный для нее город.

Как так, права? – возмутился Петя. – А как же она будет одна? Это неразумно. Вам надо ее уговорить.

Я сейчас и приехала к бабушке, чтобы она не была одна, поживу у нее, сколько потребуется, надеюсь, она оправится. А уговаривать человека делать то, к чему у него душа не лежит, не буду.

Петя довез Наташу до дома, помог втащить сумку и чемодан, и Наташа крепко и сердечно пожала его руку... На следующий день Петя, рассудив, что соседкам может понадобиться помощь по хозяйству, в котором нет мужской руки, наведался в гости. Но на самом деле, как он сам потом рассказывал, просто захотел вновь пообщаться с Наташей. Он не хотел себе признаваться в том, что девушка произвела на него сильное впечатление. Ведь она совершенно не вписывалась в его стандарты, совсем еще девчонка, никакой основательности, одна романтика в глазах. С ним произошло нечто странное, чему Петя сам потом, вспоминая, удивлялся; он совсем забыл, что у него есть невеста...

Однажды он не выдержал и спросил, есть ли у Наташи жених.

Да нет, – беззаботно отмахнулась она. – Кто меня замуж возьмет, балду такую.

И тут Петя неожиданно выпалил:

А если я возьму?

Наташа была очень естественна, она еще не научилась скрывать свои истинные чувства от людей, и Петя понял по ее лицу, что девушка счастлива. Хотя она и возразила, что Петя, конечно же, шутит.

Нет, не шучу. Выходи за меня замуж.

И она... согласилась. Вот тут-то Петя и вспомнил о Любе. Всю ночь он не спал, наконец-то признавшись себе, что с ним произошло то, над чем он так смеялся и что считал ниже своего практического разума. Он влюбился по уши, как восторженный мальчишка, и не может жить без Наташи. Но он сделал предложения сразу двум женщинам. И теперь разорвать с одной из них – значило сделать ей больно. Он, конечно, ни за что не обидит Наташу, но и Люба ни в чем не виновата.

Ситуация казалось безвыходной, а Петя привык, что у него безвыходных ситуаций не бывает, он все преодолевал, всегда находил решение, но теперь почувствовал себя совсем беспомощным. Он признался себе в том, что слишком долго полагался только на себя, на свой ум... и теперь ему придется просить совета. И появилось вдруг неожиданное желание пойти в храм, который находился через дорогу от его дачи. Петя постоянно ходил мимо храма, пару раз заходил внутрь из любопытства на две-три минуты, а теперь решил выстоять службу полностью. Во время службы ему пришло успокоение и ощущение, что все разрешится. Потом он подошел к священнику и, преодолевая чувство стыда, рассказал ему свою историю.

В основе брака должна быть любовь, – сказал священник. – Мы женимся, выходим замуж для того, чтобы вместе с любимым человеком идти по жизни, делить и радости, и беды, брать на себя скорби любимого, а не для престижа или удобства. Вам казалось, что вы поступаете разумно, выбирая невесту, словно нужную в хозяйстве вещь, а на самом деле поступили опрометчиво и подвели человека. А если бы вы полюбили другую, уже будучи женатым? Сейчас все еще не так ужасно. Но вы должны молиться и просить у Бога помощи. Я тоже буду молиться за вас и за обеих ваших невест.

Петя на всю жизнь запомнил слова священника и потом говорил всем своим знакомым: «Жениться надо только по любви». А разрешилось все в высшей степени неожиданно для Пети. Вернувшись в Москву, он долго набирался решимости, чтобы начистоту поговорить с Любой, но она первая пришла к нему.

Знаешь, – сказала она. – Мне очень стыдно, но в это время, проведенное без тебя, я многое поняла. Прости, но мне кажется, что я не настолько люблю тебя, чтобы стать твоей женой. Совсем недавно я неожиданно встретила своего институтского приятеля. Понимаешь, мне сейчас кажется, что я любила его всегда, просто не разобралась до конца в своих чувствах. Теперь мы снова встречаемся...

Надо ли говорить, что у Пети свалился камень с души? Он верил, что приятель Любы объявился вовсе не случайно, а по его молитве. Так Петя стал верующим. Вскоре он женился на Наташе. Не сказать, что у них все идет очень гладко, но они любят друг друга, и именно это спасает их брак во всех житейских неурядицах.

Ситуация 3.

Они встретились, когда оба уже почти потеряли надежду на возможное семейное счастье. За плечами Георгия было два неудачных брака, после которых осталось двое детей, душевная боль и обида: «За что со мной так, ведь я всегда старался делать все для семьи, отдавал всего себя». Алина тоже недавно развелась. Жизнь с чуждым, нелюбимым человеком спустя больше десятка лет совместной жизни оказалась невыносимой. В итоге она осталась с дочерью в полуразрушенной квартире, решив пожить одна, разобраться в себе и в своих чувствах.

С Георгием они познакомились случайно. Их встречи стали регулярными, и скоро оба поняли, что не могут жить друг без друга. Решение жить вместе было нелегким: страх новой ошибки, материальные сложности, разница в возрасте, дети... Помогало внутреннее ощущение правильности того, что происходит: откуда-то исходила спокойная уверенность, что все будет хорошо. Сказано – сделано, стали жить вместе как муж и жена в «гражданском» браке, ведь «многие так живут». Недвусмысленные взгляды знакомых и соседей, осуждение родственников, болезни, проблемы с детьми, появившиеся конфликты, ссоры, попытки «искоренения» недостатков друг в друге... пришлось съесть не один пуд соли. Иногда у обоих возникали мысли: как выдержать все, откуда взять силы?

Помощь пришла неожиданно. До этого изредка Алина и Георгий заходили в церковь свечку поставить, молебен заказать, просто постоять, но при этом оба чувствовали себя не в своей тарелке. Но случилось так, что они стали заходить в храм все чаще; читали религиозную литературу, ездили в паломнические поездки, общались с верующими, познакомились с настоятелем храма. По мере воцерковления словно спадала какая-то пелена с глаз: а живем-то ведь в грехе, брак и браком-то не назовешь. Может быть, поэтому у нас в жизни так много трудностей?

И опять тяжелые месяцы до принятия окончательно решения. Не давали покоя прежние страхи, обиды, опасения. Алина часто ходила в храм и просила Бога сделать так, что если это судьба, соединить их в освященном браке, если нет, то не нужно тратить время, хотя с каждым днем они прикипали душой друг к другу все больше и больше. А принятие решения все откладывалось...

Летом Алина решила съездить в монастырь, помолиться, поработать, а там видно будет. Так и было сделано, время в монастыре в приятных трудах и заботах пролетело незаметно, пора уезжать, а в душе появилась уверенность: Бог все расставит по своим местам.

Вскоре после приезда Георгий сам заговорил о необходимости заключения брака.

Все хлопоты, связанные с предстоящими событиями, совершенно не утомляли, наоборот, оба чувствовали невероятный подъем. Венчание прошло как одно прекрасное мгновение, все было торжественно и не покидало ощущение невероятной значимости происходящего для обоих. Что-то кардинально изменилось в их жизни после этого события, словно невидимая перемена произошла в душах супругов. Исчезли конфликты, перестали раздражать привычки, рассеялись все проблемы. С каждым днем нарастало и нарастало чувство любви и преданности друг к другу. «Оказывается, такое бывает», – думали они, не смея поверить в свое с таким трудом обретенное счастье. И действительно, с Божьей помощью все возможно!

Через некоторое время после венчания в семье молодоженов родился ребенок.

Ситуация 4.

Светлана была старшей дочерью в семье из трех человек, кроме нее мать и младшая сестренка. Обычное детство, учеба, юность. Отец ушел из семьи, когда Светлане было тринадцать лет. Мать стала пить, пропадала на несколько дней, дома частыми были запустение, голод. Все хлопоты по хозяйству и забота о

младшей сестре легли на Свету. Несколько лет она тянула эту лямку, но в семнадцать лет сказала себе: «Все, я так больше не могу».

Но семью-то не бросишь. Выход нашелся: Света стала встречаться с молодым человеком. Вскоре встречи переросли в близость, решение жить вместе пришло быстро. Света переехала жить к мужу, через некоторое время родился ребенок. Так она оторвалась от тяжелых семейных отношений, но совесть не давала ей покоя.

Ситуация 5.

Вероника в юности считала себя несуразной и чрезмерно высокой. Про себя она думала: «Каланча, никому я не смогу понравиться, кому я нужна такая». Не помогали мамины увещевания, уговоры подруг, Вероника была непреклонна в убеждении о своей ущербности.

Шли годы, наступила студенческая пора. Вероника из гадкого утенка постепенно стала превращаться в лебедя. Многие удивлялись ее привлекательности и стройности, но ощущение внутренней негодности сидело в девушке крепко. Периодически она встречалась с молодыми людьми, но страх и скованность мешали ей развивать отношения.

Закончилось обучение в институте, пора определяться с семьей. Вероника вернулась в родной город, но поиски жениха были тщетны. Однажды знакомые родителей предложили познакомить Веронику с племянником, который всем был хорош, но... любил внимание женщин и компании. Однако ему нужно было остепениться, создавать семью, вот он и решился на знакомство. Вероника была поражена внешними данными Петра и решила: «Мы будем вместе, несмотря ни на что». Ее не останавливали предостережения родителей и осторожные намеки общих знакомых. Свадьба состоялась. Вскоре после свадьбы Петр стал основательно выпивать, уходить из дома. В итоге брак распался.

Ситуация 6.

Сергей и Алена познакомились на новогоднем вечере. Часто видеться и общаться было невозможно, жили в разных городах. Переписывались, звонили друг другу, Сергей приезжал в гости к Алене. Не сказать, что он ее любил, скорее она его просто устраивала. Симпатичная, неискушенная девочка, она смотрела на него восторженно, ловила каждое его слово, а главное, слушала во всем. Сергею это льстило, он казался себе значительным, сильным, могущественным. А тут еще на работе квартиры семейным давали, вот он и сделал Лене предложение.

После свадьбы Сергей увез молодую жену к себе. Сначала жизнь радовала: красавица-жена, всегда приветливая, улыбчивая, доверчивая как ребенок. Она выполняла все, что он ни скажет. Одежду, косметику, прическу – и те он сам выбирал для нее, одобрял.

Молодая жена на работу устраиваться не спешила: то одни курсы закончит, то другие. «Ищет себя в профессиональном плане», – говорили все знакомые. Если Сергей ее куда-то устраивал, долго там не задерживалась: то опоздает на работу, то еще какие-нибудь неприятности случатся. Вскоре Алена сказала Сергею, что ждет ребенка.

Сын родился, тогда и схватился за голову Сергей. Во время беременности молодая жена то спала целыми днями, то капризничала, изводила его своими

слезами и ревностью, а он терпел, думал, что все это прихоти беременных. Но потом Сергей понял, что на самом деле в семье не один ребенок, а два.

Сергей боролся с этой ситуацией как мог. Он и ругался, и воспитывал Алену, и к маме грозил отправить. Ничего не помогало. Алена все больше и больше требовала внимания к себе. Развестись Сергей не мог: и сына любит, да и жена без него пропадет, настолько она несамостоятельная. Так и живут. Все на мужа: дом, уют, семейный бюджет, ребенок.. Сергей сам сделал Алену зависимой эмоционально и материально, постоянно потакая ей, возвращая инфантилизм, лишая ее самостоятельности. Ведь так приятно чувствовать себя сильным...

Ситуации 7, 8.

Ирина не так давно пережила крушение своей первой любви. В итоге осталось одна, с чувством горечи, разочарования и ощущением, что все уже в жизни произошло и больше ничего не будет. Так, словно в полусне, она жила, по инерции занимаясь своими делами, пытаясь унять постоянную боль и чувство одиночества. Ничего не помогало: ни компании друзей, ни увлечения, ни новые знакомства. И тогда Ирина поняла, что все это бесполезно. Одиночество прочно обосновалось в ее жизни. Что делать? Время, оказывается, не лечит.

Однажды подружки познакомили Ирину с молодым человеком: интеллигентный, симпатичный, деловой. Он проявил интерес к Ирине и стал ухаживать. Ирина ухаживания не отвергала – что будет, то и будет, терять-то нечего. Встречались больше года, и Ирина все чаще и чаще стала задумываться: «А не выйти ли мне замуж, может быть удастся уйти от гнетущего чувства и «стерпится-слюбится»?

Сыграли свадьбу, молодые получили квартиру, обставили... все вроде бы ничего. Но легче Ирине не становилось, наоборот: с каждым днем она все больше и больше понимала, что совершила серьезную ошибку. Держалась Ирина долго, больше десяти лет, но в один момент терпение кончилось, последовал развод, пережить который было сложно обоим.

Девушка безоглядно влюбляется в черноволосого красавца и вскоре выходит замуж. Через некоторое время в семье появляется двое сыновей. Известно, что жизнь прожить – не поле перейти, но, несмотря на неизбежные семейные сложности, семья крепла, а любовь супругов друг к другу и детям все возрастала.

И вот первый удар. Трагически погибает муж, и женщина в 32 года остается одна с сыновьями 10 и 6 лет. Коварный страх перед одиночеством, невозвратимой потерей, безысходность толкают женщину на необдуманный поступок – второе скоропалительное замужество.

Муж оказался моложе на 12 лет, и, разрываясь между ним и детьми, она старалась изо всех сил удержать молодого мужчину, но при этом стала терять старшего сына. Сын – наркоман! Это звучало как страшный приговор.

Молодой муж все чаще стал уходить в запой, требовал удвоенного внимания, ревнуя свою супругу к детям. Вскоре появились еще два сына – все ради любимого мужа... Но в этой семье все теснее становилось старшему сыну. Каков же итог этой жизненной ситуации?

Спустя несколько лет муж стал хроническим алкоголиком, без работы и постоянных занятий; старший сын погиб, оставив после себя сноху и двоих

детей, которые сидят на шее у своей бабушки, устраивая собственную жизнь; другой сын благополучно женат. Старший сын от второго брака вынужден жениться на 15-летней девушке по причине незапланированной беременности (и они тоже собираются жить с матерью и учиться на ее деньги). Младший сын особых хлопот не доставляет. В семье работает одна женщина, которая содержит мужа-алкоголика, снох, внуков, детей. И не ропщет, только иногда тихо плачет.

*Составлено по книге Е.А. Морозовой «Гармония в семье и браке.
Взгляд православного психолога»*

Приложение 4.

Материалы кейса «Жизненный цикл семьи»

Добрачный период

Жизненные ситуации

«Юноша и девушка пылко полюбили друг друга. Им советовали: присмотритесь хорошенько, узнайте лучше друг друга. Нет, мы уверены в своей любви, она – вечна. Поженились, прожили несколько месяцев, она забеременела, и вот молодому мужу попалась на глаза другая девушка, он вдруг почувствовал, что любви к жене нет».

В.А. Сухомлинский

«...Оксана была единственной дочерью горячо любящих ее родителей. Ребенком она росла послушным, тихим, не доставлявшим маме и папе серьезных хлопот. Детство, юность прошли и оставили после себя приятные теплые чувства. Когда Оксане исполнилось 19 лет, умер отец. Ситуация резко изменилась: мать стала очень переживать буквально по поводу каждого шага, сделанного Оксаной.

Желая как-то утешить и подбодрить мать, Оксана старалась быть еще примернее, чем в детстве, никогда не задерживалась, всегда предупреждала, если это происходило, практически перестала выходить из дома. Круг общения девушки сузился до коллег по работе и одной подруги. Периодически за Оксаной ухаживали молодые люди, приглашали ее погулять, сходить куда-нибудь. В Оксане боролись разные чувства: с одной стороны, хотелось развеяться, прогуляться, а с другой стороны, что скажет мама? Как правило, перевешивало второе. Оксане уже исполнилось 30 лет, так и коротают они с мамой все свободное время...»

Е.А. Морозова

Фрагмент учебного пособия для учащихся 10 класса «Нравственные основы семейной жизни» (Моисеев Д.А., Крыкина Н.Н.)

На этом этапе становления семьи большое значение имеет выбранный стиль взаимоотношений друг с другом и продолжительность предбрачного знакомства. Семейные психологи советуют до заключения брака не закрывать глаза на недостатки будущего супруга или супруги, надеясь перевоспитать его/ее «потом». Как правило, такие попытки перевоспитания взрослого человека

ничем хорошим не заканчиваются. По крайней мере в том случае, если он сам на это не настроен.

Знакомство до брака отличается не только по характеру, но и по длительности. При исследовании влияния продолжительности предбрачного знакомства на прочность брачных отношений была выявлена следующая картина (по Шнейдер Л.Б., 2000):

<i>Длительность знакомства до брака</i>	<i>Показатель устойчивости брачных отношений впоследствии (в %)</i>
до 1 мес.	4%
от 1 мес. до 6 мес.	14%
до 1 года	22%
от 1 года до 3 лет	42%
свыше 3 лет	18%

Было установлено, что оптимальная продолжительность предбрачного периода соответствует 1-1,5 годам. В народе говорят, для того чтобы семейная жизнь была счастливой, с будущим супругом (супругой) нужно «за ручку ходить» хотя бы один год, чтобы «встретить вместе и весну, и лето, и осень, и зиму».

Слишком короткий период предбрачных отношений – от нескольких дней до нескольких недель – приводит к созданию так называемого «скороспелого брака». За такой короткий промежуток времени люди не в состоянии хорошо узнать друг друга. В результате такой брак чаще всего заканчивается разводом.

Ученые утверждают, что очень большая продолжительность предбрачных отношений ведет к привыканию и снижению интереса друг к другу, потере новизны межличностных отношений. Исключение составляют пары, которые в течение длительного времени добивались разрешения на вступление в брак.

Исследования в области психологии

Факторы риска, повышающие вероятность развода при вступлении в брак

Изучение предбрачных отношений послужило основанием для выделения факторов риска, повышающих вероятность развода. К ним относят:

- ранний возраст брачующихся (считается, что в России такой возраст для мужчин – до 20 лет, для женщин – до 18 лет);
- поздний возраст (в России такой возраст для мужчин – 30-32 года, для женщин – 25-27 лет; на Западе для мужчин – 40-45 лет, для женщин – 30-35 лет);
- заключение брака молодым человеком до его службы в армии (что отчасти совпадает с фактором «ранний возраст брачующихся»);
- слишком короткий или слишком длинный период знакомства;
- добрачная беременность;
- значительное превышение возраста жены относительно возраста мужа;
- наличие у жены более высокого образования;
- социально-демографическая разница в происхождении;
- разность вероисповедования и культурных традиций;
- отсутствие братьев и сестер у жены;
- отсутствие сестер у мужа;

– отрицательное отношение родителей к браку (по данным социологических исследований, не получили одобрения при вступлении в брак 43% тех, кто развелся, и лишь 13% живущих в стабильном браке);

– и другие факторы.

Факторы, способствующие созданию счастливой семьи

Ученые выделяют группу позитивных факторов, наличие которых повышает вероятность успешных отношений в браке. К ним относят:

– совпадение базовых ценностей, идеалов, мировоззрения (в том числе в отношении веры);

– сходные черты характера (кроме доминирования и соперничества);

– согласованность ролевых ожиданий (в отношении главенства в семье, обязанностей мужа и жены, будущего материнства и отцовства, установок в отношении оптимального количества детей в семье, методов их воспитания и др.);

– теплые, доверительные, заботливые отношения до брака;

– оптимальная длительность предбрачных отношений;

– наличие братьев и сестер у супругов;

– согласие родителей на брак и их положительная оценка намеченного союза.

Жизненные советы психолога

– Посмотрите на то, как человек общается. Причем не только с вами, но и со своими друзьями, с лицами противоположного пола. Что чаще всего при этом проявляется у вашего избранника (или избранницы): уважение к другим людям, доброжелательность, желание помочь, если человек попал в беду, или пренебрежение к чужому мнению, желание унижить другого, бестактность и др.?

– Обратите серьезное внимание на то, какой стиль взаимоотношений сложился в данной семье, каким образом ваша избранница или избранник общается со своими родителями (в будущем следует ожидать попытку перенесения этого опыта в вашу семейную жизнь).

– Постарайтесь до заключения брака понять, насколько вы готовы разделить судьбу с этим человеком. В народе говорят: «Жизнь прожить – не поле перейти». Имеется в виду, что в жизни предстоит встретить много трудностей. Как на них реагирует ваша будущая «вторая половина»?

– Постарайтесь учесть, что в семейной жизни очень важно, имеет ли ваша «вторая половина» навык ведения домашнего хозяйства: умеет ли она готовить, привыкла ли она содержать дом в чистоте и др. Если она собирается всему этому обучиться после регистрации с вами брака, то вам придется запастись огромным терпением. А сами что вы умеете делать по дому?

– Учтите, что если у вас имеются сомнения в правильности принятого решения о заключении брака, то следует посоветоваться с человеком, которому доверяешь и у которого есть опыт семейной жизни.

При вступлении в брак необходимы неторопливость, основательные размышления о правильности выбора, получение согласия родителей на вступление в брак, а у верующих – благословение священника.

Выбор спутника жизни. (Е.А.Морозова)

С точки зрения духовной, встреча – это таинство. В психологии есть много теорий, пытающихся объяснить процесс выбора. Одна из наиболее известных носит название «теории фильтров». Согласно этой теории, выбор будущего супруга представляет собой многоступенчатый процесс отсева возможных кандидатов через всевозможные фильтры.

Первым фильтром является возможность систематических и регулярных контактов с избранником. В более выгодном положении как претенденты на заключение брачного союза оказываются сотрудники, коллеги по работе, соученики и сокурсники, знакомые и друзья, вовлеченные в совместную деятельность. На ранней стадии фильтрации более или менее серьезные препятствия во встречах и общении нередко приводят к прекращению общения и отсеиванию кандидатов.

Второй фильтр предполагает отбор претендентов по внешней привлекательности с учетом телосложения, возраста и т. д. В каком-то смысле можно говорить о том, что мы ищем в избраннике воплощение своего идеала красоты. Часто в основе выбора – поиск спутника жизни, похожего на мать или отца.

Третий фильтр определяет социальный базис, обеспечивающий принадлежность будущих супругов к одному социально- психологическому миру.

Четвертый фильтр учитывает сходство установок и ценностей в отношении семьи и брака, религии, супружеских ролей, понимания женственности и мужественности, установок в отношении рождения и воспитания детей, допустимости аборт и т. п. Значимость этого фильтра крайне велика, поскольку исходная несовместимость взглядов и установок супругов в отношении семьи не позволит создать гармоничную семью.

Пятый фильтр оценки удовлетворения значимых потребностей определяет способности каждого из будущих супругов удовлетворять наиболее значимые потребности друг друга, в первую очередь потребность любить и быть любимым, чувство безопасности рядом с близким человеком.

Однако даже успешное преодоление всех пяти указанных выше фильтров еще не означает окончательного решения о вступлении в брак.

Последний, шестой фильтр – социальная готовность к браку. Социальные «часы» вступления в брак определяются исторической эпохой (вспомним, что в XIX в. в брак вступали с 16-ти лет и раньше), культурными и национальными традициями, принадлежностью к той или иной социальной группе. В современном обществе период готовности к браку наступает к 20-30 годам.

У мужчин социальные «часы» определены 27-28 годами, у женщин это время наступает в 22-23 года. Такое несовпадение социальных «часов» задает определенную противоречивость брачных интересов и является одной из причин того, что инициаторами брака все чаще выступают именно женщины, связывающие свою судьбу с ровесниками, а не с мужчинами старшего возраста.

Примерный возраст вступления в брак в современной России по данным социологических исследований составляет 21,7 лет у женщин и 24,4 лет у мужчин. Намечилась тенденция и к более позднему заключению брака, что отражает тенденцию карьерной самостоятельности супругов.

Что касается ранних браков, когда невеста моложе 18 лет, то почти половина из них заканчивается разводом. Среди женщин, вышедших замуж в 17-18 лет,

считают свой брак удачным только 18%, а в 28 лет и старше удовлетворены своим браком 58%. Среди мужчин, женившихся в 18-21 год, рассматривали свой брак как удовлетворительный 28% опрошенных, а из тех, кто женился в 28-30 лет, браком удовлетворен 61%.

Понятно, что основная причина удовлетворенности или неудовлетворенности браком связана со степенью личностной и духовной зрелости. Брак в более зрелом возрасте позволяет реальнее оценивать как себя, так и своего избранника. Об этом же говорит святой старец Паисий Святогорец:

«Для того, чтобы помочь себе, они (молодые люди) должны как следует разобратся в себе и разложить все по полочкам. Сперва нужно получить диплом, потом найти работу (юношам кроме этого следует отслужить в армии). И только после этого, уже будучи зрелым, можно принимать решение и, с помощью Божией, либо вступать в брак и создавать добрую семью, либо, если человек избрал монашескую жизнь, – поступать в монастырь, который им выбран».

Пословицы, поговорки мудрые мысли

Видом хорош, а на дело не гош.

Всем бы хорош, да норовок не угош.

Молодец красив, да на душу крив.

Красавица без ума, что кошелек без денег.

Красивая, как елка; колючая, как иголка.

Красна пава пером, а жена – нравом.

Ищи невесту не в хороводе, а в огороде

Кто на борзом коне жениться поскачет, тот скоро заплачет.

Кто женится скоро, у того редко бывает в доме споро.

Все выбирать – женатым не бывать.

Блудник весь род портит.

Блудный сын – ранняя могила отцу.

Всякая невеста для своего жениха родится.

Сватались к девушке тридцать с одним, а быть ей за одним.

«Часто слышишь, что молодежь говорит: я не хочу жить чужим умом, я сам обдумую. Зачем же тебе обдумывать обдуманное? Бери готовое и иди дальше. В этом сила человечества».

Л.Н. Толстой, великий русский писатель, XIX в.

«Свобода не в том, чтоб не сдерживать себя, а в том, чтоб владеть собой».

Ф.М. Достоевский, русский писатель, XIX в.

«Людьми управляют больше с помощью их пороков, нежели их добродетелей».

Наполеон I, французский полководец и государственный деятель

Заключение брака, первый год семейной жизни

Жизненная ситуация

«...Николай, молодой 23-летний офицер, только-только закончил военное училище. Наконец можно подумать о себе, о своей личной жизни. На выпускном вечере Николаю приглянулась симпатичная стройная девушка. Николай и Людмила встали встречаться. Очень быстро встречи переросли в сильное чувство со стороны Николая, казалось, Людмила отвечала ему тем же.

Решение о свадьбе было принято быстро. Через месяц молодые люди стали мужем и женой. В это время Николаю приходит распределение в небольшую воинскую часть в Подмоскowie: об этом можно было только мечтать. Сослуживцы Николая завидовали ему: еще бы – на электричке полтора часа до Москвы, перспектива роста и карьеры, молодая красивая жена...

Первое время прошло незаметно: хлопоты, связанные со знакомством с коллективом, обустройство квартиры, выделенной молодоженам. Все складывалось как нельзя лучше. Сложности начались чуть позже, когда все более или менее утряслось, стали выявляться досадные «мелочи». Людмила не рвалась заниматься домашним хозяйством, мотивируя это тем, что нужно готовиться к сессии; постоянно нуждалась в новых «впечатлениях», для чего частенько навещала в Москву. Все это потихоньку подтачивало отношения молодых супругов.

Веселой жена делалась только после очередной сессии в институте: каждый раз, приезжая из Москвы, она словно расцветала и начинала порхать по дому, как бабочка. Николай радовался: «Наконец-то!» Но через месяц-другой Людмила опять сникала.

Однажды жена приехала в особо приподнятом настроении. Спустя некоторое время Николай стал обнаруживать в почтовом ящике послания от неизвестного мужчины. Так продолжалось примерно год. Однажды Людмила решила расставить все точки над «и». «Я уйду к другому», – было объявлено Николаю.

История закончилась невесело: новый возлюбленный исчез, узнав о серьезных намерениях молодой женщины, она была вынуждена вернуться в отчий дом с повинной головой; вскоре последовал новый поспешный брак, муж оказался жестоким человеком, периодически избивал жену... но обратной дороги нет».

Е.А. Морозова

Пословицы и поговорки

И сват свату друг, да не вдруг.

Кому свекровь свекровушка, а кому и свекровище.

Изба красна углами, обед – пирогами.

Не та хозяйка, которая красно говорит, а та, которая щи хорошо варит.

Жизненные советы психолога

Молодым супругам следует придерживаться простых правил безопасного общения, сформулированных современными психологами, но давно известных в опыте отечественной культуры.

Не выпрашивайте любовь. Ведите себя достойно, сохраняйте самообладание.

Не критикуйте, тем более в присутствии других. Проблему можно обсуждать, но нельзя «перекраивать» личность другого человека на свой лад.

Не ставьте в пример других. Человека можно сравнивать только с самим собой.

Не припоминайте прошлых ошибок. Человеку свойственно ошибаться, но он может и меняться. Оставьте обиды в прошлом, тем более, если человек уже попросил прощение за свое поведение. Русская народная пословица говорит об этом так: кто старое помянет – тому глаз вон.

Не ехидничайте и не высмеивайте. В психологии такое поведение оценивается как вербальная агрессия (то есть словесная агрессия). Она не может исправить другого человека, но может сильно ранить или даже озлобить его.

Не упрекайте родственниками. Например, «ты, как твоя мамочка...», «а ты, как твой папочка...» За такими фразами также скрывается вербальная агрессия, направленная уже на весь род, а не только на одного конкретного человека.

Фрагмент учебного пособия для учащихся 10 класса «Нравственные основы семейной жизни» (Моисеев Д.А., Крыкина Н.Н.)

Молодоженам необходимо осознать, что совместное преодоление трудностей в браке ведет к духовному единению супругов и, в конечном счете, укрепляет семью.

С какими трудностями сталкиваются молодые супруги в первый год совместной жизни?

1. Стремление в первые месяцы семейной жизни сохранить добрачный стиль отношений. Рассмотрим это на примере типичных ситуаций, с которыми сталкиваются молодые муж и жена.

А) Жена нередко ждет от мужа дальнейших объяснений в любви. Не стоит забывать, что женщины по своей природе более эмоциональны, а мужчины – более рациональны. Для женщины очень важно, как к ней относятся, а для мужчины – что происходит. Если не учитывать эти особенности, то в семейной жизни нередко может возникать ненужное напряжение между супругами там, где его легко можно было бы избежать. Что следует ожидать от мужчины в этом случае? Для молодого мужа неестественно выражать свои чувства так, как это было до брака. Сам факт регистрации отношений, с его точки зрения, является главным доказательством силы испытываемых им чувств. Нередко бывает, что молодая жена не может оценить эту ситуацию правильно. Она понимает ее по-другому, опасаясь, что муж стал ее меньше любить, мужчина, в свою очередь, не может понять настороженного взгляда жены, так как считает, что все у них хорошо.

Что делать? Мужчине стоит прислушаться к замечанию семейных психологов: «мужчина любит глазами, а женщина – ушами». Обязательно надо говорить женщине добрые слова и оказывать ей знаки внимания. Любовь мужа дает ей очень много сил. Но и жене, в свою очередь, надо понять, что нельзя требовать от мужа бурного выражения чувств. Если мужчина молчит, это еще не означает, что он ее не любит.

Б) У некоторых мужчин первое время может сохраняться потребность во встрече с друзьями. Почему? Для мужчин очень важен их статус в мужской группе. Мужская дружба основывается на общих интересах. Мужское братство

дает им чувство уверенности и полноты жизни. Но длительное времяпрепровождение с друзьями естественно лишь для холостяцкой жизни. Становясь главой семейства, молодой мужчина уже не имеет морального права забывать о своей второй половине, постоянно оставляя ее дома одну. Молодая жена в этом случае чувствует себя брошенной и ненужной. Она начинает сильно страдать.

Что делать? Мужчине следует осознать, что всему свое время, что сейчас от него ожидается совсем другое поведение, которое соответствует поведению «не мальчика, но мужа». Мужчина, в отличие от маленького мальчика, – это человек, который всегда стремится выполнить данные им обязательства, сдерживать данное им слово.

А молодой жене следует понимать, что с ее стороны в отношении мужа должно быть столько искренней благодарности и любви, чтобы ему захотелось быстрее вернуться домой. Ей не стоит забывать о том, что если она будет критиковать друзей мужа и постоянно устраивать скандалы с выяснениями отношений, то вряд ли ему захочется вернуться в такой дом. Может быть, после напряженного рабочего дня ему хочется побыть в тишине и с теми, кто его понимает? В этом случае и от жены многое зависит.

2. Разрушаются иллюзии в отношении друг друга. До регистрации брака нельзя полностью и во всех тонкостях узнать свою будущую вторую половину. Влюбленные боятся потерять друг друга, поэтому при встречах они стараются демонстрировать только хорошее в себе, а плохое скрывать. Таким образом, на добрачной стадии накапливаются положительные впечатления о любимом человеке, а негативные остаются на потом, что приводит к идеализации будущего супруга или супруги. В семейной жизни люди ведут себя естественно, так, как они привыкли вести себя дома. И во внешнем виде, и в отношении привычек и манер может быть получена неожиданная и не самая приятная информация. Постепенно может возникнуть чувство, что это не вполне тот человек, с которым хотелось раньше создать семью.

Что делать? Понять, что все мы люди и у каждого из нас есть недостатки. Причем они есть у всех людей, сколько ни перебирай. Надо обратить внимание на свои собственные недостатки и постараться от них избавиться. В отношении же другого человека, напротив, нужно замечать хорошее, что в нем есть, а не всматриваться в его ошибки и просчеты. Надо научиться ценить то доброе, что мы имеем в жизни, чтобы не получилось как в русской поговорке: Что имеем – не храним, потерявши – плачем.

Разрушение иллюзий в отношении друг друга напрямую связано с еще двумя обстоятельствами, с которыми сталкивается молодая семья. К ним относятся: гипертрофия мелочей и монотонность семейной жизни. Рассмотрим их подробнее.

3. Гипертрофия мелочей возникает тогда, когда явные мелочи поведения в быту приобретают неестественно большую значимость для супругов, вызывая негативные эмоции. Это наблюдается, например, тогда, когда молодую жену начинает раздражать то, каким образом муж выжимает зубную пасту из тюбика, или то, что он бросает джемпер на кресло, а не убирает его сразу в шкаф.

Молодого мужа могут раздражать долгие разговоры жены по телефону, хотя до заключения брака он не обращал на это никакого внимания. И так далее. В каждой семье могут быть свои варианты подобных «мелочей». Интересно, что

супруги в этом случае нередко говорят: «Да, я понимаю, что это мелочи, но почему тогда он (или она) не может сделать так, как Я хочу?»

Что делать? Понять, что не стоит делать из мухи слона. Когда один человек любит другого, он ему многое прощает. «Любовь покрывает множество грехов» (1 Пет. 4, 8). Надо научиться любить, тогда не трудно будет не замечать досадные мелочи или, по крайней мере, не портить себе и другим настроение из-за них. И уж совсем не стоит относиться к своему «я» как к эталону поведения, на который должны ориентироваться все другие люди. Следует вспомнить народную мудрость: кто высоко вознесся, тот больно падает.

4. Монотонность семейной жизни. Многие молодые люди нередко тянутся к чему-то новому и яркому в жизни, у них может возникать сильная потребность в новых знакомствах и свежих впечатлениях. Это естественно для молодости. Естественно и стремление познакомиться с интересными людьми. Понятно желание найти свою вторую половину. Но что было естественно до регистрации отношений, то может быть противоестественно или неуместно после того, как человек взял на себя супружеские обязательства. В семейной жизни не может быть такого разнообразия внешних впечатлений, так как изо дня в день необходимо выполнять определенные обязанности. Регулярно надо наводить порядок в квартире, покупать продукты, готовить пищу и т. д. и т. п. Через некоторое время у молодых супругов, особенно у тех, которые не привыкли выполнять эти повседневные обязанности в родительском доме, появляется ощущение однообразия, монотонности семейной жизни. У некоторых из них может возникнуть ощущение усталости или скуки.

Что делать? Надо понять, что семейная жизнь предполагает не смену ярких впечатлений, как на карусели, а серьезную и полнокровную взрослую жизнь с ее радостями и горестями. Она подразумевает, что супруги будут помогать друг другу в жизни. Это касается и их духовного развития. Человек с богатым внутренним миром не зависим от внешних обстоятельств. Не стоит забывать, что у каждого из нас есть душа, а не только тело. О ней тоже надо заботиться.

А что касается разнообразия впечатлений от своей семейной жизни, то здесь есть простор для творчества каждого из супругов. Ведь и уборку квартиры можно сделать не «вымученно», а с радостью, осознав, что вы наводите порядок в своем доме, куда должен прийти ваш любимый человек, которому будет приятно почувствовать, что его здесь ждут. А можно навести порядок вместе, подзадоривая друг друга и преподнося при уборке добрые сюрпризы. И так в каждом деле в семье. Главное – состояние нашей души, умение любить, без которого трудно быть любимым.

Семья с маленькими детьми

Жизненные ситуации.

Первая.

«...В семье любящих друг друга супругов родился второй, желанный ребенок. Появились новые обязанности, поменялся стиль и ритм жизни. Муж все время на работе, жена дома с двумя детьми. Вечерами она просто падала от усталости. Все общение с мужем происходило у детской кроватки. Постепенно стало

накапливаться раздражение, обиды. У обоих возникло ощущение тупика. Что делать? Спасла любовь. Супруги просто решили побыть вдвоем, поговорить о своих чувствах, поделиться переживаниями. Будто камень с души упал у обоих: они действительно близки друг другу, только чаще об этом надо вспоминать...»

Вторая.

«...Ирина была увлечена своей карьерой научного сотрудника: еще чуть-чуть, и диссертация готова... Но Ирина забеременела и родила. Свободное время она уделяла написанию научных трудов. Конечно, заботилась о малыше, но все мысли были о любимой работе. После родов сразу пыталась «встать в строй». Нашла няню и вышла на работу, пытаюсь наверстать упущенное время. Когда мальчик подрос, мама, защитившая к тому времени диссертацию, захотела внимания и ласки от своего сына. Но в ответ получила равнодушие, холодность. «Откуда такие черствые дети берутся?» – часто размышляла Ирина, боясь ответить самой себе честно на вопрос, поставленный ей жизнью...»

Третья.

«...Ольга и Александр мечтали, чтобы их дети умели играть на музыкальных инструментах, рисовать, владели языками и компьютером. Больше всех «досталось» старшей Наташе. Родители буквально обрушились на нее целым каскадом требований: музыкальная школа, бассейн, художественная школа, компьютерный лицей... Только дочка почему-то вскоре стала болеть и стала какой-то невеселой...»

Е.А. Морозова

Мудрые мысли

«В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу».

В. А. Сухомлинский

Дерево держится корнями, а человек семьей.

Верность – залог долгой и счастливой семейной жизни.

Семья с детьми подросткового возраста

Жизненная ситуация

«...Оксана была старшей дочерью состоятельных родителей. По жизни идти ей было легко: родители «подстраховывали» в школе, помогли поступить в престижный медицинский институт и получить диплом врача. Оксана очень хорошо сжилась с ролью везунчика и не представляла, что в ее жизни могут быть в принципе какие-то трудности.

Трудности возникли, когда Оксана устроилась на работу узким специалистом в поликлинику: громадные очереди пациентов, нехватка лекарств, ответственность, низкая зарплата... энтузиазм Оксаны быстро иссяк. Но и тут помогли родители: Оксане хотелось замуж. Родители познакомили дочь с вполне положительным мужчиной, старше на десять лет, с положением. Решение о свадьбе

было принято быстро, а некоторое время спустя Оксана объявила о своей беременности. Ребенок был желанным. Конечно, о какой работе могла идти речь; будущей маме нужен покой и положительные эмоции.

Оксана была вполне довольна ролью успешной, обеспеченной домохозяйки... только иногда ее охватывали неприятные чувства, когда речь заходила о состоявшихся в профессиональном плане женщинах. Вот, например, младшая сестра: и двух детей родила, и диссертацию защитила; или подруги, знакомые, которые все давно «выбились в люди». Но Оксана быстро отгоняла эти мысли и все больше и больше заботилась о любимом сыне, который рос не по дням, а по часам и требовал непрерывного внимания: то уроки помочь выучить, то в секцию отвести, то погулять. В принципе, обычная жизнь.

Чувство одиночества и какой-то несостоятельности Оксана начала сильно ощущать, когда сын стал подростком: мама, в общем, уже не была такой необходимой, как раньше, у сына появились другие интересы, друзья. Но Оксана продолжала упорно ухаживать за Сашей (так звали сына), как за маленьким: провожала в школу, встречала после занятий, контролировала каждый его шаг (ведь сейчас такая обстановка в городе!). Все бы ничего, только Саша стал очень вспыльчивым, несдержанным: чуть что – сразу в слезы – как тут без мамы обойдешься, если мальчик такой ранимый. В итоге Оксана обратилась с Сашей к знакомому невропатологу, который поставил диагноз: истерический невроз. Тогда все свои силы мама бросила на «борьбу» с этим заболеванием: где уж теперь время взять, чтобы свои проблемы решать».

Е.А. Морозова

Отделение взрослых детей от семьи

Жизненная ситуация

«...Галине Ивановне было далеко за сорок, когда муж ушел к другой. «Скаattered дорога!» – сказала она, и с удвоенной энергией взялась за своего сына Алексея (ему было 22 года). Она обеспечивала сыну уют, эмоциональную поддержку и наивно полагала, что он не встречается с девушками. «Зачем ему другая женщина, если рядом любящая мать?» – уверяла себя Галина Ивановна в надежде на то, что в ответ на ее любовь, заботу и внимание сын навсегда останется с ней.

Решение сына жениться было как гром среди ясного неба. Конечно же, она восприняла будущую невестку Ольгу в штыки. Однако свадьба состоялась. После свадьбы Галина Ивановна твердила всем и каждому, что этот брак ненадолго, что молодые совершенно не подходят друг другу. Довольно скоро Ольга поняла, что со свекровью ужиться будет сложно. Молодые супруги сняли квартиру, стали налаживать быт, свекровь же постоянно приходила к ним, даже не сообщая о визите заранее.

Оля старалась быть дружелюбной, приветливой, но, в конце концов, она просто устала от постоянных придирок и замечаний Галины Ивановны. Когда Алексея не было дома, свекровь могла и оскорбить Ольгу, но стоило той пожаловаться мужу, как Галина Ивановна начинала все отрицать и утверждать, что Оля хочет поссорить ее с сыном.

Ольга стала избегать свекрови, а та каждый вечер звонила и часами разговаривала с сыном, звала его «домой» под разными предложениями. Алексей приходил к ней, игнорируя потребности собственной семьи. В семье молодых теперь случались частые ссоры. Очевидно, что Галина Ивановна бежала от собственных сложностей, прячась за роль незаменимого члена семьи, разрушая брак собственного сына».

Е.А. Морозова

Период жизни семьи после отделения детей

Жизненная ситуация

«...Ирина Николаевна всю свою жизнь прожила с твердой уверенностью собственной правоты во всем, которая давала ей основания постоянно учить жизни близких людей, знакомых, родственников. Этому способствовал и тот факт, что женщина больше тридцати лет проработала главным бухгалтером крупного предприятия. Она буквально срослась с ролью руководителя. С мужем Ирина Николаевна развелась через несколько лет после свадьбы, решив, что заслуживает большего. Но после нескольких бесплодных попыток создания семьи, осталась одна с сыном. Мужчины не выдерживали ее постоянного руководства ими и быстро уходили под различными предложениями.

После выхода на пенсию всю свою энергию она обрушила на семью сына и внуку, доводя всех до изнеможения ежеминутными расспросами и контролем. Ситуация усугублялась тем, что женщина перестала выходить из дома, решив для себя, что окружающий мир опасен. Весь ее мир сузился до размеров двухкомнатной квартиры, которую Ирина Николаевна постоянно вычищала, пылесосила, чтобы «не было микробов». Такой образ жизни в течение десяти лет привел к тяжелейшим расстройствам психики. Женщину стали мучить подозрения, что ее хотят ограбить, взломать квартиру.

Пришедший на консультацию психиатр сказал, что это возрастные изменения психики. Однако можно предположить, что истинной причиной душевного расстройства женщины послужила гордыня. В жизни Ирины Николаевны никогда не было места Богу: «Зачем, я ведь и так все знаю», – часто говорила она. Как образно было сказано, она «отщепилась от общего ствола мироздания» и превратилась в «стружку, завитую вокруг пустого места». Но, как известно, «свято место пусто не бывает» – пустота заполнилась маниями преследования и навязчивых идей...»

Е.А. Морозова

Период жизни семьи после отделения детей

Жизненная ситуация

Христианин никогда не бежит от реальности смерти. Он готовится к ней, исправляя свою жизнь, делая все возможное, что можно сделать в этой жизни. Христианин никогда не бежит от реальности смерти. Он готовится к ней, исправляя свою жизнь, делая все возможное, что можно сделать в этой жизни.

Уход в жизнь вечную прекрасно описал Ю. Миролюбов:

«...Припоминаем мы, как в Антоновке дед Минай помирал: пришел домой и говорит жене: «Ну, баба, ставь воды на печь, умыться надо»...

Та поставила. Дед умылся, причесался, бороду постриг, усы подправил, и говорит:

А поди-ка, у нас свеча есть?

А на что тебе свеча? – испуганно спросила она.

А ты, баба, не рассуждай: давай свечу.

Дала она ему свечу.

У нас и ладану немного есть? – спросил дед Минай.

Да, есть.

Дала ему ладан. Дед развел кадьлицу в глиняном горшочке и говорит:

А ты пойд-ка к батюшке, позови его к нам. Исповедоваться надо, приобщиться.

Да, что же ты дед, помирать собрался? – заголосила она.

А ты, баба, не перечь, ступай. Коли сказано. Потрудись для меня. Я для тебя тоже потрудился.

Пошла она к священнику. Пришли вместе. А дед уже сам на лавицу лег, свечу в руке держит:

Скорее, батюшка, а то душа уйдет.

Священник поисповедовал его, причастил, а тут баба в слезах, возле деда стоит:

На кого ж ты меня покидаешь теперь?

А на Господа Бога да Матерь Божью, – отвечает. – А ты не голоси. Всем помирать надо однажды.

Потом, когда батюшка ушел, он попросил подправить подушку, напиться спросил, затем охнул однажды и свечу уронил наземь. Заголосила баба. Дед уже больше ничего не слышал. Улетела душа его к Богу Всевышнему».

Приложение 5.

Стадии жизненного цикла семьи

Автор	Стадии жизненного цикла
Картер и Мак-голдринг (1980)	1. внесемейное положение: холостые и незамужние люди, не создавшие своей семьи; 2. семья молодоженов; 3. семья с маленькими детьми; 4. семья с подростками; 5. выход повзрослевших детей из семьи; 6. семья на поздней стадии развития.
В. А. Сысенко (1981)	1. совсем молодые браки – от 0 до 4 лет совместной жизни; 2. молодые браки – от 5 до 9 лет; 3. средние браки – от 10 до 19 лет; 4. пожилые браки – более 20 лет совместной жизни.

Приложения

Автор	Стадии жизненного цикла
Э. Дюваль (1977)	0. Вовлечение – встреча будущих супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу. 1. Супружеская пара без детей – формирование брачных отношений; урегулирование вопросов, касающихся беременности и желания стать родителями; вхождение в круг родственников. 2. Появление в семье детей (возраст ребенка до 2,5 лет) – адаптация к ситуации появления ребенка, забота о правильном развитии младенца, организация семейной жизни, удовлетворяющей как родителей, так и детей. 3. Семья с детьми-дошкольниками (возраст старшего ребенка 2,5-6 лет) – адаптация к основным потребностям и склонностям детей с учетом необходимости содействия их развитию; преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства. 4. Семьи с детьми – младшими школьниками (возраст старших детей – 6-13 лет): присоединение к семьям с детьми школьного возраста, побуждение детей к достижению успехов в учебе. 5. Семьи с подростками (старший ребенок 13-20 лет) – установление в семье равновесия между свободой и ответственностью; создание у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями и решение проблем карьеры. 6. Уход молодых людей из семьи (от ухода первого ребенка до момента, когда младший покинет дом) – ритуализация освобождения молодых людей от родительской опеки, сохранение духа поддержки. 7. Средний возраст родителей (от «пустого гнезда» до ухода на пенсию – перестройка супружеских отношений, поддержание родственных отношений со старшим и младшим поколением. 8. Старение членов семьи (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов – адаптация к уходу на пенсию, решение проблем тяжелой утраты и одинокой жизни, сохранение семейных связей и адаптация к старости.
Г. Навайтис (1999)	1. Добрачное общение – достижение частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобретения опыта общения с другим полом, выбор брачного партнера, приобретение опыта эмоционального и делового общения с ним. 2. Брак – принятие супружеских социальных ролей. 3. Этап медового месяца – принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации повседневного быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей. 4. Этап молодой семьи – решение о продолжении рода, возвращение жены к профессиональной деятельности или начало посещения ребенком дошкольного учреждения. 5. Зрелая семья, то есть семья, выполняющая все свои функции – изменение ролей родителей, удовлетворение потребностей ребенка в опеке, формирование способности воспитывать, организовывать социальные связи ребенка. Завершение этапа связано с достижением частичной независимости от родительской семьи, условной автономности всех членов. 6. Семья людей старшего возраста – возобновление супружеских отношений, придание нового содержания семейным функциям (например, участие в воспитании внуков).

Сост. Е.С. Фоминых

Приложение 6.

Таинство венчания

Венчанию предшествует обручение. Жених и невеста проходят в середину храма, держа в руках зажженные свечи. Огонь символизирует свет духовный. Священник вопрошает жениха и невесту о том, по доброй ли воле они вступают в брак. Добровольность – неперемное условие брака. Венчающихся священник спрашивает, не связаны ли они обещанием другому или другой? Смысл вопроса в том, что нормой христианского брака является целомудрие жениха и невесты.

Обручение подразумевает обет верности. Символом вечности супружеского союза выступают кольца, которые священник надевает на руки жениха и невесты. Кольца освящаются священником в алтаре и таким образом преобразуются из простых вещей в священные предметы. Во время обручения священник совершает троекратный обмен кольцами жениха и невесты, что символизирует взаимное отдавание их друг другу, единодушие и полное согласие. Далее наступает непосредственно сам обряд венчания.

Венчание – это освящение супружества Божественной благодатью. Оно начинается возгласом священника: «Благословенно Царство Отца и Сына и Святого Духа...» Этим провозглашается сопричастность будущей пары Царству Божию. В молитвах, читаемых священником, вспоминается о тайне создания Евы из ребра Адама: муж и жена изначально были единой плотью, неразделимы. Брачный союз благословлен Богом в раю и после грехопадения человека искуплен жертвой Спасителя.

В своих молитвах священник испрашивает у Бога дарования новой семье чадородия и «благодати в чадах», что является назначением христианского брака, а также единодушия, долгоденствия, целомудрия, взаимной любви, обилия благ земных и венца неувядаемого на небесах.

Главный момент таинства – увенчание. Это благословение жениха и невесты священным венцом, со словами: «Венчается раб Божий... Рабе Божией... во имя Отца и Сына и Святого Духа. Аминь».

Духовный смысл увенчания венцами тройной:

- прежде всего, увенчание глав провозглашает честь и славу человеку как царю Божественного творения. Человеку как вершине замысла Божия воздаются должные почести;

- второй смысл – увенчание венцами мученическими, так как жизнь в браке подразумевает ежедневную жертву, ежедневное распятие своего эгоизма, гордыни, своеволия, отказ от своих интересов ради семьи, ради любимого человека. А сделать это, как известно, не всегда бывает легко. И только Божья помощь может помочь в преодолении железной хватки собственного эгоизма;

- в-третьих – это венцы Царствия Божия. Другими словами, возложение означает надежду на соединение супругов не только в этой временной жизни, но и в жизни вечной.

Во время венчания читается Апостольское послание и Евангелие. В послании апостола Павла говорится о взаимной любви и послушании жены мужу:

«Да боится жена мужа своего». И это прежде всего страх потери любви, когда страшно нарушить духовное единение.

Евангелие от Иоанна, читаемое священником, повествует о чуде претворения воды в вино на браке в Канне Галилейской. Оно тоже имеет глубокий символический подтекст и означает претворение любви земной в любовь духовную.

Духовное единение венчающихся символизируется чашей вина, которой они трижды обмениваются, испивая ее до дна. Вечность их духовного союза выражается троекратным обхождением вокруг аналоя, на котором лежит Евангелие, вслед за священником с горящими свечами в руках. Оно сопровождается песнопениями, призывающими пророка Исаию и святых мучеников. Пророк Исаия предсказал рождение Бога от Девы Марии, и вот теперь повенчанная пара приняла благодать Святого Духа, двое стали «одной плотью». Знаменательно и обращение к мученикам: супружество – это подвиг самоотречения, несения креста жизненных трудностей и испытаний.

Так высоко духовное призвание в таинстве брака. Итак, в таинстве обручения и венчания заключены основные нормы христианского брака:

- брак совершается свободным избранием вступающих в него;
- он является пожизненным союзом мужа и жены;
- супруги должны хранить взаимную верность;
- добрачное целомудрие – условие христианского брака;
- продолжение рода – священная задача брачующихся;
- семья – малая церковь, главой которой является муж

Эти основы были и остаются залогом прочности семьи. Без них семья лишается жизненных корней. И то, что мы видим в современной семье, явно расходится с ее духовным призванием. Как отмечает игумен Георгий (Шестун), если таинство венчания не совершается, то два человека сожительствуют, совместно ведут хозяйство, а образования семьи как единого благодатного союза не происходит. Поэтому так легко и совершаются разводы и распад отношений, – двое не стали «одной плотью», распались на две отдельные единицы.

Святая мученица и страстотерпица царица Александра так говорила о дне венчания:

«День свадьбы нужно помнить всегда и выделять его особо среди других важных дат жизни. Это день, свет которого до конца жизни будет освещать все другие дни. Радость от заключенного брака не бурная, а глубокая и спокойная. Над брачным алтарем, когда соединяются руки и произносятся святые обеты, склоняются ангелы и тихо поют свои песни, а потом они осеняют счастливую пару своими крыльями, когда начинается их совместный жизненный путь».

Однако даже правильные духовные основания брака не являются залогом сказочного финала – «и зажили они счастливо...»; на самом деле после венчания трудности только начинаются. Потому что в каждом из нас очень сильно «я»-наличное, страстное, эгоистичное, желающее удовлетворить в первую очередь свои потребности и свои желания. На этом уровне прочные супружеские отношения не построишь, поэтому необходимо постоянно стремиться выйти на уровень «я»-духовного. Однако процесс перерастания «я»-наличного в «я»-духовное – долгий и непростой, требующий совместных усилий супругов, желания и воли. Но если супруги сумеют преодолеть все трудности и испытания, возникающие на их пути, двое действительно станут «одной плотью».

Если не совершать постоянное, ежедневное духовное возрастание, то, к сожалению, супружеские отношения могут не развиваться, а постепенно, шаг за шагом разрушаться. И если все пустить на самотек, то семья в один прекрасный момент может зайти в тупик. Деструктивное развитие отношений соответствует определенным стадиям, которые описаны в психологической литературе.

Е.А. Морозова

Приложение 7.

Семейная иерархия

Следует отметить, что православное миропонимание глубоко иерархично, прежде всего потому, что оно личностно. Оно подразумевает, что для каждой личности есть свое, Богом предназначенное ей место. Реализовать себя на этом месте – смысл жизни личности. Это в полной мере относится и к семье, в которой иерархия является ключевой характеристикой.

Традиционная иерархия, это Бог – муж – жена – ребенок. Муж подчинен Богу, жена подчинена мужу, ребенок – родителям.

Семейная иерархия включает в себя несколько контекстов’.

- соподчиненность одного члена семьи другому;
- доминирование, власть одного из членов семьи, главенство;
- ответственность за семью.

Священное Писание свидетельствует о строгом иерархическом устроении семьи: «Всякому мужу глава Христос; жене глава – муж» (1 Кор. 11:3); «учить жене не позволяю, ни властвовать над мужем, но быть в безмолвии. Ибо прежде создан Адам, а потом Ева» (1 Тим. 2:12-13); «Жены, повинуйтесь своим мужьям, как Господу... Как Церковь повинуется Христу, так и жены своим мужьям во всем» (Еф. 5:22, 24); «Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость» (Еф. 6:1); «Дети, будьте послушны родителям во всем; ибо сие благоугодно Господу» (Кол. 3:20).

Апостол Павел по поводу иерархии также писал: «Хочу также, чтобы вы знали, что всякому мужу глава Христос, жене глава – муж, а Христу глава – Бог... Ибо не муж от жены, но жена от мужа; и не муж создан для жены, но жена для мужа. Впрочем, ни муж без жены, ни жена без мужа, в Господе. Ибо как жена от мужа, так и муж через жену; все же – от Бога» (1 Кор. 11:3, 8-9, 11-12).

Таким образом, православная иерархия устанавливает единение мужа и жены, не лишая при этом каждого из них своего особого пути, особого служения. В подчинении жены мужу нет ничего унижительного, постыдного, так как женщина и мужчина обладают изначально разной природой. Женщине Богом изначально предназначено послушание, прежде всего потому, что она была создана позднее мужчины, из ребра Адама, как помощник ему, но при этом «помощник, подобный ему» (Быт. 2:20).

Другими словами, иерархия, послушание жены мужу – это не усечение ее прав и свобод, а, как отмечает Ю. Максимов, «...такое устройство мира, в котором, с одной стороны, сохраняется неповторимость каждой личности, а с другой – не

разрушаются органическая и гармоничная связь ее с другими личностями и их всеобщее единство».

В светском понимании очень часто главенство, иерархия ассоциируется с правом накладывать запреты, давать указания, контролировать, наказывать по принципу «будет так, как я сказал». В ответ рождаются внутреннее и явное сопротивление, нежелание подчиняться, попытки сбросить ненавистное ярмо. Однако власть, это прежде всего самореализация личности, это ответственность за семью. А что значит ответственность? Это ответ за то, что происходит в семье, это постоянные мысли о том, как накормить, обеспечить, уберечь. Это необходимость принимать подчас непростые решения, делать выбор и многое, многое другое.

Так на ком должна лежать такая ответственность? Конечно, на сильном, на мужчине. Нужны ли такие заботы женщине? Многие современные жены гордятся тем, что муж и готовит, и стирает, и убирает. Но необходимо понимать, что если власть в семье начинает завоевывать женщина, то муж отодвигается на вторые роли. Это путь к распаду семьи. Безусловно, должен быть авторитет мужа и отца. Изначально весь традиционный православный русский уклад подчеркивал это. Мужчина всегда садился во главе стола, и никто не брал ложку до тех пор, пока этого не делал глава семьи.

А что происходит сейчас? Сейчас жена в первую очередь спешит с тарелкой к любимому чаду, проходя мимо мужа и не задумываясь над тем, что она разрушает его авторитет. Часто возникает вопрос: а что делать, если муж не хочет быть главой семьи, а только лежит на диване и смотрит телевизор. Игумен Георгий (Шестун) по этому поводу высказывается однозначно: мужские обязанности на себя не брать. Все нужно делать для того, чтобы постоянно подчеркивать главенствующую роль мужа. И даже если муж безработный, а жена работает, все равно его надо сажать на главное место и подчеркивать его авторитет, сохранять уважительное отношение. Власть не в том, кто больше денег приносит, а в иерархии перед Богом.

По поводу иерархии, подчинения, прекрасно говорил греческий богослов Епифаний Феодоропулус, который в своей книге «Заветы жизни» приводит такой пример.

«Как-то раз отца Епифания посетила молодая обрученная пара с целью разрешить свое недоумение: кто кому будет подчиняться после свадьбы? Молодой человек настаивал, что жена во всем должна слушать своего мужа, а девушка с этим не соглашалась.

Внимательно выслушав их, батюшка сказал, обращаясь к невесте:

Послушай, дитя мое. Естественно, что у супругов могут быть различные точки зрения. Это вполне допустимо и логично. Если мы, к примеру, рассечем себя пополам, то уже не сможем точно соединить эти половины. Привести же к единому мнению двух людей куда сложнее! Таким образом, когда у супругов существуют различные мнения и каждый настаивает, чтобы было так, как он хочет, тогда, как ты понимаешь, произойдет разрыв. Следовательно, кто-то из двоих должен уступить. Теперь послушай, почему для тебя же будет лучше уступить. Если мнение супруга правильно, то его результаты принесут пользу всей семье. Если же решение мужа будет неверно, тогда, естественно, оно не приведет ни к чему хорошему. Следовательно, он вынужден будет сказать себе: «Зачем

я настоял на своем и не поступил так, как советовала жена?» Когда так повторится два-три раза, тогда без всяких уговоров и скандалов с твоей стороны он не будет делать так, как хочет. Следовательно, для тебя же лучше, если ты поначалу несколько раз уступишь супругу».

Однако не следует играть жене в послушание мужу, которого на самом деле слушать не хочется. Важна ее внутренняя готовность. И если уже сложились стереотипы женской власти, нужно постепенно, шаг за шагом возвращать власть мужчине и приходить к внутренней готовности уступать, смиряться.

А что же такое эмансипация? Это доминирование, власть женщины в семье, стремление ее в первую очередь самореализоваться, сделать карьеру и лишь затем, если останется время, уделить внимание семье и супругу. Существует и такой вариант, когда эмансипированная женщина в принципе не желает создавать семью, мотивируя это тем, что лучше быть свободной и не зависеть от какого-то «тупицы», «лентяя», «нахлебника», лучше жить для себя и встречаться с противоположным полом «для души».

Эмансипация в России – это печальный итог социализации женщин, которая началась после октябрьской революции. С этого времени женщину стали призывать бороться за свои права с мужчинами, занимать мужские должности и делать карьеру. Но мы помним, что изначально женщина всегда была связана с семейным очагом, теплом, уютом. И только по бедности, когда мужу было нечем кормить семью, женщина шла работать. Все было на своих местах.

К сожалению, многое оказалось сегодня утраченным, сейчас во многих поколениях верховодят женщины, включая бабушку, мать, дочь, которые приобретают мужские качества и мужчину ни во что не ставят. В результате такой эмансипации мужчина феминизируется, начинает пить или заводит внебрачные связи.

В первую очередь в таких семьях страдают дети. Проводились многочисленные исследования, в частности В. Дружинин показал, что основной причиной всех дезадаптаций (особенно у детей и подростков) является извращенная семейная иерархия: мужественная мать и женственный отец. В такой семье ребенок усваивает изначально искаженные образцы поведения. В результате этого он затем, будучи взрослым, путается в половых ролях и часто не может создать собственную гармоничную семью.

Дочери в таких семьях наследуют непримиримость, гордыню, душевную черствость, недостаточную способность к любви и житейской мудрости. Не научившись почитать отца, сможет ли такая девушка уважать собственного мужа? Итог эмансипации для женщины в любом случае плачевен: выбирая карьеру, зарабатывание денег, она всегда за это сурово расплачивается одиночеством, внутренней пустотой, разочарованием. Ничто не может заменить женщине ее предназначения.

...Валентина не помнила своего отца: с матерью они развелись, когда девочка была совсем маленькой. Отец был известным художником, зарабатывал много денег, но семейная жизнь с ее матерью не заладилась. Мать много рассказывала о богатстве отца, о его достатке, и девочке так хотелось узнать, а что же это такое – жить в роскоши.

Сами с матерью они жили небогато; мать со своим средним медицинским образованием все время была озабочена поисками очередного мужа и не обра-

щала особого внимания на дочь. «Принеси, убери, сделай», – только и слышала Валентина от матери. Ни ласки, ни похвалы она не знала. И тогда девочка решила для себя: «Я все равно буду счастливой, я заработаю кучу денег, и у меня будет все». Потихоньку она стала претворять в жизнь свою идею. Окончила художественное училище и поставила себе цель стать известным художником, но, видимо, талант отца не передался дочери. Она стала ездить по селам и деревням, рисовать передовиков производства, деньги пошли немалые. Но это все было не то. Хотелось больших денег, большего успеха.

Валентина решила создать собственное дело и развернуться на всю область. Раздобыла и вложила деньги, дело поставила на широкую ногу: встречи с известными людьми, заказы, дела бизнеса. Все больше и больше Валентина входила во вкус, приобретая замашки «бизнес-леди». Было только одно «но»: не складывались отношения с мужчинами. С первым мужем развелась, он быстро начал пить; потом был второй, третий, четвертый... Все развивалось по одному сценарию: начав командовать очередным мужем, Валентина сталкивалась с одной проблемой, – он или начинал пить, или просто убежал из дома. «Мужчины пошли не те, все выродились», – решила для себя Валентина. Она продолжала зарабатывать и тратить деньги, но отчего-то с каждым днем в ее душе все прочнее и прочнее поселялось чувство отчаяния...

Типы семьи в зависимости от иерархии

В современной психологии в зависимости от семейной иерархии выделяют несколько типов семьи: традиционный (с доминированием отца), матриархальный (с доминированием матери), демократический (эгалитарный) и детоцентрический.

О традиционной семье с доминированием мужчины мы много говорили. Как правило, такая семья является психологически и духовно здоровой, дети легко усваивают требования морали и нравственности и вписываются в общественные структуры и социум.

Матриархальный вариант (с доминированием матери) представляет собой искаженный, нарушенный вариант семьи, порождающий различные формы дезадаптаций и серьезные супружеские проблемы. Приведем пример.

Внешне, на первый взгляд, Вячеслав и Лариса выглядели идеальной парой: Вячеслав – высокий статный мужчина, находящийся в отставке военный с командным голосом и манерами, Лариса – предупредительная, ласковая, выполняющая с полуслова все желания мужа. В семье две взрослые дочери. Однако, пообщавшись, можно было отметить, что это благополучие скорее показное. «Что-то не так», – думаешь спустя какое-то время, в общении мужа и жены чувствуется какая-то показная доброжелательность друг к другу.

Однажды, разговорившись, Лариса рассказала следующее. С Вячеславом они познакомились в юности. Вячеслав был видным молодым человеком, а Лариса чувствовала себя дурнушкой, серой мышкой, но ей очень хотелось быть вместе с понравившимся ей парнем. «Я все сделаю для того, чтобы он стал моим, – твердо решила для себя Лариса. – Я буду выполнять все его желания, все его причуды и сумею удержать около себя». Так Лариса и стала делать, когда они поженились: все желания Вячеслава угадывались и выполнялись с полуслова. Лариса избавляла своего избранника от всяких неприятных обязанностей, хозяйственных

проблем, принятия каких-то решений. «Папу нельзя волновать, – говорила она подрастающим дочерям. – Мы все решим сами». Папа жил в счастливом неведении о расходах, текущих проблемах, болезнях супруги – все решалось тихо и незаметно.

Шли годы. Постепенно все полномочия и функции, в том числе и мужские, оказались в руках у Ларисы – она стала настоящим главой семьи: сама планировала расходы, сама зарабатывала деньги, сама делала ремонт, забивала гвозди («чтобы папу не тревожить»), а Вячеслав все это время пребывал в счастливом неведении. Единственной его обязанностью было – вкусно поесть и прилечь после трудового дня. Все бы ничего, только периодически на «главу семьи» накатывали какие-то тяжелые мысли, переживания, он чувствовал, что что-то идет не так, но изменить ничего не мог. Да и Лариса почему-то стала болеть, перенесла тяжелую операцию, и две взрослые дочери так и не смогли устроить свою личную жизнь. А так вроде бы все ничего, все гладко...

Эгалитарный (демократический) вариант представляет собой некую социальную утопию, основанную на идее изначального равноправия мужчин и женщин, равномерного распределения функций, прав, обязанностей. В таких семьях всегда учитываются взаимные интересы, в том числе и ребенка, прислушиваются к его мнению. Итогом такого воспитания становится якобы гармоничное развитие личности ребенка, свобода, самостоятельность, адаптивность.

Вместе с тем у таких детей отсутствуют навыки подчинения, такой ребенок, будучи взрослым, плохо уживается в коллективах и пытается всегда опираться только на собственное мнение (часто во вред окружающим).

Детоцентрический вариант семьи также представляет собой искаженный вариант семейной иерархии, когда всем руководит ребенок, его интересы ставятся во главу угла, родители существуют только для удовлетворения его потребностей.

Как правило, в таких семьях существует симбиоз матери (реже отца) и ребенка, в основе чего лежат глубинные психологические проблемы. В результате у ребенка формируется неадекватно высокая самооценка, эгоцентризм, неумение вставать на точку зрения другого человека, душевная черствость. У таких детей велик риск социальной дезадаптации, так как контакты с внешним миром во всем их проявлении несут прямую и непрямую угрозу самолюбию такого ребенка, удары по которому воспринимаются им очень болезненно. Приведем пример.

Валя была единственным ребенком в семье, причем желанным и любимым. Мать долго не могла забеременеть, пришлось даже обращаться к специалистам. Но после обследования и лечения зачатие произошло. Понятно, что когда родилась Валя, все усилия прилагались для того, чтобы девочка ни в чем не испытывала недостатка, все ее желания исполнялись. Многочисленные родственники – бабушки, дедушки, тети – все стремились сделать приятное малышке. Валя росла с твердым убеждением, что она имеет право выполнять любые свои прихоти – ведь ее так все любят, а значит, должны ее постоянно радовать.

Вале и в голову не приходило, что существует слово «нет». Постепенно Валя стала осознавать, что стоит только немного поднажать на своих родных или заплакать, как тут же все исполнится. Так девочка научилась манипулировать

взрослыми. Иногда она даже грозила своим родителям: «Пожалуюсь на вас бабушке и дедушке, уж они с вами разберутся». Постепенно Валя стала занимать в семье роль лидера, вокруг которого все вращалось. Только «почему-то» девочка выросла бесчувственной и равнодушной к проблемам родственников. Уже престарелые бабушка и дедушка, у которых она часто бывает, так и не могут дожидаться от любимой внучки, когда же она поможет прибрать квартиру, научиться готовить. «Мне некогда, у меня дела, друзья», – вот все, что они слышат в ответ.

И сейчас основная проблема Вали – как сделать так, чтобы дедушкина квартира по наследству досталась ей. Родственники удивляются: «Откуда все это? Ведь мы так хорошо относились к ребенку, ни в чем не отказывали?» И им невдомек, что девочка не научилась самому главному – любви к другому, заботе о ближнем; всю личность заполнило разросшееся эгоистичное «я». Когда девочка научится видеть и чувствовать другого человека – одному Богу известно.

Приложение 8.

Освоение родительских ролей

Наблюдения за поведением родителей по отношению к новорожденным показывают, что отцы и матери по-разному ведут себя в новой для них роли: женщины тянутся к новорожденному малышу, стремятся приласкать его, тогда как мужчины при тесном контакте с младенцем часто испытывают растерянность и эмоциональный дискомфорт, из-за чего могут даже отстраняться от него.

Как правило, отцы не участвуют в непосредственном уходе за новорожденными детьми. Активный контакт с ребенком у них начинается обычно с 1,5-2 лет, а то и позже. Рождение малыша приносит мужчине множество дополнительных забот и переживаний: появляются новые материальные заботы и бытовые обязанности; уменьшается внимание со стороны жены; из-за плача новорожденного крохи не всегда удается выспаться и т. д. Однако, что экспериментально доказано, многие отцы любят своих новорожденных детей, испытывают физическое удовольствие от прикосновения к ним (правда, чаще это происходит в отсутствие посторонних людей, так как мужчины боятся проявить неуклюжесть и стесняются публично проявлять собственную нежность) и практически не уступают женщинам в искусстве ухода за младенцами.

Взаимоотношения между отцом и его маленьким ребенком – это притяжение силы и слабости, опыта и любознательности, защиты и доверчивости. Отцы привносят в воспитание малыша легкость и непринужденность, которых часто не хватает молодым мамам.

Чрезвычайно интересные результаты были получены в ходе наблюдений за взаимодействием матерей и отцов с грудными детьми. Мать, даже играя с ребенком, старается прежде всего успокоить его. Материнская игра – это своего рода продолжение ухода за малышом. Отец, напротив, предпочитает игры и действия, развивающие собственную активность ребенка.

Матери лучше ориентируются в переживаниях своего чада, в его внутреннем мире и более четко и адекватно реагируют на его потребности.

Кроме того, матери более эмоционально проявляют свою любовь к ребенку, что выражается в ласковых словах и в таких действиях, как объятия, поцелуи, поглаживания. Отцы в этом отношении более сдержанны, хотя внутреннее их переживание по своей силе может не отличаться от материнского. В результате нередко создается ошибочное впечатление, будто мама «больше любит своего ребенка».

Умственное и физическое развитие малыша выигрывает, если отец с самого начала о нем заботится. Проводившиеся американскими врачами исследования подтвердили, что позднее такой ребенок лучше справляется со стрессами. Был сделан важный вывод: дети, с которыми отцы занимались с самого рождения, вырастают более оптимистичными и самостоятельными.

Очень важен первый контакт папы и малыша. Желательно, чтобы он произошел в первые дни или даже часы жизни ребенка. Отцы не должны бояться брать грудных детей на руки. Малыши нуждаются в их заботе.

Жизненные советы молодым отцам:

– Старайтесь помогать супруге в ведении домашнего хозяйства в нелегкий период ухода за новорожденным.

– При первой встрече со своим новорожденным малышом возьмите его на руки, бережно прижмите к себе, похвалите за те усилия, которые он предпринимал во время родов. Это всегда идет на пользу и папе, и его новорожденному крохе.

– Уделяйте как можно больше внимания своему ребенку.

– Старайтесь поддерживать в семье эмоциональную атмосферу добра и взаимопомощи.

Участие отца в уходе за новорожденным способствует возникновению у него самого более тесной эмоциональной привязанности к ребенку. Близость, которая возникает при кормлении, пеленании, купании, создает основу для тесного эмоционального контакта между отцом и ребенком в дальнейшем. Они лучше понимают друг друга просто потому, что дольше «знакомы».

Таким образом, чем раньше отец приобщается к уходу за новорожденным малышом, чем активнее и охотнее он это делает, тем сильнее становится его родительская любовь. Сказывается не только привычка, но и ответный эмоциональный отклик ребенка, к которому мужчины весьма чувствительны.

При таком поведении мужа растет и чувство благодарности у его жены, укрепляется любовь между супругами.

Активная помощь отца не только сохраняет силы матери, но и создает ту особую семейную атмосферу, в которой вырастает спокойный и развитый ребенок.

Способы оказания помощи ребенку со стороны взрослых, прежде всего матери, в его восприятии окружающего мира и определения своего места в нем закреплены в традициях русского фольклора. К ним относятся колыбельные песни, пестушки, потешки.

Телесные игры и забавы взрослых с младенцами именуются в народной педагогике традициями пестования. Они способствуют формированию у ребенка навыков общения, обретению опыта ориентации в пространстве, достижению чувства эмоционального благополучия.

В младенчестве испортить ребенка заботой, любовью, вниманием взрослого невозможно. В так называемых телесных играх, где пальчики, ладошки, ушки младенца становятся персонажами сюжетной игры, взрослый помогает ребенку осваивать пространство своего тела.

К пестушкам относятся такие игры, как «Идет коза рогатая...» или «Мы ехали-ехали по кочкам-кочкам да в ямку – бух!...». В них взрослые пестуют растущее тело младенца.

В колыбельных песнях содержится образ мира, в котором предстоит малышу жить. Уже в младенчестве даются понятие края как опасной границы двух миров. Таким образом, зачастую русский материнский фольклор обозначает желаемые для ребенка области доверия миру и область недоверия, опасения и даже запрета.

Кроме того, или даже в первую очередь, колыбельные песни позволяют матери выразить свою любовь к малышу, проявить свою заботу о нем.

Хорошо известно, что дети затихают на руках у матери. Отчасти это также связывают с тем, что ребенок оказывается не только в тепле, в непосредственном контакте с материнским телом, но и вблизи бьющегося сердца.

В настоящее время психологи не поддерживают стихийно возникшие представления о том, что «не следует младенца приучать к рукам» и «надо дать ребенку возможность истеричаться, чтобы не избаловать его». При исследовании детского плача и детской улыбки было установлено, что обе эти эмоциональные реакции имеют не только значение сигналов дискомфорта или комфорта, но и выражение потребности в общении со взрослыми.

Жизненные советы молодым мамам:

– Никакое самое современное качественное искусственное питание не заменит материнского молока. Даже если в силу уважительных причин вы вынуждены кормить ребенка из бутылочки, его нужно держать на руках, смотреть на него и разговаривать с ним. Это важные элементы полноценного развития вашего малыша.

Приложение 9. Супружеская измена

В психологии выделяют большое количество различных причин супружеской измены. Перечислим основные из них.

«Новая» любовь. Эта причина измены характерна для браков, в которых было мало любви или же она полностью отсутствовала (браки, основанные на выгоде, расчете, заключенные под влиянием неосознаваемых мотивов: страх одиночества, чувство неполноценности). Измена возникает тогда, когда встречается «тот самый», к которому вспыхивают настоящие чувства.

«Возмездие». При помощи измены реализуется желание отомстить за неверность супруга или супруги с тем, чтобы восстановить чувство собственного достоинства.

...Алена и Петр поженились рано: Алене было 19, а Петру 21 год. Брак был по любви. Молодые налаживали быт, в семье появились две дочери. Муж работал

водителем грузовика, а Алена медсестрой в больнице. Жизнь текла размеренно и ровно. Но вот Петр становится личным шофером большого начальника. Работая на новом месте, Петр стал поздно приходить с работы нетрезвым, выходных практически не было...

Не удивительно, что отношения между супругами с каждым днем стали осложняться. Боль, унижение, отчаяние, обида – все сплелось в душе Алены в тугую комок. Первым ее желанием было отомстить, найти такого человека, с которым она смогла бы забыть свою боль. И жизнь свела ее с ним. Валерий, на которого обиженная женщина обратила внимание, тоже почувствовал интерес к Алене. Они стали встречаться. Оказалось, что Валерий тоже переживал серьезный кризис, ему изменила жена.

Отношения развивались стремительно. Алена заявила мужу о своем желании развестись с ним, и тут возникли серьезные проблемы, Петр был категорически против. Он обещал исправиться, бросить пить, начать помогать по хозяйству. И самое главное, у них были общие дети. Обиды Алены уже немного улеглись, появилась возможность все обдумать. Алена приняла решение семью сохранить. Но оба не могли отделаться от неприятного осадка; доверие друг к другу восстановить оказалось труднее всего...

Поиск новых любовных переживаний. Характерен для тех пар, которые хотят «разнообразия», остроты чувств и эмоций. Понятно, что подобное желание новизны возникает не на пустом месте: эгоистическая нацеленность в браке на свои желания и потребности, низкий уровень духовности делают легким путь поиска таких новых любовных переживаний. Только какая им цена?

Тотальный распад семьи. Измена здесь результат создания новой семьи, когда старая семья воспринимается как нежизнеспособный, мертвый организм. Другими словами, семья уже духовно и эмоционально распалась, а измена стала результатом распада отношений на высших уровнях.

Ирина и Павел прожили вместе больше пятнадцати лет. Сын оканчивал институт, быт налажен, работа стабильная, все, казалось бы, хорошо, но Ирина узнает о том, что Павел изменяет ей с другой уже несколько лет. Почему? При более глубоком знакомстве с этой семьей понимаешь, что не все так гладко в ней, как выглядит внешне.

По характеру Павел человек мягкий, спокойный, миролюбивый. Ирина же – прямая противоположность: резкая, властная, волевая. В самом начале семейной жизни вопрос о деньгах остро не стоял, оба были молодые специалисты – она учитель, он военный, отслужил в Афганистане. Когда поженились, стали жить «как все» – потихоньку обживались мебелью, налаживали быт. Но Ирине всегда хотелось большего – денег, положения, славы... Но как этого добиться, если ты работаешь педагогом, а муж в силу своего характера слова резкого не скажет – какой же из него добытчик!

Основательно поразмыслив, Ирина решила брать инициативу в свои руки, иначе они так и будут прозябать, и считать копейки до зарплаты. Ирина решила делать карьеру. В педагогике это было сложно, поэтому она устроилась в районный отдел образования инспектором – связи, знакомства, кто знает, как это может пригодиться в жизни. Ирина была ответственным и исполнительным работником: задерживалась на работе допоздна, не отказывалась ни от какой работы.

Эта тактика сработала: вскоре Ирину заметили и пригласили работать в районную администрацию специалистом – возможностей развернуться стало больше. Было только одно «но»... Заместитель главы администрации сразу расставил точки над i: «Будешь работать здесь, и хорошо зарабатывать только, если будешь со мной послушной и ласковой... во всех отношениях». Ирина была в шоке: выбор стоял перед ней серьезный... но деньги, карьера, нужно содержать семью. Ирина сделала свой выбор, она перешагнула через себя и стала зарабатывать, деньги пошли «косяком», появились нужные люди, связи... Мечты стали сбываться. Только появилась одна проблема – характер Ирины стал меняться: появилась жесткость, цинизм, она приобрела массу мужских привычек – не прочь была выпить, покурить, посидеть в бане с полезными людьми, обсудить проблемы.

Павел терпеливо сносил все изменения в Ирине, а она все больше и больше «входила во вкус». «Помой полы, сбегай в магазин, ты должен быть мне благодарен» – постоянно слышал Павел от своей супруги. И он бегал в магазин, мыл полы, но до определенного времени. Однажды его терпение лопнуло; когда он встретил молодую мягкую женщину с ребенком, то не стал долго думать – он буквально истосковался по обычной женской ласке.

Когда все открылось, Ирина недоумевала: «Почему? Ведь он все имел – я его одевала, обувала в самое лучшее, устроила на работу?» Ирина действительно не понимала истинной причины измены мужа, так как с ней произошла глубинная деформация – в собственном глазу она не смогла увидеть бревна.

Случайная связь. Измены не характеризуются регулярностью и глубокими любовными переживаниями. Обычно они бывают спровоцированы определенными обстоятельствами: настойчивость партнера, удобный случай. В данном случае срабатывает принцип «так получилось». Но просто так ничего не получается, нужна внутренняя готовность и определенные морально-нравственные установки.

Однако необходимо помнить о том, что лежит в основе измены. Об этом подробно говорит игумен Георгий (Шестун): «Почему мы впадаем в искушения? Потому что второй из супругов зачастую неправильно себя ведет. Приходит муж с работы усталый и не встречает той заслуженной похвалы, заботы, ласки, отдыха в семье. А жена тоже устала, потому что вынуждена сама хлеб зарабатывать, – надежды на то, что муж сможет содержать семью, у нее нет. Это все раздражает, выводит человека из равновесия. Он ищет покоя где-то на стороне».

И самое главное, подчеркивает отец Георгий, надо понимать, что чаще всего человек уходит не к кому-то, а от кого-то. Поэтому первое, что нужно сделать в таком положении, когда семья рушиться, – понять, что виноваты оба, и попытаться семью сохранить. Как это сделать? Исправить поведение, покаяться в том, что было неправильным, постараться улучшить ситуацию в семье.

Мужчина должен посмотреть, как он хранит, содержит семью, женщина должна подумать, кем она для мужа является; она должна опять стать женщиной, женой. Нужно вспомнить, за что они друг друга полюбили, и стать опять красивыми, покладистыми, смиренными. Ведь человек не сразу все бросает и уходит из семьи, как правило, это процесс длительный, и не нужно подталкивать к этому шагу, нужно сделать все для того, чтобы в семье были вновь радость, покой, мир, любовь.

«Сохранившие семью обычно понимают ее драгоценность. Муж и жена через год, два, три могут сказать: «Какое счастье, что мы не наделали глупостей...» А когда семья распадается, то печаль о первом браке, как правило, не покидает человека всю жизнь».

Вот такая мудрая позиция, которой, к сожалению, всем нам в жизни не хватает. Гораздо проще вспылить, выплеснуть эмоции, хлопнуть дверью и уйти, но гораздо сложнее сдержаться, вовремя остановиться, одуматься и постараться исправить ситуацию.

Источник: Е.А. Морозова

Приложение 10. Что такое любовь?

Ситуация 1.

У Н.В. Гоголя есть прекрасный рассказ «Старосветские помещики», в котором талантливо показывается разница между влюбленностью и истинной любовью. Главные герои – старые помещики Афанасий Иванович и Пульхерия Ивановна. Их жизнь носит размеренный характер, течет плавно, без потрясений и катаклизмов, с маленькими радостями и повседневными заботами. Пульхерия Ивановна заранее знала и исполняла все желания мужа. Так проходили годы. На первый взгляд – какая скука! Но, что характерно, отношения старых помещиков буквально пронизывает какая-то тихая радость от общения друг с другом, такая глубокая забота, такой неподдельный интерес друг к другу даже спустя столько лет, что невольно думаешь: «Это и есть настоящая любовь, несуетливая, тихая, спокойная».

Но проходит время, и умирает Пульхерия Ивановна. Перед смертью все ее мысли устремлены на дорогого супруга: как он останется один, кто о нем позаботится... Во время похорон Афанасий Иванович молчал, как будто не понимал, что происходит. Лишь вернувшись, домой, он стал рыдать горько и безутешно.

Рассказчик вновь попадает в это местечко лишь спустя пять лет. По дороге в гости к Афанасию Ивановичу он размышляет: «Пять лет прошло с того времени. Какого горя не уносит время? Какая страсть уцелеет в неровной битве с ним?»

И далее автор приводит пример, показывающий, что время лечит самую сильную влюбленность и страсть: «Я знал одного человека в цвете юных еще сил, исполненного истинного благородства и достоинства, я знал его влюбленным нежно, страстно, бешено, дерзко, скромно, и при мне, при моих глазах почти предмет его страсти – нежная, прекрасная, как ангел, была поражена ненасытной смертью. Я никогда не видел таких ужасных порывов душевного страдания, такой бешеной палящей тоски, такого пожирающего отчаяния, какие волновали несчастного влюбленного. Я никогда не думал, чтобы мог человек создать для себя такой ад, в котором ни тени, ни образа и ничего, чтобы сколько-нибудь походило на надежду... Его старались не выпускать из глаз; от него спрятали все орудия, которыми он мог бы умертвить себя.

Две недели спустя он вдруг победил себя: начал смеяться, шутить; ему дали свободу, и первое, на что он употребил ее, это было купить пистолет. В один день

внезапно раздавшийся выстрел перепугал ужасно его родных. Они вбежали в комнату и увидели его распростертого, с раздробленным черепом. Врач, случившийся тогда, об искусстве которого гремела всеобщая молва, увидел в нем признаки существования, нашел рану не совсем смертельной, и он, к изумлению всех, был вылечен. Присмотр за ним увеличили еще более. Даже за столом не клали возле него ножа и старались удалить все, чем бы мог он себя ударить; но он в скором времени нашел новый случай и бросился под колеса проезжавшего экипажа. Ему раздробило руку и ногу; но он опять был вылечен».

Описанные страдания действительно ужасны, но далее Гоголь продолжает: «Год после этого я видел его в одном многолюдном зале; он сидел за столом, весело говорил «петит-уверт», закрывши одну карту, и за ним стояла, облокотившись на спинку его стула, молоденькая жена его, перебирая его марки».

Итак, палящая тоска, бешеные страдания, две попытки покончить жизнь самоубийством, но всего через год – все хорошо, у него молоденькая жена, он счастлив, он веселится, все забыто! С такими мыслями автор едет в гости к Афанасию Ивановичу. Пять лет... Уж он-то, наверное, давно забыл свою супругу! Афанасий Иванович угощает своего гостя. Наконец, подают на стол мнишки. И тут происходит нечто неожиданное для гостя.

«Это то кушанье, которое по... по... покой... покойни... – Афанасий Иванович не смог договорить этого слова, из его глаз брызнули слезы, и он рыдает так же безутешно, как рыдал после похорон. Время несколько не смогло ослабить боль потери близкого человека!»

Ситуация 2.

Ирине уже исполнилось 27 лет, а она была все не замужем, несмотря на то, что была внешне очень привлекательная: высокая стройная блондинка с голубыми глазами, работала медсестрой в больнице. Все ее знакомые, подруги говорили: «Поспеш, а то останешься старой девой. Ирина все чаще и чаще стала задумываться над словами подруг. Но возможная кандидатура в мужа у Ирины все же была: за ней вот уже два года ухаживал молодой человек, ее ровесник. Причем ухаживал он очень красиво: каждый вечер с цветами встречал после работы, поздравлял со всеми праздниками, дарил дорогие подарки, водил в кафе, признавался в любви, но все это всерьез Ирина почему-то не воспринимала.

Но пробил час, и она все чаще и чаще стала думать: «А может, Олег и ничего, он заботливый, любит меня, хозяйственный. Для мужа ведь это самые ценные качества». Было одно небольшое «но»: Ирина не любила Олега. Несмотря на этот «пустяк», свадьба все же состоялась: все было красиво, подарили дорогие подарки, молодые зажили в отдельной квартире. Через полтора года родилась дочка. Все вроде было нормально. Муж заботился, дочка росла, на работе стабильно. Но случилось неожиданное: началась перестройка и Олег разбогател. Он стал зарабатывать большие деньги, общаться с обеспеченными людьми, покупать дорогие вещи, стал вести «красивую жизнь». Так продолжалось два года, по окончании которых Олег подал заявление на развод. Ошарашенная Ирина спросила: «Почему?» «Я встретил другую. Она работает в фирме, знает несколько языков, много читает, мне с ней приятно поговорить и на людях показаться не стыдно, у меня ведь теперь, сама знаешь, какой круг общения», – ответил Олег. На том и расстались.

Ситуация 3.

Ольга была уверена, что влюблена в Вадима. Она рассказывала всем, как любит его. Но что говорить! Главное – это человеческие поступки, только по ним можно судить о чувствах и намерениях человека. Ольга безумствовала, потому что Вадим не подавал никаких признаков ответного чувства. По вечерам, потеряв всякую гордость, она стояла у подъезда его дома в надежде, что он обратит внимание и заговорит с ней.

Однажды ей удалось пригласить его к себе домой. Но Вадим недолго пробыл у нее в гостях и, быстро распрощавшись, ушел. После его посещения Ольга показывала подругам сохраненную недокуренную сигарету, оставшуюся в пепельнице. Она часто звонила ему и молчала в трубку. Она похудела, потеряла всякий интерес к жизни, перестала общаться с подругами, забросила учебу. Весь мир был сконцентрирован на Вадиме. Вернее, на стремлении заполучить его, сделать «своим». И небо слышало молитвы несчастной! Он сдался. Стал приходить к Ольге все чаще. Они стали неразлучны.

И что же Ольга? Ощутила ли она свое счастье в полной мере? Нет. Очень скоро он стал ей безразличен. Когда Вадим ей сделал предложение, Ольга расхохоталась ему в лицо. Нет, она не собирается жить с ним! Все подруги Ольги были немало удивлены: «Ты же любила его!» – «Да, любила, а теперь разлюбила!»

Он стал доступен, а значит неинтересен. Желание обладать получило свое удовлетворение.

Ситуация 4.

...Клавдия Николаевна была замужней женщиной, но до семьи ей не было дела. Главным в ее жизни было ежедневное посещение оперного театра. Она была влюблена в тенора и уверяла всех, что он ей отвечает взаимностью. Ей казалось, что он видит ее со сцены, улыбается ей одной и вообще поет только для нее. Она ходила на все его спектакли. Ворчливый муж, надоедливые дети, скучная работа – это был навязчивый сон, от которого можно было сбежать только в театр, где начиналось истинное существование. В зале Клавдия Николаевна чувствовала себя необыкновенно хорошенькой. Она так ни разу и не подошла, не заговорила с предметом своего обожания. Но всю жизнь прожила с мыслью, что он любит ее любовью платонической, великой и невысказанной.

А умирала она практически одна. Муж ушел в другую семью, дети не любили мать, которая не замечала их. Все лучшее в ее жизни заменили иллюзии.

Ситуация 5.

Ольга привыкла всегда добиваться того, чего хотела. Все цели, поставленные ею, реализовывались несмотря ни на что. В расчет не шли никакие отговорки: неудобно, тяжело, сложно, – все это было непринципиальным. Эта позиция касалась и отношений с мужчинами. Для Ольги не существовало слова «нет», вместо него было «хочу».

Однажды на дне рождения ее подруга познакомила девушку со своим молодым человеком (Сергеем), о котором до этого много рассказывала. Каково же было удивление приятельницы, когда она увидела, что ее самые близкие люди увлеклись друг другом. Обоих сразу потянуло друг к другу. Под благовидным предлогом они сбежали со дня рождения.

Быстро вспыхнувшие чувства со стороны мужчины так же быстро и угасли. Вероятно, одумавшись, он все же понял, что зашел слишком далеко. Но Ольга думала иначе: «Я добьюсь его внимания любой ценой». Охлаждение Сергея ее даже подстегивало. И она начала действовать по уже знакомой программе: частые звонки, различные поводы для встреч, просьбы о помощи, – арсенал средств был большим.

Однако, к удивлению Ольги, проверенные ранее способы не действовали. Больше всего ее ошарашила фраза, сказанная однажды Сергеем: «Не все получается так, как ты хочешь, смиришься со своим поражением». Но смиряться девушка не хотела, она продолжала «осаду». Результата Ольга все же добилась: молодой человек вновь стал проявлять интерес к девушке, польщенный ее пристальным вниманием к себе.

Вот тогда и наступил перелом в их отношениях. Добившись своего, Ольга быстро нашла массу недостатков в своем прежнем кумире и отвергла все его попытки поддержания отношений.

Ситуация 6. Пример из жития Ксении Петербургской.

Она овдовела, будучи двадцати шести лет от роду и не имея детей. Неожиданная кончина горячо любимого ею мужа так сильно поразила Ксению Григорьевну, что перевернула все ее представления о земном мире и людском счастье. Она восприняла уход мужа в мир иной как свою собственную смерть.

Житие подвижницы сообщает, что она не вступила в новый брак и добровольно взяла на себя подвиг юродства Христа ради. Людям она казалась умалишенной; на самом же деле ее поступки были наполнены глубоким духовным смыслом. Отказавшись от своего прежнего имени, Ксения присвоила себе имя покойного мужа и носила его костюм. Блаженная уверяла, что умерла именно Ксения, и охотно откликалась, если ее называли Андреем Федоровичем. Таким образом, своим мнимым безумием она обличила безумие мира сего, в том числе легкомысленное отношение к супружеской близости и верности.

Ситуация 7.

Наташа и Алексей поженились рано, сразу после школы. В двадцать лет у них уже было двое детей. Родились двойняшки, Ирочка и Лариса. Все шло прекрасно. Была своя квартира, Алексей работал, Наташа с удовольствием занималась домашними делами. А потом случилось страшное: Алексея сбила машина. И молодой красивый человек лежал, прикованный к постели. И, что гораздо страшнее, он был приговорен к пожизненной немоции и недвижимости. Трагедия, разыгравшаяся в семье, не сломила Наташу. Ни одного дня она не сомневалась в том, что останется с мужем. Хотя все, кто знал ее, – подруги, бывшие учителя, – настаивали на том, что рано или поздно ей надо будет устраивать свою женскую судьбу.

Пойми, – говорили они доброжелательно, – ты еще девчонка, а он калека. Неужели так и пройдет твоя молодость? Посмотри на себя, ты же красавица, на тебя все на улице заглядываются.

Это было правдой. Наташа очень хороша собой. И не только лицо красиво, но и душа прекрасна.

Я однажды сделала свой выбор, – сказала она, как отрезала. И больше ни один «доброжелатель» не посмел открыть рта. Восемь лет Наташа самоотверженно ухаживала за Лешей. Росли девочки. Она работала, почти не встречалась ни с кем из друзей, просто некогда было. А главное, Наташа не верила врачам, которые лечили Алексея. Она все время пыталась найти такого специалиста, который мог бы поставить ее любимого на ноги. И нашла. То, как верила она в исцеление мужа, то, как беззаветно и преданно служила она семье, не могло пройти даром. Алексей встал на ноги. Он чувствует себя полноценным человеком. И, конечно, в этом заслуга Наташи, женщины, которая умеет любить.

Ситуация 9.

Оксана и Николай поженились еще в институте. Она, подающий большие надежды будущий детский доктор, он – научный работник. Все окружающие считали их блестящей парой с огромными перспективами в плане карьеры. Но жизнь расставила другие акценты. Первый ребенок, девочка, появившаяся в семье, полностью перевернул планы Оксаны. Она не ожидала, что потребуется столько внимания к малышке. Все силы, вся забота были направлены на нее. Кроме этого навалившиеся хозяйственные дела отнимали все силы. Помощи ждать было неоткуда. Муж был вынужден отказаться от научной карьеры, брался практически за любую работу, если она давала хоть какие-то деньги.

Девочка подросла, Оксана наконец-то смогла выйти на любимую работу. Только-только ощутив себя профессионально востребованной, она поняла, что ожидает второго ребенка. Ситуация усугублялась тем, что руководство учреждения, в котором работала Оксана, собиралось отправить ее на дорогостоящую стажировку по специальности, что в дальнейшем открывало большие перспективы. Что делать? Николай был непреклонен: «У нас будет ребенок», – отрезал он. Оксана вынуждена была смириться. Родился мальчик. Трудно передать, что пришлось пережить Оксане, оказавшейся с двумя малышами на руках. Муж практически не бывал дома, пытаясь найти доход. Болезни, воспитание, детский сад, учеба, дополнительное образование, музыкальная школа... С мечтами о карьере Оксане пришлось расстаться.

Ситуация 8.

Юноша, живший по-мирски, стал испытывать чувства к девушке, которая жила духовной жизнью. Чтобы девушка ответила ему взаимностью, он тоже старался вести духовную жизнь, ходить в церковь. Они поженились. Но прошли годы, и он вернулся к прежней мирской жизни. У них уже были взрослые дети. Но, несмотря ни на что, этот человек продолжал жить распутно. Он зарабатывал много денег, но почти все тратил на свою развратную жизнь. Бережливость несчастной супруги удерживала их домашнее хозяйство от краха, своими советами она помогала детям устоять на верном пути. Она не осуждала мужа, чтобы дети не начали испытывать к нему неприязни и не получили душевную травму, а также для того, чтобы они не были увлечены тем образом жизни, который он вел. Когда муж приходил поздно ночью домой, ей было сравнительно легко оправдать его перед детьми: она говорила, что у него много работы. Но что ей было говорить, когда среди бела дня он заявлялся в дом со своей любовницей?... Он звонил своей жене и заказывал разные кушанья, а днем приезжал обедать с

одной из любовниц. Несчастливая мать, желая уберечь детей от дурных помыслов, принимала их радушно. Она представляла дело таким образом, что любовница мужа якобы была ее подругой и муж заезжал к этой «подруге» домой, чтобы привести ее к ним в гости на машине. Она отправляла детей в другие комнаты учить уроки, чтобы они не увидели какую-нибудь неприличную сцену, ведь ее муж, не обращая внимания на детей, даже при них позволял себе непристойности. Это повторялось изо дня в день. То и дело он приезжал с новой любовницей. Дело дошло до того, что дети стали спрашивать ее: «Мама, а сколько же у тебя подруг?» «Ах, это просто старые знакомые!» – отвечала она. И, кроме того, муж относился к ней как к служанке, и даже хуже. Он обращался с ней очень жестоко и бесчеловечно. Кошмар продолжался несколько лет. Однажды этот человек мчался на машине и сорвался в пропасть. Машина разбилась, а сам он получил очень серьезные увечья. Его отвезли в больницу. И врачи, сделав, что могли, отправили его домой. Он стал калекой. Ни одна из любовниц его даже не навестила, потому что больших денег у него уже не было, а лицо было изувечено. Однако супруга заботливо ухаживала за ним, не напоминая ему ни о чем из его блудной жизни. Он был потрясен, и это изменило его духовно. Он искренне раскаялся, попросил пригласить к нему священника, исповедался, несколько лет прожил по-христиански, имея внутренний мир, и упокоился о Господе. После его кончины старший сын занял его место в бизнесе и содержал семью. Дети этого человека жили очень дружно, потому что унаследовали от своей матери добрые принципы. Для того чтобы спасти семью от распада, а своих детей от горькой печали, она выпила их горькие чаши сама.

Ситуация 9. Пример, описанный святым старцем Паисием Святогорцем.

«Однажды, живя в монастыре Стомион, я встретил в Коннице женщину, лицо которой сияло. Она была матерью пятерых детей. Ее муж был плотником... Если заказчики делали этому человеку какое-нибудь пустяковое замечание... то он точно с цепи срывался. «Это ты меня, что ли будешь учить?!» – кричал он, ломал свои инструменты, швырял их в угол и уходил. Ты теперь представляешь, что он творил в собственном доме, если и в чужих-то домах он все крушил! С этим человеком невозможно было прожить вместе ни одного дня, а его жена жила с ним годы. Каждый день она переносила мучения, однако ко всему относилась со многой добротой и покрывала все терпением... «Ведь это же мой муж, – думала она, – ну что же, пускай поругает меня маленько. Может быть, и я, будь на его месте, вела бы себя точно так же». Эта женщина применяла Евангелие в своей жизни, и поэтому Бог ниспослал ей Свою Божественную Благодать».

Ситуация 10.

Супруги (Ирина и Вячеслав) жили в венчанном браке, что называется, душа в душу. Было согласие по всем основным вопросам: ценности, вера, взгляды на жизнь, интересы... Все было прекрасно, кроме того, что муж не мог избавиться от вредной, уже почти сорокалетней привычки курить. Это стало камнем преткновения в отношениях супругов. Ирина из благих побуждений решила: «Я все сделаю для того, чтобы он избавился от своего пристрастия. Ведь это вредно для

здоровья и православный человек не имеет права на такую слабость». Ситуация осложнялась тем, что Вячеслав для себя такого же решения не принял.

Супруга стала решительно «искоренять» недостаток мужа: уговоры, объяснение вреда никотина, угрозы... Но все развивалось по одному сценарию. Спокойный Вячеслав терпеливо и долго сносил все увещания Ирины, но через какое-то время взрывался и обрушивался с гневом на жену. Отношения заходили в тупик. Что делать? Ирина ответа на этот вопрос не находила. С этой проблемой она пошла к своему духовному наставнику, надеясь получить рекомендации по перевоспитанию Вячеслава. Но все вышло иначе. Посмеявшись над неудачными попытками вразумления мужа, духовный отец сказал: «А ведь ты знала, за кого выходила замуж, почему ты считаешь, что можешь изменить взрослого человека?» Далее он продолжал: «Ты упустила из виду самое главное. Мужскую природу изменить женщине невозможно. Все твои вразумления воспринимаются Вячеславом как попытки вмешаться в его свободу, в его личность, поэтому в ответ на благие уговоры возникает сопротивление и раздражение. Смирись и люби мужа таким, какой он есть. А Бог все расставит по своим местам».

Ирине было над чем подумать – такого ответа она не ожидала, но твердо решила делать так, как сказал духовный отец. Каково же было удивление женщины, когда она обнаружила, что после прекращения «вразумлений» отношения в семье резко изменились в лучшую сторону. Вернулся давно забытый мир и покой, а муж стал проявлять заботу и участие.

Ситуации 1-10 из книги Е.А. Морозовой «Гармония в семье и браке. Семья глазами православного психолога».

Ситуация 11.

Яркой звездой на небосклоне моей памяти навсегда останется воспоминание о жизни Николая Филипповича – хорошего врача и чуткого человека. Сорок два года работал он в большом приднепровском селе. Жена Мария родила ему шестерых детей – трех сыновей и трех дочерей. Когда после сложной операции приходил, бывало, Николай Филиппович, утомленный и обессиленный, Мария говорила: «Ложись вот здесь, в виноградной беседке, отдохни, нет работы более изнурительной, чем твоя...» Он, улыбаясь, отвечал: «Нет, самая тяжелая в мире работа – это работа матери. И самая тяжелая, и самая изнурительная, и самая почетная. Я помогаю людям в горе, ты создаешь человечеству счастье, создаешь человечество».

Вспоминая жизнь Николая Филипповича, я думаю: в этой жизни выразилось богатство человеческого духа – человеческой любви. Летний рассвет. Спит Мария, утомленная ежедневными заботами о детях, спят сыновья и дочери. Тихо встает Николай Филиппович, чтобы не разбудить жену и детей. Идет в сад, срезает цветок розы, приносит в спальню, ставит в деревянную вазочку на ночном столике около кровати жены. Вырезал эту вазочку Николай Филиппович в первый после женитьбы год, вырезал несколько месяцев, стоит она, похожая на кленовый листок... Спит и не спит Мария, слышит сквозь сон осторожные шаги Николая Филипповича и уже не может заснуть от острых запахов розы, лежит, счастливая, с закрытыми глазами еще с полчаса.

Так было каждое утро – годы, десятилетия. Построил Николай Филиппович маленькую теплицу – специально для цветов; приходил в теплицу на рассвете и

в лютые морозы, и в осеннюю непогоду, и ранней весной, брал нежный цветок и нес его жене. Подрастали один за другим дети. И, подрастая, вставали вместе с отцом на рассвете, и в вазе уже было два, потом три, потом четыре, пять, шесть, семь цветов...

Умер Николай Филиппович. Разлетелись в разные уголки нашей Отчизны сыновья и дочери, а мать Мария еще и сегодня живет в большом приднепровском селе. И как бы далеко от нее ни жили сыновья и дочери, раз в год приезжают они к матери – в день ее рождения; и снова в деревянной вазе пламенеют семь роз – шесть от детей и одна от отца – символично. Ни к кому из детей не может пойти жить мать Мария, ибо, дав преимущество кому-то одному, смертельно обидит других.

Источник: В.А. Сухомлинский. «Родительская педагогика».

Приложение 11.

Роль матери в социализации детей

Влияние матери задолго до рождения ребенка на его дальнейшее развитие известно с древнейших времен у разных народов. Важны взаимоотношения в семье в это время, отношение к зачатию (зародившейся жизни), к отцу ребенка, к самой беременности. Имеет значение настрой матери в период вынашивания – относится ли она к беременности как к болезни или как к нормальному состоянию, ведет ли замкнутый или активный образ жизни, думает о ребенке с любовью или пытается игнорировать беременность.

Отмечается негативное влияние стресса матери во время беременности, причем организм девочки более разнообразно (дисфункционально) отвечает на стресс матери. В количественном выражении влияние стресса при беременности матери преобладает у мальчиков, если прежде всего принимать во внимание последующие отклонения в их развитии (Захаров А.И., с. 176).

Достаточно хорошо исследован период младенчества. Наибольшее внимание исследователи уделяют оценке надежности связи младенец-мать, отзывчивости матери и ее влияния на младенца, синхронности отношений младенца со взрослыми, а также сравнению исключительной привязанности со множественными привязанностями.

В Соединенных Штатах и многих странах Западной Европы специалисты в области детского развития считают, что первичные отношения с одним человеком – обычно с матерью – являются идеальными для полноценного развития младенца. Такие отношения отличаются чуткостью, играми и интерактивным диалогом. Но во многих странах мира они вовсе не считаются нормой. В некоторых обществах младенцы могут находиться в тесном физическом контакте с заботящимся о них человеком, например их носят за спиной или они спят вместе с родителями или другим взрослым, но лицом к лицу с ним младенцы оказываются редко. Кроме того, ранние отношения младенца с одним человеком могут заменяться множеством других отношений. О младенце заботятся бабушки, тети, отцы, братья и сестры, соседи. Насколько непротиворечивы эти отношения, настолько здоровыми и уверенными в себе вырастают дети. Таким образом,

хотя качество отношений, безусловно, важно, конечная цель может достигаться с помощью различных семейных и культурных моделей (Крайг, с. 313).

Начиная с середины 1960-х годов психологи, описывая первые отношения младенца с заботящимися о нем людьми, пользуются термином «привязанность», подразумевающим отношения, характеризующиеся сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными эмоциональными связями (там же, с. 300-301). Чтобы оценить степень привязанности ребенка к тому, кто о нем заботится, чаще всего используется тест «Незнакомая ситуация», разработанный Мэри Эйнсворт (Ainsworth M., 1973). Тест Эйнсворт напоминает собой мини-спектакль, цель которого – дать оценку качеству привязанности мать – ребенок. Используется незнакомая игровая комната со множеством игрушек, действующими лицами являются мать, ее годовалый ребенок и незнакомец. Мать в эксперименте дважды выходит из комнаты, то оставляя (на 3 минуты) ребенка с незнакомцем, то совсем одного. О поведении ребенка судят по его реакции на уход и возвращение матери.

У большинства со стойкой привязанностью к матери были с ней теплые и нежные взаимоотношения в течение 12 месяцев, предшествовавших тесту. Последующие исследования показали, что такие дети более любознательны, социальны, независимы и компетентны, чем их ровесники в возрасте 2, 3, 4 и 5 лет (Mattas, Arend, Srouf, 1978, Srouf, Fox, Paneake, 1983; Waters, Wippman, Srouf, 1979).

<...>

Нарушения эмоциональных связей могут быть вызваны плохим обращением с ребенком. Если ребенок с младенческих лет подвергается жестокому обращению, то он лишается тех воспитательных отношений, на которые рассчитывает, что может оказать разрушительное воздействие на всю его жизнь. Исследования показали, что у начавших ходить детей, подвергающихся физическому насилию и не развивающих надежных привязанностей, возникают искажения и задержки в развитии чувства «Я» и овладении языком, процессах, идущих согласованно. Если младенцам удастся прочно привязаться к кому-то в течение 1-го года жизни, плохое обращение в течение 2-го года приносит им меньший вред (Beeghly, Cicchetti, 1994).

Другие исследования указывают на потенциально опасное сочетание двух факторов: 1) халатного или непостоянного выполнения материнских функций и 2) биологической (или, говоря иначе, обусловленной темпераментом) уязвимости младенца. Это сочетание может привести к ненадежной амбивалентной привязанности ребенка, который будет испытывать сильные страдания, вспышки гнева, а впоследствии и трудности при социальной адаптации (Cassidy, Berlin, 1994).

Отрицательно влияет и навязываемый, «вмешивающийся» уход матери, которая не учитывает желаний малыша и мешает ему проявлять собственную активность. Когда стиль взаимодействия матери с ее 6-месячным младенцем отличается навязыванием собственной воли, ребенок может демонстрировать низкий уровень учебных, социальных, эмоциональных и поведенческих навыков в 1-м и 2-м классах школы (Egeland, Pianta, O'Brien, 1993, с. 320).

Все эти исследования, возможно, под влиянием психоаналитической традиции связывают условия раннего детства и успешность учебы в начальных классах

школы напрямую, то есть здесь соотнесение «влияние матери в младенчестве – и сразу успешность или неуспешность в младшем школьном возрасте». В то же время определенный глубинный стиль отношения матери к ребенку, если он был в период младенчества, никуда не исчезает и в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Вероятно, тот же стиль навязывания своего, либо отсутствие отзывчивости к нуждам ребенка продолжает существовать в отношениях матери и ребенка и после младенчества – в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и в юности, меняются лишь его внешние проявления.

Прямую пропорциональность взаимосвязи между влиянием матери во младенчестве и успешностью учебы ребенка 7-8 лет нарушают также взаимодействия ребенка с другими близкими родственниками – прародителями, братьями и сестрами, иногда сиблингами родителей и т.д.

Согласно А. Адлеру, в идеале мать проявляет истинную любовь к своему ребенку – любовь, сосредоточенную на его благополучии, а не на собственном материнском тщеславии. Эта здоровая любовь проистекает из настоящей заботы о людях и дает возможность матери воспитывать у своего ребенка социальный интерес. Ее нежность к мужу, к другим детям и людям в целом служит ролевой моделью для ребенка, который усваивает благодаря этому образцу широкого социального интереса, что в мире существуют и другие значимые люди, а не только члены семьи. Если же она предпочитает исключительно своего мужа, избегает детей и общества, ее дети будут чувствовать себя нежеланными и обманутыми, и потенциальные возможности проявления их социального интереса останутся нереализованными. Любое поведение, укрепляющее в детях чувство, что ими пренебрегают и не любят, приводит их к потере самостоятельности и неспособности к сотрудничеству. Социальный интерес Адлер рассматривал как барометр психического здоровья личности, а его неразвитость считал причиной неврозов.

В России подробным изучением вопроса о влиянии негативных аспектов материнского воспитания занимался А.И. Захаров. Он выделяет следующие неблагоприятные моменты в личности матери и во взаимодействии с ребенком:

- негибкий и гиперсоциализированный стереотип отношений (навязанного им их матерями в детстве);
- стремление доминировать в семье и воспитании;
- установка на строгую дисциплину в отношениях с детьми, недоучет их индивидуальности;
- образование сверхценных идей о возможности несчастья с ними, завышенная опека;
- отрицание спонтанной детской активности, редкая ласка и улыбки в отношениях с детьми;
- контроль каждого шага, ранняя социализация, обучение навыкам должного, во всем регламентированного поведения;
- излишняя дистанция в отношениях с детьми.

Все эти черты подмечены им у матерей детей с невротическими расстройствами.

Наконец, согласно А. Адлеру, огромное влияние на развитие у ребенка социального чувства (по существу на социализацию детей) оказывают отношения между матерью и отцом. Так, в случае несчастливого брака у детей мало шансов

для развития социального интереса. Если жена не оказывает эмоциональной поддержки мужу и свои чувства отдает исключительно детям, они страдают, потому что чрезмерная опека гасит социальный интерес. Если муж открыто критикует свою жену, дети теряют уважение к обоим родителям. Если между мужем и женой разлад, дети начинают объединяться с одним из родителей против другого. В этой игре, в конце концов, проигрывают дети: они неизбежно много теряют, когда их родители демонстрируют отсутствие взаимной любви (цит. по: Хьелл Л., Зиглер Д., 1997).

Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие.

СПб.: Речь, 2005. С. 170-177.

Приложение 12.

Роль отца в социализации детей

А. Адлер подчеркивал роль отца в формировании у ребенка социального интереса. Во-первых, у отца должна быть позитивная установка по отношению к жене, работе и обществу. В добавок к этому, его сформированный социальный интерес должен проявиться в отношениях с детьми. По Адлеру, идеальный отец – это тот, кто относится к своим детям как к равным и принимает активное участие наряду с женой в их воспитании. Отец должен избегать двух ошибок: эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма, имеющих, как ни странно, одинаковые последствия. Дети, чувствующие отчужденность родителей, обычно преследуют скорее цель достижения личного превосходства, чем превосходства, основанного на социальном интересе. Родительский авторитаризм также приводит к дефектному стилю жизни. Дети деспотичных родителей учатся бороться за власть и личное, а не социальное превосходство (цит. по: Хьелл Л., Зиглер Д., 1997). В 1970-1980-е годы роль отцов в воспитании и социализации детей была под неуклонным вниманием американских исследователей. Особенно пристальное внимание исследователей уделялось периоду младенчества. Отмечалось, что в США отцы проводят со своими маленькими детьми больше времени, чем раньше (Крайт Г., 2002). (То же писали советские исследователи о наших мужчинах в 1960-1970-е годы [Семья и быт, 1969]). Часть исследователей полагают, что, за исключением кормления грудью, отцы способны обеспечить полный уход за ребенком. Они могут купать его, пеленать, кормить и качать так же умело, как мать. Отцы способны улавливать сигналы ребенка столь же чутко, как матери (Parke, 1981), и младенцы могут привязаться к отцам не меньше, чем к матерям. У отцов, которые посвящают много времени заботам о грудном ребенке, устанавливаются с ним прочные отношения привязанности, и детям это приносит большую пользу (Ricks, 1985). Другое исследование дало несколько иные результаты. Авторы вели наблюдение за молодыми отцами и матерями, посещавшими курсы молодых родителей, на которых, по крайней мере сначала, отцы вели себя очень активно, и ожидалось, что они разделят заботы по уходу за ребенком со своими женами. После рождения ребенка отцовские навыки по уходу за младенцем обоими родителями были оценены значительно ниже материнских. В результате отцам была отведена роль помощ-

ников матерей. Ни один из отцов, принимавших участие в этом исследовании, не говорил о том, что жена помогает ему в уходе за ребенком. Мать брала на себя основную ответственность по уходу за ребенком, а отцы играли второстепенную роль, что связывается, по мнению исследователей, с их чувством некомпетентности в этой области (Entwi, 1988, с. 197).

Доказано влияние отцов на раннее развитие ребенка. Данные многих исследований говорят о том, что отцы, державшие ребенка на руках сразу после рождения, и в дальнейшем продолжали больше играть со своими подрастающими детьми и заботиться о них. Эта новая роль заботливого отца благоприятно сказывается на развитии семьи. По результатам одного из исследований, младенцы, чьи отцы активно участвовали в их воспитании, показали более высокие оценки по тестам моторного и умственного развития (Pederson et al., 1979). Другое исследование показало, что такие младенцы вырастают более отзывчивыми в социальном плане (Parke, 1979). Между супругами возникает меньше трений, у них наблюдается единство целей и согласие в принятии решений, если они оба принимают активное участие в воспитании ребенка. Однако, оценивая эти данные, мы должны помнить, что отцы, которые с самого начала стремятся принять активное участие в общении со своими детьми, вероятно, и во многих других отношениях отличаются от тех, кто не пытается установить ранний контакт с ребенком (Palkovitz, 1985).

Тем не менее отношение к грудным детям отцов, стремящихся принять активное участие в заботе о ребенке, отличается от отношения матерей. В большинстве случаев отцы играют с детьми, тогда как матери обычно купают, пеленают и кормят их. Кроме того, сам стиль игры у отцов и матерей различен: отцы склонны играть с детьми более энергично: они подкидывают малышей в воздух, двигают их руками и ногами, качают на колене.

Г. Крайг замечает, что отцы, у которых установились сильные эмоциональные связи с грудными детьми, оказываются более чуткими к изменяющимся потребностям и интересам своих детей и когда они взрослеют. Такие отцы имеют большее влияние на своих детей, дети чаще прислушиваются к ним и хотят походить на них благодаря установившимся между ними тесным, разнообразным отношениям (Крайг Г., 2001).

Положительную роль отцов в раннем детстве различные авторы связывают с тем, что:

- отцы играют заметную роль в формировании своего ребенка в ситуациях, когда ему неясно, как вести себя в данный момент;
- отцы, которые чутко реагируют на сигналы ребенка и скорее становятся значимыми фигурами в детском мире, скорее проявляют себя как действенные посредники социализации;
- когда ребенок становится старше, отец превращается для важную ролевую модель;
- отец может выступать в роли болельщика ребенка и защитника его успехов.

Некоторые американские исследователи отмечают даже, что у отцов, которые недостижимы для маленьких детей, могут возникнуть трудности в налаживании с ними прочных эмоциональных связей в последующем (Rick, 1985). Однако даже наличие явной корреляционной зависимости между заботой отцов о новорожденных детях и их взаимоотношениями в более позднем возрасте

ребенка (например, в подростковом) еще не говорит об их причинно-следственной связи. Скорее всего, более глубоким фактором является общее отношение мужчины к близким, к семье (и к ребенку) и к самому себе. Если в его жизни главное – удовлетворение собственных потребностей, а любовь к себе затмевает все другие формы любви – к жене, ребенку, то такое отношение может превалировать как в ранний период отцовства, так и в дальнейшей жизни. Например, если для родителя главное – его работа, общение вне семьи, отдых, который не предусматривает ни заботу о ребенке, ни совместное с ним препровождение времени, то такой отец в три года может мало интересоваться воспитанием ребенка, в пять лет – высказывать всем недовольство детскими негативными проявлениями (любыми) и его плохим воспитанием, которое дали ему мать, бабушка (виновник всегда вовне), а в десять возмущаться плохими успехами сына или дочери в учебе. По мнению американских ученых, косвенное влияние отца на младенца и на семью имеет весьма большое значение. Многочисленные исследования показывают, что поддержка отцом матери во время ее беременности и раннего младенчества очень важна для начала установления позитивных отношений. Отсутствие отца в период младенчества создает немалые трудности для функционирования семейной системы (Lewis, 1987). Кларк-Стюарт в своем исследовании трехсторонних отношений во многих семьях обнаружила, что влияние матери на ребенка носит непосредственный характер, тогда как отец влияет на малыша часто опосредованно – через мать. Ребенок же чаще всего влияет на обоих родителей напрямую (Clarke-Stewart K.A., 1978).

Отечественные педагоги и психологи также постоянно подчеркивали значение отца в семейной социализации. Отмечалось, например, что в воспитании сына отцу принадлежит особая роль. Значимость личности отца прежде всего в том, что для сына он представляет (Андреева Т.В., 2003) эталон мужчины. Образцы поведения отца, копируемые ребенком, формируют нравственный облик, способы поведения мальчика. От отца он перенимает мужественные черты, учится мужскому достоинству, рыцарству (Островская Л.Ф., 1990).

Предполагалось, что теплое отношение отца должно сказываться больше на Я-концепции сына, а не дочери. Но подтвердилось обратное: властный, доминантный контроль отца приводил к негативизации образа Я у мальчиков, никак не сказываясь на образе Я девочек. Р. Берне в связи с этим формулирует вопрос, пока не получивший ответа: может быть, дело не в том, что доминантность отца негативно влияет на Я-концепцию мальчиков, а в том, что доминантность отцов перекрывает пути доминированию матери, которое оказывало бы позитивное воздействие? Он настойчиво подчеркивает значение родительского тепла и настаивает на презумпции родительской любви, утверждая, что ни капризы ребенка, ни гнев родителей не подрывают внутреннюю преданность и любовь к нему матери и отца (Каган В.Е., 1991, с. 121; Берне Р., 1986).

А.И. Захаров указывает на факт снижения эмоциональной чувствительности у мальчиков при оценке отца как злоупотребляющего алкоголем (по сравнению с мальчиками, у которых трезвые отцы). «Главным фактором, объясняющим наличие этого феномена у мальчиков, а не у девочек, будет их своеобразная, опосредованная возрастной потребностью ролевой идентификации «адаптация» к образу пьяного, угрожающего или ведущего себя нелепо отца, в

сравнении с чем меркнет страх перед различного рода воображаемыми чудовищами и призраками, «черной рукой» и т. д.» (Захаров А.И., 2000, с. 77).

Р. Кемпбелл на основе своих наблюдений пишет, что у добрых отцов вырастают мужественные сыновья, в то время как у черствых, сверхмаскулинных – женоподобные (Кемпбелл Р., 1992). Д. Виткин указывает, что маленький мальчик пользуется отцовской моделью поведения. Если отец выражает свое недовольство агрессивно, его сын будет пытаться поступать подобным же образом. Если отец скрывает свое раздражение под маской молчания, сын будет считать это нормой мужского поведения. Общие игры, секреты, симпатии и привязанности между отцом и сыном будут для сына гораздо лучшей моделью мужского поведения, чем прямые жесткие попытки воспитать «настоящего мужчину». Мудрое, щедрое на ласку отцовское воспитание способствует формированию более мужественных мальчиков и женственных девочек (Виткин Д., 1996).

В российских семьях наблюдались несколько иные закономерности. По данным наблюдений семей детей-невротиков, мужчины не представляют стабилизирующего фактора в семье вследствие отсутствия адекватного опыта семейных взаимоотношений в детстве, мягкости характера, приниженной роли в семье, занятости или стремления еще более ужесточить требования к детям и наказывать их за так называемое своеволие, а на самом деле за появление защитно-протестных установок (Захаров А.И., 2000, с. 233). Вероятно, мягкость характера отца наряду с его отстраненностью от семейных проблем и отсутствием авторитета в семье способствует невротизации сыновей.

Тот же автор, ретроспективно анализируя группу из 14 мальчиков 7-8 лет, испытывающих трудности при их обучении в первом классе, делает, в частности, вывод о недостаточности роли отца в их семьях. В дошкольном возрасте мальчики испытывали недостаток отцовского влияния вследствие его блокирования другими взрослыми членами семьи, занятости, незрелости или чрезмерной строгости и недоступности отца. Во всех случаях у мальчиков практически отсутствует привязанность к отцу. Его авторитет для них крайне низкий. Роль отца в семье своеобразно заменяет бабушка или мать.

Многолетние исследования А.И. Захарова невротиков у детей и анализ отношений в их семьях на протяжении трех поколений приводит его к сходным выводам. Отмечается доминирующая роль бабушек по обеим линиям родства и явно недостаточная роль дедушек – другими словами, избыток женского и недостаток мужского влияния в прошлом.

«Недостаточная или отрицательная ролевая идентификация с родителем того же пола создает дополнительные трудности в общении со сверстниками в детстве и неблагоприятно отражается на отношениях с детьми в семье в настоящем. Подобная отрицательно действующая взаимосвязь более характерна для отцов, поскольку они сами не имели адекватного опыта с отцом в детстве, то есть не были сыном отца, а теперь не стали отцом сына» (Захаров А.И., с. 230).

В.Е. Каган по поводу становления мальчиков и девочек пишет, что требования к маскулинности мальчиков в целом жестче, чем к фемининности девочек, и мальчики в процессе психосексуальной социализации испытывают большее средовое давление. В последние десятилетия наметились довольно тревожные сдвиги в этой области. Жесткость требований к маскулинности мальчиков обрела преимущественно декларативный характер. Мальчик входе феминизи-

рованного воспитания переходит из одних женских рук в другие (мать ? воспитательница ? учительница ? женщина ? начальник), и какими бы ни были призывы воспитания, сколько бы мальчик ни слышал от женщин, каким должен расти мужчина, он воспитывается прежде всего как «удобный в обращении» для женщин. Жесткость требований к маскулинности растет параллельно с социальными барьерами на путях маскулинизации, создавая мощный эмоционально-когнитивный диссонанс, способствующий либо полоролевой растерянности, либо утрированно-маскулинным полоролевым ориентациям. В связи с этим требования к фемининности девочек прогрессивно уменьшаются, в диапазон их полоролевых ориентации все больше и больше включаются маскулинизированные стереотипы поведения взрослых женщин (Каган В.Е., 1991, с. 71).

И.С. Кон обращает внимание на то, что «очень важно систематическое воспитание родителей, особенно матерей, чтобы они не старались чрезмерно опекать и зананчивать мальчиков» (Кон И.С., 1989, с. 227).

Роль отца в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой (Honig, 1980, Parke, 1981). Отцы даже в большей степени, чем матери, приучают детей к половым ролям, подкрепляя развитие женственности у своих дочерей и мужественности – у сыновей. Одно время считалось, что влияние отцов сказывается только на обучении сыновей маскулинным моделям поведения, и, кажется, это утверждение действительно верно для детей дошкольного периода.

Мальчик, отец которого покинул семью до того, как ему исполнилось пять лет, впоследствии оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи (Parke, 1981). Если мальчик ведет себя, опираясь на готовую модель отцовского поведения, то в результате его поведение и психика становятся более стабильными (Виткин Д., 1996).

На девочках отсутствие отца сказывается в первую очередь в подростковый период. Хорошие отцы способны помочь своим дочерям научиться взаимодействовать с представителями противоположного пола адекватно ситуации (Lamb, 1979, Parke, 1981).

Говорят: мать учит ребенка жить в доме, отец помогает ему выйти в мир, другими словами, мать ответственна за эмоциональные привязанности, а отец – за эмоциональную независимость. Если же в семье происходят постоянные конфликты или же один из родителей отсутствует (физически или эмоционально), ребенок не получает необходимого воспитания (Виткин Д., 1996).

*Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие.
СПб.: Речь, 2005. С. 166-170.*

Приложение 13. «Не губи»

Я такой же, как все, как бутончик в росе.
Я хотел расцвести и со всеми по жизни идти.
Мама, мама, зачем ты меня сорвала?
Мама, мама, зачем мою жизнь отняла?

Я просил: «Не губи!»
Я просил: «Помоги!»
Только слышал в ответ: «Нет, нет, нет!»

Расцветают сады и приносят плоды.
Неужели бы мне не хватило воды и еды?
Как красиво поют по весне соловьи!
Неужели бы мне не хватило любви?

Хорошо бы родиться у птиц, аль зверей,
Ведь ни звери, ни птицы не губят, не губят детей!
Я бы зайчиком серым скакал по лугам,
Или лебедем белым взлетал к облакам.

Я просил: «Не губи!»
Я просил: «Помоги!»
Только слышал в ответ: «Нет, нет, нет!»

В. Бажан «О тайне пола», Изд. «Свет православия», 2002

Приложение 14. Аборт с православной и светской точек зрения

Я – ребенок, не родившийся на свет.
Я – безродная душа по кличке Нет.
Я – колючий холодок в душе врача.
Узелок, людьми разрубленный сплеча.
Пусть же будет вам легко, отец и мать,
Жить, как все, и ничего не понимать.
Все равно я вас люблю сильнее всех.
Даже если вы забыли этот грех.

Из книги «Не убий! Православный врач об абортах»

Аборт буквально означает «выбрасывает вон». А кто кого выбрасывает? Мать выбрасывает вон своего ребенка! Современная невоцерковленная женщина оценивает умышленное прерывание беременности как рядовой физиологический акт, извлечение куска плоти из своего тела. Это действие подкрепляется и юридически: да, действительно женщина имеет право избавиться от собственного ребенка.

Мы знаем, что первым государством, легализовавшим аборт «по просьбе трудящихся», была Советская Россия. Один из создателей советской системы здравоохранения З.П. Соловьев назвал «историческим документом» совместное постановление Наркомздрава и Наркомюста от 18 ноября 1920 года, в котором было разрешено производить бесплатные аборты «в обстановке советских больниц».

В 1924 году органами здравоохранения создаются абортные комиссии, выдающие разрешение на бесплатные аборты следующим категориям женщин: безработным-одиночкам, работницам-одиночкам, имеющим одного ребенка, многодетным, занятым на производстве, прочим гражданкам... Другими словами, практически всем желающим...

И по сей день ежедневно идет тихая война в гинекологических кабинетах. Тихая, потому что никто не слышит безмолвного крика убиваемых детей, которые ищут прибежище у матери в момент своего уничтожения. Это очень наглядно показано в фильмах, снятых с помощью УЗИ-исследования: маленький двухмесячный эмбрион чувствует приближение смерти: широко раскрывает ротик, словно безмолвно зовет на помощь, у него учащается сердцебиение до 200 ударов в минуту, он мечется в полости матки и пытается увернуться от приближающегося медицинского инструмента.

Однако ежедневные убийства продолжаются. Можно смело сказать, что идет массовое истребление нации: аборты по численности жертв превышают потери в войнах. Каждая третья женщина делает аборт, из каждых десяти девочек-подростков одна прерывает беременность. На 100 рождений приходится 180 абортов! Россия занимает второе место в мире по количеству проводимых абортов.

Что же происходит в нашем обществе? Почему вложенный в душу матери инстинкт сохранения дитя подавляется? Почему женщина перестала слушать голос совести в своей душе? Причина в том, что современные люди забыли о Боге, о заповедях, данных нам, основная из которых «Не убий». Нас убедили в том, что ребенок, будучи во чреве матери, еще не является человеком, а только лишь телесной «заготовкой», которая превратится в человека после рождения.

Не так давно женщинам усиленно насаждалась мысль о том, что аборты делать полезно, что они якобы омолаживают организм, замедляют процессы старения. Какая страшная ложь!

Людям внушили мысль о том, что «гуманнее» не «плодить нищету», а регулировать процесс рождения, планировать его, избавляясь от лишних детей. Пугают возможными трудностями, связанными с рождением ребенка: материальными проблемами, невозможностью женщине реализовываться как профессионалу. В обществе сформировано крайне негативное отношение к беременности и родам: многодетная мать воспринимается зачастую не иначе как «самка», которая не думает о будущем своих детей.

Большинство руководителей не заинтересованы в появлении детей у сотрудниц и способствуют их увольнению. Например, в коммерческих фирмах на рождение ребенка и уход за ним выделяется всего шесть месяцев. Мизерные детские пособия, выдаваемые на ребенка, представляют собой скорее насмешку, чем реальную помощь женщине в воспитании ребенка...

И только Православная Церковь бьет во все колокола, неустанно повторяя: «Убийство ребенка во чреве матери величайший грех!»

Почему же Церковь так категорична, могут спросить многие. Неужели гуманнее, если ребенок вырастет в нищете, если нет возможности дать ему самое необходимое? А если ребенок родится с пороками? Все эти вопросы и «доводы» становятся поводами для бесконечных дискуссий о допустимости или недопустимости аборт.

Самое главное, что упускают из виду сторонники аборт, это ответ на вопрос, а когда же человек становится человеком? Так, законодательство Франции считает убийством аборт, совершенный после 10 недель беременности; Дании – после 12 недель; Швеции – после 20 недель; наше же законодательство – только после рождения ребенка. Вот такой плюрализм мнений.

Получается, что за убийство новорожденного законодательство предполагает уголовную ответственность, а за убийство нерожденного – оплачиваемый больничный лист.

И что это за момент, когда телесная «кашица» превращается в человека? Что такое великое и важное происходит через миг, или через час, или через день? Православная Церковь ясно говорит об этом: человек становится человеком в момент своего зачатия, когда соединяются женская и мужская частицы. Именно в этот момент Бог вдыхает в человека душу, которая является бессмертной. Еще пока не сформирована телесная оболочка, но душа уже живет как прекрасный цветок, который Бог насадил в чреве матери. Плоть постепенно нарастает, формируя телесные контуры ребенка, и первым органом, который появляется у эмбриона, является сердце. Оно первое начинает жить, являясь как бы «ложем и престолом» для души. Посредством сердца будущий малыш познает и чувствует, любит и устанавливает контакт со своей матерью.

Реальность психосоматического существования человека с момента зачатия подтверждает Священное Писание. Вспомним рассказ о посещении Богородицей святой Елизаветы сразу после Благовещения. Иоанн Креститель, с момента зачатия которого шел шестой месяц, освященный Святым Духом, «выиграл радостно во чреве» святой Елизаветы при встрече с Господом Иисусом, которому от зачатия было лишь несколько дней.

Или же другой пример из жития преподобного Сергия Радонежского. В один воскресный день его благочестивая мать пришла в церковь к Божественной литургии и встала в притворе. Перед чтением святого Евангелия среди общей тишины младенец вскрикнул у нее во чреве так, что многие обратили внимание на этот крик. Когда начали петь Херувимскую песнь, младенец вскрикнул в другой раз. В тот момент, когда священник возгласил «Вонмем! Святая святым!», ребенок вскрикнул в третий раз, да так громко, что окружающие стали искать дитя, желая его успокоить, но, не найдя, поразились этому необыкновенному случаю.

Еще задолго до своего рождения будущий подвижник благочестия ознаменовал свою миссию трехкратным криком в самые важные моменты Литургии.

Поэтому убийство будущего ребенка на любом сроке беременности – это убийство. Так называемые мини-аборты, таблетированные аборты – это тоже убийство, только на ранних стадиях развития малыша. Таким образом, мать, решаясь на аборт, совершает величайший грех, так как убивает невинное дитя, нарушает заповедь Божию «Не убий».

Фрагмент из книги Е.А. Морозовой «Гармония в семье и браке. Семья глазами православного психолога».

Приложение 15.

Типичные доводы сторонников абортов

1. Медицински подтвержденное предположение, что будущий ребенок родится с пороками развития, – этот довод в пользу аборта очень распространен.

В семье молодых супругов Ирины и Павла с нетерпением ожидали появления первенца. Наконец долгожданный малыш появился на свет. Огромная радость и... приговор врачей: малыш с тяжелой патологией ЦНС (синдром ДЦП, детский церебральный паралич), тяжелая форма. Ходить не будет никогда, умственное развитие невозможно – глубокая дебилность. Прогноз в отношении жизни также неблагоприятный: максимум месяц-два, и малыш умрет. Состояние Ирины передать словами трудно, одному Богу известно, что творилось в душе несчастной матери.

Но дни, проведенные в роддоме после родов, полностью перевернули жизнь женщины. Долгими бессонными ночами она прокручивала свою жизнь и пыталась ответить на вопрос: «За что мне такое наказание?». Ответ пришел – да, действительно есть за что: были и аборты, были и измены и, самое главное, не было глубокой веры, ведь «все так живут». Именно тогда к Ирине пришла твердая уверенность: «Появление больного ребенка на свет не случайно, я должна понять что-то очень важное». Но что? «Я должна укрепиться в вере!» – пришла к такому выводу Ирина.

После выписки из роддома потянулись страшные дни, когда нужно было смиряться с разочарованием и непониманием родственников, друзей. «Зачем ты забрала его из роддома?» – часто спрашивали ее. Ирина ничего не отвечала в ответ. Практически каждый выходной вместе с малышом она стала бывать в церкви: стояла на службе, причащала ребенка, причащалась и исповедовалась сама. И постепенно в ее душе стал воцаряться мир и покой.

Малыш развивался, прошел и один месяц, и другой, но он жил. Он так и не научился сидеть, держать головку, но взгляд у него был такой осмысленный, проникающий в самую душу. Казалось, он хотел сказать: «Потерпи, все будет хорошо». Мать с каждым днем привязывалась к малышу все больше и больше, она была готова ухаживать за ним всю свою жизнь, только бы он был с ней и улыбался.

Спустя несколько месяцев малыш все-таки умер. Горе Ирины трудно передать словами, но жизнь и смерть малыша полностью перевернули всю жизнь женщины: став глубоко верующим человеком, она затем родила пятерых детей, которых воспитала в православных традициях. Это ли не награда за ее страдания!

2. Разве не допустим аборт в случае изнасилования женщины?

Можно вспомнить жизнеописание святой Феодоры.

Переодетая мужчиной святая Феодора подвизалась в мужском монастыре под именем Федор. Обвиненная одной женщиной в том, что она «виновник» ее беременности, Феодора терпеливо перенесла клевету. Когда же родился ребенок, она взяла его на воспитание и стала жить в лачуге вне монастыря, где ежедневно терпела неопишуемые оскорбления и унижения. В ее невиновности убедились только после смерти, увидев, что она была женщиной, а не мужчиной... разумеется, она могла бы легко, в два счета и без всякого морального «ущерба» для себя опровергнуть клевету. (Правда, тогда она была бы просто Феодора, а не святая Феодора.) Но она предпочла все претерпеть, чтобы удостоиться блаженства от Господа...

3. Беременность – угроза для жизни матери.

Стоит привести один яркий пример, описанный в книге Архимандрита Епифания Феодоропулуса «Добрачные отношения. Гражданский брак. Аборты».

«Однажды знаменитого врача-хирурга посетила одна молодая женщина, которая просила его о врачебной помощи. У нее было двое маленьких детей, и в тот момент она была на четвертом месяце беременности. Ее супруг – врач, был мобилизован (события происходили в годы Второй мировой войны). У женщины были боли в левой груди, а в левой подмышке у себя она обнаружила маленькую твердую опухоль. После того, как врач выслушал ее, он приступил к обследованию. Вот как об этом повествует отрывок из книги:

«...Я ощупал и почувствовал очень твердый, практически разрушившийся лимфатический узел – но можно было бы определить и целую цепочку из таких же пораженных болезнью желез! Не выдав своего удивления, я ощупал всю левую грудь, которую окружало тонкое темное сплетение вен... и пришел в ужас. Затем я обследовал, чтобы сравнить и проверить – как я делаю это всегда, – правую ее грудь и определил, что и в этой груди есть твердая опухоль. В одном месте кожа оказалась опасно натянутой. И в правой подмышке под кожей я почувствовал маленькие твердые железы, и две опухоли побольше в области плечевого сосудистого пучка. Это было страшно! Двусторонний, быстро прогрессирующий рак груди...

Пока больная одевалась, я думал о том, как сказать ей горькую правду...

Итак, когда больная, одевшись, снова села в кресло, я сказал ей:

Фрау! То, что дело обстоит серьезно, Вы знаете и сами. То, что перед нами трудный выбор, я не могу, не должен скрывать от вас.

Она не дрогнула, не заплакала...

Мне нужно немедленно переговорить с вашим мужем. Надо срочно вызвать его с фронта.

Однако на этот раз в глазах у нее стояли слезы.

Я не знаю, где мой муж. Вот уже много месяцев мы не имеем от него вестей.

Этот факт намного усложнил положение, так как теперь бедная женщина оставалась один на один с решением, которое она должна была принять. С решением, означающим жизнь или смерть для ребенка, которого она носила под сердцем. Следовало объяснить ей, насколько необходимо принять решение, и я продолжал жестким тоном:

Вы очень тяжело больны и, несомненно, находитесь в большой опасности. Изменения в вашей груди напрямую связаны с беременностью. Ваши железы пришли в измененное состояние под влиянием определенных гормонов беременности, и в них наблюдаются дегенеративные отклонения. Прошу вас, поймите, что именно по этой причине я предлагаю вам прерывание беременности. В том состоянии, в каком вы находитесь, я не могу оставить вам ребенка. Нам нужно задержать развитие этих опухолей в груди и по мере возможности остановить его. Однако этого нельзя сделать, пока в организме циркулирует большое количество гормонов беременности, полезных для ребенка, но для вас почти смертельно опасных. Поэтому следует прервать беременность. По-моему, обсуждать здесь нечего.

Она посмотрела на меня с испугом, затем отрицательно покачала головой и сказала твердым голосом:

Нет! Никогда! Ребенок принадлежит только мне и моему мужу! Я никогда не дам своего согласия на то, чтобы у меня его отняли. Он – наследство для моего мужа, и я не могу от этого отказаться. Мне совершенно безразлично, что может случиться со мной. Я знаю, что моя жизнь в опасности; давайте поговорим спокойно, я знаю, что я обречена. Я это понимаю и только поэтому вас прошу: сохраните мне жизнь до тех пор, пока не родится ребенок!

Я долго молчал, пораженный ее словами. Затем я предпринял новую попытку переубедить ее и сказал:

Вы не должны так говорить. Вы в большой опасности – это верно, но вы еще не обречены. Никто не может этого утверждать.

У нас есть шанс: было бы возможно спасти Вас, если бы мы смогли уменьшить энергию гормонов беременности немедленным ее прекращением. Но совершенно точно, что, если этого не сделать, вы умрете, даже если бы я полностью удалил обе груди...

Когда я закончил, она посмотрела на меня в упор и ответила почти враждебно:

Я этого не хочу! Вы не можете отобрать у меня ребенка! Вы не можете его убить!

Никогда за многие годы моей врачебной практики мне не приходилось встречать ничего подобного. Потрясенный, я пожал ей руку.

Хорошо, Вы победили. Ваше желание будет исполнено. Я прошу вас, устройте все дела дома как можно скорее и немедленно приезжайте в клинику. Мы не можем терять время.

Два дня спустя она легла в нашу клинику в прекрасную одноместную палату. В первое мое посещение она была невозмутима, почти радостно спокойна. К сожалению, я должен был сообщить ей новые неприятные известия. Я сказал ей, что не могу рисковать, удаляя сразу обе груди.

На следующий день в семь утра мы должны были оперировать одну сторону, и если бы все пошло хорошо, то через две-три недели мы бы прооперировали максимально глубоко и другую...

Организм молодой женщины был в тот момент в относительно хорошем состоянии. Опухоли, которые быстро увеличивались, несмотря на то, что вызывали слабость, еще не повлияли на общее состояние. Операцию я подробнейшим образом обсудил с моим помощником и выбрал наилучших ассистентов. Все эти меры должны были обеспечить безопасность матери и ребенка...

Почти весь первый день мы неотрывно наблюдали за молодой женщиной. Я сам постоянно подходил к ее кровати, чтобы удостовериться, что с ребенком ничего не случилось. Прошло четыре дня. К счастью, с ребенком все было в порядке. Опасность на время миновала...

Я постоянно чувствовал, что в палате витает невысказанный вопрос. И однажды, невинно смеясь, она спросила:

Сколько мне еще примерно жить, господин профессор?

Я сразу понял: она хотела узнать, достаточно ли у нее осталось времени, чтобы родить на свет ребенка. Я не мог и не хотел утешать ее легкомысленными словами. Поэтому ответил только:

Не спрашивайте меня об этом, дорогая.

Со временем мы со страхом стали замечать, что она потихоньку слабеет...

Мы говорили только об ожидаемом ею ребенке, и перевести разговор на другие темы было почти невозможно. Испытывая к ней глубокое сочувствие, я понимал, что она живет только одной мыслью: оставить этого ребенка своему мужу, который должен был вернуться с фронта, как наследие любви.

Я старался, чтобы она не догадалась, что я не разделяю ее мыслей. Тайно я пытался узнать, где находится ее муж, и получил из Генерального штаба достоверное извещение, что вся часть, к которой он был приписан, погибла на фронте.

Вскоре я сказал ей, что на следующий день мы хотим сделать вторую операцию. Она только кивнула головой. Эта вторая операция была еще более ответственной и опасной, чем первая, так как общее состояние ухудшилось. Опасность для матери и ребенка удваивалась... Мы работали так быстро и аккуратно, как только могли. Я внимательно следил за циркуляцией крови, предотвращая кровотечение. Был шестой месяц, и если бы начались преждевременные роды, ребенок бы не выжил. Но, несмотря на все наши старания, на этот раз мне понадобилось гораздо больше времени, чтобы отделить молочную железу и прочистить подмышку и подключичные железы: ткани превратились в комок, и новые подозрительные раковые образования уходили вглубь.

Я закончил, зашил большую рану и установил отводную трубку. В продолжение операции не возникало осложнений, но я сомневался в возможности полного исцеления, так как, несмотря на все наши усилия, уровень гемоглобина в крови был низкий. Кроме того, мы чувствовали подавленность, когда вывозили больную из операционной: случай был тяжелый и сознание того, что все может быть напрасно, тяготило нас всех.

Меня к тому же мучила и совершенно другая мысль, которую я тщательно скрывал от нее: младенец мог умереть в утробе. Поэтому сразу после операции я пошел к ней в палату прослушать сердце ребенка. Удары были несильными, но стабильными. Так продолжалось и в последующие дни. Однажды утром, сияя

от радости, она сообщила мне, что ребенок шевельнулся у нее в утробе. Она ясно чувствовала толчки, которые делали его маленькие ножки...

Приближался седьмой месяц. Начинался последний бой со временем. Я предложил сделать облучение, чтобы удалить немногочисленные злокачественные клетки, которые остались. Я предполагал, что она может испугаться, и обещал изолировать ребенка от влияния лучей, которые могли бы ему повредить. Но она не согласилась и сказала мне:

Зачем? Я знаю, сколько мне осталось.

Изо дня в день она слабела... Рана не зарубцовывалась. Та часть, которая оставалась открытой, не заживалась. Регенеративные силы ее организма истощились... Однако заканчивался седьмой месяц. Однажды я подошел и сказал ей:

Если сегодня родится твой младенец, он может остаться в живых!

Я никогда не забуду того, что последовало за этими словами. Слезы радости заблестели у нее на глазах, и бледное изможденное лицо, казалось, осветилось изнутри лучами счастья. На несколько дней улучшилось и ее состояние. Она ненадолго разругалась, но затем силы опять стали покидать ее.

На восьмом месяце я предложил ей преждевременные роды. Она могла бы отправиться в гинекологическую клинику и там произвести на свет ребенка. Но она отказалась. Она захотела поехать домой. И наступил день, когда она покинула нашу клинику. Приехала ее сестра, чтобы забрать ее...

Я проводил обеих до машины. Еще на один миг я остался наедине с моей больной. После некоторого замешательства она спросила:

Сколько я еще буду жить?

Я уклонился от ответа, молча покачав головой. Не хотелось ей лгать.

Сообщите мне, когда родится ребенок, – попросил я ее.

И она мне это обещала.

Я ждал, что мне пришлют какую-нибудь открытку, и был потрясен, когда однажды пришло письмо, написанное ею самой. «Мой дорогой профессор, – писала она, – так как вы приняли столь горячее участие в моей судьбе, вы будете и единственным человеком, который узнает от меня самой радостную новость. Я совершенно ослабела и должна беречь последние мои силы. Итак, десять дней назад родился на свет ребенок Мальчик Малюсенький ребеночек.. Мое сердце так переполняет благодарность, что я не могу выразить мои чувства словами. Благодарность Богу и благодарность вам, дорогой профессор.

Последние недели были довольно тяжелыми, несколько раз я думала, что не смогу продержаться до конца. Я молилась совершенно по-детски, так, что это могло бы заставить какого-нибудь богослова презрительно рассмеяться: «Если Ты есть там, на небе, и если Ты есть любовь, тогда подари мне этого ребенка». Так я говорила Ему, и Он по беспредельной благодати Своей услышал мою молитву, которая была почти что требованием.

Это событие много для меня значит. Это величайшее утешение в конце жизни. Смерть грядет... Конец приближается... Я не хочу казаться лучше, чем я есть: часто испытываю страх перед смертью, особенно в те ночи, когда я лежу одна с открытыми глазами в темноте. Но тогда меня утешает мысль о моем ребенке, живом доказательстве любви Божией...

Вчера я была вынуждена прервать здесь свое письмо. Пришла моя сестра и начала сильно ругать меня. Она хотела мне объяснить, что для блага ребенка

я обязана остаться в живых. Но я уже точно знаю, что у меня не хватит сил бороться за свою жизнь, и утешаюсь мыслью о том, что, в сущности, даже самые заботливые родители могут сделать лишь очень немного для своих чад. Ведь и их судьба, и наша собственная целиком находится в руках Божиих. И в эти отеческие, сильные руки я полностью предаю сегодня всех тех, кого оставляю после себя...

Я старалась быть для своих детей, бывших для меня величайшим даром, хорошей матерью. Десять лет нас с мужем связывала любовь, которую никогда не омрачало ни малейшее облачко. Нелегко оставить их всех. Но я ухожу в надежде, что, освободившись от земных страданий, мы все вместе обретем радость вечной жизни. Прощайте! P S. Прошу вас передать это письмо моему мужу, когда он вернется».

Четырнадцать дней спустя я получил бумагу, сообщавшую о ее смерти. Это письмо я так и не смог передать ее мужу: он не вернулся с Восточного фронта».

4. Последний распространенный довод в «пользу» аборт: «достаточное» количество детей, незапланированный ребенок.

...Уже немолодые супруги с удивлением узнали, что скоро у них будет ребенок. Их семья была достаточно большая, три взрослые дочери от предыдущих браков. Неожданное событие членами семьи было воспринято неоднозначно. Мужа смущал свой собственный возраст. «Люди засмеют, – говорил он, – поздно нам рожать, уже отрожились». Родители жены после бесплодных уговоров на аборт просто перестали общаться. Дочь жены от первого брака ушла из дома к бабушке с бабушкой, чтобы «не мешать»... Тем не менее решение рожать было принято.

Родившийся малыш сразу же покорила сердца как родителей, так и родственников. С удивительно ясными глазами, веселый и доброжелательный, он быстро стал любимцем всей семьи. Получилось так, что он явился центром, спланивающим вокруг себя всех остальных домочадцев. Духовный отец, окормлявший супругов, благословил причащать и помазать мальчика каждую неделю. «За компанию» с малышом стали участвовать в таинствах и дочери, достаточно далекие от церкви. Постепенно, шаг за шагом они стали воцерковляться...

Фрагмент из книги Е.А. Морозовой «Гармония в семье и браке. Семья глазами православного психолога».

Приложение 16. Когда в семье один ребенок

Петр Александрович Кетов работает в одном из центральных учреждений Наркозема. Судьба назначила ему счастливую долю, и это вовсе не сделано из милости. Петр Александрович сильный человек, он и самой судьбе мог бы назначить волю, если бы судьба попала в его руки.

У Петра Александровича хороший ум – большой мастер анализа, но Петр Александрович никогда не тонет и не захлебывается в его продуктах. Перед ним всегда стоит будущее. Вглядываясь в его великолепные перспективы, он в то же время всегда умеет радоваться, смеяться и мечтать, как мальчик, умеет

сохранять свежий вид, спокойный поворот умного глаза и вдумчиво-убедительную речь. Он видит людей, ощущает дыхание каждой встречной жизни. Между людьми он проходит с таким же точным анализом, иным уступает дорогу, других приветливо провожает, рядом с третьими разделяет строгий колонный марш, четвертых деловито берет за горло и требует объяснений.

В его доме привлекают привлекают крепкий порядок дисциплинированного комфорта, несколько рядов целой жизнью прочитанных книг, чистый потертый ковер на полу и бюст Бетховена на пианино.

И свою семейную жизнь Петр Александрович устроил разумно и радостно. В дни молодости он умным любовным взглядом измерил прелесть встречных красавиц, прикоснулся к ним своим точным, веселым анализом и выбрал Нину Васильевну, девушку с серыми глазами и спокойной, чуть-чуть насмешливой душой. Он сознательно дал волю чувствам и влюбился основательно и надолго, украсив любовь дружбой, тонким и рыцарским превосходством мужчины. Нина Васильевна с той же милой насмешливостью признала это превосходство и доверчиво полюбила мужественную силу Петра Александровича и его бодрую мудрость.

Когда родился Виктор, Петр Александрович сказал жене:

– Спасибо. Это еще сырье, но мы воспитаем из него большого гражданина.

Нина Васильевна улыбнулась, счастливо и ласково возразила:

– Милый, раз это твой сын, значит, он будет и хорошим человеком.

Но Петр Александрович не был склонен преувеличивать доблести своих предков и гарантии крови, он свято верил в могущество воспитания. Он был убежден, что вообще люди воспитываются небрежно и кое-как, что люди не умеют заниматься делом воспитания по-настоящему: глубоко, последовательно, настойчиво. Впереди он видел большое родительское творчество.

Виктору было два года, когда Нина Васильевна, ласкаясь, спросила:

– Ну вот, теперь твой гражданин уже ходит и разговаривает. Ты доволен сыном?

Петр Александрович не отказал себе в удовольствии лишний раз полюбоваться Витей. Мальчик был большой, румяный, веселый. И Петр Александрович ответил:

– Я доволен сыном. Ты его прекрасно выкормила. Можно считать, что первый период нашей работы закончен. А теперь мы за тебя возьмемся!

Он привлек Витю к себе, поставил между колен и еще раз пригрозил с отцовской лаской:

– Возьмемся! Правда?

– Плавда, – сказал Витя, – а как ты измесся?

От Вити исходили запахи счастья и неги, безоблачной жизни и уверенности в ней. У этого будущего гражданина все было так здорово и чисто, такой мирный, ясный взгляд, такой обещающий отцовский лоб и материнская легкая усмешка в серых глазах, что родители могли и гордиться, и ожидать прекрасного будущего.

Нина Васильевна с каждым днем наблюдала, как на ее глазах вырастает большой материнский успех: все более красивым, ласковым и обаятельным становится сын, быстро и изящно развивается его речь, с уверенной детской грацией он ходит и бежит, с неописуемой привлекательностью он умеет шутить,

смеяться, спрашивать. В этом мальчике так много настоящей живучей прелести, что даже будущий гражданин отходил несколько в сторону.

Сегодняшний день Нины Васильевны был так прекрасен, что о завтрашнем дне не хотелось думать. Хотелось просто жить рядом с этой созданной ею жизнью, любоваться ею и гордиться своей высокой материнской удачей. Она встречала многих чужих детей, внимательно присматривалась к ним, и приятно было для нее ощущение редкой человеческой свободы: она никому не завидовала.

И вдруг ей страшно захотелось создать еще одну такую же прекрасную детскую жизнь. Она представила себе рядом с Витей девочку, белокурую и сероглазую, с умным лбом и смеющимся взглядом, девочку, которую можно назвать... Лидой. У нее поразительное сходство с Витей и в то же время что-то свое, еще небывалое, единственное в мире, что так трудно представить, потому что его никогда еще не было, оно только может быть создано материальным счастьем Нины Васильевны.

– Петрусь! Я хочу девочку.
– Как девочку? – удивился Петр Александрович.
– Я хочу иметь дочь.
– Тебе хочется пережить материнство?
– Нет, я хочу, чтобы она жила. Девочка, понимаешь? Будущая девочка.
– Позволь, Нина, откуда ты знаешь, что будет обязательно девочка. А вдруг сын?

Нина Васильевна задумалась на один короткий миг. Второй сын? Несомненно, что это не менее прекрасно, чем дочь. И наконец... дочь может быть третьей. Какая очаровательная компания.

Она затормошила мужа в приливе радости и стыдливового женского волнения:
– Послушай, Петрусь, какой ты бюрократ, ужас! Сын, такой как Виктор, понимаешь? И в то же время не такой, свой, ты пойми, дорогой, особенный! А дочь и потом можно! Какая будет семья! Ты представляешь, какая семья!

Петр Александрович поцеловал руку жены и улыбнулся с тем самым превосходством, которое допущено было с самого начала.

– Нина, это вопрос серьезный, давай поговорим.
– Ну, давай, давай поговорим.

Нина Васильевна была уверена, что картина красивой семьи, такая ясная в ее воображении, будет и для него соблазнительна, он оставит свое холодное превосходство. Но когда она заговорила, то почувствовала, что вместо живого великолепия жизни получают ряды обыкновенных слов, восклицания, беспомощная мимика пальцев, получается бледная дамская болтовня. Муж смотрел на нее любовно-снисходительно, и она умолкала почти со стоном.

– Нина, нельзя же давать свободу такому первоначальному инстинкту!
– Какому инстинкту? Я тебе говорю о людях, о будущих людях...
– Тебе так кажется, а говорит инстинкт...
– Петр!
– Подожди, голубка, подожди! В этом нет ничего постыдного. Это прекрасный инстинкт, я понимаю тебя, я сам переживаю то же. Красивая семья, о которой ты говоришь, могла бы меня и увлечь, но есть цель еще более благородная, более прекрасная. Вот послушай.

Она покорно положила голову на его плечо, а он поглаживал ее руку и говорил, вглядываясь в стеклянную стенку книжного шкафа, как будто за ее призрачным блеском действительно видел благородные дали.

Он говорил о том, что в большой семье можно воспитать только среднюю личность; так и воспитываются массы обыкновенных людей, так редки поэтому великие человеческие характеры, счастливое исключение из серой толпы. Он убежден, что средний тип человека может быть гораздо выше. Воспитать большого человека можно только тогда, если подарить ему всю любовь, весь разум, все способности отца и матери. Нужно отбросить обычное стадное представление о семье: семья – толпа детей, беспорядочная забота о них, забота о первичных потребностях накормить, одеть, кое-как выучить. Нет, нужна глубокая работа над сыном, филигранная, тонкая работа воспитания. Нельзя делить это творчество между многими детьми. Надо отвечать за качество. А качество возможно только в концентрации творчества.

– Ты представь себе, Нина, мы дадим только одного человека, но это не будет стандарт, это будет умница, украшение жизни...

Закрыв глаза, Нина Васильевна слушала мужа, ощущала легкое движение его плеча, когда он подымал руку, видела кончик мягкого, нежного уса, и картина красивой детской компании закрывалась туманом, а на месте ее возникал рисунок блестящего юноши, мужественного, прекрасного, утонченно воспитанного, большого деятеля и большого человека в будущем. Этот образ возникал как-то бестелесно и бескровно, как образ далекой сказки, как рисунок на экране. Вчерашние ее мечты были живее и любовнее, но эта нарисованная сказка, и голос мужа, и его повороты мысли, до сих пор еще непривычно сильные и смелые, и вековая привычка женщины верить этой мужской силе – все это было так согласно между собою и так цельно, что Нина Васильевна не захотела сопротивляться. С крепко спрятанной грустью она простилась с своей материнской мечтой и сказала:

– Хорошо, милый, хорошо. Ты дальше видишь. Пусть будет по-твоему. Но... значит... у нас никогда не будет больше детей?

– Нина! Не должно быть. Никогда.

С этого дня началось что-то новое в жизни Нины Васильевны. Все кругом стало серьезнее, сама жизнь сделалась умнее и ответственнее, как будто только теперь окончательно умерли куклы и навсегда ушла ее девичья безмятежность. Как ни странно, но, отказавшись от материнского творчества, она только теперь почувствовала всю величину материнской страды.

И Виктор теперь иначе радовал ее. И раньше он был бесценной величиной в ее душе, и она даже подумать не могла об его исчезновении, но раньше от его живой прелести рождалась вся прелесть жизни, как будто от него исходили особенные животворящие и красивые лучи. Теперь был только он, по-прежнему дорогой и прекрасный, но, кроме него, как будто ничего уже нет, нет ни мечты, ни жизни. От этого Виктор становился еще дороже и привлекательнее, но рядом с любовью поселилась и захватывала душу тревога. Сначала Нина Васильевна даже не отдавала себе отчета в том, что это за тревога, насколько она разумна и нужна. Она просто невольно присматривалась к личику сына, она находила в нем то подозрительную бледность, то вялость мускулов, то мутность глаза. Она

ревниво следила за его настроением, за аппетитом, в каждом пустяке ей начинали чудиться предвестники беды.

Это сначала было остро. Потом прошло. Виктор вырастал и развивался, и ее страх стал другим. Он не просыпался вдруг, не холодил сердце, не затемнял сознания, он обратился в страх деловой, будничный, обыкновенный, необходимо-привычный.

Петр Александрович не замечал ничего особенного в жизни жены. Исчезла ее милая насмешливость, спокойные мягкие линии лица перешли в строгий красивый каркас, серые глаза потеряли блеск и влажность и стали более чистыми и прозрачными. Он задумался над этим и нашел объяснение: жизнь протекает, и уходит молодость, а с нею уходят красота и нежность линий. Но все прекрасно, впереди новые богатства жизни, кто знает, может быть, более совершенные, чем богатства молодости. Он заметил рождение новой тревоги жены, но решил, что и это – благо, может быть, в тревоге и заключается истинное счастье матери.

Сам он не чувствовал никакого страха. Он сурово разделил свою личность между работой и сыном; и в том и в другом отделе было много настоящего человеческого напряжения. Виктор с каждым днем обнаруживал все более блестящие возможности. Петр Александрович как будто открывал новую страну, полную природных даров и неожиданной красоты. Он показывал всю эту роскошь жене, и она соглашалась с ним. Он говорил ей:

– Смотри, как много мы делаем в этом человеке.

И жена улыбалась ему, и в ее прозрачных строгих глазах он видел улыбку радости, тем более прекрасную, что в этих глазах ее не всегда можно было увидеть.

Виктор быстро уходил вперед. В пять лет он правильно говорил по-русски и по-немецки, в десять начал знакомство с классиками, в двенадцать читал Шиллера в подлиннике и увлекался им. Петр Александрович шел рядом с сыном и сам поражался его быстрому шагу. Сын ослеплял его неутомимым сверканием умственной силы, бездонной глубиной талантов и свободой, с которой он усваивал самые трудные и самые тонкие изгибы мысли и сочетания слов.

Чем больше развивался Виктор, тем определенное становился его характер. Его глаза рано потеряли блеск первичной человеческой непосредственности, в них все чаще можно было читать разумное и сдержанное внимание и оценку. Петр Александрович с радостью увидел в этом следы своего славного анализа. Виктор никогда не капризничал, был ласков и удобен в общении, но в движениях рта появлялась у него понимающая усмешка «про себя», что-то похожее на улыбку матери в молодости, но более холодное и обособленное.

Понимающая улыбка относилась не только ко всему окружающему, она имела отношение и к родителям. Их старательная самоотверженная работа, их родительская радость и торжество были оценены Виктором по достоинству. Он хорошо понимал, что родители готовят ему исключительный путь, и чувствовал себя в силах быть исключительным. Он видел и понимал материнский страх за себя, видел всю бедную неосновательность этого страха и улыбался все той же понимающей улыбкой. Окруженный любовью, заботой и верой родителей, которые никто не разделял с ним, Виктор не мог ошибиться: он был центром семьи, ее единственным принципом, ее религией. С той же силой рано проснувшегося анализа, с уже воспитанной логикой взрослого он признал законность

событий: родители вращаются вокруг него как безвольные спутники. Это стало удобной привычкой и приятной эстетикой. Родителям это доставляло удовольствие, сын со сдержанной деликатностью готов был им не противоречить.

В школе он учился отлично и на глазах у всех перерастал школу. Товарищи были слабее его не только в способностях, но и в жизненной позе. Это были обыкновенные дети, болтливые, легко возбудимые, находящие радость в примитиве игры, в искусственной и пустой борьбе на площадке. Виктор свободно проходил свой школьный путь, не тратил энергию на мелкие столкновения, не разбрасывался в случайных симпатиях.

Жизнь семьи Кетовых протекала счастливо. Нина Васильевна признала правоту мужа: у них вырастал замечательный сын. Она не жалела о своих прошлых мечтах. Та глубокая нежность, которая когда-то рисовала в воображении большую, веселую семью, теперь переключилась на заботу о Викторе. За этой заботой мать не видела зародившейся холодной сдержанности сына, которая казалась ей признаком силы. Она не заметила и того, что в их семье поселилась рациональная упорядоченность чувств, избыток словесных выражений. И она и муж не могли заметить, что начался обратный процесс: сын начал формировать личность родителей. Он делал это бессознательно, без теорий и цели, руководствуясь текущими ежедневными желаниями.

По почину родителей Виктор «перепрыгнул» через девятый класс и победоносно пошел к вузу. Родители затаили дыхание и преклонились перед звоном победы. С этого времени мать начала служить сыну, как рабыня. Перегруппировка сил в семье Кетовых совершалась теперь с невиданной быстротой, а филигранная работа по воспитанию сына закончилась сама собой, без торжественных актив. Отец еще позволял себе иногда поговорить с сыном о разных проблемах, но ему уже не хватало прежнего уверенного превосходства, а самое главное, перед ним не было объекта, который нуждался бы в воспитании.

Виктор механически выбыл из комсомола. Петр Александрович узнал это в случайном разговоре и позволил себе удивиться:

– Ты выбыл из комсомола? Я не понимаю, Виктор...

Виктор смотрел мимо отца, и на его чуть-чуть припухлом лице не изменилась улыбка, которую он носил теперь всегда, как униформу, улыбка, выражающая вежливое оживление и безразличие к окружающему.

– Не выбыл, а механически выбыл, – негромко сказал он, – самая законная операция.

– Но, значит, ты теперь не в комсомоле?

– Ты, отец, сделал удивительно правильное заключение. Если выбыл, значит, не в комсомоле.

– Но почему?

– Знаешь что, папа? Я понимаю, что ты можешь прийти в отчаяние от этого важного события. Для вашего поколения все это имело значение...

– А для вашего?

– У нас своя дорога.

Виктор с той же улыбкой о чем-то задумался и, кажется, забыл об отце. Петр Александрович кашлянул и начал перелистывать лежавшую перед ним служебную папку. Перелистывая, он прислушивался к себе и не обнаружил в себе ни паники, ни крайнего удивления. Мелькнула служебная мысль о сыне его заме-

стителю, который никогда не вступал в комсомол, потом такая же служебная справка и диалектике. Каждое новое поколение, действительно, отличается от предшествующего. Очень возможно, что комсомол не удовлетворяет Виктора, особенно если принять во внимание, что в последнее время определились совершенно исключительные способности его в математике.

Семнадцать лет Виктор по особому ходатайству был принят на математический факультет и скоро начал поражать профессоров блеском своего дарования, эрудицией и мощным устремлением в самую глубь математической науки. Почти незаметно для себя Петр Александрович уступил ему свой кабинет, обращенный теперь в алтарь, где пребывало высшее существо Виктор Кетов – будущий светоч математики, представитель нового поколения, которое, без сомнения, с курьерской быстротой погонит вперед историю человечества. В тайных размышлениях Петр Александрович предвидел, что дела и марши этого поколения будут действительно потрясающими, недаром он и его сверстники расчистили для него дорогу, а в особенности он сам мудрым решением о концентрации качества определил путь такого гения, как Виктор. В душе Петра Александровича проснулась новая отцовская гордость, но внешнее его поведение в это время не лишено было признаков зависимости. Слово «Виктор» он начал произносить с оттенком почти мистического уважения. Теперь, возвращаясь с работы, он не бросает вокруг задорных взглядов, не шутит и не улыбается, а молча кивает головой жене и вполголоса спрашивает, поглядывая на закрытую белую дверь комнаты сына:

– Виктор дома?

– Занимается, – тихо отвечает Нина Васильевна.

Петр Александрович где-то научился приподымать свое тело на носки. Балансируя руками, он тихонько подходит к двери и осторожно приоткрывает ее.

– К тебе можно? – спрашивает он, просовывая в комнату одну голову.

От сына он выходит торжественно-просветленный и приглушенно говорит:

– Хорошо идет Виктор, замечательно идет. Его уже наметили оставить для подготовки к профессорскому званию.

Нина Васильевна покорно улыбается:

– Как это интересно! Но знаешь, что меня беспокоит? У него какая-то нездоровая полнота. Он много работает, я боюсь за его сердце.

Петр Александрович испуганно смотрит на жену:

– Ты думаешь – порок?

– Я не знаю, я просто боюсь...

И вот родились новые переживания и новых страх. В течение нескольких дней они вглядываются в лицо сына, и в их душах восхищение и преданность перемешиваются с тревогой. Потом приходят новые восторги и новые опасения, заполняют жизнь, как волны прибоя заливают берег, за ними не видно мелких событий жизни. Не видно, что сын давно перестал быть ласковым, что теперь не бывает у него приветливых слов, что у него два новых костюма в то время, когда у отца один поношенный, что мать готовит для него ванну и убирает за ним, и никогда сын не говорит ей «спасибо». Не видно и надвигающейся старости родителей и действительно тревожных признаков тяжелой болезни.

Виктор не пошел на похороны товарища-однокурсника, читал дома книгу. Петр Александрович обратил на это удивленное внимание:

– Ты не был на похоронах?

– Не был, – ответил Виктор, не бросая книги.

Петр Александрович внимательно присмотрелся к сыну, даже встряхнул головой – настолько беспокойно и холодно стало у него на душе. Но и это впечатление пролетело бесследно и скоро забылось, как забывается ненастный день среди благодатных дней лета.

Не услышали родители и громкого звучания нового мотива: как ни блестяще учился Виктор, он не отказывал себе в удовольствиях, часто отлучался из дому, иногда от него пахло вином и чужими духами, в его несмываемой улыбке бродили воспоминания, но никогда ни одним словом он не посвятил отца и мать в эту новую свою жизнь.

К переходу сына на четвертый курс у Петра Александровича обнаружилась язва желудка. Он побледнел, похудел, осунулся. Врачи требовали хирургического вмешательства и уверяли, что оно принесет полное выздоровление, а Нина Васильевна теряла сознание при одной мысли о том, что мужу могут вырезать кусок желудка и перешить с места на место какую-то кишку. Виктор по-прежнему жил особой жизнью и сидел у себя в комнате или был вне дома.

Вопрос об операции никак не мог разрешиться. Старый приятель Петра Александровича, известный врач-хирург, сидел у кресла больного и злился. Нина Васильевна не могла опомниться от свалившегося несчастья.

Виктор вошел к ним расфранченный, пахнущий духами. Не меняя своей улыбки, не усиливая и не снижая выражения, Виктор пожал руку врачу и сказал:

– А вы все у одра больного? Что нового?

Петр Александрович смотрел на сына с восхищением:

– Да вот думаем насчет операции. Он все уговаривает.

Глядя на отца с прежней улыбкой, Виктор перебил его:

– Да, папа, не найдется ли у тебя пять рублей? У меня билет на «Спящую красавицу»... На всякий случай. А я обанкротился...

– Хорошо, – ответил Петр Александрович. – У тебя есть, Нина? Он убеждает скорее делать, а Нина все боится. А я сам и не знаю как...

– Чего же там бояться? Нашлось? – сказал Виктор, принимая от матери пятерку. – А то без денег в театре... как-то...

– Ты с кем идешь? – спросил Петр Александрович, забыв о своей язве.

– Да кое-кто есть, – уклончиво ответил сын, тоже забыв о язве. – Я возьму ключ, мама, может быть, задержусь.

Он внимательно склонился перед хирургом в прощальном улыбчивом поклоне и вышел.

А у родителей было такое выражение, как будто ничего особенного не произошло.

Через несколько дней у Петра Александровича случился тяжелый приступ болезни. Приятель-хирург застал его в постели и поднял скандал:

– Вы кто? Вы культурные люди или вы дикари?

Он засучил рукава, смотрел, слушал, кричал и ругался. Нина Васильевна сбегала в аптеку, заказала лекарство, возвратившись, краснела и бледнела от страха и все спрашивала:

– Ну, что?

Она все время посматривала на часы и с нетерпением ожидала восьми – в восемь лекарство будет готово. То и дело выскакивала в кухню и приносила оттуда лед.

Из своей комнаты вышел Виктор и направился к выходу. Мать налетела на него по дороге из кухни и дрожащим, уставшим голосом заговорила:

– Витя, может, ты зайдешь в аптеку? Лекарство уже готово и... уплачено. Обязательно нужно... сказал...

Повернув на подушке взлохмаченную голову, Петр Александрович смотрел на сына и улыбался через силу. Вид взрослого, талантливого сына приятен даже при язве желудка. Виктор смотрел на мать и тоже улыбался:

– Нет, я не могу. Меня ждут. Я ключ возьму с собой.

Хирург вскочил с места и бросился к ним. Неизвестно, что он хотел делать, но у него побледнело лицо. Впрочем, сказал он горячо и просто:

– Да зачем же ему беспокоиться? Неужели я не могу принести лекарство? Это же такой пустяк!

Он выхватил квитанцию из рук Нины Васильевны. У дверей поджидал его Виктор:

– Вам, наверное, в другую сторону? – сказал он. – А я к центру.

– Конечно, в другую, – ответил хирург, сбега с лестницы. Когда он возвратился с лекарством, Петр Александрович по-прежнему лежал, повернув на подушке взлохмаченную голову, и смотрел сухим острым взглядом на дверь комнаты Виктора. Он забыл поблагодарить приятеля за услугу и вообще помалкивал весь вечер. И только, когда приятель прощался, сказал решительно:

– Делайте операцию... Все равно.

Нина Васильевна опустила на кресло: в ее жизни так трудно стало разбирать, где кончается радость и начинается горе. Между горем и радостью появился неожиданный и непривычный знак равенства.

Впрочем, операция прошла благополучно.

Я рассказал одну из печальных историй с участием единственного сына царевича. Таких историй бывает много. Пусть не посетуют на меня родители единственных детей, я вовсе не хочу их запугивать, я только рассказываю то, чему был свидетелем в жизни.

Фрагмент книги А.С. Макаренко «Общение с трудными детьми».

Приложение 17.

Эмоциональное отношение родителей к детям

Ситуация 1.

Вероника была единственной и любимой дочерью родителей. Жизнь шла своим чередом, Вероника росла. Но случилось так, что родители развелись, когда дочке было 11 лет. Вероника после развода осталась с матерью. Серьезные сложности начались тогда, когда мама второй раз вышла замуж, встретив свою настоящую любовь. Супруги радовались и не могли поверить в то, что произошло, но... этой радости не разделяла Вероника, ее сердце раздирали обида, ревность и неприятие нового мужа мамы. «Вот, если бы мама была всегда только со

мной, – думала девочка. – Зачем ей все это нужно, в ее-то возрасте?» Вот такие невеселые мысли постоянно «бродили» в голове ребенка.

Супруги делали все, что могли, чтобы порадовать Веронику, но она решила «держать оборону». Нашлись союзники: родители мамы – бабушка и дедушка Вероники, которые жалели девочку, оказавшуюся в такой «нелегкой» ситуации, поругивали «непутевую» мать и тоже большой радости от нового брака не испытывали. Дело осложнилось тогда, когда появились обычные бытовые проблемы, которые требовали участия всех членов новой семьи, в том числе и Вероники – родители так надеялись на ее помощь! Но, увы! – девочка под разными предлогами всегда убегала к своим «утешителям» – бабушке и дедушке. Уговоры, слезы – все это не трогало сердца Вероники. Единственной надеждой супругов стало упование на помощь Божией Матери, которой они часто молились.

Супруги каждый раз терпеливо ждали возвращения дочери, которая, пожив какое-то время у бабушки и дедушки, возвращалась в «отчий дом», где ее всегда встречали с радостью и не вспоминали о случившемся.

Вскоре все стало налаживаться – и вот еще одно известие: мама ждет ребенка от нового мужа. И опять радость супругов никто из родственников не разделил: родители, сестра осуждали, а Вероника, глубоко задетая тем, что она теперь не одна, вновь применила любимую тактику – собрав свои вещи, сказала: «Не буду вам мешать, поживу у бабы с дедой».

И снова потянулись тяжелые дни. Помогала молитва и надежда, надежда, надежда... Сложно сказать, что произошло в душе девочки, но вновь Матерь Божия привела ее в родной дом: сколько было радости! Супруги ни слова упрека не сказали дочери, постепенно все начало вставать на свои места...

Ситуация 2.

Леночка росла очень послушным, «правильным» ребенком, так как мама и бабушка, которые воспитывали ее, всегда говорили: «Ты должна быть примерной во всех отношениях, если ты не будешь слушаться, то такую мы тебя любить не будем». Родители Леночки рано развелись, и все попытки матери снова выйти замуж не увенчались успехом. Не последнюю роль в этом разводе сыграла властная, даже деспотичная, бабушка, которая регулярно вмешивалась в семейную жизнь своей дочери, направляя ее на «путь истинный», что окончилось разводом, впрочем, так же, как и у остальных трех сестер и брата: все они потерпели фиаско на семейном поприще.

Мама Лены – «вечная жертва», очень послушная и управляемая, однако постоянно «бедная» и «несчастливая». Она внушала дочке мысль, что вряд ли ей суждено в жизни чего-то добиться, ее удел быть послушной, но «никем» и «ничем». И тогда Елена решила достичь в своей жизни многого. Она хорошо училась в школе, на УПК, будучи старшеклассницей, блестяще окончила курсы секретаря-машинистки. После школы поступила в плановый институт на вечернее отделение и устроилась на работу в банк.

Работодательница, видя ее страстное стремление работать, приняла Лену на работу и ни разу не пожалела: она оказалась ценным сотрудником – грамотный работник, очень исполнительный и ответственный человек. Твердо встав на ноги, Лена дарила дорогие подарки бабушке и маме, старалась им во всем угодить и ждала тепла и похвалы от самых близких ей людей. Но, увы... Все ее

старания были тщетны: мать воспринимала все как должное, упрекала Лену в своей несостоявшейся жизни, постоянно вмешивалась в личную жизнь дочери. Лена очень страдала.

Сверстницы влюблялись, выходили замуж, рожали детей, а она училась и работала, работала, работала... У нее не было первой любви, романтических отношений, только масса комплексов и горечь от того, что самые дорогие люди не могут просто порадоваться за нее, за ее достижения. После очередного неприглядного поступка матери Лена решила: «Все! Хватит! Больше не буду везти на себе неблагодарных людей, буду жить своей жизнью!» Потихоньку она стала выстраивать границы в отношениях со своими родственниками, не позволяя им вмешиваться в ее жизнь.

Вышла замуж в 28 лет за доброго, хорошего человека. Но, к сожалению, такое отношение со стороны родных сказывалось и в собственном браке, проявившись в том, что Лена подспудно ждала манипуляций со стороны мужа, не могла ему довериться полностью. Тем не менее она пытается перестраиваться, старается избавиться от ненужных барьеров; ведь ей нужно совсем немного человеческого тепла, любви и внимания близких. Это так мало, но так много для нее.

Ситуация 3.

Аня и Антон росли в семье достаточно образованных, интеллигентных родителей. Отец получил два высших образования, хотел поступить в аспирантуру, но «случилась» перестройка и нужно было перестраиваться, чтобы заработать деньги и выбиться в люди. Занялся бизнесом, какая уж тут аспирантура?! Мать закончила педагогический, но карьера педагога тоже не сложилась: нужно было ухаживать за детьми, да и платят немного, какой смысл? Вся надежда – на детей, им нужно дать полноценное образование, чтобы они преуспели в этой жизни.

Начался процесс обучения, больше всех «досталось» Ане: музыкальная школа, школа искусств, компьютерный лицей и парочка мелких кружков – все это навалилось на девочку. Правда, благодаря стараниям матери, она действительно стала оправдывать ее ожидания, особенно в плане музыки – стала успешно выступать на конкурсах, занимать призовые места. Только болеть стала часто.

Сын тоже не остался «обделенным»: заботливая мама определила его к престижному педагогу-лингвисту, стали усиленно изучать языки, компьютер. Антон тоже радовал успехами своих родителей, только проблема та же – болезни замучили. А так все хорошо, дети «выбиваются» в люди.

Ситуация 4.

У матери и дочери-подростка всегда были сложные, противоречивые отношения: взаимные обиды, непонимание, конфликты. С этой проблемой мать пришла на прием к психологу, который помог выяснить истинные причины такого отношения к девочке. В чем же дело? Оказалось, что подобные отношения матери и дочери сформировались очень рано. В период беременности внезапно открылась измена мужа, который мотивировал измену тем, что ему не хватало внимания со стороны жены. Женщине с трудом удалось простить неверного мужа ради сохранения семьи, но бессознательно на родившуюся девочку она перенесла обиду, испытанную во время беременности. Именно обида, нео-

сознанная и непережитая до конца, и подтачивала отношения матери и дочери, делая их противоречивыми и сложными.

Ситуация 5.

Игорь был единственным сыном достаточно властной, волевой женщины. Отца он не помнил. Вернее, у него за всю его жизнь было много «отцов», – родители развелись тогда, когда он был еще совсем маленьким и настоящего, родного отца мальчик не запомнил. Воспитанием занималась мама, которая всегда решала, что хорошо, а что плохо для сына, сама выбирала ему друзей, сама определяла его в различные секции и кружки. Постоянно Игорь слышал: «Я лучше тебя знаю, что для тебя полезно, а что нет. Я жизнь прожила, а ты еще только начинаешь. Мать плохого не посоветует».

И действительно, мать не советовала плохого, она старалась все сделать для своего ребенка, но... Игорь всегда тянулся к творчеству, руки у него были, что называется, на месте: он мог за несколько минут создать из листка обычной бумаги настоящее произведение искусства, любил что-то выпиливать, рисовать. «Пойдешь в экономический, – был озвучен приговор матери. – Сейчас экономисты востребованы, да и мне поможешь». (Мать владела небольшой фирмой.) Все доводы Игоря, что ему не нравится экономика, что его тянет к творчеству, не были услышаны, молодой человек был определен на платное отделение экономического факультета.

Наверное, не стоит говорить о том, что учеба особой радости Игорю не доставляла. Постоянные прогулы, пересдачи экзаменов, академический отпуск – вот далеко не полный перечень проблем, с которыми пришлось столкнуться в процессе обучения. Периодически молодой человек слышал от матери: «Неблагодарный! Я за тебя такие деньги плачу, а ты...» Что мог сказать Игорь в ответ, если его все равно никто не хотел слышать.

Ситуация усугубилась тем, что Игорь пустился «во все тяжкие»: пробовал наркотики, часто принимал алкоголь (неоднократно выпивший попадал в аварии)... Мать постоянно вытаскивала непутевого сына из всех передрыг. «Откуда все это, ведь я все делаю для него», – думала мать, не понимая, что на самом деле она делает все не для сына, а для себя!

Ситуация 6.

Ирина была единственным ребенком в семье. Мать в послевоенные годы голодала, что послужило основой для формирования культа еды в семье. «Ребенок должен быть всегда сытым; все самое вкусное ребенку; с тарелки все должно быть съедено» – эти родительские установки девочка впитала буквально с ранних лет. Помимо еды девочку постоянно «перекармливали» вниманием и заботой – все делалось для ребенка и во имя ребенка. Мать сначала сидела дома с девочкой, отдавая ей все свое внимание и заботу. В три года Ирину определили в детский сад, в котором она сразу стала болеть частыми простудными заболеваниями. Перевод в другой садик ничего не дал – там повторилась та же ситуация. Девочку были вынуждены забрать домой.

Когда девочке исполнилось шесть лет, семья переехала в новую квартиру, и дочь пошла в школу. Мать уволилась с работы и сидела с девочкой дома, посто-

янно контролируя выполнение уроков и следя за «правильным» питанием: рыбий жир, тертая морковь и пр.

Отношения в классе у Ирины были нормальные, хотя часто сверстники посмеивались над ее полнотой и близорукостью (девочка носила очки). Это послужило основой для формирования у нее комплекса непривлекательности и неполноценности, свои переживания девочка в буквальном смысле заедала: часто перекусывала и все больше и больше полнела. Родители продолжали ее постоянно контролировать и опекать.

В институте решила радикально изменить внешность и похудеть – использовала различные диеты, голодание, результатом чего стал голодный обморок, после чего «эксперименты» она прекратила. После замужества и родов Ирина еще больше располнела и «махнула» на себя рукой. С матерью у нее по-прежнему очень тесные отношения, согласовывает с ней буквально каждый свой шаг.

Ситуация 7.

Тринадцатилетний Дима поступает в третий раз в психиатрическую больницу с диагнозом «патохарактерологическое развитие личности; злоупотребление алкоголем; социально-педагогическая запущенность». Он был доставлен в больницу мамой и милиционером для обследования с целью направления в спецшколу для трудновоспитуемых.

Мать жаловалась, что Дима в последние два года стал часто выпивать, буквально через день. Приходит домой пьяный, ведет себя буйно, ругается матом, в школу не ходит. Мать не справляется с его воспитанием. Сама она ведет здоровый образ жизни, следит за собой и даже занимается оздоровлением по системе Иванова. Отец ребенка с ней в разводе. После их развода Дима и стал таким, а до ухода отца с сыном все было нормально. Мальчик от первой беременности, во время родов осложнений не было. С раннего детства и до четвертого класса, по словам матери, «вообще все было нормально».

Школьной характеристики нет, потому что Дима уже два года не ходит в школу.

Дима, расскажи о своей семье.

Дома дедушка, бабушка и мама. Папа прошлым летом ушел от нас окончательно и живет с другой женщиной. Маму я люблю.

У мальчика серое, страшное лицо, глаза, затуманенные от страха и беспокойства. Во всем его виде сквозит какая-то безысходность.

Почему ты начал пить?

От нечего делать. Мы с одним мальчиком просто пиво пили. Потом стали вино пить. Я могу бутылку выпить. Потом я уже не помню, что делал. А потом мы привыкли.

Опустил голову и говорит:

А меня никто не любит...

И так сказал, что от глубины его детского горя у врача даже дыхание перехватило.

Однажды пришел к Диме отец, врач вышла побеседовать с ним. Сказала, что для снятия хронической алкогольной интоксикации можно приобрести медикаменты, которая больница не в состоянии оплатить, а он вполне мог бы купить эти

лекарства. Отец сказал, что все купит и через врача передаст матери, чтобы Диму пролечили. Сам он с ней встречаться не желает. Дима слышал весь разговор.

На следующий день Дима шел к врачу радостный и сообщил: «Я сегодня тройку получил». Врач вначале не поняла, чему тут радоваться, потом вспомнила, что он два года в школу не ходил. А после разговора с отцом у него появилась надежда, радость! Он слышал, как врач сказала отцу: «Спасайте Диму, в нем много хорошего, он может стать хорошим человеком». Он потому и в школу пошел, и тройку получил!

А отец в больнице больше не появился...

Дима потом сказал: «Я никому не нужен. Я уже и домой не хочу».

А папа устраивает новую семью!

Однажды по просьбе Димы к доктору пришла мама. Во время беседы в кабинете она сказала: «Я не умею сюсюкать, воспитывать. У меня с ним – никаких разговоров. Я не люблю детей. И мои родители тоже Диму не любят. Дима с детства плохой. У меня с моими родителями тоже общаться не получается. Они тоже неразговорчивые. Я даже домой идти не хочу».

И продолжила: «У меня есть мужчина. Дима его ненавидит. Он тоже пьет и дерется. Я его брошу. Меня уже познакомили еще с одним. Этот хороший, но ему трижды не повезло в жизни (три раза был женат). Он говорит мне, «будем ездить на дачу».

Ужас охватывает оттого, что сын – погибает, а мать озабочена исключительно своей личной жизнью и оживает только тогда, когда говорит о себе. Когда переводится разговор на Диму – взгляд ее тускнеет, разговор заканчивается. «А вы думаете, – говорит она, – что ему там (в спецшколе для трудновоспитуемых) хуже будет? Я все-таки думаю, что лучше». Диму в итоге отправили в спецшколу.

Источник: Морозова Е.А. «Гармония в семье и браке.

Семья глазами православного психолога».

Приложение 18.

Типологии пап и мам

Типы мам (А.Я. Варга)

«Спокойная уравновешенная мама» – настоящий эталон материнства. Она всегда все знает о своем ребенке. Чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь. Заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра.

«Тревожная мама» – вся во власти того, что ей постоянно мнится по поводу здоровья ребенка. Она во всем видит угрозу благополучию ребенка. Тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов.

«Тоскливая мама» – вечно всем недовольна. Она напряжена мыслями о себе, своем будущем. Ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью. Вывод ясен, ребенку с мамой очень тяжело.

«Уверенная и властная мама» – твердо знает, что хочет от ребенка. Жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного

мама не отходит ни на йоту. Ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче – к инициативе.

Типы пап (А.И. Баркан)

«Папа-мама» – это по-матерински заботливый папа, он берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и книжку почитает. Но не всегда ему удается это делать с должным терпением (как обычно получается у мамы). Пресс-настроения папы давит на ребенка: когда все хорошо, папа заботлив, добр, отзывчив, а если что-то не ладится, бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым. Вот и в доме: то тепло, то холодно, а ребенку так хочется золотой середины.

«Мама-папа» – главную заботу видит в том, чтобы лучше угодить чаду. Как мать и как отец, он безропотно тянет родительскую ношу. Заботлив, нежен, без перепадов настроения. Ребенку все разрешается, все прощается, и он иногда удобно «устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота.

«Карабас-Барабас». Папа – пугало, злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». В семье царит страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья. Наказания за содеянное как профилактика – излюбленный метод такого папы. И вполне возможен вариант, что у ребенка рано или поздно закипит, прорвется наружу чувство ненависти...

«Крепкий орешек» – непреклонный тип папы, признающий, лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы ими облегчить участь ребенка, когда он не прав.

«Попрыгунья – стрекоза» – папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал жизни – свободная холостяцкая жизнь без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него – тяжелая ноша, ребенок обуза, предмет жены. При первой возможности это тип папы превращается в приходящего папу.

«Добрый молодец», «рубаха парень» – папа на первый взгляд и как брат, и как друг. С ним легко, весело и интересно. Любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье, что не нравится маме. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить.

«Ни рыба, ни мясо», «под каблуком» – это не настоящий папа, потому что не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены в трудные для ребенка моменты, он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь.

Приложение 19

Краткая история и философия игрушки

Игрушка принадлежит к фундаментальным универсалиям бытия, таким, как, например, дом. Она утверждает ценности культуры и передает их новым поколениям. В ней заложен потенциал развития общества, как негативный, так и позитивный.

Игрушка – не только составная часть игровой реальности или элемент предметного мира, включенного в игру. Она – своеобразное звено между ребенком

и предметным миром. Кстати, это – чисто человеческий феномен. Животные играют случайными предметами, которые не наделяются символическим значением, не изготавливаются специально, не сохраняются и не передаются следующим поколениям.

По игрушке можно судить об эпохе, народе, особенностях его эстетики, психологии, миропонимания, социализации. Она позволяет уточнить тенденции развития культуры, ее ценностные ориентиры. Например, широкое распространение оптических игрушек (калейдоскоп, подзорная труба и пр.) в XIX веке отражало представления людей о мире как картинке. Подобное мировидение, как считается, подготовило почву для изобретения кинематографа. Этот пример свидетельствует об особой креативной(творческой) функции игрушки, предвосхищающей развитие культуры, в частности, научнотехнических и эстетических представлений.

Вместе с тем игрушка имеет универсальный характер. У многих народов существуют поразительно сходные игровые предметы как единые модели способов освоения действительности: древние погремушки, куклы, орудия труда и др.

Игрушка, как ни странно, способна предвосхитить ход истории. Так, в начале 30-х годов XX века в Германии был замечен бум игрушечного оружия, особенно автоматов, пулеметов, пушек. Дети все чаще просили купить солдат, пистолеты, военные машины. В 1933 году, как известно, к власти пришел Гитлер, и страна стала готовиться к войне. Какие игрушки сегодня просят купить наши дети? Такой анализ, быть может, помог бы нам узнать будущее собственной страны.

Что возникло раньше, игра или игрушка? Вопрос, оказывается, не такой уж простой и до сих пор нерешенный, поскольку доподлинно неизвестно: то ли игра породила необходимость в игрушке как особом предмете, специально для игры сделанном, то ли сам предмет-игрушка побудил у человека потребность в создании игрового действия. Для многих ученых-культурологов очевидно, что именно игрушка оказывается одним из первых предметов, возникших в человеческой культуре. Кто знает, может быть, и так. И наоборот: первый культурный предмет не только в индивидуальной человеческой жизни – онтогенезе, но и в развитии человеческого общества – социогенезе, может быть, был именно игрушкой, т. е. тем, что не имело прямого утилитарного значения. Интересно, а были ли игрушки в Эдеме? Хотя, наверное, легко себе представить резвящихся льва и антилопу или волка и ягненка до той вселенской катастрофы в раю, именуемой грехопадением наших прародителей Адама и Евы...

На детские игрушки издавна обращали внимание древние мыслители. Аристотель настойчиво призывал к тому, чтобы в интересах воспитания изготавливались только пригодные игрушки, иначе дети, не имея во что играть, станут ломать в доме дельные вещи. Философ Древней Греции Архитас стал знаменитым, между прочим, благодаря тому, что изобрел для детей погремушку, а швейцарский писатель XVIII века Лафатер – автор книги «Маленькая Библия» – придумал игру в деревянные кирпичики для построек, типа нашего строительного конструктора.

Похожие игрушки встречаются при археологических раскопках самых различных культур. Однако миниатюрные предметы, найденные археологами в погребениях, не всегда являются детскими игрушками. Чаще всего они несут

религиозную функцию, «сопровожают» умерших, участвуют в других обрядах древнего общества.

Игрушки-погремушки, побрякушки, тарахтушки – древнейшие атрибуты человеческой цивилизации. С давних пор есть обычай давать грудным детям погремушки. Недаром греческая древность даже сохранила имя изобретателя этой игрушки, хотя, вероятно, каждый народ имел таких изобретателей, имена которых, однако, до нас не дошли. В могилах догерманских кельтов были найдены детские погремушки, состоявшие из двух грушеобразных пустых шаров, поставленных один на другой и издающих при сотрясении звук вследствие движения при этом заключенных внутри них камешков. Посмотрите на эту древнюю терракотовую игрушку, изображающую маленького голубя, в пустом пространстве которого помещен какой-о предмет, производящий шум при сотрясении. Ей несколько тысяч лет.

Во времена Средневековья в Западной Европе игрушка, утратив «взрослый» (религиозный, обрядовый или иной) смысл, переходит в разряд детских забав, повторяющих весь репертуар позабытых архаических ритуалов.

Известны и технические игрушки, в том числе и изобретенные самими детьми.

Да, да! Пример тому – изобретение маленького Исаака Ньютона. Будущий основоположник классической механики в детстве был очень слабеньким, с огромной головой на тонкой шее. Мать каждый день ожидала его смерти, и потому ребенка рано окрестили (это доподлинно известно – 1 января 1643 года). Но мальчик оказался живуч и очень умен. Он плохо передвигался, и долгое сидение у окна настраивало на размышления: то над устройством проехавшей мимо коляски, то камина, то над принципом игры в шашки, в которой равного ему вскоре не было на всей улице. Чтобы скоротать время, мальчик изготовил у себя дома маленькие солнечные часы, сохранившиеся до сих пор.

Одно время Исаак был худшим учеником в школе, однако потом взялся за ум и быстро стал лучшим. Он сконструировал игрушечную мельницу, взглянуть на которую, собирался весь город, придумал коляску, которая двигалась без помощи лошадей, затем фонарики, долго светившие вечерами на хвостах воздушных змеев. Дядя настоял, чтобы Исаак отправился учиться в Кембридж, и в ответ на возражения матери сказал: «Или ты думаешь, Господь зря наградил его такими талантами! Он прочитал у аптекаря все книги, какие были по механике, ботанике, недавно замерил скорость ветра во время бури. Нельзя закапывать такой талант в землю!»

Дети играли не только в игрушки. Западноевропейские гравюры XVII века свидетельствуют о распространении среди отпрысков знати и простолюдинов игр... в карты и в кости на деньги, что совсем не шокировало тогдашних взрослых. В рассказе А.П. Чехова «Детвора» блестяще описывается игра детей в карты в отсутствие родителей. Однако чеховские герои предавались греховному азарту тайком, прячась от взрослых и понимая, что это дурно.

Еще более ста лет назад возникали жаркие научные споры об игрушке. Некоторые педагоги, например, восставали против погремушки. Они, как видно, имели непомерное стремление к научной подготовке детей, что называется, с младых ногтей, и серьезно уверяли, что скрытый внутри погремушки предмет, производящий при движении шум, приучает ребенка к бездумности, так как

причина шума скрыта. Другие же возражали, что всякий шум очень нравится ребенку, что само по себе важно. Шум, шелест, стук, во-первых, открывают ребенку понятие о звуке, его тоне, громкости, а во-вторых, приучают регулировать качество и силу его воспроизведения. Безусловно, очень важно то, что с некоторых пор ребенок начинает понимать и соотносить собственные движения и появляющийся при этом звук. Так зарождаются первые проблески самосознания – того, что психологи называют кризисом трех лет и обозначат формулой «Я сам».

В России игрушкам в ученой среде также уделялось много внимания. Много разнообразных народных игрушек в конце XIX – начале XX века хранилось в московском Политехническом музее. Здесь выставлялась коллекция знаменитого московского детского доктора, педагога и этнографа Егора Арсеньевича Покровского: от новгородских игрушек XI века до уникальных манекенов типа «Ребенок в стойке» (видимо, что-то вроде наших ходунков). Многие экспонаты были выставлены на Всемирной выставке в Париже в 1889 году вместе с иллюстрациями, отражающими особенности воспитания детей и детской народной медицины народов России и вызвавшими у французов большой интерес. До революции в Политехническом музее хранились десятки тысяч игрушек и игровых предметов со всех уголков России, однако судьба многих из них до сих пор неизвестна.

Излюбленными материалами для игрушек в старину служили дерево, солома, глина, кость, тряпочки, даже тесто и другие недолговечные материалы. Поэтому об облике и разнообразии детских игрушек в России в прежние времена мы можем судить весьма приблизительно.

Как отмечает В.Я. Соловьев, русская игрушка как инструмент народной педагогики, поразительно пластична и многогранна. Смысл ее в следующем:

а) введение ребенка с первых дней жизни в осязательное соприкосновение с природой при помощи натуральных материалов – глины, дерева, ткани;

б) художественное открытие простодушной народной мудрости мироустройства;

в) введение в ежегодно повторяющийся как ленточный цикл и в важнейшие фазы человеческой жизни;

г) освоение через игрушку бытия конкретного этноса, прямое введение в его культуру с ее устойчивыми предпочтениями, становление ребенка в качестве сына или дочери своего народа;

д) формирование в мальчике необходимых черт хозяина, кормильца, а в девочке – матери, воспитательницы, хранительницы домашнего очага и родовой традиции, мастерицы;

е) активное вовлечение в непрерывную традицию народного творчества путем непосредственного участия в создании игрушек с самого малого возраста (с 2–3 лет);

ж) воспитание творческого отношения к миру как наиболее продуктивного;

з) ориентация на высшее качество, так как народная игрушка всегда – подлинник и, как правило, маленький шедевр.

Именно так работала с ребенком русская народная игрушка. Самое же замечательное ее свойство заключается в способности к бесконечному развитию.

Материалы для изготовления таких игрушек просты, дешевы, доступны и до сих пор пригодны во всех отношениях. Полагаем, что ничего лучшего для детей нельзя рекомендовать и до сих пор.

Такие необходимые для ранней социализации ребенка игрушки, как погремушки, делались в России из различных материалов и самой разнообразной формы в зависимости от места изготовления. Близ Москвы, например, они чаще всего были из дерева и в виде небольшого яблока или бочонка. Погремушки обыкновенно укреплялись на деревянной ножке, а внутрь их клали горох, дробь, мелкие камешки, которые, производя звук, успокаивали детей.

В лесных губерниях России погремушки нередко делались из березовой коры или дощечек, соединенных между собою углами. Иногда погремушками были костяные рожки – те же самые, которые употреблялись при кормлении грудных детей (подобно нашим современным пластиковым бутылочкам). В них клали по несколько горошин или камешков, завязывали широкое отверстие лоскутом ткани – и погремушка была готова.

Иногда для погремушек употреблялись пузыри домашних животных, – коров, овец, свиней и т.д. Их специально обрабатывали, затем красили безопасными красителями, помещали внутрь горошинку, надували, завязывали накрепко бечевой – вот и готов веселый шарикпогремушка – забава для малышей.

Помните строчку из старого детского стишка: «...кубарем качуся под гору в сугроб»? Как это – «кубарем» – думалось в детстве? Оказывается, кубарь – это древняя игрушка, похожая на волчок. Известно, что кубарь и у греческих детей был в большом ходу. А в Средние века в Западной Европе он нередко встречается в описании школьных игр.

Очень распространены были игры с кубарем и в Древней Руси. Это подтверждается большим количеством найденных кубарей во время археологических раскопок на территории Новгорода. Размеры кубарей: диаметром от 4 до 9 и высотой от 5 до 11 см.

Кубарь запускается по твердому, ровному полу, земле или льду. Его раскручивают между ладонями или же накручивают на него веревочку, ремешок и, держа левой рукой, правой с силой дергают за конец веревки или кнутика. Кубарь получает вращательное движение, которое поддерживается обычно подхлестыванием кнутиком или веревкой длиной 30–50 см на короткой палке.

Игры с кубарем не требуют ни большой предварительной подготовки, ни напряжения ума. Наоборот, здесь все рассчитано главным образом на упражнение тела, рук, притом не в очень сильном и утомительном движении. Поэтому понятно, что игры с кубарем особенно занимают детей от 4-х до 8-ми лет, и дети в этом возрасте способны часами с увлечением играть в доме, где_нибудь на пустыре, лишь бы была ровная поверхность. В России самый простой кубарь имел вид небольшого деревянного шара или цилиндра на коротенькой ножке. Даже сваренное вкрутую яйцо (пасхальное!) можно закрутить на остром конце, как кубарь, и подхлестывать его таким кнутиком.

Еще одна игрушка – фурчалка. Ее легко сделать из средних размеров плоской пуговицы с двумя дырочками. Для устройства фурчалки берется шпагат или толстая нить 60–70 см длиной. Нить протягивается в дырочки пуговицы, как показано на рисунке. После этого, накрутив нитки на указательные

пальцы, начинают быстро и ритмично дергать нити обеими руками, то натягивая, то ослабляя. От этих движений происходит быстрое вращение пуговицы и вместе с этим образуется особый шум – фурчание. Такая игрушка повеселит и маленьких, и больших. И главное – такой не купишь в магазине.

Старинные, уходящие в незапамятную скифскую древность игрушки сохранились в народе и после Крещения Руси, потому что их таинственный смысл в основе своей не противоречил пришедшему христианскому откровению и православному мирозерцанию. Многие авторы советской эпохи, размышляя на эту тему, пишут о мистическом значении народных игрушек, об их мудрой таинственной силе, воспроизводя тем самым древнюю традицию отношения к игрушке. О древности народной игрушки свидетельствуют многие археологические раскопки по всей территории России, в том числе, и в Москве. В основном, конечно, сохранились глиняные игрушки: фигурки людей, животных, кукольная посуда, погремушки, свистульки в виде коней, птиц, баранов. Эти древние формы дошли и до наших дней в произведениях народных мастеров. Существовали издавна и деревянные, и соломенные, и тряпичные, и другие игрушки, но они почти не сохранились. Так, в раскопках древнего Новгорода найдены детские деревянные кубари, лодочки, шары, погремушки, кони и птицы, а также кожаные мячи, набиваемые мхом, шерстью, очесом льна. Этнографы XX века отмечали особое внимание крестьян к игрушкам, изображающим орудия труда и быта, имеющим большое значение для довольства и благополучия семьи.

После Крещения Руси святым Владимиром многие обычаи и ритуалы, связанные с древними, языческими «игрушками», переосмысливались на новый лад и органично вплетались в православный религиозно-культурный контекст. Так, одна из излюбленных детских игрушек времен язычества – корабль из коры дерева или бересты, который запускали в ручье по первой внешней воде, – стал символизировать плавание «корабля спасения» (подобного библейскому Ковчегу) по «водам» суетного «житейского моря». Традиционная русская игрушка и в самые незапамятные времена не была вытеснена из сферы повседневной «взрослой» жизни. Это глубинно соответствовало и мироощущению русского человека, ногами стоящего на земле, а душой, сердцем – пребывающего в мире горнем. В игрушке, несмотря на ее «привычность», таилось нечто таинственное. Не случайно, к примеру, у кукол не «прорисовывали» лиц, опасаясь, что игрушка, имеющая лицо, начнет жить своей собственной жизнью и может навредить ребенку. Недаром неодушевленный предмет – кукла – в русском языке обозначается одушевленным именем существительным, отвечающим на вопрос «Кто?», а не «Что?».

Традиционная игрушка была лишена той нарочитой назидательности, которой отличаются так называемые новodelы, достаточно недавно вошедшие в наш жизненный обиход. Игрушка – словно народная песня – создавалась как подлинное произведение искусства, не имеющее прямого утилитарного значения.

Игрушки мастерились, разбредаясь по свету, прославляя страну и место, откуда прибыли: вятская, каргопольская, богородская игрушка. Но были и курьезы. Так, матрешка, ставшая в 80-х годах XX века чуть ли не «символом России» в глазах всего мира, не принадлежит к числу традиционных русских игрушек. Первые образцы «матрешки» появились лишь в конце XIX века. Их

авторами были игрушечных дел мастера, воспользовавшиеся, возможно, в качестве прототипа завезенной в то время в Россию японской игрушкой, внутри которой хранились разъемные вкладные фигурки типа яйца. Вероятней всего, японская кукла и навела отечественных мастеров на мысль сделать игрушку сходной конструкции, символизирующую милую сердцу русского человека многодетность.

Что же касается принципа воздействия традиционной игрушки на сознание ребенка, то он давно был найден интуитивно. Игрушка воздействует на все уровни ощущений – тактильный, визуальный, обонятельный, вкусовой, слуховой. Поэтому особое значение имеет материал, из которого она изготавливается. К примеру, тряпичная кукла, в отличие от пластмассовой, снимает психологический барьер между ребенком и «миром больших вещей», воспитывает ласковое, теплое, радостное, доверительное отношение к миру, необходимое для полноценного детского бытия. Потому сегодня так ценятся игрушки из натуральных материалов.

А вот древние игрушечные «свистелки», первоначально как бы призванные отгонять от ребенка нечистую силу, злых духов, были и первыми «музыкальными инструментами», с которыми сталкивался малыш. В игрушке отражалась образная символическая картина мира древних славян. Можно, к примеру, вспомнить о том, что многие глиняные фигурки, изображающие животных, буквально усыпаны рисунками птиц. Птица – вестник небесного божественного мира – символизировала благодать Небесного Царства, радость ангельского пения, прославляющего Божий мир. Христианская вера переосмыслила древнюю традицию, внесла новое значение в каждый обрядовый культ. Игрушки как особые предметы перестали постепенно быть носителями языческих верований и наделялись новыми смыслами, становясь помощниками в христианском осмыслении мироустройства, нравственных норм.

До сих пор в основе традиционных игрушек, которые изготавливают мастера из поселков, находящихся вблизи Сергиева Посада, можно увидеть контур креста. В противоположность этой традиции, так называемые «современные игрушки», чаще всего произведенные по западным образцам, не оставляют места для «домысливания сюжета», для самостоятельного духовного и художественного творчества ребенка.

В.В. Абраменкова

Приложение 20.

О нравственном воспитании детей

В нравственном воспитании детей первых лет жизни очень многое строится на привычках, достаточно стойкой потребности совершать определенные действия, акты поведения. Привычка поведения связана с навыком, в котором выражается возможность ребенка выполнять какие-либо действия автоматически. Когда же выполнение данного действия с помощью навыка производится не под влиянием внешних требований или обстоятельств, а в силу внутренней потребности, то можно говорить о привычке поведения.

Формирование положительных привычек поведения – одна из задач современной семьи. Эти привычки, затрагивающие основные, важные для нравственного развития детей области социальных отношений, помогают им правильно ориентироваться в окружающем мире и свидетельствуют о нравственной направленности их поведения. К ним относятся привычки соблюдения чистоты, порядка, вежливости, приветливости, уважения к старшим, готовности прийти на помощь, трудолюбия и др.

У маленького ребенка начинают воспитывать привычки поведения задолго до того, как у него появляется возможность сознательно относиться к требованиям взрослых, правилам поведения, на основе которых организуется его жизнедеятельность. В силу пластичности нервной системы, постоянства и длительности воспитательных воздействий в семье ребенок достаточно быстро усваивает привычки поведения. Но среди них оказываются не только положительные, но и регрессивные, которые могут помешать ребенку в безболезненной адаптации к окружающему миру на последующем возрастном этапе. Например, ребенку 2-3 лет, не приученному к личной опрятности, не умеющему есть ложкой, пить из чашки, засыпающему с соской и пр., будет очень трудно привыкнуть к жизни и режиму детского сада. Процесс замещения этих «безобидных» отрицательных привычек положительными не столь безоблачен: от ребенка и взрослых потребуется много времени и энергии, которые можно было бы направить на овладение другой деятельностью. Формированию нравственного облика ребенка значительный ущерб наносят такие усвоенные в первые годы привычки, как грубость, неряшливость, сквернословие, лень, бестактность, неумение занять себя. Отечественные ученые (С.Н. Силина, Н.А. Стародубова, ХА. Тагирова) изучали вопрос, что больше всего волнует, беспокоит родителей в поведении ребенка. Оказалось, непослушание, недисциплинированность. Правда, выяснилось и то, что большинство родителей своеобразно понимают дисциплинированность ребенка-дошкольника. Они трактуют ее как условие собственного комфорта: если ребенок послушен, то требуется меньшая затрата сил, нервной энергии, времени.

Между тем дисциплинированность – ценное нравственное качество, значимое для самого ребенка. Необходимость ее воспитания диктуется прежде всего его собственными интересами жить полноценной жизнью в гармонии с собой и окружающими. Такая дисциплинированность требует иной логики воспитания по сравнению с традиционной, сложившейся в семье, дошкольном учреждении, школе. Дисциплинированность, как мудро писал В.А. Сухомлинский, должна основываться не на внешней регламентации поведения ребенка, его подчинении авторитету взрослых, силе коллектива, а на всемерной активизации внутренних стимулов, потребностей, желания стать лучше, на осознании того, что в соблюдении правил поведения – проявление уважения к себе и окружающим людям.

Педагогические исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что воспитание дисциплинированности в дошкольном возрасте – длительным и сложный процесс. Трудности в формировании дисциплинированности объясняются целым рядом возрастных особенностей дошкольников: несбалансированностью процессов возбуждения и торможения, малой работоспособностью (по сравнению с детьми школьного возраста), неустойчивостью внимания, эмоциональностью, подражательностью, внушаемостью. Так, родители иногда своими

замечаниями, оценочными суждениями внушают ребенку, что он непослушен, невнимателен, забывчив и т.д., а в результате, действительно, снижается его стремление быть дисциплинированным. Если мама в присутствии пятилетнего сына обсуждает в разговорах с родственниками, знакомыми, что он непослушный, ему надо «сто раз все повторять», то ребенок верит в это и не старается стать лучше.

Ребенка начинают приучать к определенному порядку, к выполнению простейших правил общежития буквально с первых дней жизни. Своеобразие дисциплины в дошкольном возрасте заключается в том, что она устанавливается взрослыми с учетом потребностей ребенка, его возможностей, перспектив развития. Естественно, что в раннем и младшем дошкольном возрасте дети не в состоянии понять, для чего нужен установленный порядок в жизни, почему следует соблюдать определенные правила, требования взрослых. Первоначально ребенок следует требованиям дисциплины в силу любви к родителям, подражая образцам поведения, заимствованным из окружающей жизни. Мотивом такого поведения, которое обычно называют послушанием, служит желание получить одобрение близких и любимых людей (А.Г. Рузская, О.Е. Смирнова). Однако благодаря постоянству домашнего воспитания выполнение норм поведения, одобренное взрослыми, становится для ребенка положительным само по себе. Стремление следовать требованиям взрослых, а также усвоенным нормам и правилам начинает выступать для ребенка в форме некоторой обобщенной категории, которую можно обозначить словом «надо» (Л.И. Божович). Постепенно, по мере накопления опыта поведения, освоения разных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивается нравственное сознание, дошкольники начинают понимать целесообразность и разумность установленного порядка, необходимость выполнения правил, требований, поручений, обязанностей. У детей формируется некоторая самостоятельность в соблюдении дисциплины, которая проявляется в том, что они без напоминаний взрослого выполняют многие усвоенные правила и нормы поведения. Иногда ребенок следует нормам, правилам поведения, хотя их нарушение может остаться незамеченным и не вызовет порицания, наказания со стороны взрослых (С.Н. Карпова, В.С. Мухина). Это является показателем достаточно высокого уровня дисциплинированности.

Стиль взаимоотношений взрослых с ребенком во многом определяет степень устойчивости дисциплинированности ребенка. Резкие, несдержанные, нетерпеливые родители создают напряженную обстановку: частые окрики, выговоры, нотации вызывают у ребенка отрицательные эмоции, у него снижается работоспособность, что влечет за собой несоблюдение норм и правил поведения. Не дают положительных результатов в воспитании и обстановка вседозволенности, постоянные упрощения, попустительство.

Следует учесть, что непослушание ребенка, нарушение им дисциплины может быть связано с его переутомлением (недосыпанием, длительным сидением у телевизора, посещением гостей, шумными играми перед сном и т.д.). В состоянии утомления рассеивается внимание, падает интерес к деятельности, слабеет активное торможение, снижается восприимчивость к воспитательным воздействиям, повышается раздражительность (Ю.А. Макаренко). Причиной недисциплинированности ребенка может явиться неполноценное удовлетворение каких-либо потребностей ребенка. Например, ограничивается физиче-

ская активность («Не бегай! Куда ты полез?! Посиди спокойно!»), игнорируется потребность в эмоциональной поддержке, в признании, что вызывает протест, выливается в демонстрацию непослушания: хоть чем-то привлечь внимание родителей! Всякое умаление достоинства ребенка может стать причиной его грубости, непослушания, дерзости, отказа от выполнения обязанностей. Поэтому в домашнем воспитании (как, впрочем, и в общественном) следует избегать насмешек в адрес ребенка, несправедливости, прилюдных обсуждений его поведения, а также других антипедагогических воздействий, вызывающих обиду.

Следует учесть, что послушание, разная степень дисциплинированности – это ответная реакция детского организма на раздражения внешнего мира, т.е. на систему правил, требований взрослых к поведению ребенка. Благодаря таким ответным реакциям происходит, как говорил И.П. Павлов, «уравновешивание» организма с окружающей средой. Это уравновешивание выражается в сформированных привычках, усвоенных правилах поведения, определяющих отношения, свойственные окружающей ребенка среде, на которые он вынужден реагировать. Поэтому дисциплинированность ребенка может принимать разные формы, разную степень устойчивости в семье или в детском саду. Он может быть исполнителем в дошкольном учреждении, послушен с папой, своеволен и капризен с мамой или бабушкой.

Разнобой в требованиях, в воспитательных воздействиях взрослых приводит к формированию у детей разных способов поведения, с помощью которых осуществляется их приспособление, «уравновешивание» со средой. Это важно знать всем членам семьи, педагогам дошкольного учреждения, чтобы совместными усилиями осуществлять единую линию воспитания. Предъявляя ребенку одни и те же требования и побуждая его к соответствующим ответным действиям, взрослые вырабатывают у него динамический стереотип, который обнаруживается в привычках поведения, в дисциплинированности, организованности.

Многих родителей беспокоит, что дети часто лгут. Но следует вспомнить, что воспитание честности – длительный процесс, в детстве он только начинается, поэтому естественно, что наряду с понятием правды идет формирование понятия лжи. Однако далеко не всякое искажение истины, допускаемое маленьким ребенком, можно «квалифицировать» как вранье. В силу неточности восприятия, несовершенства памяти, недостаточной сформированности многих представлений об окружающем мире ребенок часто попадает впросак, вызывая в свой адрес обвинения взрослых в лживости. Например, он уверяет, что «вчера ездил в гости к бабушке» (а это было неделю назад). Необходимо учитывать свойственную всякому нормально развивающемуся дошкольнику склонность к фантазированию, проявляющуюся в приукрашивании или дополнении реальной действительности. Вот ребенок с увлечением рассказывает маме, что видел в лесу живого гномика. Чувствуя в его рассказе влияние недавно прочитанных сказок, мама спокойно реагирует на этот рассказ: «Тебе хотелось бы встретить живого гнома? Но они бывают только в сказках». Иным сигналом для родителей должна быть фантазия ребенка, с помощью которой он пытается возместить то, чего ему очень не хватает в реальной жизни, что вызывает грусть, переживания. Например, ребенок чувствует себя отвергнутым в собственной семье и выдумывает, что у него появился новый друг во дворе, что к нему по вечерам прилетает волшебник (вечная тема Малыша и Карлсона).

Дети привычно прибегают ко лжи, если взрослые члены семьи подают примеры подобного поведения. Например, мама долго-долго разговаривала по телефону с друзьями, а папе объяснила отсутствие ужина тем, что у нее «болела голова». Или папа, отправившись с сыном на воскресную прогулку, повстречал друзей, отметил это, а потом поучает ребенка: «Ты маме скажи, что мы на горке катались, а про дядю Толю – ни-ни». Естественно, что и ребенок, подражая родителям, будет прибегать к такой форме утаивания правды.

Родителям следует избегать поведения, действий, провоцирующих ложь ребенка. Взрослые легко дают ребенку обещания, не задумываясь о реальности их выполнения. Пете, например, обещали к весне купить велосипед, изменилось экономическое положение семьи, но мальчика в курс дела не ввели, а он уже представляет, какие виражи станет выделывать на своем двухколесном «коне», как будет давать кататься на нем друзьям и т.п. И вот весна, все дети вынесли свои велосипеды, а Петя, раненный в самое сердце «предательством» родителей, уверяет друзей, что и у него есть велосипед, просто папа не разрешает пока выносить... Долго и горячо желаемое событие воспринимается ребенком как реальное, он верит в него. Так безответственные обещания родителей могут породить детскую ложь. Иногда ребенок лжет, чтобы соответствовать идеалу родителей, если «планка» его развития вздернута ими слишком высоко. Так, Маша рассказывает, что на концерте в музыкальной школе она будет солировать (а ее не отобрали для участия в концерте). Мама так мечтает о музыкальных успехах дочери! И та лжет, чтобы угодить амбициям мамы и «приукрасить» себя в ее глазах.

Если ребенка строго наказывают за любую провинность, он будет защищаться, прибегая ко лжи: «Это не я! Она (ваза) сама разбилась!» Взрослым в таких случаях надо задуматься: не переборщили ли они в своих требованиях и наказаниях.

Причиной лжи ребенка бывает стремление скрыть свою неумелость, какие-либо страхи. Мама просит сына принести очки из соседней комнаты, где потушен свет. Ребенок боится темноты, в чем не хочет признаться, воспринимая этот недостаток как свою слабость. Он постоял у двери, вернулся, честно посмотрел маме в глаза и сказал: «Все обыскал, очки не нашел!» Поняв истинные причины подобной лжи, родителям следует рассказать ребенку, что все люди испытывают те или иные страхи, нужно не скрывать их, а учиться преодолевать. В этом ребенку помогут мама и папа.

Не способствует становлению честности тактика воспитания, к которой достаточно часто прибегают современные родители, а именно: зная наперед истинное положение дел, когда ребенок сделал что-то не так, как следовало бы, устраивается настоящий допрос с тем, чтобы «поймать» его на недостойном поступке. Например, Артем, возвращаясь с прогулки, уронил около лифта варежку, которую позже обнаружил папа. Посыпался град вопросов-ловушек, вызвавших у ребенка защитную ложь.

Попытайтесь закончить диалог между папой и Артемом:

- У тебя обе варежки на месте?
- Да.
- Где они? ...

Объясните безнравственность такой тактики взрослых. Что вы можете предложить взамен?

Конечно, в дошкольном возрасте бывают случаи, когда ребенок с помощью лжи пытается снять с себя вину, переложив ее на другого: «Эту машинку сломал Сережа (младший брат), а не я!» В таких случаях следует внушать ребенку, что своей ложью он показал себя хуже, чем есть на самом деле, проявил слабость, которая ему не свойственна. Этим ребенка поднимают в собственных глазах. Далее надо вызвать раскаяние, чувство вины, апеллируя к чувствам, образному мышлению ребенка («Представь, я накажу Сережу, а он не виноват! Как ему будет обидно! Разве тебе его не жалко?»).

Задача родителей – воспитывать у детей брезгливость ко лжи, как чему-то запрещенному, некрасивому, унижающему достоинство человека. Наказание за ложь не принесет успеха в воспитании ребенка. Важнее повседневная кропотливая работа, которая покажет ребенку, что вранье совершенно излишне, что его любят, даже если у него что-то не получилось, поэтому прибегать к лжи для сокрытия своего проступка, ошибки нет надобности.

Таким образом, моральные нормы, правила, запреты, которые с раннего возраста внушаются и навязываются родителями растущему человеку, представляют собой, по образному выражению академика Б.Т. Лихачева, своеобразные перила, канаты, опоры, держась за которые ребенок ходит по стезям-дорожкам, лестницам общественной жизни. В семье могут научить его добросовестно держаться за них или обходить их, пренебрегать ими или на их основе возвыситься до собственных моральных принципов.

Источник: Т.А. Куликова. «Семенная педагогика и домашнее воспитание»

Приложение 21.

Половые различия детей от рождения до подросткового возраста

Половые различия в развитии и поведении детей обнаруживаются сразу же после рождения. Мальчики обычно рождаются с большим ростом и весом. Новорожденные девочки спят дольше, чем мальчики. Мальчики раньше начинают поднимать голову, лежа на животе. Вместе с тем, мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить и говорить. Учеными был выявлена интересная особенность: несмотря на то, что мальчики начинают говорить позже, чем девочки, они к моменту начала «говорения» знают больше слов, чем их сверстницы. То есть у них больше пассивный словарный запас – запас слов, которые они правильно понимают, но сами еще не произносят. Определяется он по активной, осмысленной реакции детей на предметы, которые взрослые люди называют и просят детей показать или даже принести.

Ученые исследовали различия в поведении мальчиков и девочек, которым исполнился 1 год и 1 месяц. За мамами и детьми наблюдали в игровой комнате с большим набором игрушек. Каждая мать должна была спустить ребенка с рук, поставить на пол и наблюдать за игрой, не вмешиваясь в ее процесс. В результате было выявлено, что девочки менее охотно, чем мальчики, сходили с рук матери, держались ближе к ней, чаще оглядывались на нее и возвращались, чтобы при-

коснуться к ней. Через 15 минут малышей отгораживали от игрушек специальным барьером. Оказалось, что и в этой ситуации мальчики и девочки вели себя по-разному: девочки кричали и бежали к маме, пытаясь разрешить эту проблему с ее помощью, а мальчики сами начинали двигаться вдоль перегородки, пытаясь добраться до игрушек. Различались и стили поведения. Девочки больше сидели и играли, а мальчики больше передвигались и бродили от игрушки к игрушке, толкали девочек.

Девочки меньше ориентированы на одного с ними пола детей в семье, чем мальчики; девочки обнаруживают большую чувствительность к характеру отношений родителей между собой и к эмоционально теплым и доверительным отношениям с родителем одного с ними пола. Конфликт матери с отцом отрицательно сказывается на формировании идентичности девочки с матерью.

Большое значение имеет общество сверстников, которые с 3-4 лет активно начинают следить за выполнением правил поведения мальчиков и девочек, поправляя друг друга. Мальчики более нетерпимы к проявлению женских качеств у мальчишек-сверстников (плаксивости, капризности, манерности и др.), а девочки проявление у сверстниц мужских характеристик (склонности к риску, лидерству и др.) склонны не замечать.

Установлено, что уже в 4-летнем возрасте начинает проявляться глубинное психологическое различие в ориентациях мальчиков и девочек. Если в экспериментах детям предлагалось свободно выбрать игрушки, у мальчиков и девочек проявлялись явные различия: машины и кубики выбирались для игры преимущественно мальчиками, а посуда и куклы – девочками. Такое предпочтение отражает действенное проникновение детей в специфику мужской и женской деятельности. Мальчики имеют больший интерес, знания и умения в сфере техники, а девочки – в сфере быта.

Различия проявляются и в самом характере игр. Часто говорят, что мальчики тоже могут играть в куклы и что характер их игр зависит от воспитания. Однако мальчики иначе обращаются с куклой, чем девочки: лишь в исключительных случаях наблюдается при этом трогательное заботливое ухаживание. Обычно мальчики заставляют куклу прыгать или маршировать, сажают ее в качестве седока в тележку или верхом на игрушечных животных и т. д.

Если девочки склонны к попечительской деятельности, то у мальчиков столь же отчетливо обнаруживается склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям. Девочки, как правило, используют игрушку по назначению, делая ошибки в ее применении лишь по незнанию, мальчики же могут приспособить игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения. Кроме того, мальчиков больше интересует устройство игрушки, чем ее назначение. Характерно, что и само знакомство мальчика с игрушкой часто начинается (а нередко и заканчивается) с того, что он лезет внутрь – посмотреть, как она устроена, – так и не испробовав ее в деле.

В конструктивных играх мальчики проявляют большую изобретательность. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание главным образом конструкциям. В аналогичных условиях девочки стараются украсить и обустроить дом, обставить его мебелью, предметами быта.

При наблюдении за играми детей было обнаружено, что мальчики стремятся к общению в больших группах, ориентируясь на содержание совместной деятельности, разработку правил. Девочки более склонны к формированию малых групп из 2-3 человек, при этом для них большую роль играет формирование эмоциональной межличностной связи, которая продолжалась бы и вне игры.

Кто труднее адаптируется к новой ситуации, в том числе к началу школьного обучения? Мальчики. В начальной школе мальчики младше девочек по своему биологическому возрасту на целый год. У девочек в дошкольном и младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь, и они часто сильнее мальчиков физически. Кроме того, девочки более общительны, легче перестраивают свои отношения, подстраиваются к ситуации. Мальчики при любом изменении привычной жизни страдают больше. В результате мальчики труднее привыкают к школе, в конце учебного года у них отмечается большая утомляемость, чем у девочек. Статистические данные свидетельствуют о том, что в начальной школе среди отличников больше девочек, а среди двоечников – мальчиков.

Кроме того, в настоящее время выявлены значимые половые различия по следующим показателям:

- у мальчиков более высокий уровень притязаний, они чаще выбирают более сложные задания;
- мальчики активнее, настойчивее, более склонны к риску, чем девочки, но менее исполнительны и чувствительны;
- мальчики лучше реагируют на материальное поощрение своих действий, а девочки на эмоциональное;
- мальчики более возбудимы, чем девочки, в результате у них труднее вырабатываются негативные рефлексy по типу «запрещено»;
- девочки лучше выполняют задания в двуполой компании, а мальчики в одиночку;
- девочки больше опираются на механическое запоминание.
- установлено, что среди девочек-отличниц были только те, которые продемонстрировали высокие показатели памяти, а среди плохо успевающих девочек показатели памяти у всех были низкими. У мальчиков такой зависимости успешности обучения от уровня развития памяти не было: среди мальчиков-отличников были дети с плохой памятью, а среди слабо успевающих были мальчики, память у которых была прекрасной;
- почти все девочки при ответе смотрят в лицо учителю и улавливают малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа или указывающие на их ошибочность, и моментально корректируют свой ответ. Для мальчиков такое поведение менее характерно: отвечая, они могут смотреть в окно или в любую другую сторону;
- девочки, ищущие одобрения взрослых, не теряют, в отличие от мальчиков, расположения сверстниц. В мальчишеской же среде такая тенденция резко снижает популярность ее обладателя;
- страх опоздания в школу более характерен для девочек;
- мальчики и девочки по-разному реагируют на неприятности. Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор, а у девочек в ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга. Мозг девочек

как бы готовится к ответу на любую неприятность, поддерживает в состоянии готовности все структуры мозга, чтобы в любую секунду отреагировать на воздействие, пришедшее с любой стороны. Мальчики и мужчины обычно быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность;

– различна реакция детей разного пола на оценку их деятельности: для мальчиков важно, что конкретно оценивается в их деятельности, для девочек – кто их оценивает и как. То есть мальчиков интересует суть оценки (какой момент деятельности оценивается), а девочки более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, для них важно, какое они произвели впечатление;

– в свободное время виды деятельности у мальчиков более разнообразны, но менее организованны. За пределами дома, в непривычной обстановке, девочки быстрее теряются, с трудом находят себе занятие. Отправляясь куда-либо, они имеют определенную цель, тогда как мальчики находят себе занятия по ходу, легче ориентируясь в незнакомой обстановке и воспринимая ее положительно, в отличие от настороженного отношения девочек;

– девочки более обидчивы, более чувствительны к критике, чем мальчики. У девочек чаще наблюдается повышенный интерес к своей внешности, и они более чувствительны к ее оценке другими людьми; в связи с этим у них чаще наблюдаются и различные ложные идеи о своей физической недостаточности (что становится особенно заметным в подростковом возрасте).

Приложение 22. Этапы умственного и духовного развития ребенка 6-7 лет

<i>Этапы развития мышления</i>	<i>Религиозно-педагогический материал, усваиваемый на этом уровне развития</i>
1. Представление о своей личности	
. Дети очень эгоцентричны и мало способны понять точку зрения другого. Им понятна конкретная причинная связь в рассказе, но их понимание ограничено еще недоступными им историческими и географическими понятиями. Сосредоточенность внимания ограничена несколькими минутами. Большая потребность двигаться и неспособность быть неподвижными. Очень хорошая память – запоминаются даже непонятные короткие слова, особенно связанные с движением и мелодией.	Для душевного развития детей весьма полезны простые рассказы, вызывающие чувство жалости, сочувствия и доброго отношения к другим людям и животным. Например, из Ветхого Завета рассказы о том, как Авраам помогал племяннику Лоту, о том, как Валаам научился правде от своей ослицы. Из Нового Завета – рассказ о мальчике, принесшем Христу свои рыбки и хлеб для насыщения толпы, или о милосердном самарянине.

<i>Этапы развития мышления</i>	<i>Религиозно-педагогический материал, усваиваемый на этом уровне развития</i>
2. Семья	
Семья играет центральную роль в сознании ребенка, хотя жизненный опыт начинает расширяться при посещении дошкольных занятий. Младенческая уверенность во “всемогуществе” родителей, в том, что “папа и мама все могут”, постепенно уменьшается	Детям близки рассказы из Священного Писания о значении семьи. Например, в рассказе о Ное следует обращать внимание детей не на мировую катастрофу – наказание за грехи, – а на то, как Бог спас единственную семью, оставшуюся “доброй”, и сохранил по семье от каждого вида животных. Рассказ о спасении младенца Моисея. Из Нового Завета – Рождество Христово, Сретение. Рождение Иоанна Крестителя, Рождество Божией Матери, Введение во храм.
3. Отношение к окружающей среде	
Помимо своей семьи ребенок соприкасается с миром дошкольных занятий и первого класса школы. Дети начинают усваивать понятие “общего” труда.	Дружелюбная атмосфера совместной игры и труда на уроках Закона Божия так же необходима для душевного развития детей, как и то, что в это время рассказывается. Дети могут хорошо воспринимать рассказы из Ветхого и Нового Завета о совместных усилиях. Например, о постройке скинии, а из Нового Завета о входе Господнем в Иерусалим и роли детей в этом событии, о Тайной Вечери как об установлении Таинства причащения, то есть самого близкого общения Христа с учениками.
4. Понятие о Церкви	
Это понятие ограничено исключительно впечатлениями в здании храма.	Детям важно познакомиться с храмом и церковной утварью, а также всеми предметами, находящимися в храме, с облачением духовенства и познакомиться главным образом при помощи всех своих пяти чувств. Это “чувственное” восприятие храма вполне законно и не будет забыто на последующих стадиях развития.
5. Понятие об окружающем мире	
В детских представлениях о мире не разграничены области фантазии и реального. Окружающие их предметы нередко наделяются человеческими свойствами. Они часто задают вопросы об окружающем мире, но удовлетворяются самыми простыми ответами.	Дети охотно принимают, что окружающий мир сотворен Богом, если им это говорят взрослые. Полезно воспитывать в них способность чувствовать красоту и мудрость окружающего мира, знакомить их с жизнью природы. Ветхозаветный рассказ о сотворении мира следует передавать детям в такой форме, чтобы они чувствовали, как Бог вложил в сотворенный Им мир и в человека возможность расти и развиваться.

Приложения

<i>Этапы развития мышления</i>	<i>Религиозно-педагогический материал, усваиваемый на этом уровне развития</i>
6. Понятие о Боге	
Понятие маленьких детей о Боге определяется главным образом мыслью о Нем как о Творце всего окружающего, управляющего им. Понятие об Иисусе Христе сводится к тому, что Он был очень добрый, любил людей и помогал им и что злые люди убили Его.	Рассказы из Ветхого Завета о Боге Творце и Боге Промыслителе доступны детям, если не связывать их с историческими и географическими или слишком сложными богословскими понятиями. Из Ветхого Завета доступны краткие повествования о явлении Бога Моисею, о даровании 10 заповедей, без рассмотрения самих заповедей. Рассказы о явлениях Святой Троицы из Ветхого и Нового Завета как рассказы, дающие материал для более глубокого понимания в будущем. Рассказы о чудесах Иисуса Христа как о проявлении Его любви к людям, а не “волшебстве”.
7. Молитва	
С одной стороны, дети воспринимают ежедневную молитву и посещение храма как обязанность, установленную родителями, а с другой – они охотно верят, что по молитве можно получить от Бога все, что хочешь.	В маленьких детях следует укреплять сознание, что молитва – это обращение к Богу, и не только с просьбой, но и с благодарностью, и что не всегда то, чего нам хочется, совпадает с тем, что хочет Бог, например рассказ о пророке Ионе. Дети легко запоминают короткие молитвы, и знание их помогает им ощущать, что они принимают участие в богослужении. Для домашней молитвы хорошо детям самим вспоминать, о чем они хотят помолиться или за что они хотят поблагодарить Бога. Молитва детей проста, и не следует требовать от них особого благоговения или чрезмерного внимания.
8. Понимание символизма	
Маленькие дети легко воспринимают символику предметов: “палка – это ружье, стул – это самолет”. Но символический смысл рассказов и повествований им недоступен и часто ими искажается.	Дети легко воспринимают символику предметов в храме: свечи – это наши молитвы, дым от ладана – наша хвала Богу, крест на храме – знак, что храм принадлежит Богу, хлеб и вино – символы пищи и питья, которые нам нужны, чтобы жить, масло и святая вода – средства для исцеления. С этой простой символикой следует знакомить не вдаваясь в более глубокие объяснения.
9. Нравственные понятия	
Зло отождествляется с нанесенным материальным ущербом, чем-нибудь сломанным, испорченным, а также с неудовольствием родителей и строгостью наказания. Ребенок остро ощущает то, что ему кажется несправедливостью по отношению к нему, но не замечает, когда он причиняет боль или огорчение другим. Добро отождествляется с одобрением и похвалой других.	Следует, насколько это возможно, углублять понимание детьми “добра” и “зла”. Например, рассказы о грехопадении ангелов, о грехе первых людей, о Каине и Авеле, а из Нового Завета – притча о блудном сыне, о милосердном царе и злом рабе. Если они просто рассказаны, не вдаваясь в богословие, символику или особые нравственные рассуждения, то производят на детей большое впечатление, уча верному отношению ко злу и к добру.

Приложения

<i>Этапы развития мышления</i>	<i>Религиозно-педагогический материал, усваиваемый на этом уровне развития</i>
10. Историческое сознание	
Такое сознание у маленьких детей ограничено понятиями “давным-давно”, “на днях”, “вчера”, “завтра”. Хронология исторических событий не имеет для них никакого значения.	Преподавать систематически в эти годы Священную Историю – бессмысленно. Даже разделение на Ветхий и Новый Завет становится доступным только к самому концу этого возраста. Повествования из Священного Писания должны рассказываться каждое само по себе, ради того впечатления, которое оно может произвести на душу ребенка.

Список рекомендуемой литературы

- Андреева Т.Н. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
- Антоний, митрополит Сурожский. Брак и семья. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2014.
- Бачева Е.В. Родительству стоит учиться. – Пермь, 2016. – 222 с.
- Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание // Вестник Северо-Осетинского государственного университета, 2014.
- Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений // Педагогическое образование в России. 2013.
- Бородина Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
- Варга А.Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка // Детский психолог, 2011.
- Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 2010.
- Воронова А.А. Актуальные вопросы изучения жизни и подвига святых в современной школе // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – Вып. 2(11). – Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2019. – С. 466-470
- Воронова А.А., Кравец К.К. Идеи В.А. Сухомлинского о формировании семейных ценностей у подростков и молодежи // Вестник Оренбургской духовной семинарии. – Вып. 2(10). – Оренбург: Изд-во «Южный Урал», 2018. – С. 202-210.
- Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию // Вестник РГГУ. 2010.
- Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
- Ильяшенко Александр, прот. Кризис в семье: что угрожает семейному счастью. М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011.
- Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998. – 284 .

Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. М.: Гардарики, 2014.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2012.

Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.

Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности // Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. – М.: Академия, 2011.

Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: МОДЭК, 2013.

Моисеев Дмитрий, иерей, Крыгина Нина, монахиня. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс. Изд-во Екатеринбургской епархии, 2010.

Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.

Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2013.

Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития, 2013.

Омарова П.О., Гасанова З. З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал, 2010.

Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки, 2013.

Рындак В.Г. Мы родом из детства – педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье и школа. – М. : Педагогический вестник, 2006. – 194 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/299361>

Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. Науки, 2015.

Священный Собор 1917-1918 гг. о христианском браке, сохранении семьи и поводах к разводу / Составитель А.А. Кузнецов. Под. общ. ред. А. И. Мраморова. – М.: Изд-во Новоспасского монастыря, Изд-во «Спасское дело», 2018.

Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность, 2012.

Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии, 2012.

Спиваковская А.С. Семь «законов» супружеской гармонии / А.С. Спиваковская // Детство, 2010.

Троицкий С.В., проф. Христианская философия брака. М.: ФИВ, 2015.

Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе// Перспективы науки, 2014.

Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. – М.: Русский Хронографъ, 2004. – 480 с.

Халикова В. В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый» // Вестник Алтайской государственной педагогической академии, 2010.

Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Академия, 2011.

Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. – Волгоград, 2012.

Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 928 с.

Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013.

Перечень материалов, разработанных в рамках проекта «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей»

Рекомендуется для использования в организации работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей.

<i>Название материала</i>	<i>Адрес ссылки размещения на сайте Национальной родительской ассоциации</i>
1. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей.	http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/1-chast-a.pdf
2. Три комплекта типовых сценариев мероприятий с детьми, проводимых совместно с родителями, по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей.	http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/2-chast-b.pdf
3. Три комплекта типовых сценариев мероприятий с детьми, проводимых совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций.	http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/3-chast-c.pdf
4. Рекомендации для вожатых по организации и проведению с обучающимися в каникулярный период форсайт-игр, коммуникативных тренингов, деловых игр по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми.	http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/4-chast-d.pdf
5. Комплект методических пособий для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников по организации детско-родительских мероприятий «Школа будущих родителей».	http://www.nra-russia.ru/news/2018/aprel/priglasenie-prinyatie-uchastie-v-aprobacii-komplekta-metodicheskix-posobij-shkola-budushhix-roditelej.html
6. Комплект образцов и типовых форм наглядных пособий и раздаточных материалов в стиле инфографики, формирующих представление о роли и месте семьи в культурном и эволюционном контекстах, о сути родительства, формировании традиционных семейных ценностей.	http://nra-russi.ru/news/2018/aprel/naglyadnyie-posobiya-o-rol-i-meste-semi-v-kulturnom-i-evolyucionnom-kontekstax.html
7. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций.	http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/5-chast-g.pdf

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Семья и брак: основные понятия, условия существования.....	7
§1.1. Семья и брак: базовые положения. Цели брака. Семейные функции.	7
§1.2. Жизненный цикл семьи.....	13
§1.3. Развод и его последствия	22
§1.4. Семья – школа любви	28
Глава 2. Родители и дети.....	36
§2.1. Семья как среда становления личности ребенка.....	36
§2.2. Родительство как феномен.	40
§2.3. Развитие ребенка до рождения. Ценность жизни	46
§2.4. Эмоциональное отношение к ребенку	52
§2.5. Специфика семейного воспитания.	60
Глава 3. Проблемы семейного воспитания	75
§3.1. О гражданской и моральной ответственности родителей	75
§3.2. «Учить в детстве открывать родники счастья для других»	80
§3.3. Духовное воспитание	84
§3.4. Игры и игрушки в жизни детей	93
§3.6. «Как хорошо уметь читать...»	99
§3.7. Родительские директивы	106
Приложения.....	113
1. О духовно здоровой семье	113
2. Половые различия мужчин и женщин	116
3. Мотивы вступления в брак.....	117
4. Материалы кейса «Жизненный цикл семьи»	123
5. Стадии жизненного цикла семьи	135
6. Таинство венчания	137
7. Семейная иерархия	139

8. Освоение родительских ролей.....	144
9. Супружеская измена	146
10. Что такое любовь?	149
11. Роль матери в социализации детей.....	156
12. Роль отца в социализации детей	159
13. «Не губи»	164
14. Аборт с православной и светской точек зрения	164
15. Типичные доводы сторонников абортов	167
16. Когда в семье один ребенок	172
17. Эмоциональное отношение родителей к детям	180
18. Типологии пап и мам.....	185
19. Краткая история и философия игрушки.....	186
20. О нравственном воспитании детей.....	192
21. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста	197
22. Этапы умственного и духовного развития ребенка.....	200
Список рекомендуемой литературы.....	204

А. А. Воронова

В. Н. Татусь

Духовно-нравственные ОСНОВЫ СЕМЬИ

Учебное пособие

Макет и верстка: С.П. Демакин

Дата выхода в свет 05.08.2019. Формат 70х100/16

Бумага офсетная. Гарнитура Georgia

Печать офсетная. Усл. печ. л. 17

Тираж 1100 экз. Цена свободная

Издатель: Религиозная организация – духовная образовательная
организация высшего образования «Оренбургская духовная семинария
Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви»

Адрес редакции и издателя: 460014, г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 17, ОренДС

Тел.: (3532) 43-13-24. *E-mail:* vestnik.orends@mail.ru

Официальный сайт: www.orends.ru

Отпечатано в ООО «Типография "Южный Урал"»

Адрес: 460000, г. Оренбург, пер. Свободина, 4